

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 3 МАДОУ Д/С 1

протокол от 23.02.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ Д/С 1

В.В.Франская

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №1«Сказка» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район за 2018 учебный год**

**Показатели деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида
№1«Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район за 2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	346 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	346 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	346 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 346/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 346 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 21/ 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек% 0 / 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 346/ 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человека/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человека/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 6/%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 23%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 47%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек / 360 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2522 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, сокращенное наименование - МАДОУ Д/С1

Место нахождения:

Почтовый адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ Д/С1 функционирует на основании Устава, зарегистрированного в ИНФС № 9 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022300715909 от 24.03.2014г. Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 3-7лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании согласно лицензии на ведение образовательной деятельности № 06130 от 31 марта 2014 г.

МАДОУ Д/С1 оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности №ЛО-23-01-007479 от 25 июля 2014года.

Режим работы – двенадцатичасовой при пятидневной рабочей неделе.

МАДОУ Д/С1 функционирует на основании нормативных документов:

Федеральных:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москвы);
- Постановление правительства РФ от 29.11.2012 года №05045 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26.08.2010 ГОДА №761 в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций»(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 («Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010 года №538 «О порядке отнесения имущества автономного или бюджетного к категории особо ценного движимого имущества».

- Конституции Российской Федерации.

- Гражданского кодекса Российской Федерации.

- Налогового кодекса Российской Федерации.

- Трудового кодекса Российской Федерации.

Региональных и учредителя:

- Закона Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Приказы управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

Образовательного учреждения МАДОУ ДС1:

- Устав

- Основная образовательная программа дошкольного образования.

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи.

- Годовой план.

- Протоколы педагогических советов.

- Локальные акты.

- Приказы ДОУ.

Проектная мощность:

МАДОУ Д/С1 рассчитан на 289 детей, согласно заключения Роспотребнадзора.

Общая площадь составляет 2364,2 м².

Этажность: 2

Площадь земельного участка 14840 м².

Спортивный зал, музыкальный зал.

Количество детей: 364

Виды групп:

Общеразвивающей направленности:

Младшая группа (3-4 лет) - 3 ячейки

Средняя группа (4-5 лет) - 2 ячейки

Старшая группа (5-6 лет) —4 ячейки

Подготовительная группа (6-7лет) – 3 ячейки

Компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи:
старшая группа (5-6 лет) – 1 ячейка, подготовительная группа (6-7лет) – 1
ячейка

Вариативные формы:

Консультационный центр

Виды услуг:

Дополнительные образовательные услуги:

1. модуль «Казачок», направление - художественно-эстетическое, руководитель Аминов А.М.;
2. модуль «Веселая нотка», направление - художественно-эстетическое, руководитель Топоркова Е.В.;
3. модуль «Читаем сами», направление - речевое, руководители Мазлумян И.С.;
4. модуль «Эскиз», направление – художественно-эстетическое, руководитель Савина И.А.;
5. модуль «Крепыш», направление – физкультурно-оздоровительное, руководитель Синько И.В.;
6. модуль «Подготовка к школе», направление – речевое, руководитель Драчкова О.Я.;
7. модуль «Речецветик», направление – речевое, руководитель – Лещинина Ю.Н.;
8. модуль «Развивайка», направление интеллектуальное, руководитель Файтуллаева М.Х.;
9. модуль «Познавайка», направление – речевое, руководитель В.Д. Долгушина;
10. модуль «Танцующий сапожок», направление –художественно-эстетическое, руководитель Османова С.М.
11. модуль «Буквоежка», направление – речевое, руководители Жилина И.В., Трибухова Н.С.
12. модуль «Кубань родная - край казачий», направление - нравственно-патриотическое, руководители Ковалева В.Г.;
13. модуль «Говорушки», направление речевое, руководитель Тарасенко Т.Н.;
14. модуль «От звука к букве», направление речевое, руководитель Лебедева О.А.
15. модуль «В шахматном королевстве», направление интеллектуальное, руководитель Кешишьян Р.В.

Платные дополнительные образовательные услуги

1. «Обучение грамоте», направление – речевое, руководитель Драчкова О.Я.;
2. «Веселый язычок», направление – речевое, руководитель – Лещинина Ю.Н.;

3. «Здоровячок», направление – физкультурно-оздоровительное, руководитель Синько И.В.;
4. «Юный математик», направление интеллектуальное, руководитель Файтуллаева М.Х.
5. «Волшебный башмачок», направление художественно-эстетическое, руководитель Османова С.М.
6. «В мире английского языка», направление социально-педагогическое, руководитель Лебедева О.А.
7. «Шахматная азбука», направление социально-педагогическое, руководитель Кешишьян Р.В.

Совместная работа с социумом:

1. Взаимодействие с Краснодарским Краевым Институтом Дополнительной Подготовки (ККИДППО).
2. Взаимодействие с МКУ «Центром развития образования».
3. Взаимодействие с Белореченским краеведческим музеем.
4. Взаимодействие с детской библиотекой.

Кадровый состав:

МАДОУ Д/С1 «Сказка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Педагогический процесс осуществляет коллектив педагогов в составе 35 человек:

- 1 – заведующий МАДОУ;
- 1- зам.зав.по ВМР;
- 1 – старший воспитатель;
- 28 –воспитателей.

Узкие специалисты:

- 3 музыкальных руководителя;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 учителя-логопеда.

Звания имеют следующие педагоги:

Франская В.В.- «Отличник народного просвещения».

Каспартова О.В. – «Почетный работник общего образования РФ».

Общее количество учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала:

- заместитель заведующей по хозяйственной части – 1;
- медсестра – 1 ;
- секретарь – 1, специалист по кадрам - 1;
- повар - 4;
- кухонные рабочие – 2;
- кладовщик – 1;
- помощники воспитателей – 14;
- машинисты по стирке белья – 2;

дворники – 2;

рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 2.

Детским садом руководит заведующий Франская Вера Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 51 год, из них в данном учреждении- 17 лет.

Организационная структура управления.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в МАДОУ 1 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится **заведующий детским садом** - Франская Вера Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 50 лет, из них в данном учреждении- 16 лет. Руководитель осуществляет руководство МАДОУ Д/С1 в соответствии с законодательством РФ и уставом МАДОУ 1, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

На втором уровне управление осуществляют: 1 заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе, старший воспитатель, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учрежден.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя - логопеды, педагог- психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. В МАДОУ №1 действует три органа самоуправления: общее собрание ДОУ, педагогический совет, родительский комитет ДОУ. Основной формой самоуправления ДОУ является общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы. Ежегодно все три органа управления работают в тесном контакте.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
МАДОУ Д/С1 «Сказка» за 2018- 2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» осуществлялась на основе годовой цели: «Развитие интеграционной системы ДООУ, дающей новое качество дошкольного образования».

Поставлены задачи:

1. Создавать условия для формирования единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
2. Осуществлять комплексный подход по речевому развитию детей, через использования педагогами современных образовательных технологий и методов в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечивать формирование здорового образа жизни дошкольников через внедрение программ и оздоровительных проектов.

1. Кадровый состав МАДОУ1

МАДОУ Д/С1 «Сказка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Педагогический процесс осуществляет коллектив педагогов в составе 36 человек:

- 1 – заведующий МАДОУ;
- 1 - зам.зав по ВМР;
- 1 – старший воспитатель;
- 26 –воспитателей.

Узкие специалисты:

- 3 музыкальных руководителя;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 учителя-логопеда.

Педагогический коллектив имеет разный уровень образования, квалификации и стаж педагогической работы.

Возрастной ценз:

20-25		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-64		65-более	
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	5%	2	5%	5	14%	6	17%	2	5%	5	14%	3	8%	7	19%	2	5%

Педагогический стаж:

До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и старше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	18%	2	6%	8	23%	3	9%	2	6%	13	38%

Образование:

Высшее образование	Среднее специальное	Не имеет образование
22 чел (61 %)	14 чел (39 %)	-

Квалификационная категория педагогов

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
	3 чел (6%)	22 чел (61 %)	12 чел (33%)

Курсовая переподготовка педагогических кадров проходит в соответствии с графиком.

Курсы повышения	Курсы повышения	Курсы повышения	Курсы повышения	Курсы профильной

квалификаци и 2016 год	квалификаци и 2017 год	квалификаци и 2018 год	квалификаци и 2019 год	переподготовк и 2018 - 2019 год	
7 (20%)	8 чел (23%)	4 чел (12 %)	4 чел. (3%)	14чел	41%

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности педагоги: Драчкова О.Я., Топоркова Е.В., Ковалева В.Г.

В течение учебного года педагоги активно повышали свой уровень самообразования, участвовали в заседаниях районных методических объединений, посещали теоретические семинары, и семинары-практикумы.

2. Нормативно-правовая база

В 2018 -2019 учебном году педагогический коллектив МАДОУ 1 осуществлял педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов

1. Программа развития МАДОУ 1 на 2018-2019 учебный год.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 1.
4. Годовой план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 «Сказка».
5. Годовой календарный учебный график.
6. Расписание организованной образовательной деятельности.
7. Учебный план МАДОУ Д/С 1 на 2018-2019 учебный год.
8. Циклограмму работы и график работы педагогических работников.
9. Режим дня, утвержденный согласно требованиям Сан ПиН(2.4.1.3049-13.):

3. Реализации цели и годовых задач

В 2018-2019 учебном году для эффективной реализации цели и поставленных задач проведено пять педагогических совет

1. Установочный педагогический совет №1

	Повестка дня	Август	
1.1.	Отчет о выполнении плана работы педагогическим коллективом в летне-оздоровительный период.	2018г	Заведующий МАДОУД/С1 Франская В.В.
1.2.	Утверждение годового плана работы МАДОУ Д/С 1 на 2018-2019 учебный год		Старшие воспитатели: Макарова И.А.
1.3.	Отчет «Готовность ДОУ к новому 2018-2019 учебному году»		Окропиридзе О.В.
1.4.	Итоги смотра –конкурса «Готовность групп к новому учебному году» .		
1.5.	Утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования на 2018-2019 учебный год		

2. Педагогический совет №2

Тема: «Организация единого образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО»

2	Повестка дня:	Ноябрь	Заведующий МАДОУ
2.1.	Отчет о результатах выполнения решений предыдущего педсовета.	2018г.	Д/С1 Франская В.В.
2.2.	Доклад «Создание единого образовательного пространства – фактор успешного развития деятельности ДОУ»		Старшие воспитатели: Макарова И.А.
2.3.	Итоги тематического контроля «Реализация работы по созданию единого образовательного пространства ДОУ»		Окропиридзе О.В. Старший воспитатель Окропиридзе О.В.
2.4.	Фестиваль проектов «Единое образовательное пространство через активизацию различных форм сотрудничества родителями и социальными партнерами»		Младшая группа №1 воспитатели: Новоженюк Н.И., Марикян К.В. Средняя группа №11 воспитатели: Е.М.Ртищева. А.А.Тюхтюнова Старшая группа №2 воспитатели Ковалева В.Г., Лебедева О.А.

3. Педагогический совет №3

Тема: «Современные образовательные технологии и методы в речевом развитии дошкольников».

3.	Повестка дня:	Январь 2019г.	Заведующий МАДОУ Д/С1 Франская В.В. Зам.зав. по ВМР:: Макарова И.А. Окропиридзе О.В. Учитель-логопед Драчкова О.Я. Учитель-логопед Лещинина Ю.Н. Старший воспитатель: Макарова И.А. Старший воспитатель: Окропиридзе О.В.
3.1.	Отчет о результатах выполнения решений предыдущего педсовета.		
3.2.	Доклад: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».		
3.3.	Содоклад «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников.		
3.4.	Итоги тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию речевого развития дошкольников».		
3.5.	Деловая игра для педагогов (практическая часть). «Речь как средство общения».		

4. Педагогический совет №4

Тема «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через внедрение программ и оздоровительных проектов»

4.	Повестка дня:	Март 2019г.	Заведующий МАДОУ Д/С1 Франская В.В. Старший воспитатель Окропиридзе О.В. Зам.зав. по ВМР:
4.1.	Отчет о результатах выполнения решений предыдущего педсовета.		
4.2.	Доклад «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ».		

<p>4.3.</p> <p>4.4.</p> <p>4.5.</p>	<p>Итоги тематического контроля « Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».</p> <p>Защита модели «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».</p> <p>Деловая игра «Здоровый дух в здоровом теле....».</p>	<p>Макарова И.А. Старший воспитатель: О.В.Окропиридзе Инструктор по ФИЗО Синько И.В. Воспитатели групп:№1.№2 №6.№7.№8,№11,13.№1 №4</p>
-------------------------------------	--	--

5. Педагогический совет №5

Тема: Итоги работы педагогического коллектива 2018-2019 учебный год

5.	5.1.	Аналитическая справка «Итоги выполнения годовых задач за 2018-2019 учебный год».	Май 2019г.	Заведующий МАДОУ Д/С1 Франская В.В. Зам.зав. по ВМР: Макарова И.А. Окропиридзе О.В. Педагоги подг. групп Учителя-логопеды: Лещинина Ю.Н. Драчкова О.Я. Музыкальные руководители: Топоркова Е.В.Аминов А.М., Османова С.М. Педагог - психолог Апресян Е.М. Инструктор по ФИЗО Синько И.В. Зам.зав. по ВМР: Макарова И.А
	5.2.	Отчет педагогов подготовительных групп «Готовность детей к обучению в школе».		
	5.3.	«Итоги работы специалистов узкой направленности за 2018-2019 учебный год:		
	5.3.1	«Анализ работы по речевому развитию воспитанников логопедических групп».		
	5.3.2	«Анализ работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников в МАДОУ».		
	5.3.3	«Психологическая и мотивационная готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе».		
	5.3.4	«Уровень физического развития воспитанников МАДОУ 1».		
	5.3.5	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2019 год.		

4. Проведение методических мероприятий

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Организационно-методическая работа с кадрами предусматривала систематическую и целенаправленную работу по выполнению годовых задач.

Годовые задачи решались в соответствии с планом работы методического кабинета, проведены мероприятия, через разнообразные формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;

- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ,

Методические дни:

- взаимопосещения:
- «Организация сюжетно-ролевой игры в младших группах»;
- «Организация прогулок в старшем возрасте»;
- «Организация развивающей среды»;
- «Выполнение режима дня»;
- «Организация и проведение сюжетно-ролевых игр»;
- «Организация и проведение физкультурных занятий»;
- «Оздоровительная работа в ДОУ»;
- «Организация питания в МАДОУ»;
- «Организация и осуществление индивидуальной коррекционной работы с детьми» и т.д.
- конкурсное движение;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
- анкетирование,
- оформление выставок в МК.

Консультирование педагогов на темы:

- «формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями»;
- «осуществление комплексного подхода по речевому развитию дошкольников»;
- «использование педагогами современных образовательных технологий и методов по речевому развитию в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «современные методы и технологии по развитию речи». «Картотека речевых игр»;
- «формирование основ здорового образа жизни дошкольников»;
- «рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий»;
- «картотека подвижных игр»;
- «внедрение программ и оздоровительных проектов в работу ДОУ»;
- «как провести мониторинг усвоения образовательной программы»;
- «как подготовиться к фронтальному контролю в подготовительных группах» и т.д.

Инновационные:

- квесты;
- мастер - классы;
- проектная деятельность
- творческие конкурсы,
- фестивали.

В 2018-2019 учебном году в ходе проведения педагогических часов и школы молодого педагога, был организован ряд методических мероприятий, направленный на выполнение годового плана работы МАДОУ.

1. Мастер - класс «Дидактические игры своими руками» - воспитатель Кешишьян Р.В.,
2. Тренинг «Я - воспитатель» - воспитатель Мазлумян И.С.
3. Мастер-класс: Использование интерактивного пособия «Конструктор игр»- учитель - логопед О.Я. Драчкова.
4. Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса детей 2-7 лет» учитель - логопед О.Я. Драчкова.
5. Тренинговое мероприятие для педагогов ДОУ «День психологической разгрузки» - педагог-психолог Е.М.Апресян.
6. Практикум «Единое пространство сюжетно-ролевых игр в ДОУ» - воспитатели Лебедева О.А., Ковалева В.Г.
7. Практикум « Единое образовательное пространство для организации трудовой деятельности» - воспитатель Трибухова Н.С.
8. Мастер-класс «Применение современных образовательных технологий в работе по ФЭМП».
9. Практикум «Создание единого образовательного пространства для речевого развития детей» - воспитатели М.А.Гладышева., Е.В.Каспартова.
10. Консультация «Характеристика детей с ОВЗ» педагог-психолог Е.М.Апресян.
11. Практикум «Математические игры для детей старшего дошкольного возраста» - М.Х.Файтуллаева.
12. Консультация «Движение-это жизнь» - инструктор по ФИЗО И.В.Синько
13. Семинар ЛФК для родителей «Лечебная физкультура в домашних условиях».
14. Спортивная олимпиада для воспитателей «Физкульт-ура»- - инструктор по ФИЗО И.В.Синько
15. Реализация проектной деятельности легла в основу выполнения годового плана работы МАДОУ 1:
 - 15.1. Проект «Хочу быть здоровым»- Лебедева О.А.
 - 15.2. Проект «Пусть всегда будет мама» - Уточкина А.А.
 - 15.3. Проект «По дорогам сказок» - Файтуллаева М.Х.
 - 15.4. Проект «Генеологическое древо» - Апресян Е.М.
 - 15.5. Проект О.П.Пелих «ПДД»
 - 15.6. Проект Р.В.Кешишьян «Моя мама лучше всех».
 - 15.7. Проект «Веселые пальчики» - Тарасенко Т.Н.
 - 15.8. Логопедический проект «В одном строю» - учитель - логопед О.Я. Драчкова
 - 15.9. Проект «По дорогам сказок» - воспитатель М.Х.Файтуллаева
 - 15.10. Проект «Мама-солнышко мое» - Н.С.Трибухова.
 - 15.11. Проект «День матери» - Н.И.Новоженюк
 - 15.12. Проект «Дружба начинается с улыбки» - К.В.Марикиян
 - 15.13. Проект «Творчество С.Я.Маршака» - Т.П.Янукян
 - 15.14. Проект «Люблю тебя, мой край родной»- И.В.Жилина, Н. С. Трибухова.
 - 15.15. Проект «Воздух-невидимка» - Р.В.Кешишьян

15.16. Проект «Елочка» - Тарасенко Т.Н.

