

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

**Конспект ООД по экологической познавательно –
исследовательской деятельности в старшей группе №5
«Русалочка»**

Тема: «Строение веществ»

Подготовила
воспитатель: Чудинова Е.Ю.

г.Белореченск.

Конспект ООД по экологической познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе №5

Тема: «Строение веществ»

Цели: Расширение представлений о строении знакомых веществ, рассматривая их через лупу. Развитие способностей к преобразованию.

Задачи:

Образовательные:

- дать понятие, что такое вещество;
- формировать представление детей о составе веществ: песка и сахара.
- развивать наблюдательность;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать речь, обогащать словарный запас.

Развивающие: - развивать познавательную активность;

- способствовать умению самостоятельно формулировать выводы, анализировать и сравнивать;

- познакомить с лупой и умение использовать лупу для рассматривания веществ.

Оборудование: тарелочки с песком, с сахаром- рафинад, лупа на каждого ребёнка, по два стакана с тёплой водой, чайные ложки на каждый стол.

Ход эксперимента:

Воспитатель: Сегодня, ребята я вам предлагаю исследовать вещества. В мире много веществ, из них состоят предметы, тела. Вещества бывают твёрдые, жидкие и газообразные. Кто из вас знает вещества, которые нас окружают?

(Ответы детей)

Воспитатель: Отгадайте загадку о веществе:

Из камней он появился,

Зёрнами на свет явился:

Жёлтый, красный, белый

Или светло – серый.

То морской он, то – речной.

Отгадайте кто такой? (Песок)

Ребята, скажите, какие свойства песка вы знаете?

Ответы детей: Когда песок сухой он рассыпчатый, влажный – липкий; быстро пропускает воду; тяжёлый.

Воспитатель: Ребята, теперь подумайте и ответьте, из чего состоит песок?

Дети: Из песчинок

Воспитатель: Песчинки твёрдые или мягкие?

Ответы детей: Твёрдые.

Воспитатель: Правильно. Давайте проверим, действительно ли песчинки твёрдые. У вас на столах блюда с песком. Насыпьте немного песчинок себе на ладошку. Теперь сильнее надавите на ладошку пальчиком и покрутите пальчиком песчинки на ладошке, что вы чувствуете?

Ответы детей: Песчинки колючие.

Воспитатель: А раз они колючие, значит они...

Дети: Твёрдые.

Воспитатель: Правильно. Песчинки твёрдые, но они очень маленькие - как мелкие камушки, их трудно рассмотреть. Вот если бы муравьишка посмотрел на песчинку, то она показалась бы ему большим камнем! А для нас песчинки очень маленькие, и их много. Но можно рассмотреть их поближе. Давай проведём опыт: посмотрим на песчинку через специальное стекло, которое увеличивает. Такое стекло называется лупа. (Подчеркнуть, что лупа увеличивает объект: без лупы он выглядит маленьким, а через лупу – большой.)

Педагог предлагает детям рассмотреть песчинки через лупу.

Воспитатель: Видите, ребята, песчинки все разные. Похожи песчинки на камушки? Они твёрдые или мягкие?

Дети: Твёрдые.

Воспитатель: А песок, какой?

Дети: Песок мягкий.

Воспитатель стимулирует активность детей и подводит их к выводу: если песчинок много, то песок становится мягким.

Воспитатель: Засиделись, ребята. Предлагаю поиграть в подвижную игру «Замри». Представьте, что вы песчинки, лёгкие, подвижные пока сухие.

«Замри»

Мы топаем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом, (покружиться на месте)

Раз, два, три, (три хлопка)

Любая фигура замри!

Воспитатель: Подвигались, побегали, а теперь предлагаю вам, ребята, отгадать загадку:

Что же это за песочек,

Сладок с ним у нас чаёчек,

В каждой кухне проживает,

Всем хозяйкам угождает.

Ответы детей. (Сахар.)

Воспитатель: А теперь мы с вами изучим сахар. На столах у вас лежит кусочек сахара. Скажите, какой сахар?

Дети: Белый, твёрдый, сладкий.

Воспитатель: Правильно, сахар твёрдый. А теперь возьмите кусочек сахара крепко в пальцы и надавите им на стол... Что произошло?

Ответы детей: Сахар рассыпался на мелкие кусочки. Давайте их рассмотрим через лупу.

Дети рассматривают песчинки сахара через лупу.

Воспитатель: Похожи сахарные песчинки на обычный песок?

Дети: Да.

Воспитатель: А чем отличается сахар от песка?

Дети: Сахар сладкий, а песок нет.

Воспитатель: Если мы положим сахар в воду, что будет?

Дети: Он растворится, и вода станет сладкой.

Воспитатель: Предлагаю вам поместить песок и сахар в воду и понаблюдать, что произойдёт.

Педагог раздаёт детям по чайной ложке и по два стакана с тёплой водой (чтобы сахар быстрее растворился). Предлагает: «Положите сахар в воду и помешайте ложечкой». Дети растворяют сахар в воде.

Воспитатель: Размешать сахар? Что же получается? Сахара нет. Куда он исчез?

Дети: Растворился.

Воспитатель: Как вы думаете, сахар остался в воде?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему вы так решили? Мы же его не видим?

Дети: Вода с сахаром, так как она сладкая.

Воспитатель: А теперь возьмите песок и высыпьте его в другой стакан. Размешайте ложечкой. Растворятся песок в воде?

Дети: Нет, не растворится.

Воспитатель: Правильно.

В воду бросили песочек,

Растворяться он не хочет.

А вот сахар сладкий – сладкий

Растворился без остатка!

Воспитатель предлагает детям рассмотреть ещё раз через лупу песок и рассказать одного ли цвета песчинки?

Дети зарисовывают песок, который они увидели под лупой.

Воспитатель: Предлагаю вам, ребятки дома рассмотреть через увеличительное стекло различные предметы. Это могут быть: манная крупа, пёрышко, кору дерева и т. п. А затем рассказать, что вы увидели через лупу.

Рефлексия: - Сегодня мы с вами были исследователями. - Что нового и интересного мы с вами сегодня узнали? - Чем сегодня мы занимались?

- Правильно ребята, сегодня мы проводили с вами опыты. - С чем мы проводили опыты? *(ответы детей)* - Чем мы рассматривали песок, сахар? *(ответы детей)*