

Информационный материал
Подготовила воспитатель
старшей группы
компенсирующей направленности
№10 «Солнышко»
Марина Анатольевна Гладышева

«Трудовое воспитание в природе»

«Воспитание не только должно развивать ум,
вооружать знаниями,
но и зажечь в человеке жажду серьезного труда,
без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».
К.Д. Ушинский



Главными качествами, которые мы должны воспитывать у детей, должны быть любовь к труду, уважение к труженикам, готовность выполнять любую нужную для общества работу. Труд должен стать жизненной потребностью маленького гражданина.

Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал, и, кроме того, они в значительной степени способствуют его умственному развитию.

Воспитание потребности трудиться начинается в дошкольном возрасте.

Старшие дошкольники уже могут и должны систематически помогать взрослым, например, ухаживать за домашними животными (покормить, напоить, приготовить корм), выращивать отдельные виды растений, изготавливать простейшие предметы ручного труда. Такие виды труда посильны детям, и ребята, видя полезность своей работы для других, испытывают чувство радости. У них формируется эмоциональное положительное отношение к труду в целом. В дошкольном возрасте следует приучать старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после труда.

Руководя трудовой деятельностью детей, взрослый одновременно формирует у них дисциплину и ответственность, стремление к выполнению качественного задания, желание оказывать помощь товарищам, внимание к ним. Таким образом, в его деятельности можно выделить две основные стороны: руководство процессом продуктивной деятельности детей, решении задач обучения и формирование представления о значимости труда, о нормах отношения к деятельности, имеющей социальную значимость. Например, тщательно протирая полки, расчищая дорожки так, чтобы на них не осталось ни камешка, ни прутика, дети не только приобретают навыки трудовой деятельности, но и осознают, что именно так поступают все трудолюбивые люди. Взрослый объясняет, что любое задание надо обязательно доводить до конца. Труд в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.



Труд в природе доставляет детям много радости и содействуют их всестороннему развитию. Трудовая деятельность способствует умственному развитию ребенка. Дети учатся рассуждать, делать умозаключения. Во время труда у детей расширяется кругозор, они узнают о строении растений, их особенностях. Труд учит детей быть дисциплинированными, инициативными, самостоятельными, принимать решения, планировать свою работу, видеть результат своей трудовой деятельности. Дети учатся видеть красоту, созданную руками человека. У них появляется желание внести свой посильный вклад.



Помогают наводить порядок на территории детского сада: зимой сгребают снег к деревьям и кустарникам, строят снежные постройки. Осенью с удовольствием убирают листву, весной наводят порядок на клумбе, а летом трудятся в цветниках и на огороде. Круглый год у детей есть возможность трудиться и получать от этого удовольствие. Только нам, взрослым, надо правильно организовать трудовую деятельность детей. Труд в природе способствует и физическому развитию детей, так как дети дышат свежим воздухом и выполняют определенные физические упражнения. Дети начинают понимать связь природы и здоровья людей; благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы, дети понимают, что загрязнение воздуха, почвы, воды отрицательно влияет на всех нас, даже может привести к гибели всего живого. Огромную радость детям доставляет результат труда, возможность сделать что-то для других.

Работа в цветнике тоже помогает увидеть детям результаты своего труда. Работая в цветнике, дети знакомятся с выращиванием растений и правилами ухода за ними, узнают последовательность их развития,

последовательность сельскохозяйственных работ, овладевают целым рядом практических навыков. Часть растений дети выращивают семенами, а часть растений на цветнике не выращивается из семян, а высаживается уже готовой рассадой. В старшей группе взрослые высаживают рассаду сами, привлекая детей лишь к посильной помощи, а в подготовительной к школе группы, под наблюдением взрослого. Развивающиеся всходы требуют различных видов ухода. Одним из них является рыхление. Определить, сколько раз за лето нужно проводить рыхление, трудно: это зависит как от самой почвы, так и от погоды, но чем чаще рыхлится почва, тем лучше развиваются растения. Во время работы дети наблюдают за растениями, за их ростом, развитием, происшедшими изменениями. Дети начинают понимать, что цветы растут быстро, потому что за ними они ухаживают. Взрослые своим личным примером показывают, как надо полоть сорняки. В течение лета прополка проводится не один раз. Прополка способствует выработке у детей внимания, ответственности за порученное дело, помогает развитию выдержки и умению преодолевать трудности.



Больше всего дети любят поливать растения. Дети начинают понимать, что с одного раза клумбу не польешь, земля остается сухой, поэтому каждую клумбу надо полить два - три раза подряд, только тогда вода хорошо промочит землю. Зачастую в поливку вплетаются элементы игры, когда дети воображают себя водовозами, рабочими водоканала и т.п. Мешать этому не надо: элементы игры повышают настроения детей, доставляют им радость. Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создать эмоционально - положительную атмосферу. Когда ребенок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, не ропщут на трудности, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться также. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость. Хорошую эмоциональную атмосферу создают и обсуждение результатов труда. Очень важно учитывать нагрузку,

которую может испытать ребёнок при выполнении трудовой деятельности. Опасно перегружать детей.

Условием, поддерживающим у детей желание трудиться, является учёт индивидуальных интересов, склонностей к тому или другому виду труда. Нельзя насильно заставлять ребёнка работать. Тонкость воспитательных воздействий как раз и заключается в умении взрослого создавать такие условия, в которых он сам захочет работать. Труд оказывает влияние на развитие личности ребёнка: на его познавательную сферу, волевое и эмоциональное развитие, способствует воспитанию эстетических чувств, нравственных качеств, влияет на развитие самооценки и характер.

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников и приоткрывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство. С малых лет следует воспитывать положительное отношение к труду и трудящемуся человеку, на конкретных примерах показывать детям общественную значимость труда взрослых, раскрывать богатство человеческих отношений в труде.