15.17. Проект «Творчество С.Я.Маршака» -Тарасенко Т.Н.

15.18. Проект «Снег-какой он»- Тарасенко Т.Н.

16. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников осуществлялось через мероприятия годового плана:

16.1. Проект «Белореченск - мы гордимся тобой»;

16.2 Праздник «День знаний»;

16.3. Акция: «Солнышко настроения»;

16.4. Литературная гостиная: «Здравствуй, Осень золотая» (чтение произведений кубанских поэтов и писателей о временах года);

16.5. Праздник Осени «Осень разноцветная»;

16.6. Международный день пожилых людей;

16.7. Проект “Люблю тебя мой край родной”;

16.8. Акции: «Елочка – зелена иголочка», «Елочка желаний»;

16.9. Акция: “Внимание - дорога!”;

16.10. Развлечение «День защитника отечества»;

16.11. Развлечение «Рождественские посиделки»;

16.12. Праздник «Мамин день»;

Марафон «Золотые имена» - рассказ о выдающихся людях кубанского края;

16.13. Развлечение «Пасхальные развлечения»;

16.14. Акция «Береги природу» -знакомство с Красной книгой Краснодарского края;

16.15. «Праздник смеха» День Земли;

16.16. Праздник День Победы.

На уровне методической службы, при решении годовых задач и реализации мероприятий плана, удалось:

- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;

- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности – здоровый образ жизни, речевое развитие;

- смоделировать и обновить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;

- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач, принципов, а также требований профессионального стандарта педагога ДОУ;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов;

Хочется отметить методическую активность всего педагогического коллектива. Растет уровень информационной компетентности педагогических работников: публикации в СМИ, в социальных сетях, на личных сайтах педагогов, выставление материалов на сайте МАДОУ 1.

5. Инновационная деятельность в ДОУ

С 01 октября 2018 года по 30 апреля 2020 года в МАДОУ Д/С1 внедряется инновационный социально-ориентированный проект: «Центр развития педагогической компетентности родителей через инновационные формы взаимодействия в условиях единого образовательного пространства».

Концепция инновационного проекта ориентирована на:

педагогическую компетентность педагогов и родителей;

внедрение инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи;

разработку программы по развитию педагогической компетентности родителей.

Актуальность инновационного проекта обусловлена:

реальными потребностями в вопросах воспитания и развития ребенка;

ростом количества детей, имеющих речевые нарушения;

отсутствием у родителей соответствующих знаний.

Цель проекта: повышение педагогической компетентности родителей, через расширение степени свободы образовательного пространства ДОУ.

Задачи проекта:

1. повышение качества образовательного процесса.
2. разработка и выполнение плана по взаимодействию и повышению педагогической компетентности родителей.
3. разработка и апробация инновационных форм и методов педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.
4. разработка и апробация системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической компетентности родителей.
5. оказание адресной квалифицированной помощи родителям по вопросу всестороннего развития и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Направления работы:

- создание системы взаимодействия специалистов муниципальных учреждений;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- обучение психотехникам, нацеленным на снятие эмоционального напряжения и повышение творческого потенциала;
- знакомство с техниками эффективного общения с детьми;
- организация образовательной работы с включением интерактивных, развивающих игр;
- развитие всех компонентов устной речи.

В рамках проекта проведены мероприятия:

- родительское собрание «Ярмарка игр» 20.12.2018г.;
- родительское собрание – семинар «Готовность детей к обучению в школе» 30.01.2019г.;
- «Неделя детской книги» с 25.03.2019г. по 05.04.2019г.;
- Квест – игра: « В поисках звуков»;
- изготовление книги «По дорогам сказок» (групповые мероприятия);
- экскурсия в библиотеку воспитанников старших и подготовительных групп;
- литературный вечер «Презентация своей книги

Прогнозируемый результат инновации:

повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг;

разработка нормативно-правовой и методической базы социального партнерства в рамках инновационного проекта;

повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством реализации инновационного проекта;

обеспечение активного участия родителей в образовательном процессе ДОО;

повышение имиджа ДОО в социуме.

6. Участие в конкурсном движении

Педагогический коллектив в течении 2018-2019 учебного года, активно участвовал в конкурсном движении.

Уровень ДОО:

На базе дошкольного учреждения в течение учебного года были проведены:

Смотр-конкурс «Готовность групп к началу нового учебного года»;

Конкурс детского рисунка «Как мы отдыхаем»

Смотр конкурс «Лучшее оформление групп к новому учебному году».

Выставка поделок совместного творчества детей и родителей «Что нам осень подарила»

Выставка рисунков «Здравствуй зимушка-зима».

Выставка совместного творчества «Новогодняя сказка», приняли активное участие родители, воспитанники и педагоги МАДОУ 1.

Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к празднику «Новогодняя сказка»:

Выставка детских рисунков «Мой папа».

Смотр-конкурс рисунков «Моя любимая мама»

Конкурс рисунков «день Победы»

Внутренний конкурс рисунков «Мы памяти этой верны», приняли участие группы №2, №3, №4, №5, №8, №9, №10, №14.

Внутренний этап конкурса «Читающая мама». В конкурсе приняли участие группа №1 – 4 семьи, группа №2 – 1 семья, группа №3 – 1 семья, группа №4 – 2 семьи, группа №5 – 2 семьи, группа №6 – 1 семья, группа №8 – 1 семья, группа №9 – 1 семья, группа №10 – 1 семья, группа №14 – 1 семья.

Внутренний этап конкурса социально значимых проектов.

«Парад победы», приняли активное участие воспитанники

Муниципальный уровень:

В рамках празднования Дня дошкольного работника на уровне муниципалитета наш воспитатель Просвирякова И.Д. приняла участие в мероприятии «А ну -ка садовницы».

Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы памяти этой верны». Выдвинуты кандидатуры из групп №4 – Школьников Арсений, группы №14 – Милешко Кирилл, группы №10 – Загуменникова Регина. 1 Место занял воспитанник из группы №14 – Милешко Кирилл, 3 место – воспитанник группы №4 – Школьников Арсений.

Муниципальное мероприятие (патриотическая акция, посвященная 75-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков - «День ходьбы». Приняли участие в этой акции 4 наших педагога – Каспартова О.В., Тюхтюнова А.А., Гладышева М.А., Сухорукова Е.А.

Муниципальный конкурс «Воспитатель года Кубани» - Кешишьян Р.В.

Участие в районной конференции педагогических работников муниципального образования Белореченский район. Участие в работе секции на тему «Создание здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей дошкольного возраста». Выступление с опытом работы «Здоровьесберегающие технологии в системе оздоровительной работы в ДОУ» – воспитатель Н.С.Трибухова. Выступление с докладом старшего воспитателя И.А.Макаровой на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через реализацию программы группы казачьей направленности «Кубань родная – край казачий»,

Муниципальный смотр-конкурс лучших кубанских подворий в ДОУ муниципального образования Белореченский район. Наш «Кубанский уголок» стал Победителем конкурса.

Коллектив МАДОУ принял участие в проведении тестирования Всероссийского комплекса ГТО: мы гордимся нашими сотрудниками – это 12 человек: Синько И.В., Янукян Т.П., Пелих О.П., Жилина И.В., Окропиридзе О.В., Марикян К.В., Уточкина А.А., Сухорукова, Е.А., Чудинова Е.Ю. Апресян Е.М., Лещина Ю.Н., Попова Е.И. 1 июня 2019 года, команда нашего МАДОУ 1 из 5 человек приняли участие во Всероссийском фестивале в г.Анапа «Красота, грация, идеал» - это Синько И.В., Пелих О.П., Чудинова Е.Ю., Янукян Т.П., Марикян К.В. – 7 место.

Муниципальный конкурс «Читающая мама». Победители муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама»: группа №1 - .Ромазова Наталья Владимировна, группа «3 - Балицкая Наталья Юрьевна, группа №8 - Шилина Мария Николаевна, группа №14 - Файтуллаева Малика Хамзаевна, группа №6 - Апресян Елена Мартиковна.

Муниципальный конкурс социально-значимых проектов. Приняло активное участие 3 педагога. На конкурс было предоставлено 4 проекта: Апресян Е.М. – творческий проект «Радужная неделя», проект «Семья и семейные ценности». Трибухова Н.С., Жилина И.В. – проект «Мы помним героев», Файтуллаева М.Х. – проект »По дорогам сказок». Победители муниципального конкурса: Проект Трибуховой Н.С. И Жилиной И.В. в номинации «О доблести. О подвиге. О славе», проект Апресян Е.М. – в номинации «Семья и семейные ценности».

Муниципальный Лего-фестиваль «Сказочный робот». Команду с 2 участниками для участие в конкурсе предоставляла группа №4.- победители в номинации «Самый технически сложный проект».

Муниципальный конкурс инсценирования сказок среди детей дошкольного возраста «Сказка за сказкой». Наше МАДОУ представили на конкурс замечательную сказку «Сказка про ленивый вареник» - художественные руководители Савина И.А., Файтуллаева М.Х. Уточкина А.А. – приняли участие воспитанники из группы №10 и 13. – Победители.

Муниципальный конкурс видеозанятий среди педагогических работников. В конкурсе приняло участие 2 педагога – Тарасенко Т.Н. Лебедева О.А.- лауреаты конкурса.

Муниципальный фестиваль «Радуга движений», руководитель команды – Синько И.В., приняли участие воспитанники из подготовительных групп №4,13 и старших групп №5,№2.

Муниципальный конкурс «Спасибо деду за победу», номер «Мы из будущего» представили 16 воспитанников подготовительной группы №4, воспитатели Жилина И.В. Трибухова Н.С., художественные руководители Аминов А.М., Синько И.В. - победа в номинации «Лучший актерский ансамбль». На муниципальном конкурсе 13 группа, воспитатели Файтуллаева М.Х. И Уточкина А.А..и их 6 очаровательных воспитанниц представили музыкально-танцевальную композицию «Мы зажигаем свечи».

7. Осуществление образовательного процесса

Образовательный процесс осуществлялся на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ 1. Количество детей, посещающих учреждение – 352 воспитанника.

В детском саду функционирует 14 групп дошкольного возраста:
- 12 групп общеразвивающего вида: 2 группы младшего возраста, 4 группы среднего возраста, 4 группы старшего дошкольного возраста, 4 подготовительных группы;

- 2 группы компенсирующей направленности: 1 старшая группа компенсирующей направленности, 1 подготовительная группа компенсирующей направленности.

Режим работы учреждения установлен как пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч.00 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели, с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

Каникулярное время:

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Всего каникулярное время из них:		90 дней
Зимние каникулы	24.12.2018г. – 31.12.2018г. 08.01.2019г.- 11.01.2019г.	9 дней
Весенние каникулы	06.05.2019г. - 08.05.2019г.	3 дня
Летние каникулы	01.06.2019г. - 31.08.2019г.	64 дня
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства.	14 дней

Учебный план МАДОУ составлен с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Позволяет реализовать цели образовательной программы МАДОУ, определяет максимальный объем учебной нагрузки на детей с 3 до 7 лет.

8. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

8.1. Анализ состояния здоровья воспитанников:

В течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с часто болеющими детьми под наблюдением медицинской сестры. Своевременно проводились профилактические мероприятия по предупреждению эпидемии ОРЗ и гриппа.

Ежегодно разрабатывается комплексный план оздоровительной работы на период летней кампании и холодное время года, в соответствии с требованиями Сан ПиН-13. Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий позволило снизить уровень заболеваемости детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости педагогическими и медицинскими работниками проводился комплекс оздоровительных и закалывающих мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- гимнастика после дневного сна;
- хождение по рефлекторным дорожкам и контрастное воздушное закаливание после сна;
- релаксационные упражнения под музыку на музыкальных и физкультурных занятиях;
- гимнастика для глаз;
- мытьё рук и лица холодной водой из под крана;
- обливание стоп прохладной водой и купание под душем;
- воздушные и солнечные ванны (летом).

Анализ заболеваемости показал низкий уровень, что связано с грамотно организованной оздоровительной и профилактической работой.

Распределение детей по группам здоровья, показало, что большая часть детей относятся к первой группе здоровья, анализ листов медосмотра показал, что дети второй группы здоровья имеют заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), проблемы со зрением и стоматологические заболевания (кариес).

В детском саду систематически проводится:

- антропометрическое обследование;
- обследование уровня физической подготовленности.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и родительских собраниях. По результатам диспансеризации, измерения антропометрических данных и анализа физической подготовленности детей ведутся паспорта здоровья детей. Мониторинг состояния здоровья воспитанников, позволяет своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания. В связи с этим ежегодно в учебный план ДОУ включается дополнительная оздоровительная работа по коррекции осанки и плоскостопия воспитанников. Так же педагоги разработали план коррекционных- оздоровительных упражнений и применяют их в оздоровительной работе с детьми.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДОУ показал, что все основные санитарно- гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей.

Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах.

Режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада.

Сервировка столов соблюдается.

Педагоги знакомят детей с новыми блюдами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу.

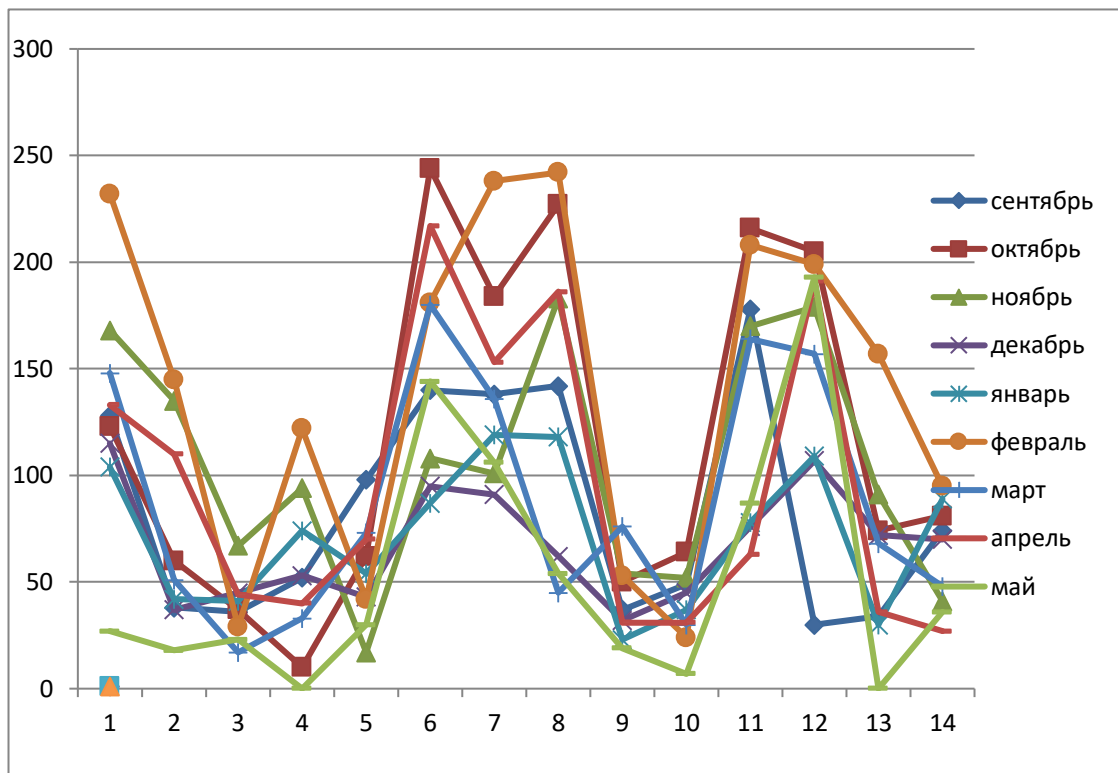
Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам.

Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.

Для своевременного выявления отклонений здоровья детей, медицинской службой проводится мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что положительно влияет на предварительное планирование оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с разными группами здоровья. На каждой возрастной группе ведутся «Журналы здоровья»- сбор информации и наблюдения за каждым ребенком позволяют предупреждать заболевания детей.

