

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ ДС 1 «СКАЗКА»
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МАДОУ ДС№1
№ 145 от 29 августа 2025 г.
И.о. заведующего МАДОУ ДС1
_____ И.Н. Чаплыгина

СОГЛАСОВАНА
СОВЕТОМ РОДИТЕЛЬСКОГО
КОМИТЕТА МАДОУ Д/С1
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2025г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города
Белореченска муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края
2025-2026гг.**

Адрес:
352630 Россия, Краснодарский край,
город Белореченск, переулок Родниковый, 4
телефон 8(86155)76-7-58
email: skazka-blk@mail.ru

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1 Пояснительная записка.....	11
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	20
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	36
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	48
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	57
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).....	61
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	67
2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	67
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	97
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).....	97
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	109
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	114
3.5. Кадровые условия реализации Программы	114
3.6. Режим и распорядок дня.....	115
3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	120
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	128
Краткая презентация Программы.....	128

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

(соответствует ФОП ДО п. 1-12)

Программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее МАДОУ Д/С 1) в соответствии с Нормативно-правовыми документами, на основе Программы дошкольного образования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) с учетом особенностей нашей образовательной организации, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей воспитанников.

Перечень нормативно-правовых актов, на основе которых разработана
--

Программа

Федеральные

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» |
|---|

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного 4 образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; -

Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Программа развития

- Приказы

- Локальные акты

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа соответствует единым для Российской Федерации базовому объему и содержанию ДО, осваиваемыми обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемым результатам освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит:

1. Обязательная часть (инвариантная) составляет не менее 60% объема Программы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% объема Программы (в документе выделена курсивом).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде

ссылки на нее. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ Д/С 1; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ Д/С 1 в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты (планируемые результаты реализации Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы).

В соответствии с требованием ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО Программа содержит три основных раздела и один дополнительный:

1. Целевой

В Целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. Содержательный

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно - развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей- инвалидов.

В Содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный

Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ Д/С 1; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены Режим и распорядок дня в дошкольных группах, Календарный план воспитательной работы.

4. Краткая презентация Программы.

Краткая презентация Программы МАДОУ Д/С 1 содержит краткое описание Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, обеспечивает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО (п. 1.4.)

В Программе соблюдены требования к реализации Программ, организована единая образовательная среда как основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в (ФГОС ДО п. 2.5.).

Программа разработана на один год и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовая база;
- образовательный запрос родителей (законных представителей);
- видовая структура групп и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (ФГОС ДО п. 1.9)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С №1) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста, группы дошкольного возраста.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми	<i>Парциальная программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей</i>	85/15

	детьми ДОО.	территории, со всеми детьми ДОО	
Группы дошкольного возраста		1. Парциальная программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» ДОО 2. Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки» Колесникова Е. В. дополняет содержание области «Познавательное развитие», раздел «Математические представления». *3. Образовательный модуль «Лего-конструирование» (STEM-конструирование) из парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и	70/30
Группы: №1, №4, №5, №6, №7, №9, №11, №12, №13, №14. Группы старшего дошкольного возраста №12, №5, №3, №6, №7, №11			

Подготовительная к школе группа №6		<i>младшего школьного возраста» разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А. Модуль дополняет содержание области «Познавательное развитие», разделы: Сенсорные эталоны, Окружающий мир</i> <i>**4. Образовательный модуль «Робототехника» из парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А. Модуль дополняет содержание области «Познавательное развитие», разделы: Сенсорные эталоны, Окружающий мир Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с подготовительной к</i>	
---	--	---	--

		школе группе №6	
--	--	-----------------	--

**Реализуется в форме культурной практики в совместной и в свободной самостоятельной деятельности детей. Содержание детской деятельности с использованием конструкторов LEGO связывается с приоритетной на текущий момент темой Программы. Образовательный модуль «Лего-конструирование» используется фрагментарно и не всегда соответствует алгоритму, заложенному автором модуля.*

***Содержание детской деятельности с использованием робототехнических наборов связано с приоритетной на текущий момент темой Программы. Реализуется в форме культурной практики, по решению педагогов, возможно включить в организованную педагогом образовательную деятельность с образовательным модулем «Робототехника в детском саду и начальной школе», либо вынести работу с наборами в свободную самостоятельную деятельность детей. Образовательный модуль «Робототехника в детском саду и начальной школе» используется фрагментарно и не всегда соответствует алгоритму, заложенному автором модуля.*

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цели: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкальной художественной деятельности.

Задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.*
- 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Принципы и подходы:

- 1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.*
- 2. Целостный подход в решении педагогических задач:*
- 3. Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение,*

слушание, игры и пляски, музицирование.

4. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).
5. Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
6. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
7. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
8. Принцип партнерства.
9. Принцип положительной оценки деятельности детей.
10. Принцип паритета.

Программа развития математических представлений у дошкольников.

«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Принципы и подходы:

1. развивающего и воспитывающего образования;
2. научной обоснованности и практической применимости;
3. активности и самостоятельности;
4. соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
5. единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
6. интеграции образовательных областей;

7. ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
8. совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Образовательный модуль «Лего- конструирование». Образовательный модуль «Робототехника».

1. Образовательный модуль «Лего- конструирование» (STEM- конструирование) парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А.

2. Образовательный модуль «Робототехника» парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А.

Цель и принципы взяты из парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А. соответствуют обоим модулям.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество средствами STEM-образования

Принципы:

1. Принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.
2. Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.
3. Активная познавательная позиция ребёнка
4. Принцип постепенного нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка
5. Принцип амплификации.
6. Принцип непрерывности, который обеспечивает взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Уникальность образовательных модулей заключается в том, что, отталкиваясь от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные сведения

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарский край

Краткое наименование: МАДОУ Д/С 1

Юридический адрес: индекс 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, дом 4

Фактический адрес: индекс 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, дом 4

Адрес сайта МАДОУ Д/С 1: <https://belds1.ru/>

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального

образования Белореченский район

Режим работы: 12 часов; рабочая неделя-5 дней (Понедельник-Пятница); выходные-Суббота, Воскресенье, праздничные дни

Основная функция МАДОУ Д/С 1: воспитательно-образовательная, присмотр, уход

Принцип комплектования групп: разновозрастные

рассчитан на 329 мест

количество групп: 14

количество воспитанников: 351

Основные участники реализации Программы МАДОУ Д/С 1: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) детей, педагоги.

Контингент воспитанников МАДОУ Д/С 1

Ранний возраст – с 2 до 3 лет

Дошкольный возраст – с 3 до 7 лет

Количество групп общеразвивающей направленности – 13
(342 воспитанников)

Количество групп компенсирующей направленности – 1
(9 воспитанников)

№ п/п	№ группы	Возрастная категория	Вид группы (направленность)	Количество воспитанников
1	2	2-3	группа общеразвивающей направленности	22
2	8	2-3	группа общеразвивающей направленности	21
3	5	3-4	группа общеразвивающей направленности	32
4	14	3-4	группа общеразвивающей направленности	29
5	9	4-5	группа общеразвивающей направленности	31
6	13	4-5	группа общеразвивающей направленности	28
7	1	5-6	группа общеразвивающей	26

			направленности	
8	4	5-6	группа общеразвивающей направленности	24
9	12	5-6	группа общеразвивающей направленности	30
10	3	6-7	группа общеразвивающей направленности	22
11	6	6-7	группа общеразвивающей направленности	27
12	7	6-7	группа общеразвивающей направленности	28
13	11	6-7	группа общеразвивающей направленности	22
14	10	6-7	группа компенсирующей направленности	9

Возрастные характеристики воспитанников
(п.11. "Методические рекомендации по реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного
образования"(утв. Минпросвещения России 7 марта 2023
г.)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/>)



кадровые условия:

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию. В МАДОУ Д/С 1 предусмотрены должности педагога- психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Специалисты, занимающие данные должности, имеют соответствующую квалификацию.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Региональные особенности – компонент программы, включающий материалы о Краснодарском крае и о городе Белореченске:

- родной природе;
- культурном наследии: памятниках архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства;
- художественно-ремесленных традициях;
- языке;
- обрядах;
- фольклоре;
- народных играх;
- азами казачьей культуры и казачьего быта.

