

«Дидактическая игра - как средство обучения ребенка»



Игра - основная деятельность дошкольника, в результате которой формируется его личность. Игра помогает ребенку познакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов, а также через игру можно знакомить с растениями, с домашними и дикими животными. В дошкольном возрасте игра становится в этом случае средством развития и воспитания, если построена на содержательном общении взрослых (родителей) с ребенком. Огромную роль играют дидактические игры.

Дидактические игры – это игры созданные взрослыми для развития способностей у детей. Игра – ведущая деятельность дошкольника, при которой формируется его личность. Игра позволяет ребенку познакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов, а также через игру можно знакомить с растениями, с домашними и дикими животными. В дошкольном возрасте игра становится в этом случае средством развития и воспитания, если построена на содержательном общении взрослых (родителей) с ребенком.

Очень важны дидактические (обучающие) игры. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как игровую, это повышает его умственную активность.

Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности. Многие игры имеют «запрещенные правила», которые ограничивают действия и слова играющих. Например, в игре «Чего не стало?» требуется закрыть глаза и не открывать их, пока не будет дан сигнал. Добросовестное выполнение правил приучает к честности, справедливости.

Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

В играх с игрушками, разными предметами, с картинками, природным материалом происходит накопление чувственного опыта, вместе с тем помогают эстетическому воспитанию детей. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает дидактическую игру важным средством для подготовки детей к школе.

Дидактические игры можно разделить на три вида:

Предметные – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты) «Вершки и корешки», «Путаница», «Узнай вкус», «Выложи по образцу», «Отсчитай столько же..» и т.д.



В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах объектов природы.

2. Настольно-печатные – это настольное лото, домино, разрезные и парные картинки.

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях живой и неживой

природы. Например: Д/и «Подбери снежинку», Д/и «Времена года», Д/и по методике Домана (найди фрукты, овощи, ягоды, птиц)



3. Словесные – это игры со словами и содержанием, которых являются разнообразными знания, имеющиеся у детей.

Примеры таких игр: «Кто как кричит?», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Отгадай, кто это?», «Какой звук потерялся?», «Слово можно прошагать», «Вкусные слова», «Цепочка слов», «Звуки перепутались», «Добавлялки», «Один – много», «Назови одним словом» и т.д.

В играх с взрослыми, и самостоятельно в игре ребенок реализует опыт, который он накопил в детском саду.

Играя с ребенком, запомните, что не следует подавлять инициативу ребенка, нужно играть с ним на равных, осторожно направляя его.

Играя вместе с ребенком, следите за своей речью. Ровный, спокойный, доброжелательный тон родителей вселяет в ребенка уверенность, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть и играют.