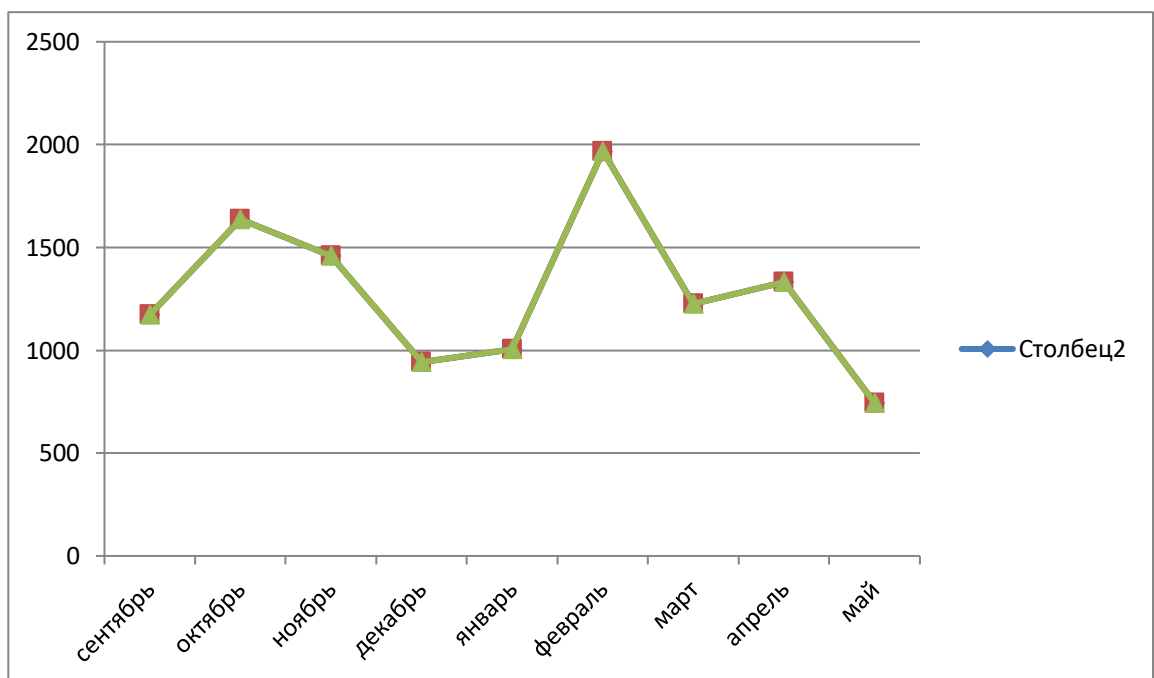
Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.

Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

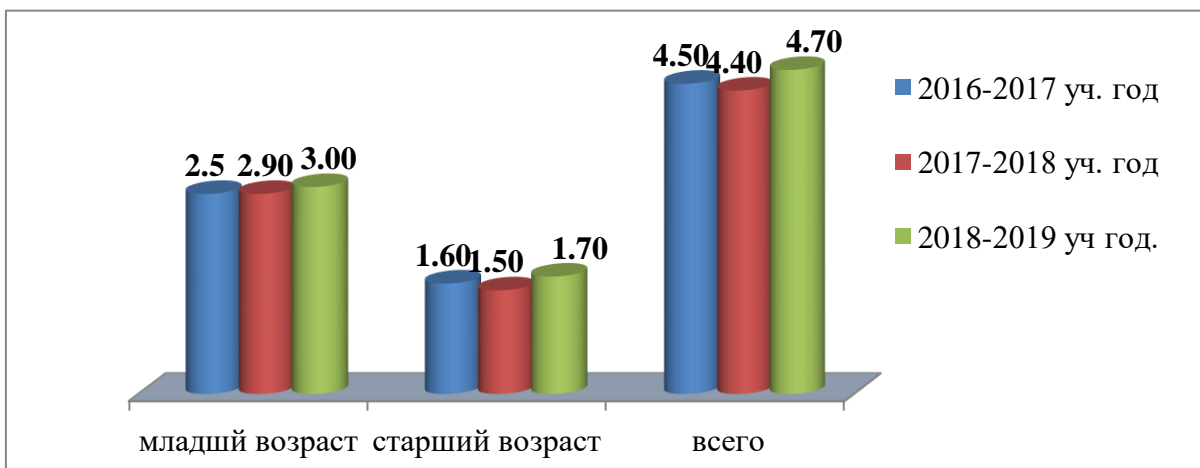


Сводный анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ ДС 1

2018-2019 учебный год



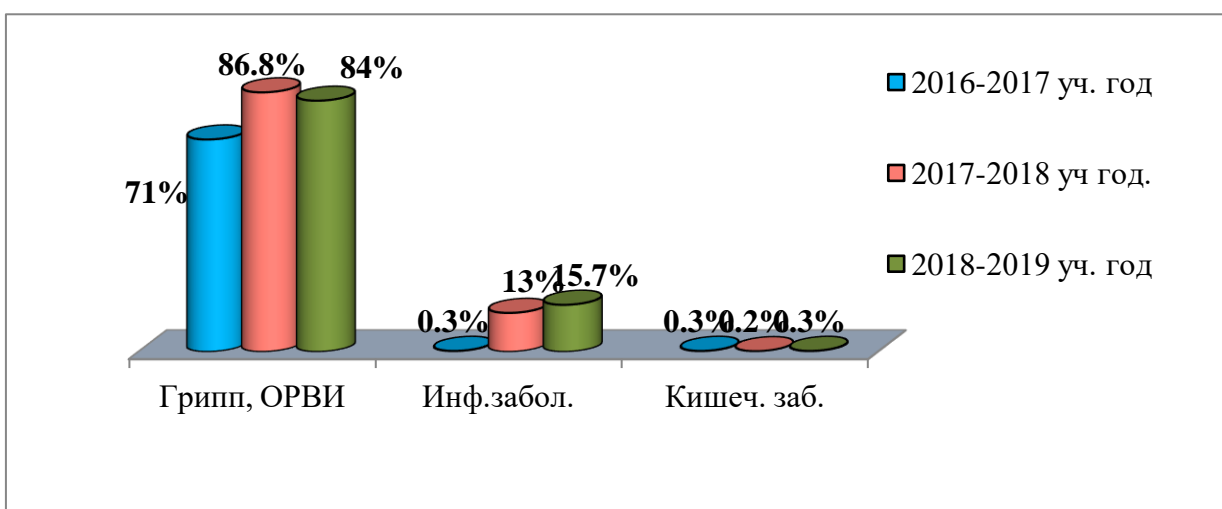
Пропуски по болезни одним ребенком



Сводный мониторинг здоровья воспитанников по группам здоровья 2016-2019 гг.



Сводный мониторинг заболеваемости в МАДОУ Д/С1 2016-2019 гг.



Сводный мониторинг заболеваемости

Учебный год	Общая заболеваемость	ОРВИ, грипп		Инфекционная заболеваемость		Острые кишечные инфекции	
		Кол-во случаев	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев
2016-2017	355	252	71	1	0,3	1	0,3
2017-2018	586	506	86,8	79	13	1	0,2
2018-2019	593	502	84	89	15,7	2	0,3

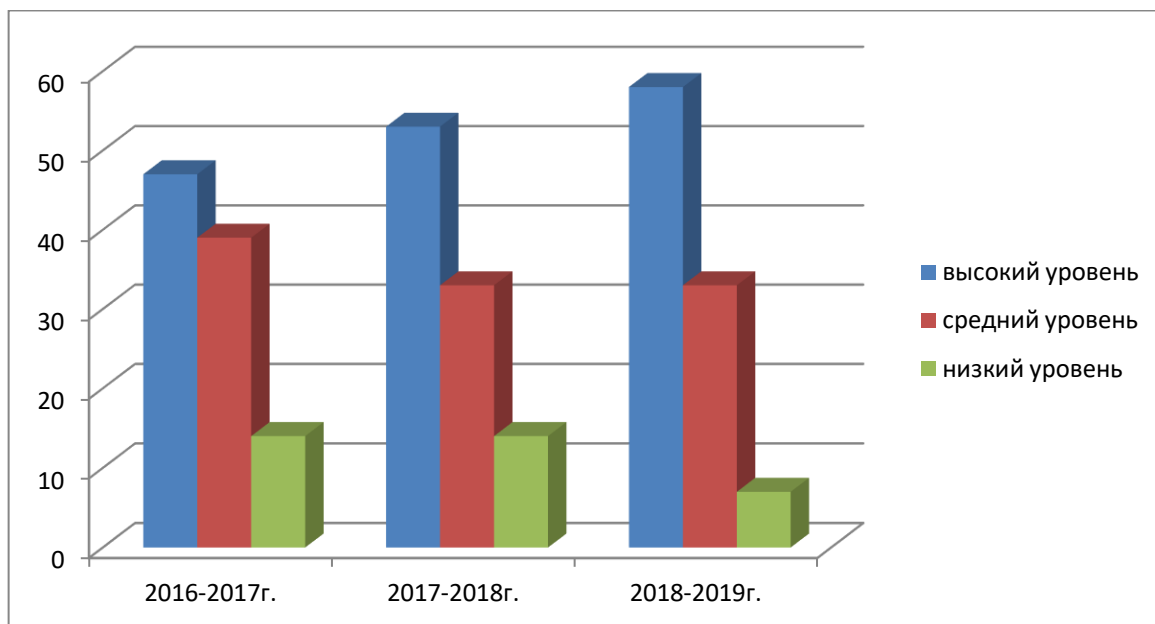
В сравнении за 3 учебных года с 2016 по 2019 год показатель уровня пропусков по болезни на одного ребенка незначительно увеличился, в связи с вспышкой ветряной оспы. Общая заболеваемость возросла также из-за этой причины, а заболеваемость по ОРВИ и гриппу возросла в связи с эпидемиологической обстановкой в городе и в районе.

Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе зрительными тренажерами (индивидуальными, схемами зрительно-двигательных траекторий, зрительные метки), тренажерами на развитие речевого дыхания. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

Результаты оздоровительно-медицинской деятельности обсуждаются на педагогических советах, административных планерках, где совместными усилиями выявляем возможные причины заболеваемости, ищем наиболее эффективные пути их устранения.

Уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы - упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, организация кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления, построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Мониторинг оздоровительной работы



8.2. Организации питания в ДОУ

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно- психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – рыбы, мяса, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов или, напротив, избыточное потребление каких-либо из них неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

1. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая

энергозатратам детей.

2. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

3. Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется для групп детей в возрасте от 3-х лет 7 лет. В ДОО разработано и апробировано циклическое 10 дневное меню. Регулярно проводится анкетирование родителей «Как кормят вашего ребенка в детском саду?» оно показывает, что родителей устраивает рацион питания их детей. Одна из главных задач, решаемых в ДОО – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья, педагоги считают основной своей задачей заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном физическом развитии каждого ребенка.

9. Образовательное пространство ДОО нацелено на детей, родителей, педагогов.

Развивающая среда МАДОУ Д/С 1 «Сказка» создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Оборудование и обстановка в группах многофункционально и мобильно.

Детский сад имеет свое лицо, свою индивидуальность. Образовательное пространство нацелено на детей, родителей, педагогов.

Игровое «зонирование» групп способствует взаимодействию дошкольников: созданы зоны развития, исследовательские, экологические, речевые, уголки релаксации. Предметно-развивающая среда в группах регулярно обновляется и пополняется. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

Экологические центры приобщают дошкольников к красоте родной природы, познанию мира, ощущению себя в этом мире. В каждой группе организованы уголки казачества, оснащенные изделиями русского казачьего быта, что благоприятно влияет на развитие нравственно- патриотических чувств дошкольников. Изобразительные центры, организованные педагогами в каждой группе знакомят детей с различными видами и жанрами искусства, а выставки детских работ - раскрывают способности, возможности дошкольников, которые могут быть достигнуты через изобразительную деятельность. Каждая группа индивидуальна, но они

объединены целостным композиционным решением, пространство разделено на зоны, которые доступны детям и удобны воспитателям.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал подобранный в соответствии с возрастом детей: конструирование, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В дошкольном учреждении имеется физкультурный зал, музыкальный зал, два кабинета учителей – логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Прослеживается фантазия и творчество в оформлении. Участок детского сада оборудован современным оборудованием.

В 2018 - 2019 учебном году обновлена развивающая среда ДОУ оборудованием.

В период с 1 сентября 2018 года по 31.05.2019 года за счет поступления средств краевого бюджета приобретены канцелярские товары для воспитательно - образовательного процесса - 64 277,00 рублей

В период с 1 сентября 2018 года по 31.05.2019 года за счет поступления средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг приобретено:

1. Обновление хозяйственной базы учреждения:

1. электротовары -29 131,00 рублей;
2. посуда – 47 040,00 рублей;
- 3.конфорки, тэны – 22840,00 рублей;
4. окно – 7000,00 рублей.
5. триммер - 8500,00 рублей

2. Обновление учебно-методической и развивающей базы:

1. мебель: стеллажи для игрушек, столы для организованной образовательной деятельности – 58 450,00 рублей;
2. стулья детские - 20 000,00 рублей.

Анализ состояния территории детского сада

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ Д/С «Сказка» - удовлетворительна. Аварийных и чрезвычайных происшествий, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем в течение 2018-2019 учебном году не было. Но при осмотре состояния детского сада выявлено:

Наименование	Требуется ремонт	Требуется замена	Примечание
Ограждение участка	Частичный		
Покрытие территории		Частичная	Дорожки, веранды
Освещение участка		Частичная	Замена уличного освещения
Веранды			Покраска
Игровое оборудование участков	Частичный	Частичная	Покраска, приобретение малых архитектурных форм
Оборудование спортплощадки	Частичный	Частичная	Покраска
Песочницы		Частичная	Покраска, установка крышек

Территория детского сада в хорошем состоянии, необходимо продолжать работу благоустройству территории:

- посадка цветов и культурных садовых растений;
- замена песка в песочницах;
- ремонт ограждений на групповых участках;
- частичный ремонт и покраска малых форм на участках;
- покраска веранд.

10. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности. 10.1.Реализация образовательных областей.

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в группах компенсирующей направленности работа строилась на основе - «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Все программы реализуются с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Приоритетные направления деятельности:

- физкультурно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- коррекционное (компенсирующая группа для детей с ОНР)

Результаты образовательной деятельности 2018 -2019 учебный год

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Воспитательно-образовательная работа в 2018-2019 учебном году строилась по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентированным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- через организацию непосредственно образовательной деятельности (ООД);
- через организацию воспитательной работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети владеют навыками игровой деятельности, общения со сверстниками и взрослыми в рамках своего возраста. В играх приобщаются к элементарным общепринятым моральным нормам и правилам. У них развивается интерес к окружающему миру в процессе игр и взаимодействий с игрушками, материалами.

В рамках школы молодого воспитателя проводились консультации, семинары. Практикумы. Молодые педагоги активно участвовали во всех мероприятиях.

В целях обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников выполнялись мероприятия, направленные на формирование у дошкольников правил безопасного поведения на улице, в быту, на природе, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на водных объектах.

В течение учебного года проводились мероприятия по безопасности дорожного движения, мероприятия по безопасности жизнедеятельности проводились тренировочные учения по пожарной безопасности.

В период с 12 по 20 марта в ДОУ проходила Неделя основ православной культуры. В рамках недели проводились беседы, чтение литературы, встреча со священником – Виталием Белентьевым, просмотр видеофильмов и презентационных фильмов, дидактические и тематические игры.

В период с 25 марта по 05 апреля проведена «Неделя детской книги», в мероприятии приняли активное участие все группы дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В целях развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений,

целостной картины мира была организована целенаправленная и систематическая работа в соответствии с перспективным и календарным планированием.

Открытый просмотр ООД «Путешествие на таинственный остров» - воспитатель О.А.Лебедева

Открытый просмотр ООД: «Зеленная ёлка к нам в гости пришла» - воспитатель Тарасенко Т.Н.

Открытый просмотр ООД «Путешествие в страну здоровяков», воспитатель Р.В. Кешишьян.

Открытый просмотр ООД «В гости к сказкам», воспитатель старшей компенсирующей группы №3 М.А.Гладышева

Организованы открытые просмотры ООД
- в подготовительной группе №9, «Волшебная страна», воспитатель Сухорукова Е.А.

- математическая олимпиада «Математика в мире профессий», воспитатель М.Х.Файтуллаева.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой «ФГОС» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При решении поставленных задач педагогическая деятельность строилась с учетом следующих базисных принципов физического развития:

- Дидактических: систематичность и последовательность; доступность; воспитывающее обучение; развивающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

- Специальных: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

- Гигиенических: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С

целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: стретчинговые упражнения, упражнения с нетрадиционным оборудованием, элементы партерной гимнастики, массажи и самомассажи, ритмопластика, гимнастика для глаз.

Большое внимание уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

Использование данных методик и технологий выразилось в разработке методических пособий: «Играем вместе», «Музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста», «Вариативность коррекционной работы с детьми общеобразовательных групп по основным видам движений (ползание)».

В своей работе активно использую цифровые образовательные ресурсы. Методические пособия «Физическая культура в дошкольных учреждениях» автор Л.И.Пензулаева. Обеспечивать воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива МАДОУ и родителей.

В течение учебного года мной были проведены следующие мероприятия с привлечением родителей:

- спортивный праздник для детей: средней группы № 8 и подготовительной группы № 4 « День мамы » (октябрь 2018г.).

- спортивный праздник для детей средних групп № 6, № 8 « День защитника Отечества» (февраль 2019 г.).

- «Малые Олимпийские игры» для детей подготовительных групп № 4, № 9, №10, №13 и старших групп № 2, № 3, № 5, № 14 (март 2019 г.).

- соревнования « Быстрее , выше , сильнее » для детей подготовительных групп №4, №9, № 10, №13и старших групп № 2, №3, №5, №14(в течение года за переходящий кубок).

Информация о спортивной жизни детей размещена на информационных стендах ДОУ, на официальном сайте детского сада. Взаимодействие работы инструктора по физической культуре и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка.

Стало традицией проводить «Олимпийские игры» среди педагогов МАДОУ №1, в олимпиаде приняли участие 20 педагогов (соревнования проводились по нормативным требованиям ГТО). В 2018-2019 учебном году коллектив педагогов ДОУ сдали нормы по ГТО и получили значки и удостоверения.