Учет регионального компонента помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой Родине, к своему дому, воспринимая при этом всю полноту ближайшего окружения.

Основные цели регионального компонента:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- обеспечение единства образовательного пространства.

Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе

педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

-материально-техническое оснащение:

Состояние материально-технической базы МАДОУ Д/С 1 соответствует ФГОС ДО, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В МАДОУ Д/С 1 функционируют 14 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, буфетную, туалетную комнату, приемную, спальню. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

В ДОУ имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- учителя- логопеда

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

На территории МАДОУ Д/С 14 имеются 14 оборудованных игровых участков с капитальными тентовыми верандами. На участках размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы), спортивная площадка с лестницами для лазанья, яма с песком для прыжков в длину.

-социальные условия и партнеры:

№	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1.	Институт развития образования Краснодарского края	- Оказание научно-методической, научно-практической и информационной помощи педагогам; - Обеспечение повышение квалификации педагогических работников.
2.	МКУ «Центром развития образования» города Белореченска	
3.	МБОУ СОШ № 68г. Белореченска	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность школы и детского сада.
4.	МБУ Городская детская библиотека г.Белореченска	Организация информационно-просветительских мероприятий; экскурсий в помещение библиотеки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Целевые ориентиры музыкального воспитания раннем возрасте:

- ребенок эмоционально откликается на музыку по-разному реагирует на характер музыкальных произведений;

- интересуется музыкальными игрушками, знает назначение и способы действия с некоторыми музыкальными инструментами и игрушками, умеет пользоваться (погремушка, колокольчик, барабан, игрушки-забавы и др.), знает названия музыкальных инструментов и игрушек;

Музыкальные культуры – вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень начального общего образования.

- охотно включается в общение о музыке;

- проявляет интерес к слушанию, песням, танцам, музицированию на музыкальных инструментах, эмоционально откликается на деятельность, связанную с музыкой;

- стремиться к музыкальной деятельности, включается в нее вместе со взрослыми и активно подражает им в музыкальных движениях, подпевании песен и др.,

- проявляет интерес к музыкальной деятельности сверстников, наблюдает за их действиями и подражает им, включается в совместное музицирование, пение, пляски и др.,

- осваивает различные виды движения под музыку (ходьба (маршировка),

бег, пружинящие движения коленями, хлопки в ладоши др.). активно подпевает

Целевые ориентиры музыкального воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;
 - эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления; творчески экспериментирует в музыкальной деятельности;
 - овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в ней инициативу самостоятельность;
 - выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;
 - знаком с произведениями музыкальной литературы, обладает начальными знаниями в области музыки;
 - обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;
 - взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/развлечениях, занятиях).
- Способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах);
- достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыкальной деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д. может высказать пожелания и вступить в диалог;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании т.д., он может контролировать свои движения и управлять ими;

- у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он способен выразительно без напряжения исполнять песни (соответствующие возрастным физиологическим способностям и индивидуальным особенностям);

Может следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдает правила гигиены голоса, безопасного проведения в музицировании, музыкально- ритмических движениях и музыкальных играх. В условиях современного музыкального воспитания акцент делается на развитие ребенка, а не на формирование у него навыков музыкальной деятельности, позволяющих демонстрировать успехи в праздниках, конкурсах и проектах. Развитие в музыкальной деятельности индивидуальности, самостоятельности, формирование музыкальной культуры – вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень начального общего образования. Ребенок –компетентный слушатель, ребенок деятель, ребенок-творец.

Программа развития математических представлений у дошкольников.

«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Образовательный модуль «Лего- конструирование». Образовательный модуль «Робототехника».

Старшая группа (5-6 лет)

- Развитие технических навыков: работа с различными видами конструкторов, создание сложных конструкций, использование подвижных механизмов, работа с чертежами, создание схем.

- Познавательное развитие: математических представлений, пространственное моделирование, логического мышления, исследование физических явлений. Понимание причинно-следственных связей.
- Проектная деятельность: самостоятельное планирование, создание проектов, презентация результатов, работа в мини-группах, оценка работы.
- Технические компетенции: работа с разными видами конструкторов, создание простых механизмов

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Технические навыки: работа с разными видами конструкторов, создание сложных механизмов, чтение и создание схем и чертежей, работа с технической документацией
- Познавательное развитие: математические представления, пространственное моделирование, логическое мышление, исследование физических явлений, понимание технических процессов.
- Проектная деятельность: самостоятельное планирование, создание комплексных проектов, презентация результатов, работа в группах, оценка и анализ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Познавательное развитие:

Исследовательская деятельность: проявляет устойчивый интерес к конструктивной деятельности, самостоятельно ставит цель и планирует создание конструкции, проводит простые исследования свойств деталей и материалов, делает выводы на основе наблюдений

Логическое мышление: классифицирует детали по различным признакам, устанавливает причинно-следственные связи, решает логические задачи при конструировании, работает с простыми схемами и чертежами.

Конструирование

Технические навыки: создает конструкции по схеме, чертежу, замыслу, использует различные способы соединения деталей, применяет основные строительные приемы, создает подвижные механизмы.

Творческие способности: создает оригинальные конструкции, преобразовывает модели по заданным условиям, достраивает и

перестраивает конструкции, создает тематические постройки, математическое развитие.

Пространственные представления: ориентируется в пространстве относительно конструкции, использует математические термины при описании конструкции, определяет положение деталей в пространстве, работает с симметрией и пропорциями

Количественные представления: считает детали при планировании конструкции, сравнивает количество деталей, измеряет детали условными мерками, группирует детали по количеству.

Социально-коммуникативное развитие

Проектная деятельность: участвует в коллективных проектах, формулирует идеи и предлагает их группе, договаривается о распределении обязанностей, представляет результаты работы.

Коммуникативные навыки: описывает конструкцию и ее особенности, объясняет принцип работы механизма, дает конструктивную обратную связь, ведет диалог при совместной работе.

Регулятивные навыки: ставит цель и планирует работу, контролирует процесс создания конструкции, оценивает результат, корректирует действия при необходимости.

Организация деятельности: подготавливает рабочее место, соблюдает технику безопасности, распределяет время работы, убирает рабочее место.

Технические компетенции: *знает названия и свойства деталей, умеет соединять детали разными способами, создает простые механизмы, использует дополнительные материалы.*

Творческое развитие: создает эстетичные конструкции, использует цвет и форму в композиции, создает тематические постройки, дорабатывает модели с учетом художественного образа.

Проектирование: создает чертежи и эскизы, разрабатывает собственные проекты, продумывает функциональность конструкций, создает презентации своих работ

Общие ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Критическое мышление: анализирует готовые конструкции, находит оптимальные решения, оценивает эффективность конструкции, предлагает улучшения.

Проблемное мышление: ставит технические задачи, находит пути решения проблем, пробует различные варианты, делает выводы на основе опыта.

2.Образовательный модуль «Робототехника» парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А.