Привычка к здоровому образу жизни появляется постепенно, детям обязательно нужно яркое эмоциональное подкрепление. Непременным итогом каждого этапа освоения программы стали праздничные встречи детей

со сказочными героями. Так в течение года мною были разработаны и проведены спортивные досуги, праздники, согласно годовому плану по одному мероприятию в месяц в каждой возрастной группе.

На занятиях по ФИЗО использован метод круговой тренировки в спортивном зале и на свежем воздухе. Это сложный метод, но очень продуктивный т.к. очень высокая моторная плотность на занятиях. Дети всех возрастных групп справились с поставленной задачей.

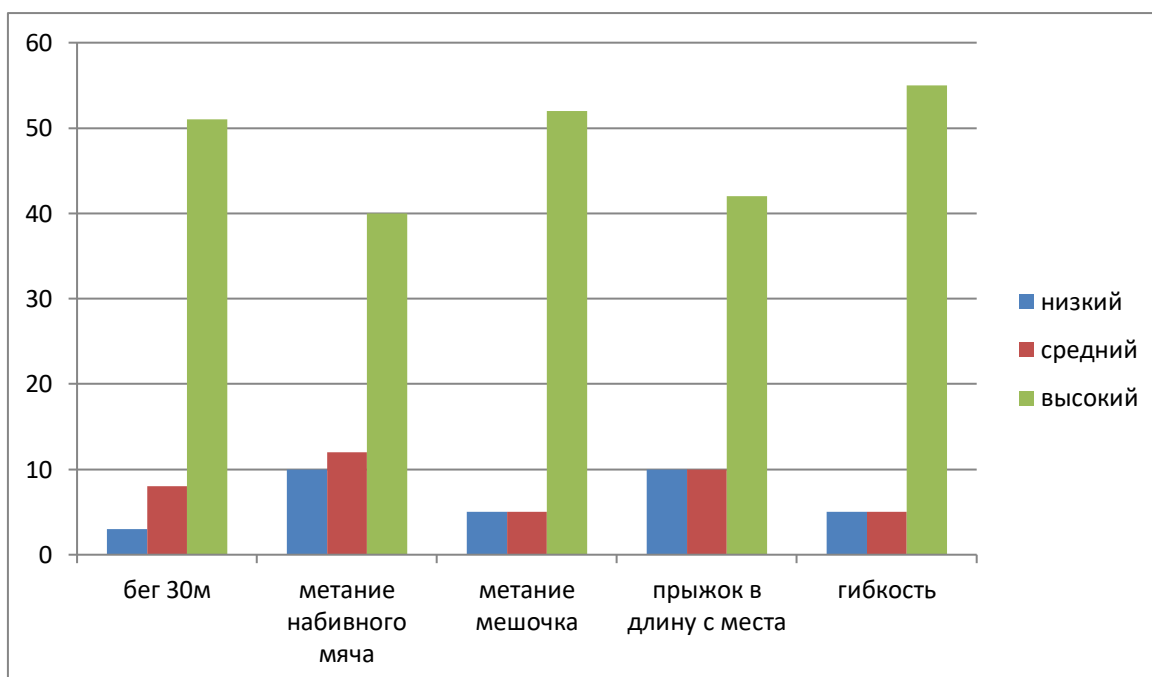
На начало и конец учебного года проведена диагностика общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей. Единая система диагностики даёт возможность проследить развитие ребёнка с 3-х летнего возраста что обеспечивает индивидуальный подход к детям. Всего обследовано: 242 ребёнка. Проанализировав данные, видно, что в целом по МАДОУ №1 «Сказка» наблюдается положительная динамика. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими и гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения. Задачи, по физическому воспитанию в ДОУ реализованы полностью.

Показатели физического развития детей 2018-2019 учебный год

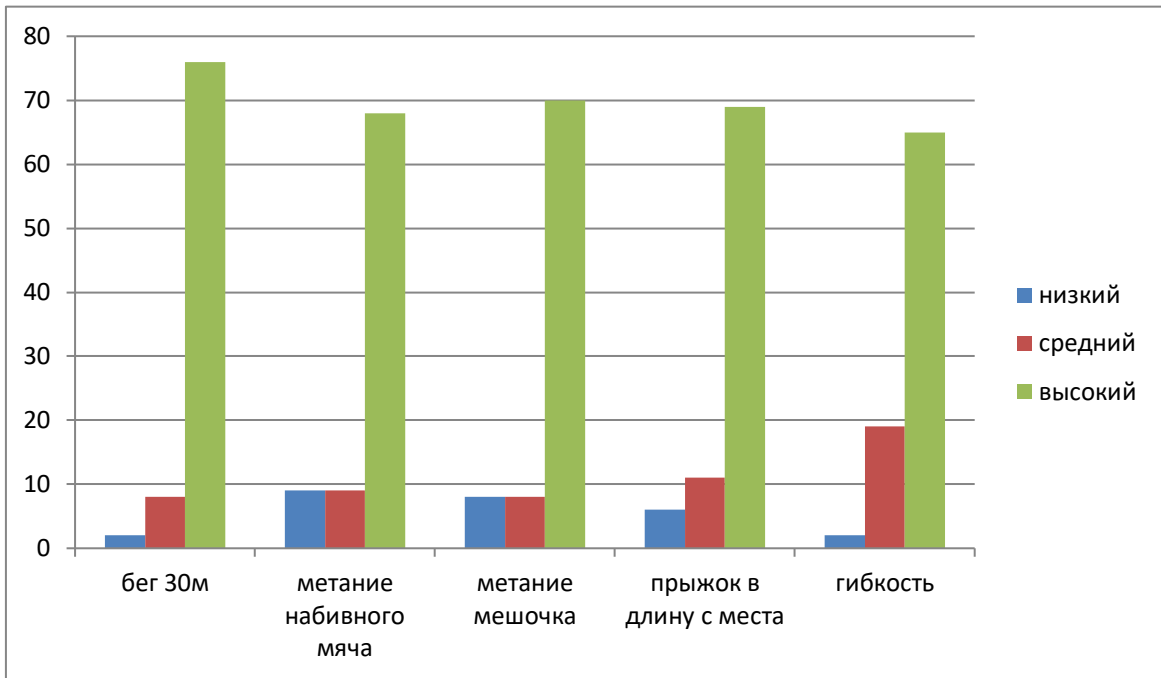
		В	С	Н
1.	Разделы	Средние группы		
	Бег 30м	51	8	3
	Метание набивного мяча 1 кг	40	12	10
	Метание мешочка 20 г	52	5	5
	Прыжок в длину с места	42	10	10
	Гибкость	55	5	2
	Разделы	Старшие группы		
	Бег 30м	76	8	2
	Метание набивного мяча 1 кг	68	9	9
	Метание мешочка 20 г	70	8	8
	Прыжок в длину с места	69	11	6

	Гибкость	65	19	2
2.	Разделы	Подготовительные группы		
	Бег 30м	80	4	
	Метание набивного меча 1 кг	55	25	4
	Метание мешочка 20 г	66	16	2
	Прыжок в длину с места	78	6	
	Гибкость	59	25	

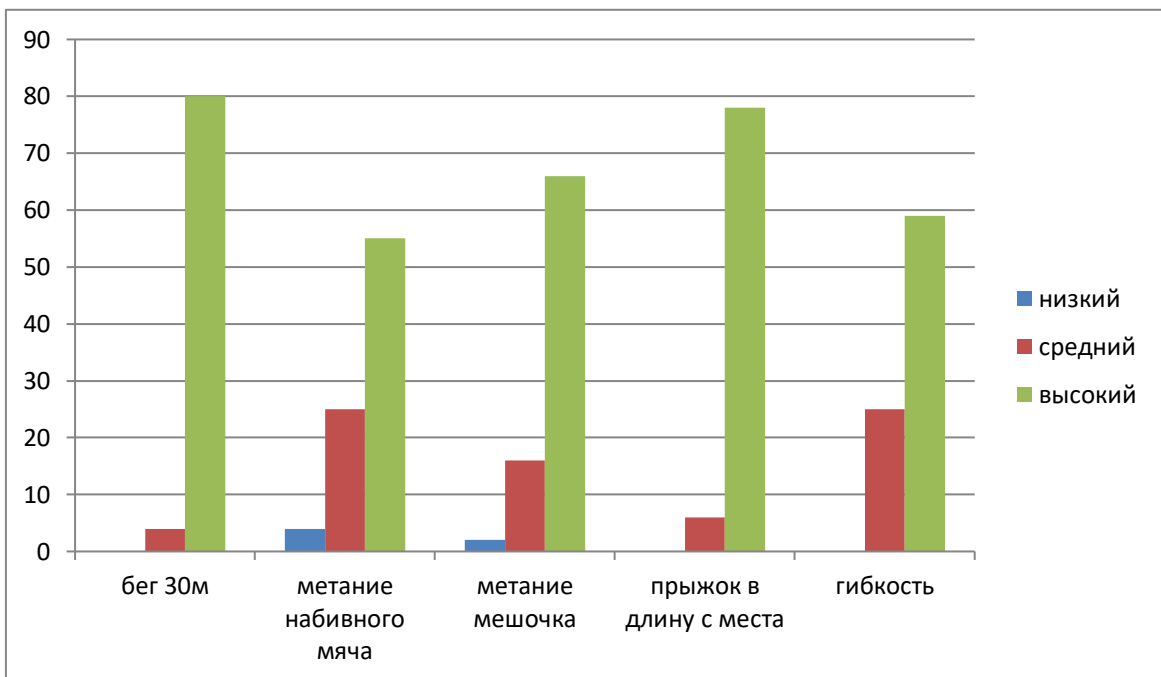
**Результаты диагностики физического развития воспитанников
2018-2019 учебный год Средние группы.**



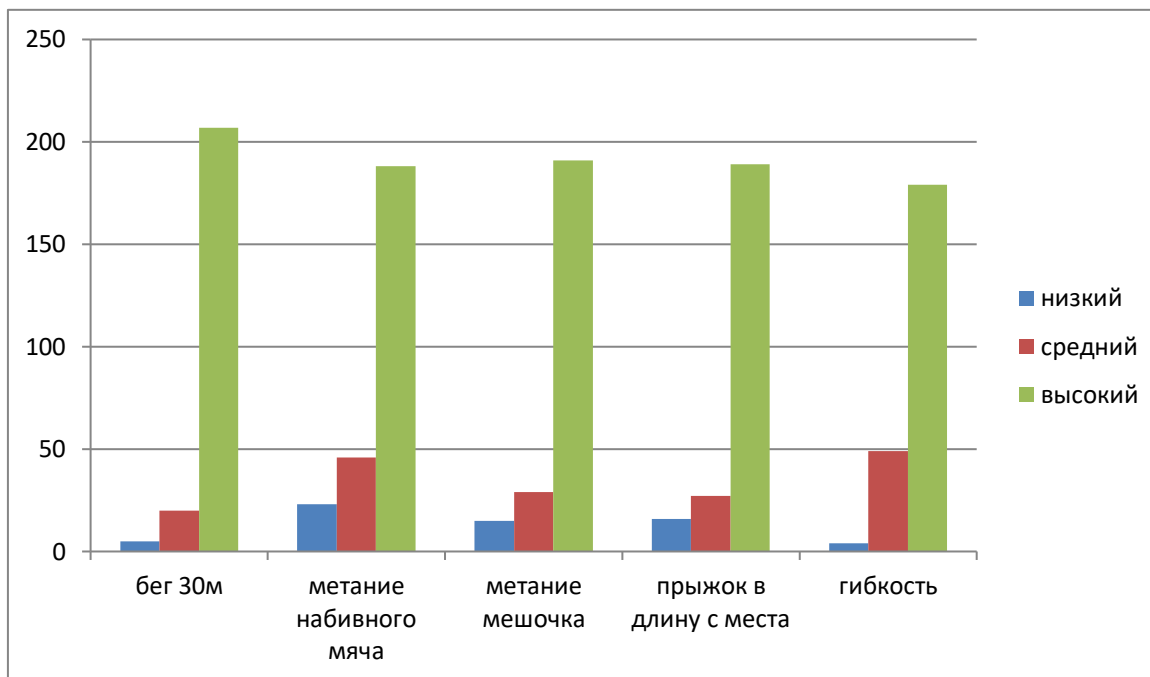
Старшие группы



Подготовительные группы



Сводный анализ диагностики физического развития детей МАДОУ ДС1



Образовательная область «Речевое развитие»

Речь - одна из ведущих линий развития ребенка. Анализ речевого развития показывает, что с каждым годом увеличивается число детей с различными отклонениями в развитии речи. Работа по развитию речи ведется качественно и в системе, используются разнообразные формы планирования речевого развития детей в ДОУ, предметно-пространственная среда по развитию соответствует требованиям, речевая деятельность проводится в соответствии в перспективным и календарным планированием. В течении учебного года проведен открытый просмотр ООД по развитию речи:

- средняя группа №6, воспитатель Янукян Т.П. «Зайчонок ищет свою маму»;
- средняя группа №7, воспитатель Гура Л.П. «Путешествие в гости к осени»;
- средняя группа №11 воспитатель Тюхтюнова А.А. «Описательный рассказ по игрушке»;
- старшая группа №2 «Мир сказок», воспитатель В.Г.Ковалева;
- младшая группа «Дикие животные», воспитатель Просвирякова И.Д.;
- средняя группа №11 викторина по сказкам К.И.Чуковского, воспитатель Ртищева Е.М.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие детей в детском саду предполагает **развитие** предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, **художественной литературы**, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам **художественных произведений**; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). Организованная образовательная деятельность по данной области осуществлялась на основе перспективного планирования, Изобразительная деятельность и приобщение к искусству, конструктивно-модельной деятельностью занимались педагоги МАДОУ, а раздел музыкальное воспитание лег на плечи музыкальных руководителей.

Работа осуществлялась музыкальными руководителями: Топорковой Е.В., Аминовым А.М., Османовой С.М. Анализируя работу можно отметить:

Османова София Маннафовна осуществляла педагогическую деятельность с детьми младшей группы №12, средней группы №7. старшей группы №14, подготовительной группы №9.

Топоркова Елена Васильевна – осуществляет музыкальное воспитание в средней группе №11, старших группах №5, №2, старшей компенсирующей группе №3, подготовительной компенсирующей группе №10.

Аминов Артур Мухамедович осуществляет музыкальное воспитание в младшей группе №1, в средних группах №6, №8, подготовительных группах №4. №13.

В 2018 – 2019 учебном году регулярно проводились ООД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах, которые соответствовали возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. ООД по музыкальному воспитанию организованы по «Программе воспитания и обучения «От рождения до школы» в детском саду под редакцией В. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, порционные программы: Т. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», «Топ - хлоп, малыши», Т.И. Суворова, «Танцевальная ритмика», О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». В группах компенсирующей направленности №3№10 работа строилась на основе - «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- 1.- музыкально - ритмические движения;
2. - развитие чувства ритма;
3. - слушание музыкальных произведений;
4. - пение и песенное творчество;
5. - танцевальное, танцевально – игровое творчество;

6. - игры и хороводы;

7. - игра на детских музыкальных инструментах.

Регулярно по плану проводилась утренняя зарядка с музыкальным сопровождением. В каждой возрастной группе организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию проводилась в соответствии с расписанием занятий, длительность ООД соответствовала возрастным особенностям детей.

На музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях педагоги используют современные информационно-коммуникативные технологии. Периодически пополняется фонотека музыкой для программного слушания, аудиоматериалом для занятий с детьми, нотным и методическим материалом.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы проведены мероприятия: 1. «День знаний» - сентябрь, 2. «Осенний праздник» - октябрь, 3. «День матери» - ноябрь, 4. «Новый год» - декабрь, 5. «Рождественские колядки» - январь, 6. «День защитников Отечества» - февраль, 7. «Мамин день» - март, 8. «День смеха» - апрель, 9. «Праздник Пасхи» - апрель, 10 «Выпускной праздник» - май.

В течение года всеми музыкальными руководителями изготавливались методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам.

Для работы с педагогами и родителями подобран консультативный:

1. «Особенность слуха и голоса ребёнка»;
2. «Зачем вашему ребёнку нужна музыка?» ;
3. «Музыкальная терапия как стимул для развития» ;
4. «Музыкальные игры в семье»;
5. «Роль классической музыки в становлении личности ребёнка»;
6. «Десять причин отдать ребёнка в музыкальную школу»;
7. «Классическая музыка в жизни ребёнка»;
8. «Музыкальная терапия».

В течении учебного года музыкальными руководителями проводилась модульная работа.

Османова С.М. организовывала танцевальный модуль «Волшебный башмачок», кружок посещало 28 воспитанников.

Аминов А.М. организовал песенно-танцевальный модуль «Казачок», количество детей посещающих кружок 12 воспитанников.

Топоркова Е.В. организовала вокальный модуль «Веселые нотки», количество детей посещающих кружок 24 воспитанника.

Для эффективной организации работы в группах компенсирующей направленности работа специалистов осуществляется на основании перспективного плана взаимодействия узких специалистов.