Целевые ориентиры

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Освоить основы робототехнического конструирования;
- через организацию движения роботов познакомиться с основами механики и базовыми электронными компонентами;
- поэкспериментировать с датчиками (движения, расстояния, температуры и т. д.); узнать, что такое «алгоритм»;
- получить первый опыт программирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательный модуль «Лего-конструирование» (STEM-конструирование)

Проявляет интерес к конструированию.

Познавательное развитие

Исследовательская деятельность: проявляет устойчивый интерес к конструктивной деятельности, самостоятельно ставит цель и планирует создание конструкции, проводит простые исследования свойств деталей и материалов, делает выводы на основе наблюдений

Логическое мышление: классифицирует детали по различным признакам, устанавливает причинно-следственные связи, решает логические задачи при конструировании, работает с простыми схемами и чертежами, анализирует готовые конструкции, находит оптимальные решения, оценивает эффективность конструкции

Конструирование

Технические навыки: создает конструкции по схеме, чертежу, замыслу, использует различные способы соединения деталей, применяет основные строительные приемы, создает подвижные механизмы.

Творческие способности: создает оригинальные конструкции, преобразовывает модели по заданным условиям, достраивает и перестраивает конструкции, создает тематические постройки.

Социально-коммуникативное развитие

Проектная деятельность: участвует в коллективных проектах, формулирует идеи и предлагает их группе, договаривается о распределении обязанностей, представляет результаты работы, описывает конструкцию и ее особенности, объясняет принцип работы механизма, ведет диалог при совместной работе, ставит цель и планирует работу, контролирует процесс создания конструкции, оценивает результат, организует свою деятельность, соблюдает технику безопасности.

Технические компетенции

Работа с конструктором: знает названия и свойства деталей, умеет соединять детали разными способами, создает простые механизмы, использует дополнительные материалы.

Творческое развитие

Художественное конструирование: создает эстетичные конструкции, использует цвет и форму в композиции, создает тематические постройки, дорабатывает модели с учетом художественного образа

Проектирование: создает чертежи и эскизы, продумывает функциональность конструкций, презентует свои работы

Образовательный модуль «Робототехника»

Проявляет интерес к робототехнике

Познавательное развитие

Исследовательская деятельность: проявляет устойчивый интерес к робототехнике, участвует в простых экспериментах с роботами, наблюдает за работой механизмов, делает элементарные выводы, ставит простые исследовательские задачи

Технические знания: знает основные детали конструктора, понимает принцип работы простых механизмов, знает правила безопасного обращения с техникой.

Технические навыки

Конструирование: собирает простые робототехнические модели, использует инструкции и схемы, создает конструкции по образцу, преобразует модели по заданию, создает простые механизмы

Программирование: работает в среде LEGO WeDo 2.0, создает базовые программы, использует простые команды, запускает и тестирует программы.

Регулятивные навыки

Самоорганизация: планирует этапы создания робота, следит за ходом работы, контролирует качество сборки, проверяет работоспособность модели, оценивает результат.

Целеполагание: ставит простые технические задачи, определяет необходимые материалы, продумывает последовательность действий, корректирует действия при необходимости.

Коммуникативные навыки

Работа в группе: сотрудничает с партнером, участвует в обсуждении, принимает помощь

Презентация: рассказывает о своей работе, объясняет принцип работы, отвечает на вопросы.

Творческие способности

Техническое творчество: создает оригинальные модели, преобразует конструкции.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п.16.6. педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития:

- ранний возраст (1,5-3 лет) – Смиронова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. диагностический инструментальный программа «Первые шаги»
- дошкольный возраст (3-7 лет) –Короткова Н.А. Нежнов П.Г. Диагностические карты индивидуального развития ребёнка (младший, средний, старший возраст).
- диагностические карты образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьёй.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности ДОО реализуется согласно Положению ВСОКО, размещенному на сайте образовательной организации <https://belds1.ru/item/1490132>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7лет) ФГОС. ФОП. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2024 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –64с.		

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование, конспекты занятий. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, 190.с

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.

Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. 3–7 лет. ФГОС, ФОП». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 128с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 112с.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 90с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7 лет. ФГОС.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, 432.с

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, 16. с

Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет. ФГОС. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, 16. с

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. ФГОС.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, 16. с

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, 16.с

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. ФГОС. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, 16. с

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, 16.с

Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрин Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6—7 лет: методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» (познавательная-информационная часть, игровые технологии). Подготовительная к школе группа—М.: Центр педагогического образования, 2020

Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей

дошкольников». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», -М.: Мозаика -Синтез, 2021.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Система работы подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост.

Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., испр. и доп. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., испр. и доп. -М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. -М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Сайботалова Е. Б., Столбунова Н. Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Самусенко О. А. Который час? Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО 6-7 лет. ФГОС ДО. -М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО. – ТЦ Сфера, 2023

ЧФУ

Образовательный модуль «Лего-конструирование».

Образовательный модуль «Робототехника».

Аверин С.А., Муродходжаева Н.С. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования. – М.: 2022 – с.124

Аверин С.А. Волосовец Т.В., Муродходжаева Н.С., Романова М. А., Серебренникова Ю.А. Реализация программы «Стем – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. - с.56

Волосовец Т. В. и др STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа /. — 2-е: - М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. с.112

Программа развития математических представлений у дошкольников.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2021

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2025 – с.160

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Я считаю до пяти. Метод. Пособие – ТЦ Сфера, 2021с.80

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Я считаю до пяти. Метод. Пособие – ТЦ Сфера, 2023 с.64(приложение тетрадь)

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5лет.Я считаю до пяти. Метод. Пособие–ТЦСфера,2023

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Метод. Пособие – ТЦ Сфера, 20

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. Метод. Пособие –ТЦСфера,2021

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Метод. Пособие – ТЦСфера,2023–с.64

Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей5-7лет.Метод. пособие–ТЦСфера,2023–с.64

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – Второе изд. испр. доп.-М.: Мозаика-Синтез,2020г

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Планы занятий. -Второе изд. испр. доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду старшая группа». Мозаика-синтез, Москва 2021

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников ко бучению грамоте часть 1 - М.: ТЦ Сфера, 2020

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников ко бучению грамоте часть 2-М.: ТЦ Сфера, 2020

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Учебно –методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования,2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: -5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Нищева Н.В. Обучение грамоте-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников–М.: ТЦСфера,2022.-96с.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦСфера,2021

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года, М.: ТЦСфера,2023

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет, М.: ТЦСфера,2023

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6лет, М.: ТЦСфера,2023

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет, М.: ТЦСфера,2023

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.ФОР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.

ФГОС. ФОР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

Колдина Д.Н. «Рисование. Аппликация. Лепка» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет-

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера 2021

Музыка

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: «Скрипторий 2003», 2020.

Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах.-М.: «Скрипторий 2003», 2020.

Театрализованная деятельность

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.

ЧФУ

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD), Ясельки–Санкт-Петербург 2021. С.174

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий саду аудио приложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2020.–236с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2020.–270с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD), старшая группа–Санкт-Петербург, 2021.–308с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD), подготовительная группа–Санкт-Петербург, 2021.–366с.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), подготовительная группа–Санкт-Петербург, 2021. – 176с

Каплунова И., Новоскольцева И. «Рождественские сказки» методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов с аудио приложением (CD),

Подготовительная группа–Санкт-Петербург, 2020. – 77с

Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России» методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей

музыки, педагогов с аудио приложением (2 CD), подготовительная группа–Санкт-Петербург,2021. – 124с

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. Конспекты занятий.-М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.-М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.		

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2024

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.-М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2024.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. 4-5 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2021

<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<i>Вторая младшая группа (2-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
<i>стр.35</i>	<i>стр.49</i>	<i>стр.57</i>	<i>стр.65</i>	<i>стр.73</i>

Познавательное развитие. Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки»

Колесникова Е.В.

<i>Вторая младшая группа (2-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
<i>стр.51</i>	<i>стр.66</i>	<i>стр.90</i>	<i>стр.116</i>

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. Пособие – ТЦ Сфера, 2021

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. Пособие – ТЦ Сфера, 2021

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Метод. Пособие – ТЦ Сфера, 2021

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. Пособие – ТЦ Сфера, 2021

Познавательное развитие. Образовательный модуль «Лего-конструирование». Образовательный модуль «Робототехника».

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд.

1. Образовательный модуль «Лего- конструирование» (STEM-конструирование) парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А.

3- 5 лет	5-7 лет
ст.21., ст. 57.	ст.26., ст. 63

2. Образовательный модуль «Робототехника» парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А.

5-7 лет	ст. 99
---------	--------

Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования. Аверин С.А., Муродходжаева Н.С. – М.2022

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО в ДОО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности могут быть реализованы в группе одновременно, они способствуют развитию функциональной грамотности воспитанников, то есть развивают способность детей применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Функциональная грамотность включает в себя несколько ключевых компонентов: развитие речевых, социально – коммуникативных, математических, естественно – научных навыков.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ и е мероприятия -Двигательная деятельность	- П р о б л е м н о - обучающие ситуации -Образовательные ситуации - Т е м а т и ч е с к и е события - П р о е к т н а я деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - Э л е м е н т а р н а я трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - И н д и в и д у а л ь н а я работа - П р о в е д е н и е спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Вечерний круг, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название группы Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения*
Игровая практика «Давай поиграем!»	+			+	ежедневно
«Театральная мастерская» (группы дошкольного возраста)	+	+		+	2 раза в неделю
«Маленькие дизайнеры»	+	+		+	2 раза в неделю
«Школа безопасности»	+	+		+	1 раз в неделю
«Лего-конструирование» (группы дошкольного возраста)	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Робототехника» (подготовительная группа №6)	+	+	+	+	1 раз в неделю

*Культурные практики адаптируются под интересы и потребности детей, поэтому кратность проведения может корректироваться в зависимости от ситуации.

Особенности культурных практик:

«Давай поиграем!» - культурная практика, которая предлагает воспитанникам игровые культурные практики разной направленности (интеллектуальные, спортивные, коммуникативные, творческие и пр. игры), в ходе которых дети получают возможность определиться с дальнейшей стратегией своего развития (что мне нравится? Чем я хочу заниматься? Что у меня получается? и пр.)

«Театральная мастерская» - культурная практика, в рамках которой дети развивают творческие способности, речь и коммуникативные навыки через участие в театрализованной деятельности, создают театральные постановки и учатся выражать эмоции, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.

«Маленькие дизайнеры» - в рамках культурной практики воспитанники ДОО активно участвуют в праздничном оформлении помещений, создавая оригинальные декорации и композиции своими руками. Дети учатся работать с различными материалами, развивают творческие способности и художественный вкус, воплощая свои идеи в оформлении групп, музыкального зала и коридоров детского сада к важным праздникам и мероприятиям.

«Школа безопасности»— культурная практика, включающая обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях: на улице, дома, в природе, при общении с незнакомыми людьми.

«Лего- конструирование» - культурная практика, в рамках которой дети развивают творческие способности, мелкую моторику и логическое мышление через создание различных конструкций, учатся взаимодействовать со сверстниками и решать познавательные задачи в игровой форме.

«Театральная мастерская» - культурная практика, в рамках которой дети развивают творческие способности, речь и коммуникативные навыки через участие в театрализованной деятельности, создают театральные постановки и учатся выражать эмоции, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.

«Робототехника» в ДОО — это культурная практика, в рамках которой дети знакомятся с основами технического творчества, развивают конструкторские навыки и логическое мышление через создание и программирование роботов, формируют инженерное мышление и готовятся к освоению современных технологий в игровой форме.

Также во второй половине дня применяются следующие культурные практики:

- ~ игра (сюжетная и с правилами)
- ~ продуктивная деятельность
- ~ познавательно-исследовательская деятельность
- ~ практическая деятельность (трудовое воспитание)
- ~ результативные физические упражнения («физкультура»)
- ~ коммуникативный тренинг (развитие речи)
- ~ музицирование

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

общении, творчестве.	в опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
----------------------	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах

деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с

родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - с о г л а с о в а н и е воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - о с о б е н н о с т е й психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей)
---------------	---------------------	---

НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое направление	
Информирование родителей	Наблюдения, анкетирование, опросы, интервью, социологические срезы, педагогические беседы, игровые тренинги с родителями (законными представителями); открытые просмотры видов деятельности детей.	• Группа, направленная на информирование родителей по вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста: родительские собрания (групповые и общие), дни открытых дверей, круглые столы, семинары-практикумы, лекции – презентации, консультации, выставки психолого-педагогической литературы, фотовыставки, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) устный педагогический журнал «Дошкольный навигатор», тематические аудиозаписи, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; • Группа, направленная на формирование практического опыта педагогических действий: Мастер – класс, тренинги, деловые и ролевые игры, практикумы, кейс-технологии. • Группа, направленная на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми: заседания управляющих советов, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, семейные спортивные и тематические мероприятия,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		знакомство с семейными традициями, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми, выставки, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместное участие в социальных акциях: «Собери макулатуру- спаси дерево», «Добрая батарейка», «Братья наши меньшие», акции по сбору гуманитарной помощи и др.
--	--	---

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги:

№	Фамилия, Имя. Отчество	Образование (учебное заведение, дата окончания, специализация по диплому)	Должность № приказа и дата назначения на должность
1	Апресян Елена Мартиковна	НОУ «Современная гуманитарная академия», 2007г. «Психология»	Педагог-психолог № 91-л от 01.07.2013
2	Лещина Юлия Николаевна	Адыгейский педагогический колледж, 2004г. «Преподавание в начальных	Учитель-логопед приказ о переводе №106-л от 31.08.2016 г.

		классах», учитель начальных классов Армавирская государственная педагогическая академия» г. Армавир «Логопедия» 10.03.2015г.	
3	Окропиридзе Оксана Викторовна	Хабаровское педагогическое училище, 1992г. «Воспитатель в дошкольных учреждениях» ГОУ ВПО «Хабаровский государственный педагогический университет», 2004г. «Педагогика и психология», педагог-психолог	Воспитатель №3-л от 09.01.2013 Старший воспитатель № 94-л от 14.07.2017

А также к коррекционной работе привлекаются другие педагоги ДОО с учетом ООП воспитанников.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Содержание КРР в соответствии с п.28 ФОП ДО включает следующие направления:

п.28.1	Диагностическая работа
п.28.2	Направления ККР
п.28.3	Консультационная работа
п.28.4.	Информационно-просветительская работа
п.п.28.6- - 28.9	Организация работы с детьми с ООП по результатам психологической и педагогической диагностики на основании заключений ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В случае, если ребенку, посещающему группу общеразвивающей направленности, присваивается статус ОВЗ в ДОО создаются условия согласно рекомендациям ПМПК.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья)

В таблице представлена система психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Содержание деятельности участников комплексного сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
	базовая и динамическая диагностика	организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	взаимодействия с родителями
Администрация (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель) образовательной организации	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Организация разработки и оснащения диагностических программ в соответствии с ФГОС, контроль за их реализацией	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Организация разработки содержания образования в соответствии с учётом ФГОС и апробированных в коррекционной педагогике программ. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных воспитанников группы	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений ДОО и семей воспитанников с учётом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно-образовательного процесса
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Мониторинг развития интегративных качеств детей	Участие в корректировке образовательной программы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей детей с ОВЗ и без ОВЗ

Содержание деятельности участников комплексного сопровождения	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	базовая и динамическая диагностика	организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	взаимодействия с родителями
Учитель - логопед	Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем и дефектологом. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приёмам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий. Консультирование администрации ДОО по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно- образовательного процесса	Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды
Педагог-психолог	Психологическая диагностика. Определение варианта дизонтогенеза, состояния эмоционально- волевой сферы ребёнка. Выявление проблем межличностных отношений	Консультирование, психокоррекция, психотерапия. Разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики	Беседы с родителями об особенностях психического развития ребёнка, консультации по вопросам нормализации эмоционально- волевой сферы ребёнка и его межличностных отношений
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими показаниями, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической нагрузки	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Сетевое взаимодействие с МБУ «Городская детская библиотека» помогает не только привить любовь к книге, посещению библиотеки, но и вырабатывает постоянную потребность быть в мире новых событий окружающего мира всей семьей, закладывает нравственное воспитание и любовь к родине, своему городу, уважению старших, истории.