Для выявления уровня развития музыкального воспитания у дошкольников музыкальными руководителями проводилась диагностика. Результаты:

- младшая группа № 12 высокий уровень развития - 60 %; средний -40%;

- средняя группа №7 высокий уровень развития - 62%; средний-38 %; низкий-0 %;
- старшая группа №14 высокий уровень развития -82,3 %; средний -20 %; низкий 3%;
- подготовительная группа №9 высокий уровень развития - 92 %; средний -18 %; низкий -0 %.
- средняя группа №11 высокий уровень развития - 62%; средний-38 %; низкий-0 %;
- старшая группа № 2 высокий уровень развития - 70 %; средний -30%;
- старшая компенсирующая группа №3 высокий уровень развития -55%; средний -40%; низкий -5 %.
- подготовительная компенсирующая группа №10 высокий уровень развития - 83 %; средний -17 %;
- старшая группа №5 высокий уровень развития - 65%; средний 35 %; низкий -0 %.

Музыкальные руководители в течении учебного года повышали уровень самообразования через посещение районных методических объединений.

София Манафовна предоставляла дополнительную платную услугу – кружок «Волшебный башмачок» Цель: способствовать развитию творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.

Задачи

личностные:

- формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями;

метапредметные:

- развитие мотивации к танцевальному (музыкально-ритмическому) виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;

образовательные:

- развитие познавательного интереса к хореографическому искусству, приобретение новых знаний, умений, навыков. Работа проводилась согласно перспективному планированию.

Изобразительная деятельность:

- открытое ООД «Путешествие в страну Рисавандию», воспитатель Хайриева В.В.,

- открытое ООД «Снегири на ветке», воспитатель Кешишьян Р.В.

Таким образом, можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс в 2018 – 2019 учебном году соответствует высокому уровню, уделяется внимание качеству работы.

10.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста). В процессе диагностики в течение года педагоги оценивали, насколько эффективно они работают с ребенком. Что позволяло определить, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень

освоения образовательной программы дошкольной организации. Планируемые результаты определялись на основе целевых ориентиров развития ребенка, которые обозначены во ФГОС.

Основной метод, который применялся для диагностики развития детей, – метод педагогических наблюдений. Педагогические наблюдения проводились в ходе организованной образовательной деятельности с детьми, на прогулке, во время самостоятельной деятельности дошкольников.

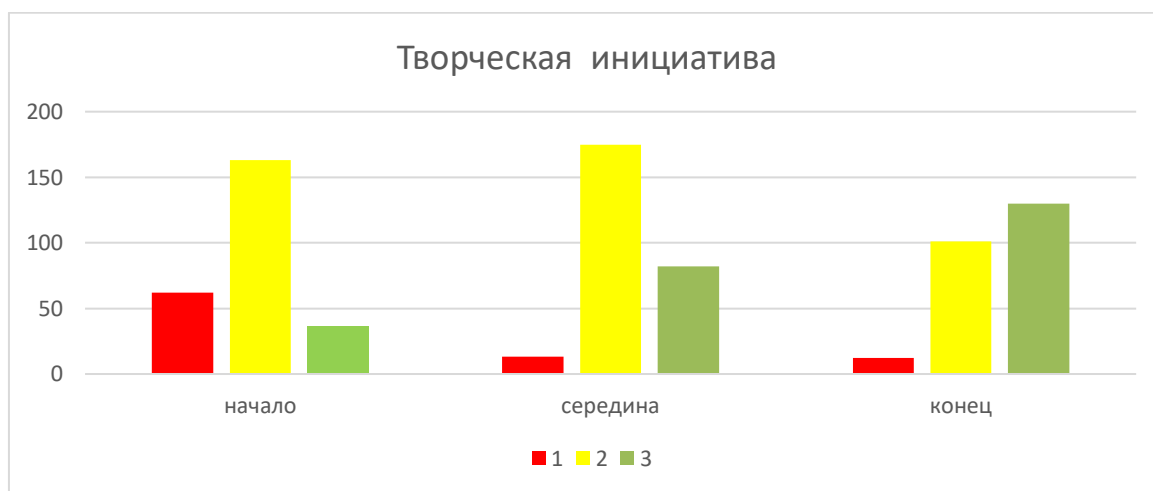
Педагогическая диагностика строилась в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Для педагогической диагностики использовались **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

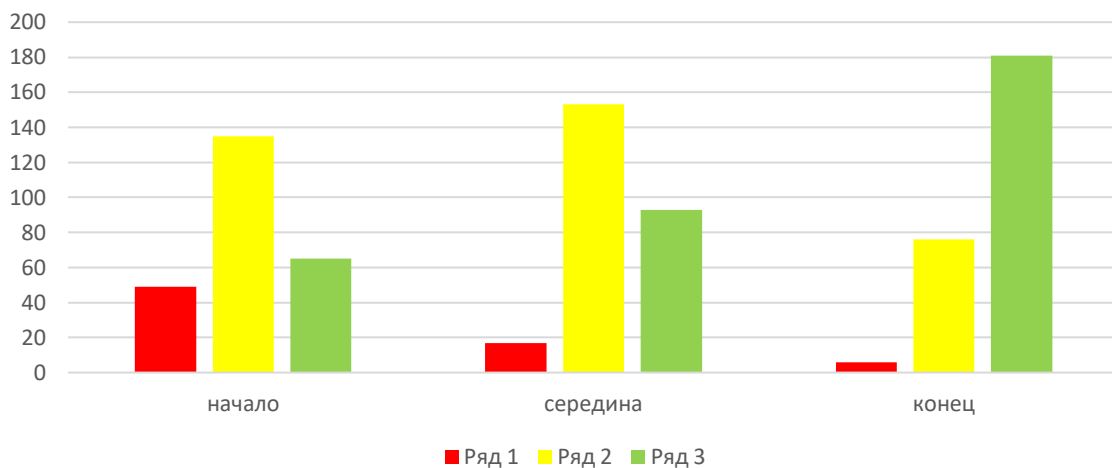
1 показатель – низкий уровень проявления инициативы

2 показатель - средний уровень проявления инициативы

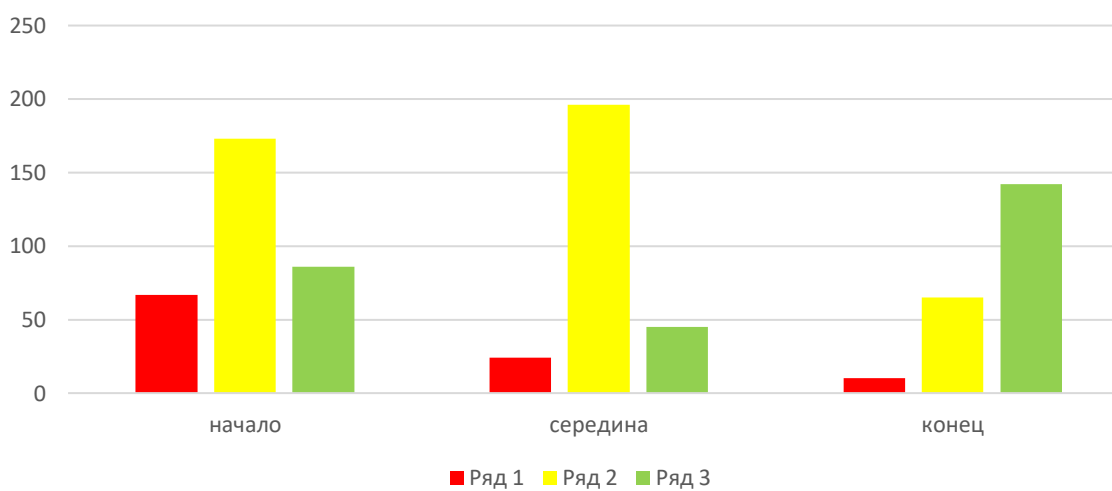
3 показатель - высокий уровень проявления инициативы

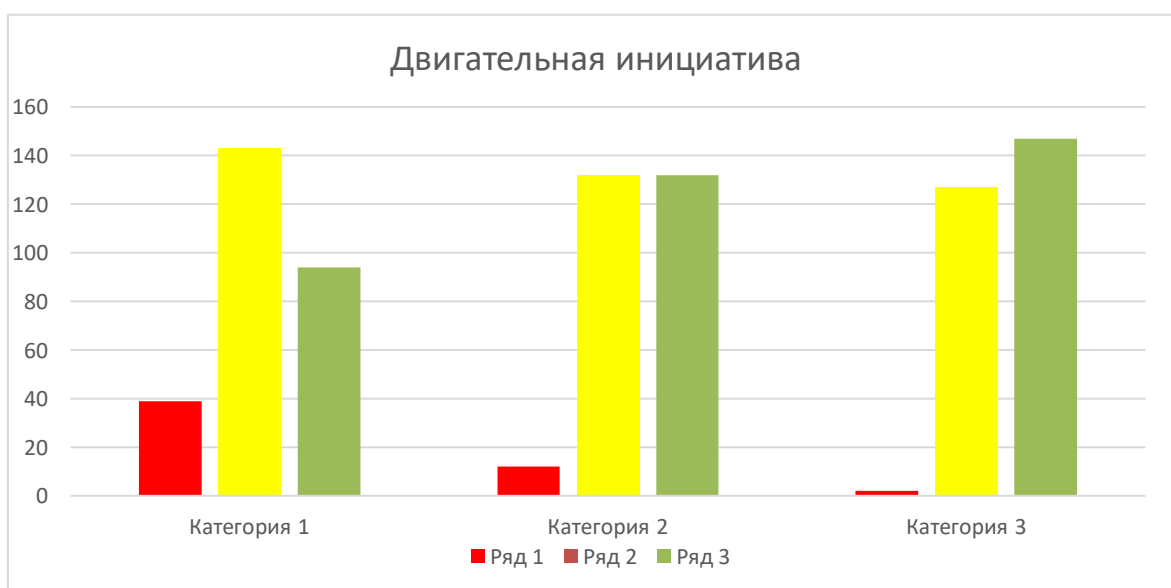
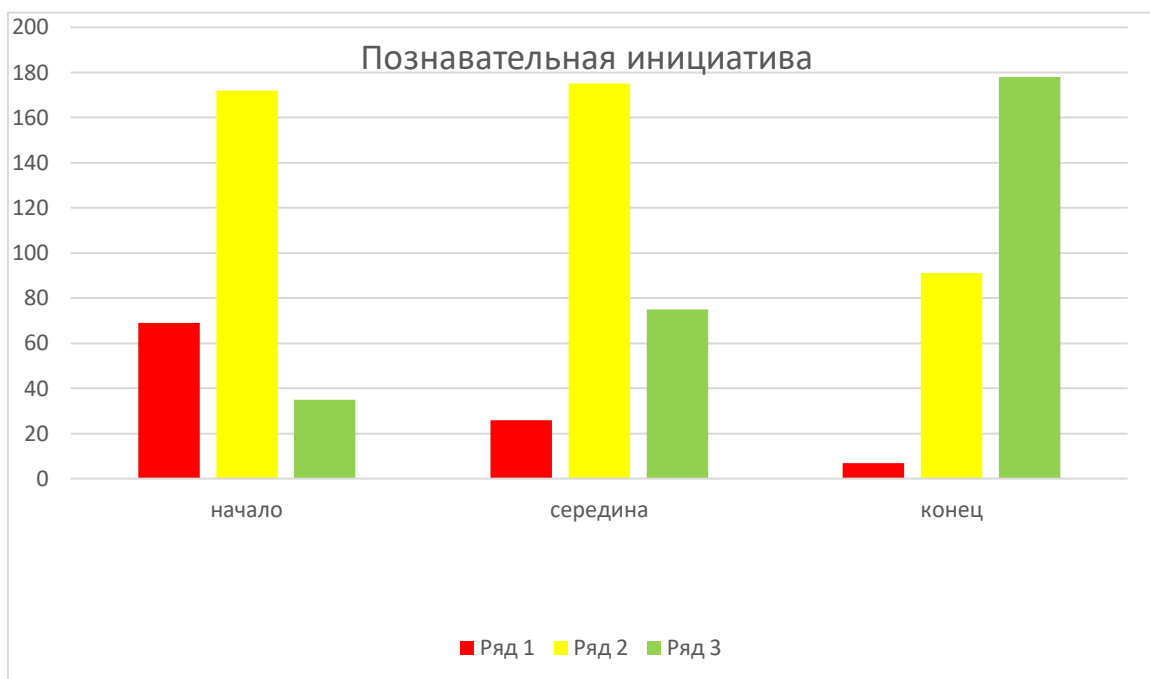


Коммуникативная инициатива



Инициатива целеполагания





Итоговый срез в конце года свидетельствует о хорошей степени эффективности образовательного процесса;

- воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

-ребята обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у детей заложены предпосылки грамотности;

развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

-воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

-обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

11. Готовность детей к обучению в школе

В 2019 г. в МАДОУ 1 функционировало 4 подготовительных группы №4, №9, №10, №13. В трех группах общеразвивающей направленности №4, №9, №13 обучение и воспитание осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В подготовительных к школе группах работали воспитатели:

- подготовительная группа №4 Трибухова Н.С., Жилина И.В., списочный состав 28 человек;

подготовительная группа № 9 Долгушина В.Д., Сухорукова Е.А., списочный состав 23 человека;

подготовительная группа №13 Файтуллаева М.Х., Уточкина А.А. списочный состав 22 человека.

Условия жизни детей в группах соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы: выполняются санитарные правила по содержанию групповой комнаты, тепловой и воздушный режим, освещение, инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

В группах осуществляется всестороннее развитие и воспитание детей во всех видах деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

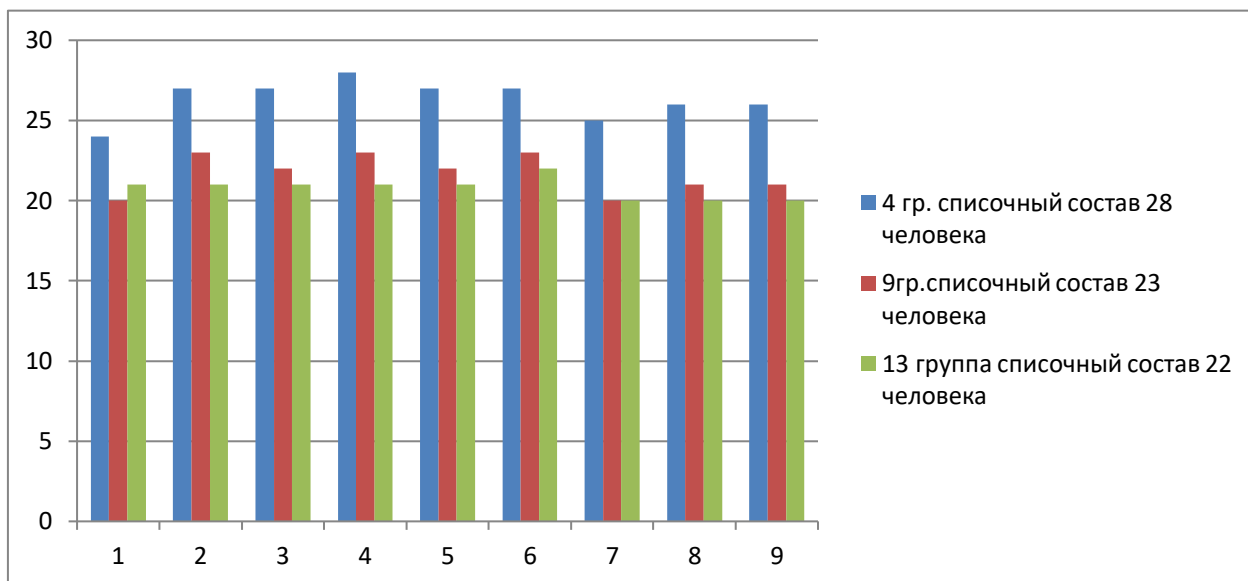
Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Анализируя просмотренную организованную образовательную деятельность, прослеживается положительная динамика уровня усвоения воспитанников подготовительных групп по разделам программы:

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Критерии:

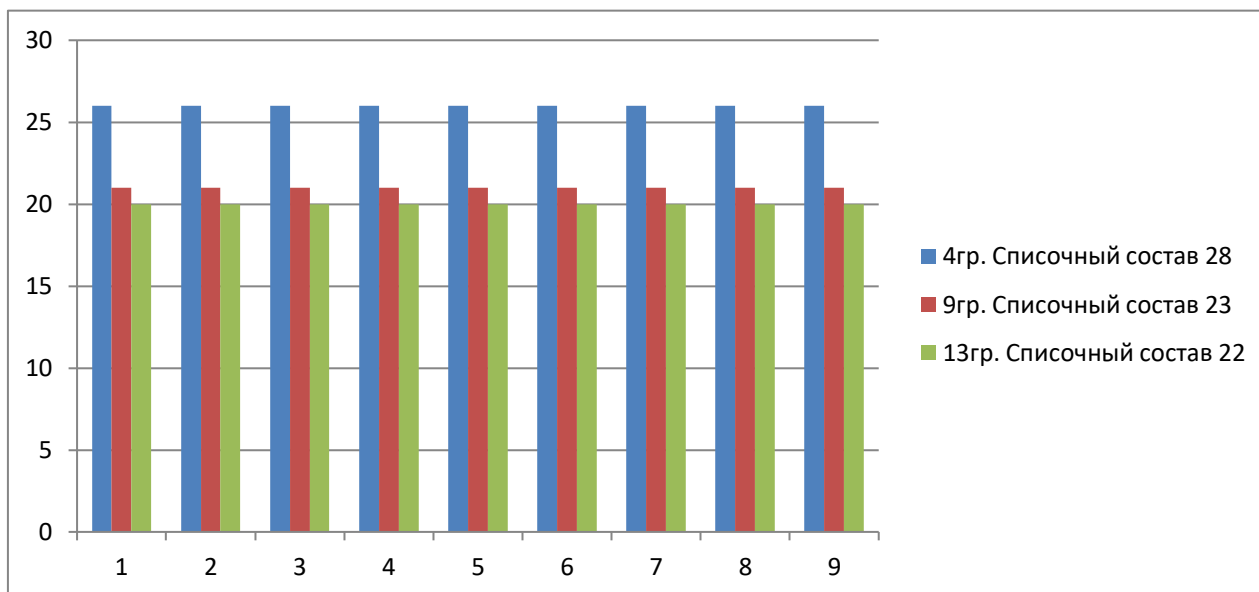
1.Грамматический строй речи: умение подбирать однокоренные слова
2.Грамматический строй речи: умение составлять предложения разных видов
3.Подготовка к обучению грамоте: знает понятие«звук»
4.Подготовка к обучению грамоте: знает понятия «слог»
5.Подготовка к обучению грамоте: знает понятие «предложение», количество и последовательности слов в предложении.
6.Подготовка к обучению грамоте: деление слов на слоги
7.Подготовка к обучению грамоте: звуковой анализ слова
8.Звуковая культура речи: звуки в словах. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
9.Связная речь: пересказ небольшого литературного произведения