Педагоги ДОУ реализуют проект «Бережливая Кубань», активно внедряя современные бережливые технологии в образовательный процесс. Это позволяет оптимизировать рабочие процессы и повысить эффективность образовательного процесса.

На базе ДОУ реализуются программы дополнительного образования:

- «Шахматное королевство» в подготовительной к школе группе №3;
- «Кубань родная – край казачий» в подготовительной к школе группе №7.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. п. 29.1.1 ФОП ДО

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. ([Пункт 2 статьи 2](#) ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. ([Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809)

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. (п.п. 29.1.5- 29.1.13 ФОП ДО)

Согласно п.29.1.4 ФОП ДО учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей на базе ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Жизнь, милосердие, добро

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.</i> <i>Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Белореченска.</i> <i>Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда.</i> <i>Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие потребности в двигательной активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.</i> <i>Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной	

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.

Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	самостоятельной деятельности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений		
Эстетическое	Культура и красота	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.</i> - <i>Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</i> - <i>Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.</i> - <i>Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.</i> - <i>Определяет характер музыкальных произведений и их</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<i>жанр.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является
--	--

	ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МАДОУ Д/С 1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: <u>Принцип гуманизма</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <u>Принцип ценностного единства и совместности</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение <u>Принцип общего культурного образования</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона <u>Принцип следования нравственному примеру</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

	<u>Принципы безопасной жизнедеятельности</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения <u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения <u>Принцип инклюзивности</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ Д/С 1 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ Д/С 1
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ Д/С 1 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и

представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и
---	---

	приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ Д/С 1 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ Д/С 1 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ Д/С1: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; - мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МАДОУ Д/С 1 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей,

	педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Традиция генеральной уборки группы «Мойдодыр» проходит еженедельно в пятницу, когда дети совместно с воспитателями на практике осваивают навыки поддержания чистоты и порядка, учатся работать в команде и ответственно относиться к общему пространству, развивая при этом самостоятельность и трудолюбие. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого, мы создаем условия посредством проведения фестивальных мероприятий, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО: Конкурс чтецов среди воспитанников ко дню освобождения Белореченского района от немецко-фашистских захватчиков — важное патриотическое мероприятие, где дети и взрослые читают стихи о подвигах героев, воспитывая уважение к истории родного края. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» среди воспитанников, родителей (законных представителей), приуроченный ко Дню города — яркое творческое событие, где участники демонстрируют свои таланты в пении, танцах, художественном слове, показывая любовь к родному городу. Фестиваль «Дружба народов» ко Дню народного единства — мероприятие, объединяющее де
--	--

	тей, родителей и педагогов в праздновании единства народов России с организацией фотовыставки «Я, ты, он, она — вместе мы одна страна», выставки- дегустации национальных блюд «Кухня народов Кубани», организация национальных игр, через песни, танцы. Совместные акции— регулярные мероприятия, направленные на формирование социально-значимых ценностей: «Собери макулатуру- спаси дерево», «Добрая батарейка», «Братья наши меньшие», акции по сбору гуманитарной помощи и др. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День спасибо. В МАДОУ Д/С 1 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: - всегда приветствовать детей и родителей с
--	---

	улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В нашем детском саду функционирует 14 возрастных групп, и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной каждой групповой ячейки. Символ названия детского сада - «Сказка» размещён на фасаде детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Сетевые партнёры: - РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека - МБОУ СОШ №68 - КК ЭОО «Экологическое содружество» - Районное казачье общество МО Белореченский район - ГБУ «Центр диагностики и консультирования «КК»

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения	Предметно-пространственная среда: различные виды народных театров, центры активности сенсорные, театральные костюмы, предметы взрослого обихода, игровая мебель
---	---

ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Социально-коммуникативная среда: отдельные спальни в каждой группе, спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка, веранды, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, шторы, ковёр, пуфики, диванчики, детские комплекты для бытового труда, оборудование игровое на улице, посуда Информационная среда: книги, картинки, плакаты, магнитная доска, аудиозаписи музыки и сказок, глобус, карты мира, календари, познавательные видеофильмы, информационные стенды.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Предметно-пространственная среда: образцы народной игрушки и промыслов, наборы для шитья, вязания, плетения, образцы декоративного украшения предметов быта, изделия народных промыслов, игрушки-животные с естественной природной окраской, куклы разной величины, различные коллекции Социально-коммуникативная среда: кубанская хата, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта. Информационная среда: символы государства, края, города. Глобус, карты мира, информационные стенды.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Предметно-пространственная среда: наборы для костюмированных игр, строительные наборы, модели для сборки, конструкторы с образцами сборки, наборы для Лего – конструирования, наборы для робототехники - LEGO WeDo 2.0, наборы для конструирования различных сюжетов, наборы для конструирования любых построек, наборы для конструирования по темам, наборы для

	решения комплексных задач по математическому развитию по направлениям: величина, форма, пространство, количество и счет, наборы для экспериментирования, наборы для изучения живой природы, наборы для изучения оптических явлений, измерительные приборы и инструменты, наборы для изо деятельности, игрушки для игр с водой и песком, различные виды народных театров, детские музыкальные инструменты, бросовый материал для исследований, игровая мебель, предметы с интересными свойствами, коллекции материалов, мольберты. Социально-коммуникативная среда: детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта, книги, картинки, плакаты, магнитная доска, глобус, карты мира, календари, бизиборды. Информационная среда: энциклопедии, настенное магнитное панно с буквами и цифрами.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ~ Педагог - дети,
- ~ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ~ Педагог - родители (законные представители).
- ~ Дети-дети
- ~ Педагог-педагог
- ~ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
---	--	--

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герб и флаг России, герб и флаг Краснодарского края, герб и флаг города Белореченска
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенды, альбомы, плакаты
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: экологическая тропа, цветники
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в группах, игровые площадки, спортивная площадка
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки в группах, выставки, альбомы, стенды
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, объекты экологической тропы, игровые площадки
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки в группах, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: макеты «Казачье подворье», общесадовый мини-музей «Кубанская хата», выставки, куклы в национальных костюмах.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, живые цветы, предметы для трудовых действий

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);
- проведение на базе организаций
- партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

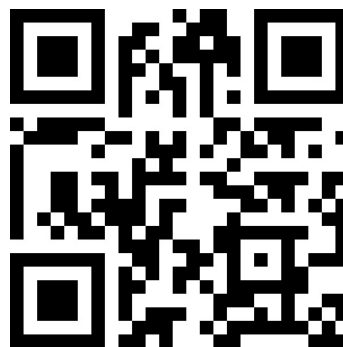
Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по воспитательно- методической работе	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к

	воспитательной деятельности
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://clk.li/AoPD>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/99d9f8cf-f5ae-4d1e-89f9-ed5e538f1b29.pdf>



3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ~ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ~ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ~ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ~ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, экран, проектор, музыкальный центр, электронное пианино.
Спортивный зал	Музыкальный центр, ноутбук,
Группы (один комплект на 3 группы)	экран, проектор
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, МФУ, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Физкультурный уголок	• набор спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли) • нетрадиционное оборудование (для ходьбы, равновесия, ловли) Атрибуты к подвижным и спортивным играм	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр «Уголок природы»	• Календарь природы (мл, ср, ст., подг. гр.) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.

	картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.	
Центр «Уголок развивающих игр»	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр конструирования	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр сюжетных игр	• материал для сюжетных игр (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов,	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения

	машины) Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители	воспитательно-образовательных задач педагогом
Театрализованный уголок	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (бибабо, настольные, плоскостные, объемные) (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации - Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Музыкальный центр	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально-дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр речевого развития	- наборы картин - настольно-печатные игры - наглядные схемы для моделирования - различные виды малых фольклорных жанров - схемы для пальчиковой и артикуляционной гимнастики	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с	Доступен в течение дня

	возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Уголок уединения	- альбомы с фотографиями - сенсорные игрушки	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников
Уголок развивающих игр	- разные виды настольно-печатных игр - танграммы, лото, домино - матрешки, пирамидки, разноцветные кубики	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр безопасности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Патриотический уголок	- Государственная и Кубанская символика - Образцы национальных костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-

	• Предметы народно-прикладного искусства • Макеты кубанских хат и подворья • Предметы кубанского быта • Глобусы, карты	образовательных задач педагогом
Центр изобразительной деятельности	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр экспериментирования	• наборы стаканчиков • магниты, пипетки, лупы • сыпучие материалы • детские микроскопы (старший возраст)	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных

		задач педагогом
Холлы, галереи, улица		
Входная зона	Стенд «Россия – Кубань - Белореченск» Флагшток: Флаг России, Флаг Краснодарского края Флаг Белореченского муниципального образования Зона отдыха и ожидания (модульный диван)	Доступно для общего пользования, а также используется педагогами для решения воспитательно-образовательных задач
Галерея «Наша Родина – Россия»	Стенды: «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» «Стена Памяти» Важные даты ВОВ Города – Герои ВОВ Стеновые декорации: «Любимая Москва» Маршалы Победы Стенд «Моя Кубань» Стенд «Дерево» (для размещения материалов о культурных ценностях и традициях)	Доступно для общего пользования, носит информационный характер, а также используется педагогами для решения воспитательно-образовательных задач
	Стенд «Добро пожаловать»	Доступно для общего пользования носит информационный характер
	Стенд «Психолог и Я»	Доступно для общего пользования используется педагогом – психологом для размещения информации
Основное здание		
Первый этаж	Информационные стенды для родителей (законных представителей)	Доступно для общего пользования,

		носит информационный характер
	Зона отдыха и ожидания (модульный диван)	Доступно для общего пользования
	Настенные декорации «Воздухоплавательные шары»	Доступно для общего пользования, носит информационный, воспитательно- образовательный характер используется для демонстрации тематических выставок рисунков и фотографий
	Стенд по ПДД Настенное игровое оборудование: Бизиборд – автомобиль Бизиборд – светофор, Стенд «Домик» (для размещения познавательных материалов для детей) Макет ПДД Макет Пожарная безопасность Стенд «Дерево» (для размещения познавательных материалов для детей)	Доступно для общего пользования, носит информационный, воспитательно- образовательный и развивающий характер
	Фото -стенд «Музыкальное путешествие»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Стенд «Музыкальный уголок»	Доступно для общего пользования, носит информационный

		характер
	Стенды: «Уголок гражданской обороны» «Уголок антитеррористической безопасности» «Пожарная безопасность» «Советы доктора Айболита» Настенная сенсорная развивающая панель для развития моторики	Доступно для общего пользования, носит информационный характер Доступно для общего пользования, носит развивающий характер
Галерея Эколята - дошколята	Стенд для информации по экологическому воспитанию Фигурки Эколят Зона для демонстрации творческих работ воспитанников Столы для демонстрации поделок Стол для игр Стеллаж для размещения материалов (книги, брошюры, памятки, дидактические игры, контейнеры с природным материалом, контейнеры для сбора крышечек и батареек) Стенд «Дерево» (для размещения познавательных материалов для детей)	Доступно для общего пользования, носит информационный, воспитательно-образовательный и развивающий характер, используется для демонстрации тематических выставок рисунков, поделок совместного детского – родительского творчества
	Зона отдыха и ожидания (модульные диваны)	Доступно для общего пользования
Лестничные пролеты	Настенные декорации: «В гостях у бабушки» «Теремок»	Доступно для общего пользования, носит оформительский, информационный характер
«Кубанская хата»	предметы домашнего обихода:	Второй этаж,

	мебель – лавки, стол, божница с лампадой, оружие, сбруя, русская печь; салфетки, скатерти, рушники; глиняная посуда местного (донского) изготовления: кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.; предметы костюма казаков (взрослый, детские) и украшения к ним; музыкальные инструменты казаков (варган, гребешок); макет казачьего куреня, подворья, куклы в казачьих костюмах.	отдельное помещение используется педагогами по мере необходимости для решения воспитательно-образовательных задач
Новый корпус		
Холл	Настенные декорации «Лесные жители» зона для демонстрации творческих работ воспитанников	Используется для размещения демонстрации рисунков воспитанников
	Зона отдыха и ожидания (модульный диван)	
Лестничный пролет	Настенные декорации «Лесные жители» зона для демонстрации творческих работ воспитанников	
Второй этаж	Стенд «Советы логопеда»	Доступно для общего пользования используется учителем–логопедом для размещения информации
	Стенд для размещения общесадовской газеты «Новости из сказки»	Доступно для общего пользования, носит информационный, характер
	Настенные развивающие панели «Нейротренажеры»	Доступно для общего пользования, развивающий характер
	Зона отдыха и ожидания	Доступно для

	(модульный диван)	общего пользования
Иные помещения*		
Музыкальный зал	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/5571a861-c6b6-4730-a707-2f0aa9d92c96.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач
Спортивный зал	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/999bc1a9-4bc6-4728-861f-6d3bd927d5d6.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач
Кабинет учителя-логопеда	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/db158a3e-7daa-407f-872d-dee133ddbb35.pdf	Функционирует ежедневно, используется для коррекционно – развивающей помощи воспитанникам, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Кабинет педагога-психолога	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/23f996a3-6baa-4fe9-bbf6-35f10371746e.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных

		задач, психолого - педагогическая помощь воспитанникам, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Методический кабинет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/bc0d756e-0769-40f8-a86c-8c20e84beb84.pdf	Функционирует ежедневно, методическая помощь, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Территория ДОО	Экологический объект «Экологическая тропа»	Функционирует круглогодично, используется для решения воспитательно-образовательных задач
	Групповые прогулочные участки	Функционируют круглогодично, используется для решения воспитательно-образовательных задач
	Центральная площадка (мобильный автогородок)	Функционирует согласно тематическому планированию, используется для решения

		воспитательно-образовательных задач
--	--	-------------------------------------

* Паспорта помещений размещены на сайте ДОО.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: клумбы, фруктовый сад, экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://belds1.ru/item/113374>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детские мини-библиотеки, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/3aca05a0-3643-4247-9357-f3c8724cedc9.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/bc0d756e-0769-40f8-a86c-8c20e84beb84.pdf>

Список методической литературы:

<https://docs.google.com/document/d/1JDiDDeo2crjC4Vo1muaaiNS-Ov7v>



Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова,

О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с

Перечень обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по реализации ОП МАДОУ Д/С1 также включает *методическое обеспечение ЧФУ.*

Информационные интернет ресурсы*:

<http://минобрнауки.рф/>
<https://институтвоспитания.рф/>
<https://irzar.ru/>
<http://методкабинет.рф/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.ivalex.vistcom.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://www.danilova.ru/>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://doshkolonok.ru/>
<http://vospitatel.com.ua/>
<http://planetadetstva.net/>
<http://portfolioprostojimdo.com/>
<http://www.covenok.ru/kids/>
<http://doshvozrast.ru/>
<http://www.o-detstve.ru/>
<http://www.sdo-journal.ru/>
<http://pedsovet.org/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://nsportal.ru/>
<http://maam.ru/>
<http://dohcolonoc.ru>
<http://detsad-kitty.ru>
<http://pochemu4ka.ru>
<http://doshvozrast.ru>
<http://igrateshka.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://doshvozrast.ru/index.htm>
<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html>
<http://doshkolnik.ru>
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

<http://detsad-journal.narod.ru/>
<http://best-ru.net/cache/9988/>
<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>
<http://kinklub.com>
<http://playroom.com.ru>.
<http://detskiy-mir.net>–
<http://www.e-skazki.narod.ru>
<http://www.manners.ru>
<http://www.moi-detsad.ru>;
<http://ivalex.ucoz.ru>
<http://www.skazka.com.ru>
<http://www.tikki.ru/skazki>
[Сказки и детские песенки в MP3.](#)
<http://andersen.com.ua>
<http://dob.1september.ru>
<http://www.kindereducation.com>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район <https://uobelor.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<https://raguda.ru/ou/firo-oficialnyj-sajt-doshkolnoe-obrazovanie.html>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Айрис-пресс,издательство

«Владос»,издательство

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Мозаика-синтез, издательство

«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»

Издательство ТЦ Сфера

СМИ образовательной направленности

Научно-образовательный журнал «Вестник образования»

Электронные журналы

1.	«Нормативные документы образовательного учреждения»
2.	«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
3.	«Справочник руководителя дошкольного учреждения».
4.	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».
5.	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»
6.	Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя»
7.	Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Список электронных средств обучения (ссылка на сайт ДОУ)

<https://clk.li/YXYj>

Библиотека <https://belds1.ru/item/383802>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

(соответствует ФОП ДО п. 34-34.5.)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Сведения о педагогах	
Воспитатели	28
Педагог – психолог	1
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Учитель – логопед	1
Старший воспитатель	1
всего	36
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. реализуется музыкальными руководителями, воспитателями МАДОУ ДС 1
- Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки» Колесникова Е. В. реализуется педагогами групп.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/113353/content/623aa094-fad9-4a05-a3da-17e0357f5e11.pdf)

3.6. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня группы детей раннего возраста общеразвивающей направленности на период с 01 сентября по 31 мая первый/второй период реализации Программы СанПин 1.2.3685-21 п.183

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.10	1 час 10 мин.	Прием, осмотр детей, беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика
8.10 – 8.50	40 минут	Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак.
8.50 - 9.00	10 минут	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.
9.00 – 10.10	10 м.+ 10м. перерыв	Занятия, самостоятельная деятельность.
10.10 – 10.40	10мин	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10.40- 11.20	40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры.
11.20 -12.00	1 час	Возвращение с прогулки, КГН. Подготовка к обеду, обед.
12.00 -15.00	3 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 -15.20	20 минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.
15.20 - 15.50	30 минут	Чтение художественной литературы (10мин), совместная и самостоятельная деятельность.
15.50-16.20	30 минут	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.20- 18.00	1 час 40 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.
18.00- 19.00	1 час	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет общеразвивающей направленности на период с 01 июня по 31 августа СанПин 1.2.3685-21 п.183

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-19.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50

Уход детей домой	До 19.00
------------------	----------

Режим дня в младшей группе общеразвивающей направленности
первый/второй период реализации Программы

первый период (с 01 сентября по 15 мая), второй период (с 15 мая по 31 мая)

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.10	1 час 10 минут	Прием, осмотр детей, беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика
8.10 – 8.50	40 минут	Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак.
8.50 - 9.00	10 минут	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.
9.00 - 9.40	15 м. + 10м. перерыв	Занятия, самостоятельная деятельность.
9.40 - 10.40	1 час	Самостоятельная деятельность, игры Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.40- 11.50	1 час 10 минут	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность с детьми,
11.50 – 12.30	40 минут	Возвращение с прогулки, КГН, спокойные игры. Подготовка к обеду, обед.
12.30 – 15.00	2,5 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15	15 минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.
15.15 - 16.00	45 минут	Чтение художественной литературы (15мин), НОД, совместная и самостоятельная деятельность.
16.00-16.30	30 минут	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.30- 18.00	1,5 часа	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.
18.00- 19.00	1 час	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

Режим дня в младшей группе общеразвивающей направленности

третий период реализации Программы (с 01 июня по 31 августа)

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Режимные моменты	младшая группа (3-4 года)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00-18.30

Режимные моменты	младшая группа (3-4 года)
деятельность детей	
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности
первый/второй период реализации Программы**

первый период (с 01 сентября по 15 мая) второй период (с 15 мая по 31 мая)

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.30	1 час 30 минут	Прием на улице, осмотр детей, беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	30 минут	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак.
9.00- 9.50	20 м. (перерыв 10м)	Занятия, самостоятельная деятельность.
9.50-10.40	15 минут	Самостоятельная деятельность Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.40-12.00	1 час 20 минут	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры.
12.00 – 12.40	40 минут	Возвращение с прогулки, КГН, спокойные игры. Подготовка к обеду, обед.
12.40 – 15.00	2 часа 20мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15	15 минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.
15.15-16.05	50 минут	Чтение художественной литературы (20 мин), совместная и самостоятельная деятельность, игры.
16.05-16.30	25 минут	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.30- 18.00	1,5 часа	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми.
18.00-19.00	1 час	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности

третий период реализации Программы (с 01 июня по 31 августа)

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности
первый/второй период реализации Программы**

первый период (с 01 сентября по 15 мая) второй период (с 15 мая по 31 мая)

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.25	1 час 25 минут	Прием на улице, осмотр детей, беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	25 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.50- 9.00	10 минут	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.
9.00 - 10.40	50 м. перерыв 10м.	Занятия, самостоятельная деятельность
10.40-10.50	10 минут	Второй завтрак
10.50-12.35	1 час 45 минут	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, совместная деятельность с детьми, самостоятельные игры, игры.
12.35- 13.00	25 минут	Возвращение с прогулки, КГН, спокойные игры. Подготовка к обеду, обед.
13.00- 15.00	2 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00- 15.15	15 минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.
15.15-16.10	55 минут	НОД (25 мин), самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми.
16.10-16.30	20 минут	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.30- 18.10	1 час 40 минут	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми.
18.10- 19.00	50 минут	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

**Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности
третий период реализации Программы (с 01 июня по 31 августа)**

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Режимные моменты	старшая группа (5-6 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30

Режимные моменты	старшая группа (5-6 лет)
закаливающие процедуры	
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной группе общеразвивающей направленности

Первый/второй период реализации Программы СанПин 1.2.3685-21 п.183

первый период (с 01 сентября по 15 мая) второй период (с 15 мая по 31 мая)

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.25	1 час 25 минут	Прием на улице, осмотр детей, беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	25 минут	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак.
8.50- 9.00	10 минут	Самостоятельная деятельность, Подготовка к занятиям.
9.00-10.50	30 мин + 2 перерыва по 10 м.	Занятия, самостоятельная деятельность.
10.50-11.00	10 минут	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
11.00 - 12.30	1 час 30 минут	Подготовка к прогулке, прогулка: труд, наблюдения, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры, НОД
12.30 –13.00	30 минут	Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	2 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15	15 минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры.
15.15-16.10	55 минут	Чтение художественной литературы, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры, НОД
16.10-16.30	20 минут	Подготовка к полднику. Полдник уплотненный.
16.30-18.00	1, 5 часа	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми.
18.00 – 19.00	1 час	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

Режим дня в подготовительной группе общеразвивающей направленности

третий период реализации Программы (с 01 июня по 31 августа)

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Режимные моменты	подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00

Режимные моменты	подготовительная группа (6-7 лет)
возвращение с прогулки	
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направлени я воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН СН	Праздник	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательное событие Беседа-рассуждение	5-7

	13	День основания Краснодарского края	ПозН ПатН	Образовательное событие. Проектная деятельность Рассказ педагога Беседы, конкурсы, Фотовыставка, Выставки творческих работ	4-7
	21	Международный день мира	ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога Беседы – рассуждения	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Образовательное событие, проектная деятельность, художественное творчество	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН ЭН	Образовательное событие. Акция. Концертная деятельность. Выставка детско-родительских поделок «Музыкальные инструменты своими руками»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция «Большая помощь маленькому другу»	3-7
	5	День учителя	СН	Образовательное событие, беседы-рассуждения.	5-7
	3 вос кр.	День отца в России	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы-рассуждения. Музыкально-спортивное развлечение. Фотовыставка «Самый лучший папа»	2-7
	Пос лед	Осенины	ПозН ЭН	Праздник. Проектная деятельность.	2-7

	няя нед еля окт ябр я			Художественное творчество.	
		«Что нам осень подарила»	ЭН СН	Выставка детско- родительских творческих работ из природного материала («даров осени»)	2-7
11	4	День народного единства.	ПатН ДНН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции». Игровая деятельность: игры народов мира	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	ПатН ДНН	Рассказ педагога	6-7
	12	«Синичкин день»	ДНН ПозН	Беседы, беседы- рассуждения, мастерили	2-7
	4 вос кр.	День матери в России	ДНН СН	Досуг. Проектная деятельность. Мастерилки. Фотовыставки.	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проектная деятельность. Беседы.	4-7
	4 вос кр.	День матери- казачки	ДНН	Посиделки. Проектная деятельность. Художественное творчество	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Фотовыставка	5-7

				«Памятники города».	
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседы. Образовательное событие	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН	Акции. Образовательное событие.	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Продуктивная деятельность. Выставка рисунков	4-7
	9	День Героев Отечества	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН СН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	31	Новый год	ЭН	Праздник. Смотр-конкурс. Мастерилки.	2-7
01	11	Всемирный день «спасибо»	ДНН СН	Беседы, чтение художественной литературы. Мастерилки.	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Рассказ педагога. Акция «Блокадный хлеб».	6-7
	31	День освобождения Белореченского района	ПатН ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Конкурс чтецов	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Рассказ педагога.	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	15	День памяти о россиянах,	ПатН, ДНН	Рассказ педагога	6-7

		исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	16- 22	Масленица	ПозН, ДНН, СН	Развлечения. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	2-7
	17	День спонтанного проявления доброты	ПозН СН ДНН	Беседы – рассуждения по теме дня мастерили акции	4-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН ДНН	Викторины. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Праздник. Акция «Поздравь солдата». Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН	Праздник. Художественное творчество. Ручной труд.	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Творческая мастерская.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Конкурс театральных постановок	3-7
	12	День космонавтики	ПозН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина».	5-7
	12	Пасха	ЭН ДНН	Народный праздник. Художественное	3-7

				<i>творчество. Ручной труд. Беседы.</i>	
	22	<i>День Земли</i>	<i>ДНН ПозН</i>	<i>Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Поисково-экспериментальная деятельность Творческая мастерская.</i>	4-7
	23	<i>«Всемирный День книги»</i>	<i>ПозН СН</i>	<i>Акции, мастерилки. Проектная деятельность</i>	4-7
	1	<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>ЭН ДНН</i>	<i>Демонстрация. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.</i>	5-7
	9	<i>День Победы</i>	<i>ПатН ДНН</i>	<i>Митинг. Шествие «Бессмертный полк». Челлендж - социальная акция «Окна Победы» (название может меняться)</i>	4-7
05	15	<i>Международный день семьи</i>	<i>СН ДНН ПозН</i>	<i>Беседы Фотовыставки, сюжетно- ролевые игры, мастерилки</i>	2-7
	19	<i>День детских общественных организаций России</i>	<i>ПозН СН</i>	<i>Рассказ педагога</i>	6-7
	24	<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>ПозН ЭН</i>	<i>Беседы, сопровождающие получение новых знаний.</i>	5-7
	1	<i>День защиты детей</i>	<i>СН</i>	<i>Праздник</i>	3-7
	6	<i>День русского языка</i>	<i>ПозН ДНН</i>	<i>Проектная деятельность. Конкурс чтецов.</i>	5-7
	12	<i>День России</i>	<i>ПатН ДНН</i>	<i>Праздник</i>	5-7
06	22	<i>День памяти и скорби</i>	<i>ПатН ДНН</i>	<i>Митинг. Акция «Свеча памяти»</i>	6-7

	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Досуг. Художественное творчество. Фотовыставка	4-7
	30	Международный день дружбы	ДНН СН	Чтение художественной литературы. Беседы, образовательные ситуации. Выставка детских работ на тему дружбы	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные соревнования. Флешмоб.	3-7
07	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Проектная деятельность.	4-7
	27	День российского кино	ПозН ДНН ЭН	Образовательное событие. Художественное творчество. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
08	19	Яблочный спас	ДНН ЭН	Ярмарка. Посиделки. Художественное творчество.	3-7
	Не имеет постоянной даты	День празднования города Белореченска	ДНН СН ЭН	Беседы. Фотовыставки. Выставки творческих работ, Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, в разных возрастных группах примерно от 85% до 70% от общего объема Программы.

Вариативная часть представлена:

1. Парциальной программой «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»

2. Программой развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки» Колесникова Е. В., дополняет содержание области «Познавательное развитие», раздел «Математические представления».

3. Образовательным модулем «Лего- конструирование» (STEM- конструирование) парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А. Модуль дополняет содержание области «Познавательное развитие», разделы: Сенсорные эталоны, Окружающий мир

4. Образовательным модулем «Робототехника» парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А. Модуль дополняет содержание области «Познавательное развитие», разделы: Сенсорные эталоны, Окружающий мир

Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками МАДОУ ДС№1

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - с о г л а с о в а н и е воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - о с о б е н н о с т е й психофизиологического и психического развития детей, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей)
Информирование родителей	Наблюдения, анкетирование, опросы, интервью, социологические срезы, педагогические беседы, игровые тренинги с родителями (законными представителями); открытые просмотры видов деятельности детей.	Группа, направленная на информирование родителей по вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста: родительские собрания (групповые и общие), дни открытых дверей, круглые столы, семинары-практикумы, лекции – презентации, родительские конференции, консультации, педагогические гостиные библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы, фотовыставки, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • Группа, направленная на формирование практического опыта педагогических действий: Мастер – класс, тренинги, деловые и ролевые игры, практикумы, кейс-технологии. • Группа, направленная на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми: заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми, выставки, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместное участие в социальных акциях: «Собери макулатуру- спаси дерево», «Добрая батарейка», «Братья наши меньшие», акции по сбору гуманитарной помощи и др.
--	--	---