2. Образовательная область «Познавательной развитие» ФЦКМ

Критерии:

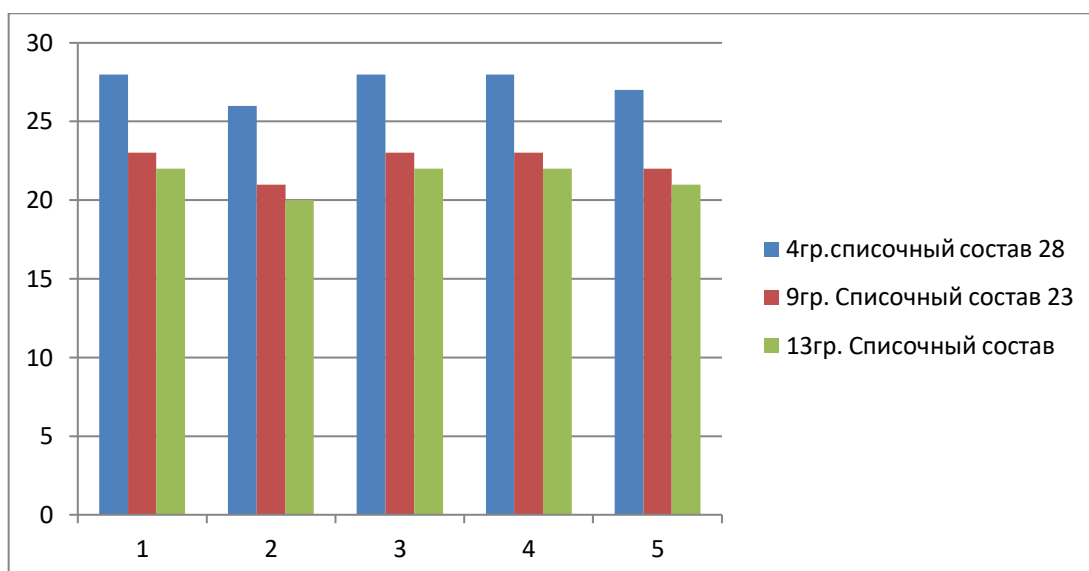
1.	Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
2.	Семья –домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.
4.	Правила дорожного движения и техники безопасности, дорожные знаки и их назначение, служба помощи и безопасности 01,02,03,04
5.	Родная страна – герб, флаг, гимн России, столицу России, иметь представление о родном крае, его достопримечательностях
6.	Знания о космосе, Ю.А Гагарин и другие герои космоса.
7.	Ознакомление с природой – представители животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
8.	Характерные признаки времен года в соотношении с каждым сезоном, особенности жизни людей, животных, растений.
9.	Правила поведения в природе и соблюдение их. Красная книга



3. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Критерии:

1. Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов
2. Решает и составляет простые арифметические задачи на числах первого десятка.
3. Умение использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине (высокий низкий): длине (длинный –коротки), объёму (мерочный стакан), массе (тяжелый –легкий)
4. Ориентировка на листе бумаги - верх, низ, середина, правый, верхний (нижний) угол, нижний левый (правый) угол и т.д.
5. Знание геометрических фигур их элементов и некоторых их свойств, определяет временные отношения



Таким образом, оценка уровня готовности дошкольников к обучению в школе выявил следующие тенденции:

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительных группах ведется в системе, уделяется достаточно внимания качеству обучения, в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- педагоги добиваются качества воспитательно-образовательного процесса, повышением профессионального мастерства, внедрением в педагогическую деятельность инновационных технологий;
- деятельность всего педагогического коллектива соответствует достаточно хорошему уровню.

В ходе проверки выработаны рекомендации для продолжения работы по повышению качества воспитательно-образовательного процесса:

методической службе пополнять банк данных по обобщению передового педагогического опыта педагогов МАДОУ 1. В целом достигнут высокий уровень готовности детей к обучению в школе как в группах общеразвивающей направленности №4, №9, №13, так и в группе компенсирующей направленности №10.

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста).

В процессе диагностики в течение года педагоги оценивали, насколько эффективно они работают с ребенком. Что позволяло определить, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы дошкольной организации. Планируемые результаты определялись на основе целевых ориентиров развития ребенка, которые обозначены во ФГОС.

Основной метод, который применялся для диагностики развития детей, – метод педагогических наблюдений. Педагогические наблюдения проводились в ходе организованной образовательной деятельности с детьми, на прогулке, во время самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагогическая диагностика строилась в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Для педагогической диагностики использовались **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности.

Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают в виде трех ступеней (уровней):

I уровень – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

II уровень – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

III уровень – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Основные сферы инициативы:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

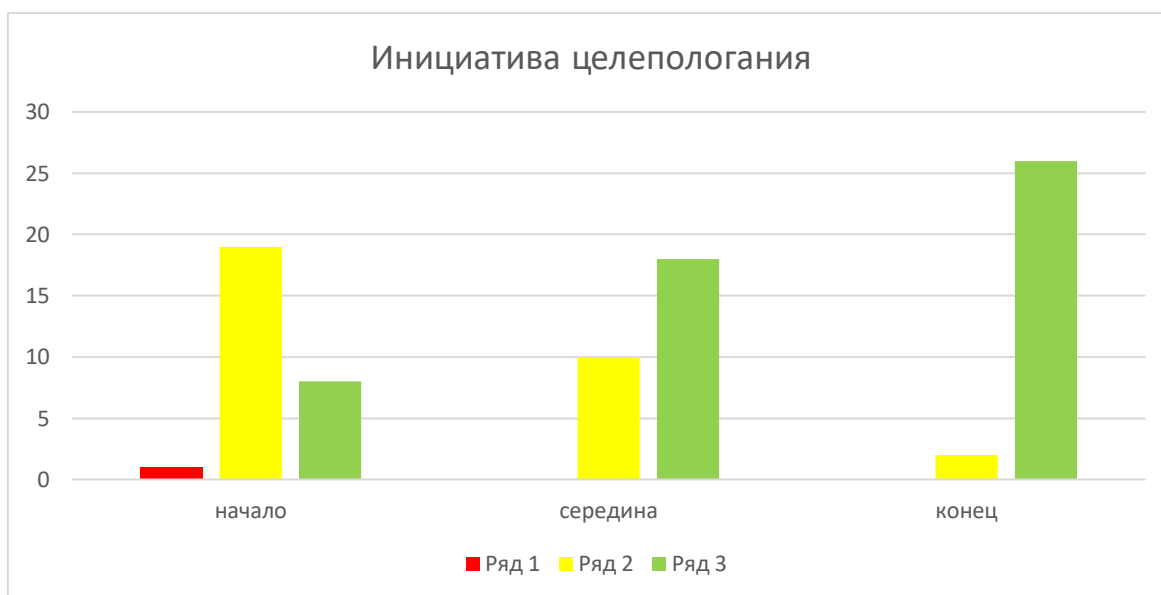
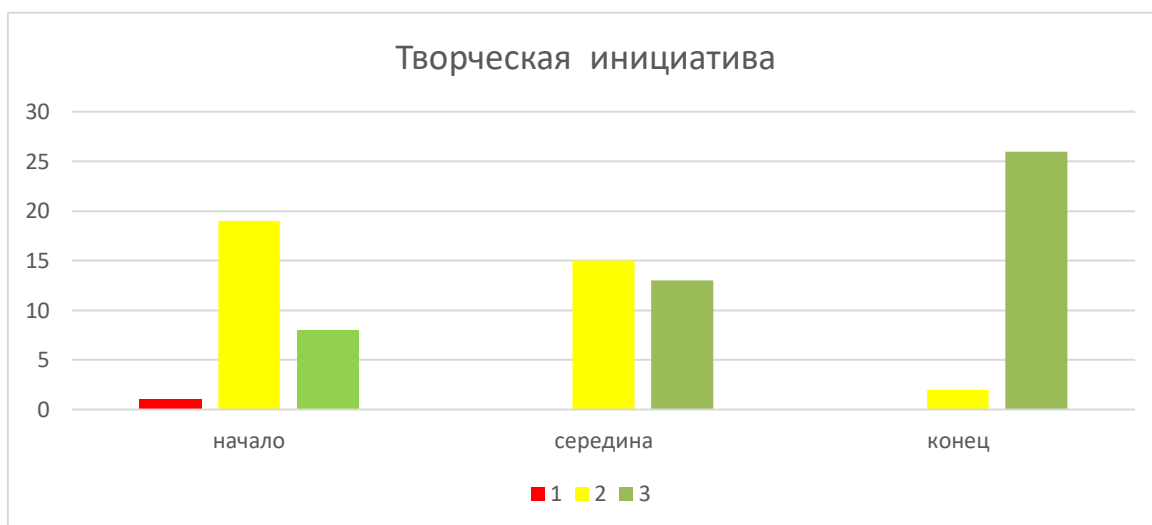
- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

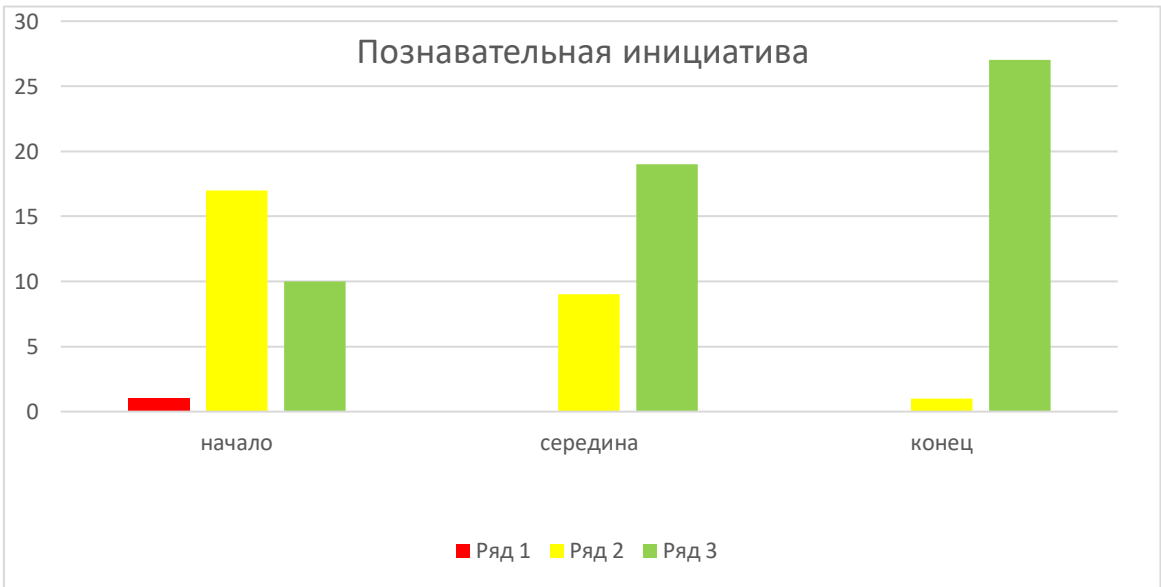
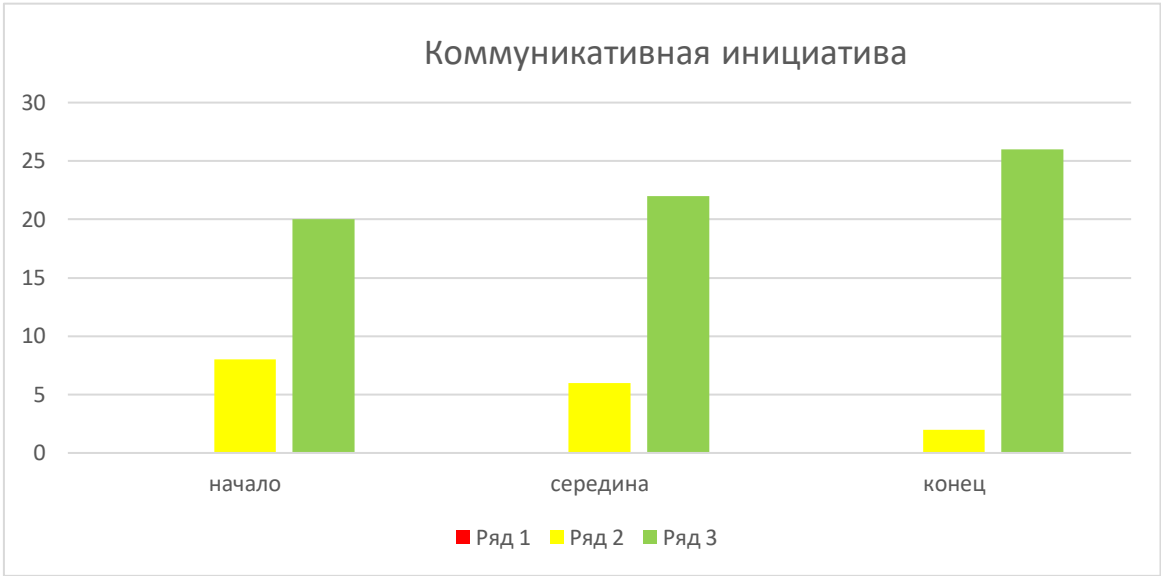
- *познавательная инициатива* - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

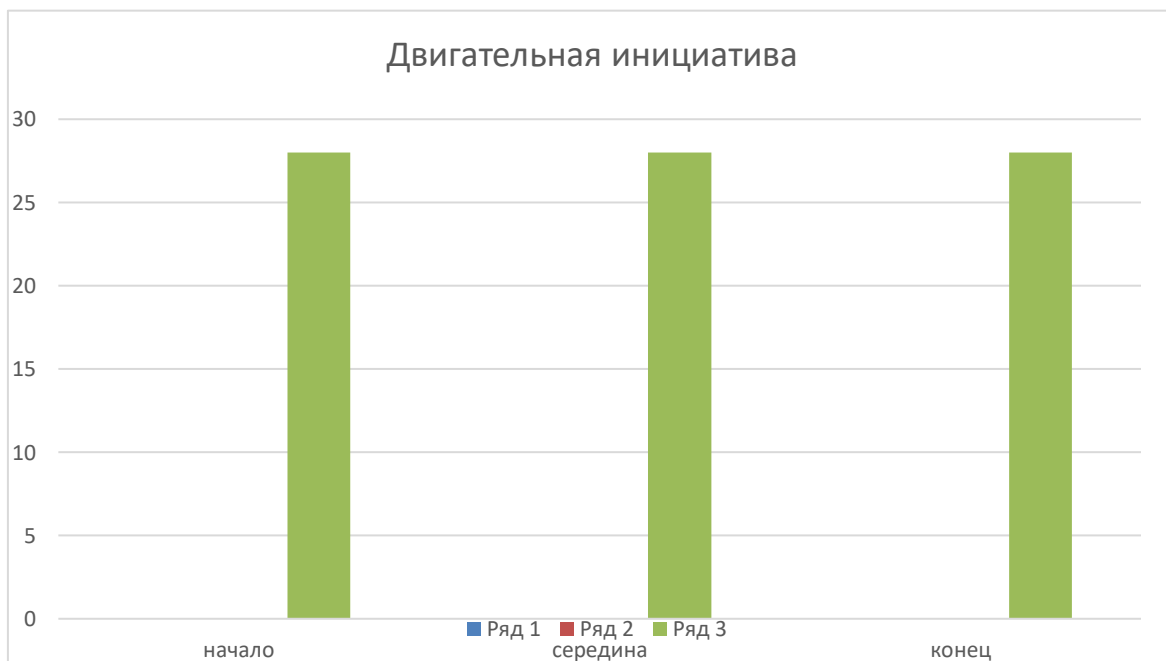
- *двигательная инициатива*.

Каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы.

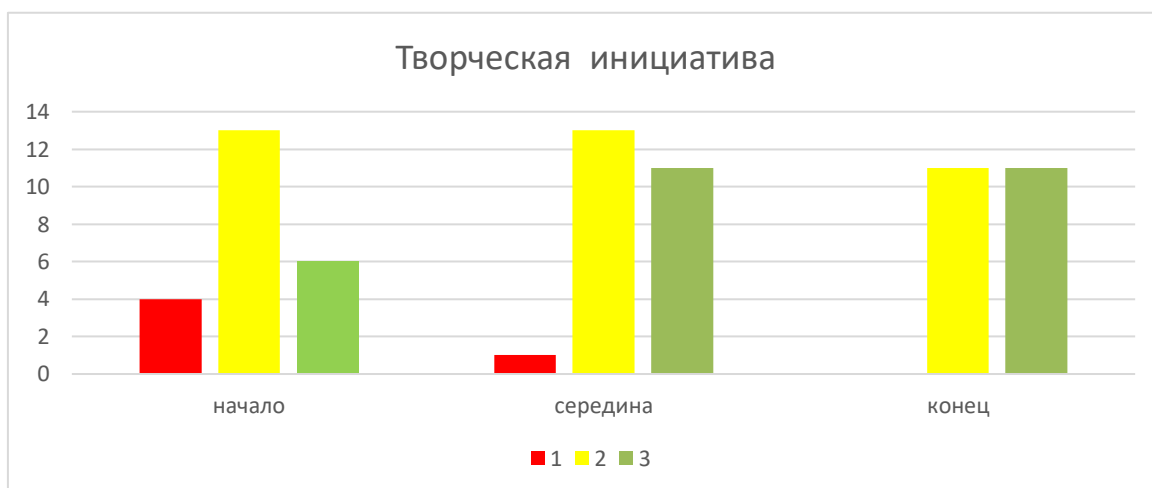
Подготовительная группа №4

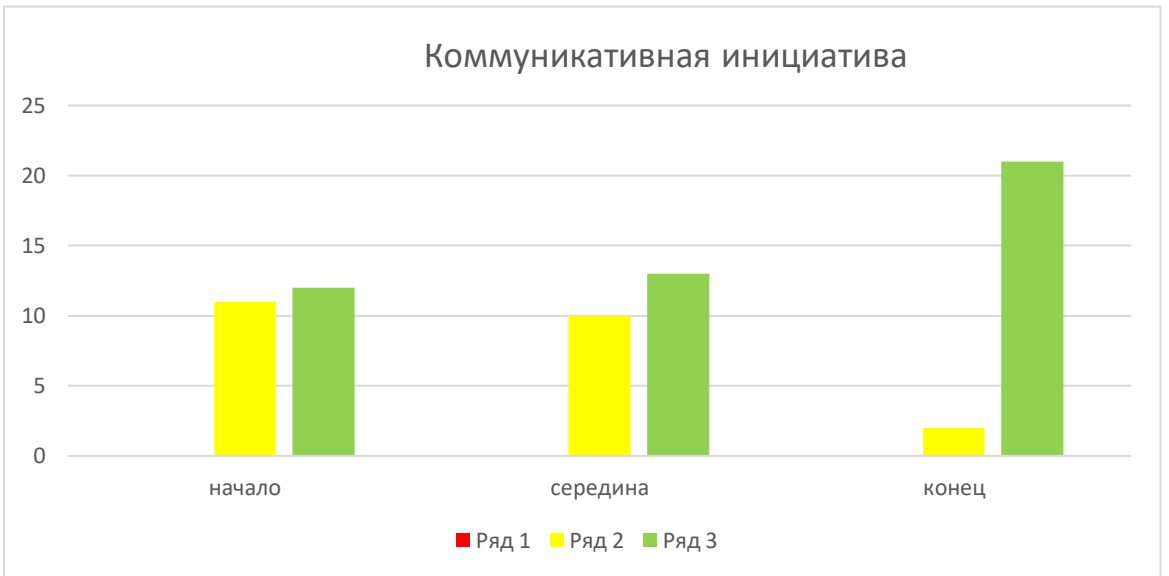
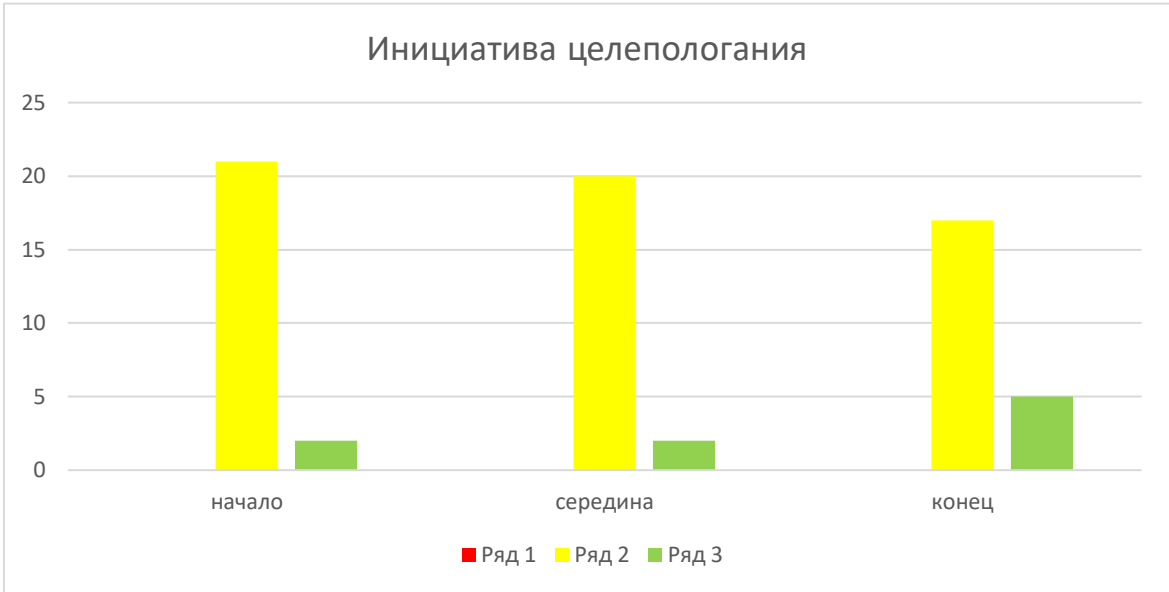


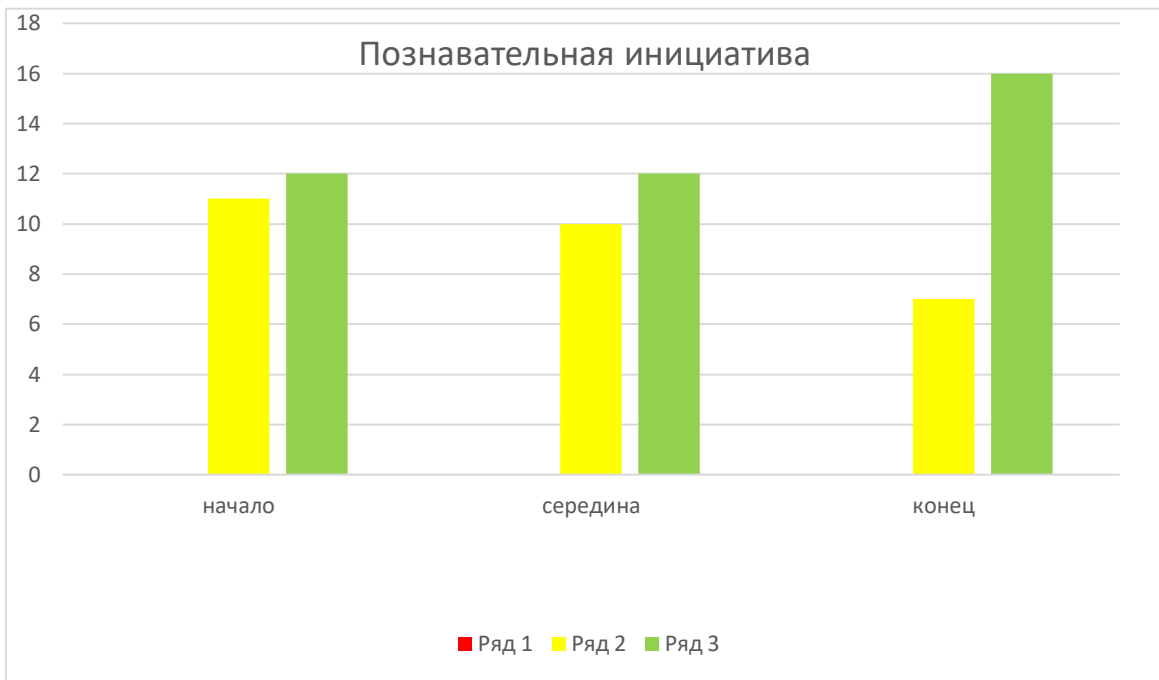




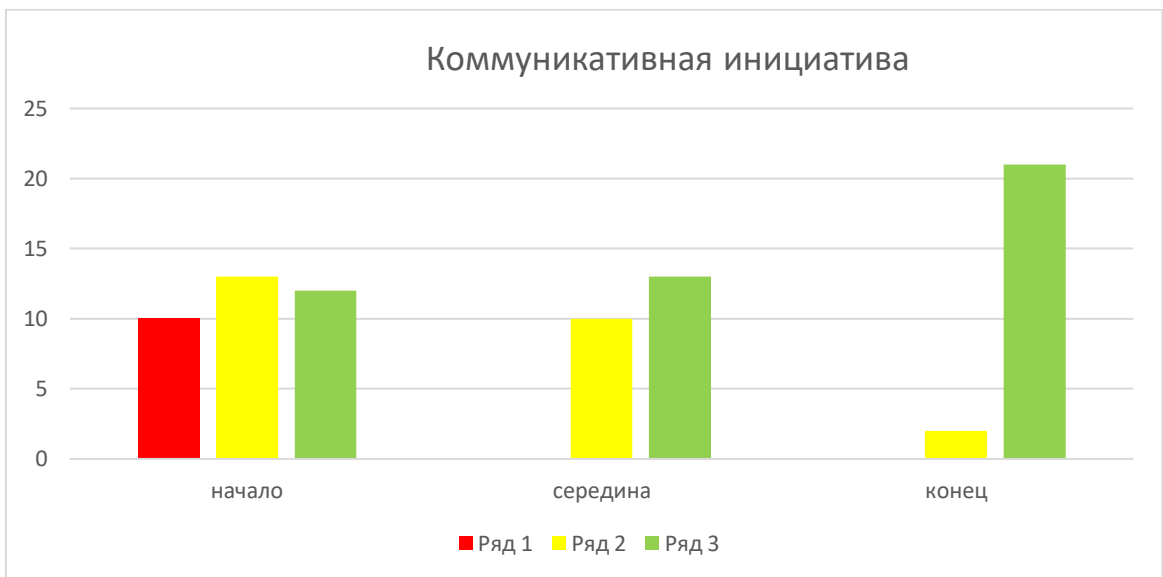
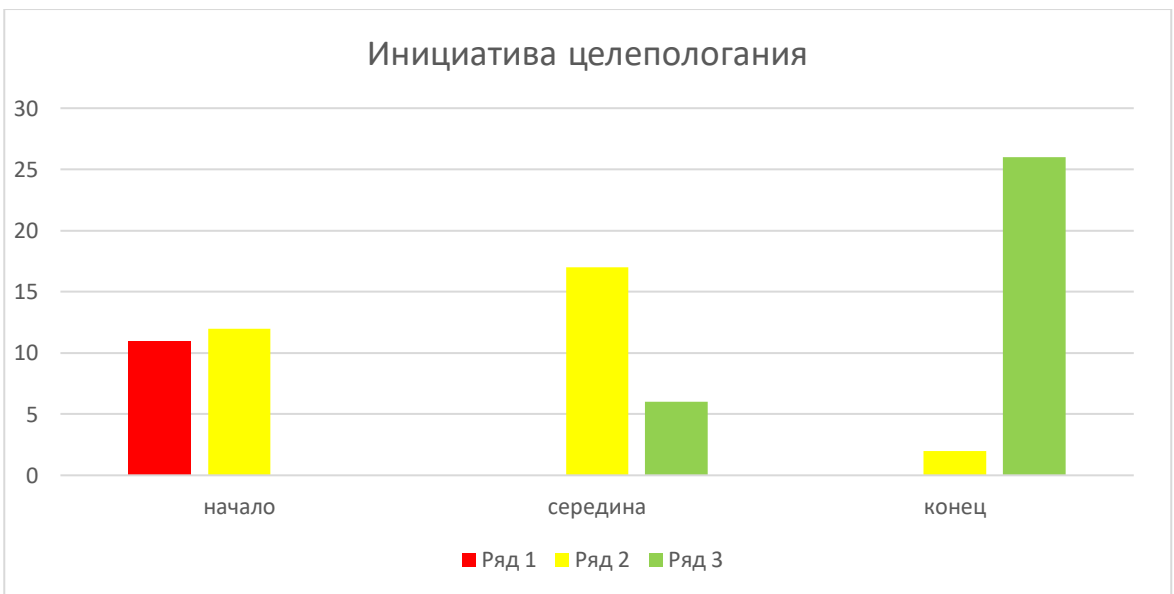
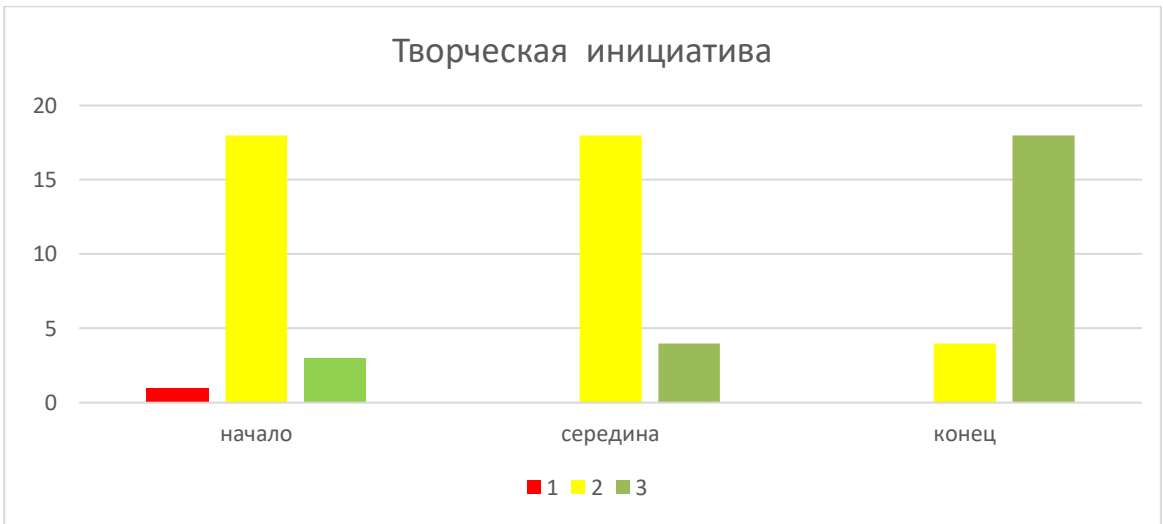
Подготовительная группа №9

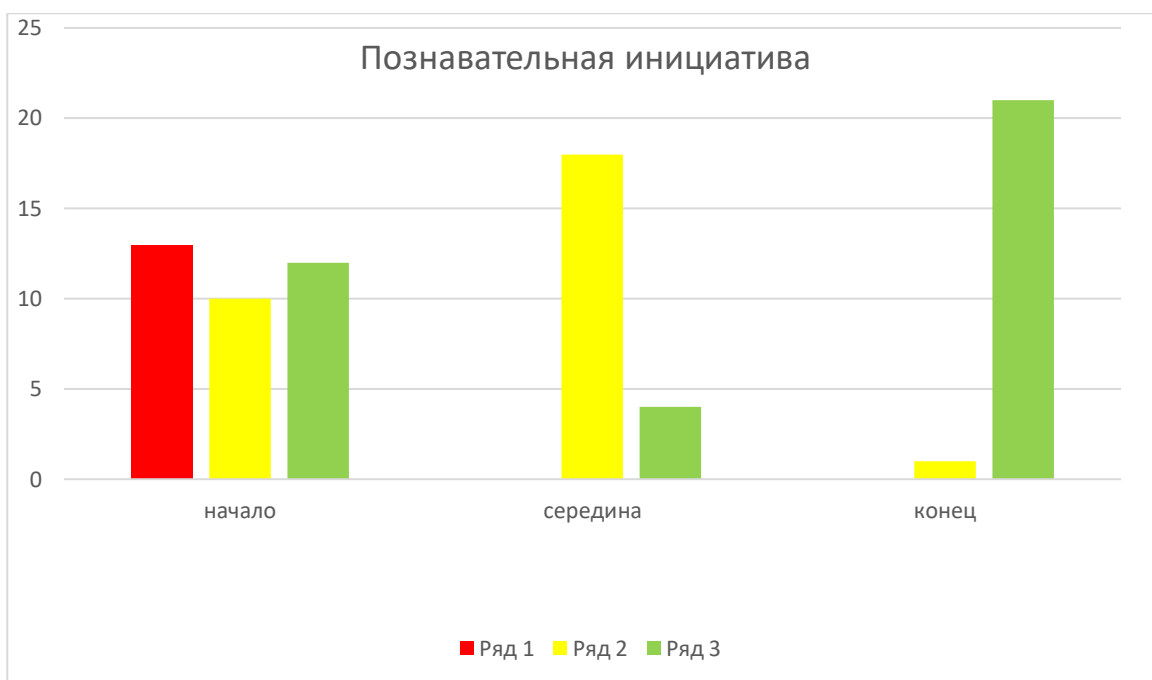






Подготовительная группа №13





Итоговый срез в конце года свидетельствует о хорошей степени эффективности образовательного процесса;

- воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

ребята обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей заложены предпосылки грамотности;

развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Несмотря на положительную тенденцию, необходимо углубить работу по преемственности детского сада и школы. Анализ контингента выпускников показывает, что дети, уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но имеют превышающий уровень развития познавательных способностей, навыков учебной деятельности и социальной адаптации. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты: Сравнительная диаграмма уровня освоения образовательной программы МДОУ №1 (май, 2019г.)

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное

отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе. Таким образом, вся работа педагогов была эффективной в решении годовых задач МДОУ № 1, образовательная деятельность в ДОУ реализовывалась на достаточно высоком и стабильном уровне.

12. Коррекционно-логопедическая работа

В МАДОУ 1 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР: старшая и подготовительная. Списочный состав старшей группы №3 – 15 человек, списочный состав подготовительной группы №10 – 15 воспитанников.

Обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Сказка» г.Белореченска. Работа педагогов в группах компенсирующей направленности строится на основании перспективно-тематического планирования (связь с планом учителя-логопеда) и календарного планирования. Все занятия строились в соответствии с планом работы, конспектами занятий. С целью оптимизации образовательного процесса в сентябре и мае учебного воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития в соответствии с методикой Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6) 6-7 лет в группе детского сада».

В компенсирующих группах работают педагоги - профессионалы, осуществляющие педагогическую деятельность на высоком уровне, группа №3 - воспитатели Каспартова О.В., Гладышева М.А., учитель-логопед - Драчкова О.Я., Группа №10 – воспитатель Савина И.А., учитель-логопед Лещина Ю.Н. Тесное сотрудничество учителей-логопедов с педагогами компенсирующих групп позволяют добиться положительных результатов в работе с детьми.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учителя - логопеды осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Учителя-логопеды в результате систематизации деятельности, использования инновационных технологий индивидуальной работы, взаимодействия с семьями воспитанников значительно улучшили качество работы. В соответствии с аналитическими справками учителей - логопедов групп № 3, 10 наблюдается высокий уровень коррекционной работы.

В 2018 – 2019 учебном году проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа, индивидуальные занятия, работа проводилась в соответствии с перспективным и календарным планированием:

- фронтальные коррекционные занятия, направленные на формирование грамматически правильной речи, развитие фонематических процессов, обогащение словарного запаса и коррекции звукопроизношения;
- индивидуальные коррекционные занятия по звукопроизношению;
- занятия по письму с целью профилактики дисграфии;
- занятия по формированию правильной артикуляционной моторики;
- занятия по развитию мелкой моторики пальцев рук;
- занятия по развитию речевого дыхания.

Основная тематика коррекционно-развивающей деятельности:

- формированию правильного звукопроизношения;
- формированию фонематических процессов;
- формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Разработанное перспективное планирование совместной деятельности узких специалистов МАДОУ Д/С 1: учитель-логопед - музыкальный руководитель - педагог-психолог- инструктор по физической культуре позволяет добиться качественных результатов в работе.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Консультативная работа проводилась в течение года:

- систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями и педагогами;

16	14	2	-	-	14	-	14	-	-	-	-	14
----	----	---	---	---	----	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: Работа в группах компенсирующей направленности за 2018 - 2019 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании проведенной работы специалистов МАДОУ Д/С1:

1. с марта по апрель проводится обследование воспитанников средних групп учителем-логопедом по методике проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом Н.В.Нищевой. Результаты заносятся в речевые карты.

2. с марта по апрель педагог – психолог проводит обследование по экспресс –диагностике в детском саду под ред. Н.Н.Павловой. Л.Г.Руденко. Результаты заносятся в диагностическую карту.

3. по результатам обследования в 2019 году выявлено 40 воспитанников с речевыми нарушениями.

4. в апреле 2019 года проведен внутренний консилиум МАДОУ Д/С1, в ходе которого родители получили рекомендации для прохождению ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. в мае 2019 году на базе МАДОУ 1 проведено ПМПК - 18 воспитанников получили заключение на посещение компенсирующей группы, остальным даны рекомендации.

13. Работа психолого-педагогической службы в МАДОУ 1 велась на основании годового плана на 2018-2019 учебный год и строилась в соответствии с целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;

2.Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармонично- психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;

2. Психологическая диагностика;

3. Развивающая работа и психологическая коррекция;

4. Психологическое консультирование;

5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 8 групп.

1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Консультации размещались в папках передвижках в приемных групповых ячеек.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети вторая мл. группа (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех групп (сентябрь-апрель)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного

	пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Дети старшей группы (октябрь, ноябрь)	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе типов семейного воспитания»)
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми (Анкета)

Результатом данной работы являлось:

Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;

Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;

Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;

Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;

Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

3. Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 82% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 18% - средний уровень адаптации (рис.1).

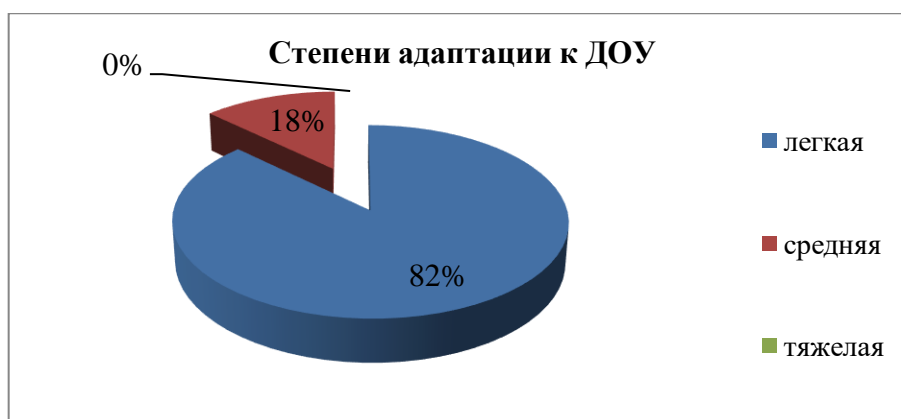


Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.(результаты представлены в аналитической справке).

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям

детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В период с октября - по ноябрь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом. работы с . С родителями детей «группы риска» были проведены тренинги «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми», индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОО, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

В феврале была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). Результаты представлены на рис.9.



Рис.9. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 10% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 32% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 52% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовались беседы с целью повышения мотивации. Общие результаты обследования были освещены на родительских собраниях.

4. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

5. Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»

С. А. Козлова «Мы имеем право» учебно-методическое пособие;

В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова «Как сохранить здоровье педагога»;

Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДООУ. Организация работы.

О.И. Давыдова, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДООУ. Методическое пособие»;

Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В. «Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия»;

Задровская И.А. «Социально-психологическая служба ДООУ при подготовке ребенка к детскому саду»;

Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей»

А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Группа 11		12	3	36
Группа 13	5		2	36
Логопедические группы	2		6	62
Старшая группа (5-6 лет)	2	6	3	5
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	5	7	5	39

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере;

формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Психологическое консультирование.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.(см. Табл. 6)

«Консультации индивидуальные»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	6	3
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	6	7
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	3	6
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	5	4
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	16	4
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	16	2
8	Всего	52	26

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста) – 3 встречи;
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – 3 встречи.
3. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»
4. Тренинги детско-родительского взаимодействия-1 встреча.
5. Групповая консультация «Кризис трехлетнего возраста»
6. Семинар «Страхи - это серьезно»
7. Практикум «Игры, в которые играют ваши дети»

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»

2. «Значение игр с песком и водой для детей с тяжелой адаптацией»
3. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
4. Круглый стол «Секреты общения»
5. Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ФГОС»
6. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
7. Семинар-практикум: «Создание психологически безопасной образовательной среды».
8. «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

Вывод: В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

14. Организация дополнительных образовательных услуг

В МАДОУ 1 воспитанникам предоставляются:

1. организация модульной (кружковой) работы

Наименование кружка	Ответственный педагог	День недели
1.«Подготовка к школе»	Драчкова О.Я.	Понедельник, среда
2.«Речевчик»	Лещина Ю.Н.	Вторник, четверг
3.«Крепыш»	Синько И.В.	Понедельник, четверг
4.«Казачок»	Аминов А.М.	Вторник, четверг
5.«Веселая нотка»	Топоркова Е.В.	Понедельник, вторник
6.«Эскиз»	Савина И.А.	Вторник, четверг
7.«Читаем сами»	И.С.Мазлумян,	Вторник, четверг

8.«Развивайка»	Файтулаева М.Х.	Среда, пятница
9.«Познавайка»	Долгушина В.Д.	Среда, четверг
10.«Танцующий сапожок»	Османова С.М.	Среда, пятница
11.«Говорушка »	Тарасенко Т.Н.	Вторник, среда
12.«Букваежка»	Жилина И.В., Трибухова Н.С.	Вторник, среда
13.«Кубань родная –край казачий»	Ковалева В.Г.	Понедельник, пятница
14.«От звука к букве»	Лебедева О.А.	Вторник, четверг
15. «В шахматном королевстве»	Кешишьян Р.В.	Понедельник, среда

По речевому развитию детей работали модули «Речецветик» - руководитель Лещина Ю.Н., «Букваежка» - руководители Жилина И.В. Трибухова Н.С., «Говорушка» - руководитель Тарасенко Т.Н., «От звука к букве» - руководитель Лебедева О.А., «Читаем сами» - руководитель И.С.Мазлумян, «Подготовка к школе» - руководитель Драчкова О.Я., «Познавайка» - руководитель Долгушина В.Д. Занятия проводились в игровой форме по утвержденным планам работы, Уровень речевого развития детей заметно вырос. Ребята стали более активными, общительными.

По познавательного-интеллектуальному развитию работал модуль. «Развивайка» - руководитель Файтуллаева М.Х., Модуль посещали дети старшего дошкольного возраста. Дети с удовольствием разгадывали ребусы, решали загадки-шутки , играли в математические игры и головоломки. Модуль «В шахматном королевстве» -руководитель Кешишьян Р.В.посещали воспитанники старшего дошкольного возраста. Дети с большим интересом посещали кружок и осваивали законы шахматного царства.

По художественно-эстетическому развитию функционировали модули: «Казачок»- руководитель Аминов, «Веселая нотка» - руководитель Топоркова Е.В.,«Эскиз» -руководитель Савина И.А., «Танцующий сапожок» - руководитель Османова С.М.,

Ребята учились красиво и правильно петь, танцевать, осваивали искусство танца и рисования.

По нравственному воспитанию функционировал кружок «Кубань родная – край казачий» - руководитель Ковалева В.Г. В кружке по Кубановедению занимается вся старшая группа №2. Ребята познают историю своей малой

Родины, учат кубанские песни, устраивают казачьи посиделки. Результатом работы стали «Праздник «Матери-казачки» и «Кубанские калядки»

По физическому развитию функционировал оздоровительный модуль «Крепыш»- руководитель Синько И.В. Дети с удовольствием играли, выполняли спортивные упражнения, соревновались, учились играть в баскетбол.

2. Организация платных дополнительных образовательных услуг

№	Наименование услуги	Направление	Руководитель	Программа рассчитана
1	«Обучение грамоте»	образовательный	О.Я.Драчкова	1 год
2	«Веселый язычок»	образовательный	Ю.Н.Лещина	1 год
3	«Здоровячок»	физкультурно-оздоровительный	И.В.Синько	1 год
4	«Юный математик»	образовательный	М.Х.Файтуллаева	2 года
5	«Волшебный башмачок»	художественно-эстетический	С.М.Османова	1 год
6	«В мире английского языка»	образовательный	О.А.Лебедева	2 года
7	«Шахматная азбука»	образовательный	Р.В.Кешишьян	2 года

Дети, посещающие дополнительные платные услуги, активно участвовали в утренниках, концертах, конкурсах, смотрах и фестивалях, литературных викторинах, спортивных мероприятиях. У детей повысилась самооценка, развились творческие и художественные способности, мыслительные процессы, умение заботиться о своем здоровье.



15. Организация работы с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. В течение года успешно решались задачи взаимодействия ДООУ с родителями. Эта работа была направлена на сотрудничество всех взрослых участников образовательного процесса, педагогическое просвещение и повышение психолого-педагогической культуры семей, установление духовного контакта с детьми, получение радости от общения с друг с другом.

Цель МАДОУ – перейти к личному взаимодействию педагогов и родителей. Алгоритм взаимодействия с семьей предусматривает план организационно-педагогической работы, работа строится на основе модели взаимодействия с семьями воспитанников. Разработанная модель предусматривает:

Ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательной работы

Участие родителей в деятельности учреждения

Ознакомление с методами и приемами работы педагогов

Ознакомление с опытом работы воспитателей

Участие в открытых мероприятиях (собрания, КВН, турниры, конкурсы)

Участие в праздничных утренниках и развлечениях

Оказание психологической и педагогической поддержки семьям

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи строится на принципах единства, систематичности, индивидуального подхода, взаимного доверия и взаимопомощи.

1. Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

2. Заседания родительского комитета проходят 2 раза в год.

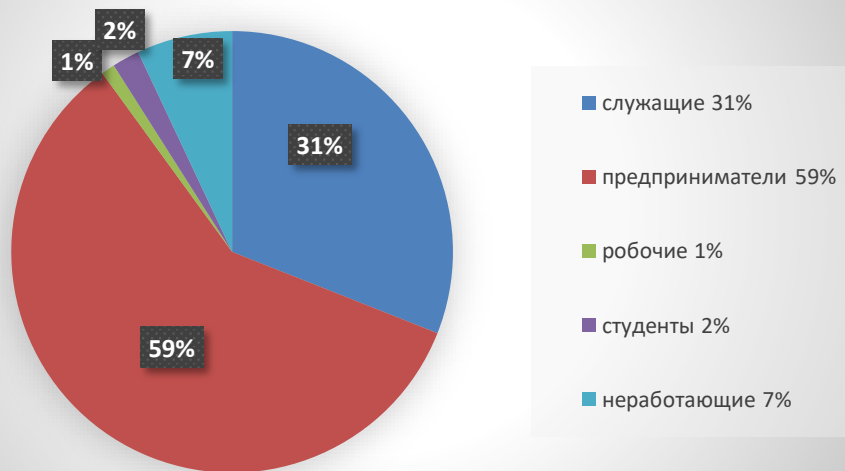
3. Систематически и своевременно проводится знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключаются договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение учебного года проводятся социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, знанию особенностей семьи, их социального положения, помогает снять негативные моменты в сотрудничестве.

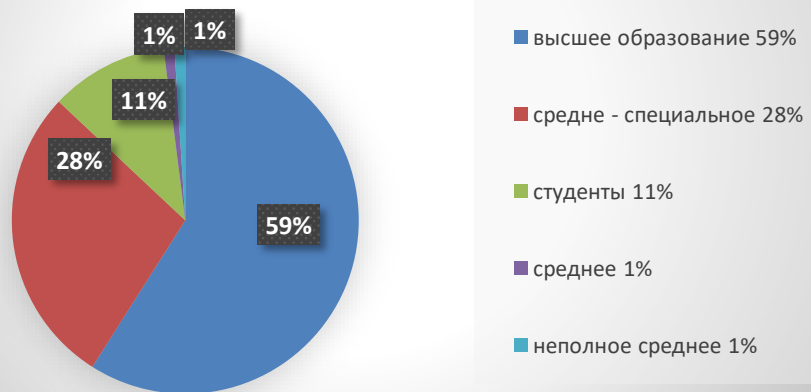
Социальный статус семей воспитанников

	2018-2019гг.
Социальный состав родителей	
Служащие	31%
Предприниматели	59%
Рабочие	1%
Студенты	2%
Неработающие	7%
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	59%
Средне-специальное	28%
Студенты	11%
Среднее	1%
Неполное среднее	1%
Социальный статус семьи	
Полные и благополучные	251 семей
Неполные	28 семей
Многодетные	40 семей
Опекаемые семьи	1 семья

Социальный состав родителей

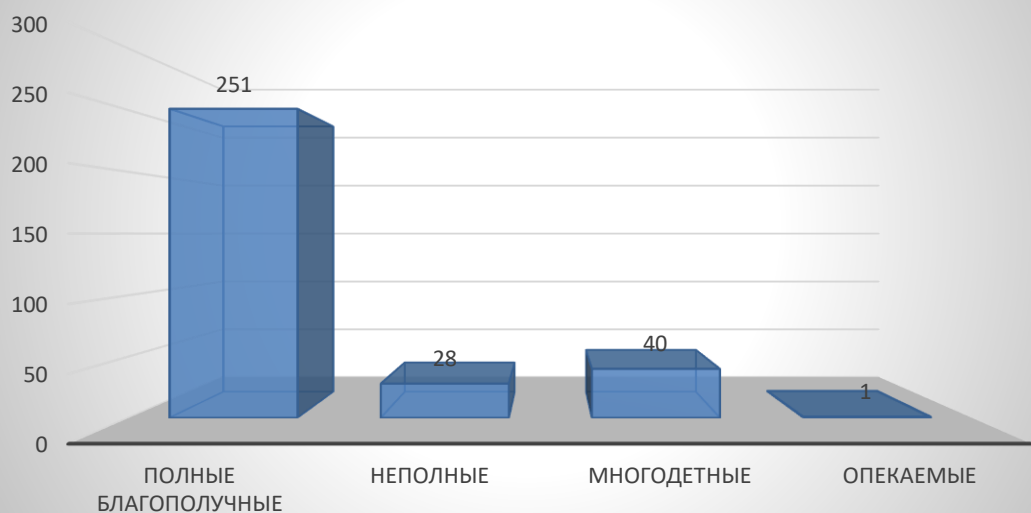


Образовательный уровень родителей



Социальный статус семьи

Получают компенсационные выплаты по содержанию



ребенка в дошкольном учреждении - 320 семей.

20% компенсации – 100 семей

50 % компенсации - 180 семей

75% компенсации - 40 семей

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Анкетирование родителей проводимые в МАДОУ показали, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ

Существующие проблемы во взаимодействии с семьей

Новые социальные запросы семей и старые технологии организации взаимодействия;

необходимость диалога с родителями и монологичные формы общения;

потребность родителей в профессиональной помощи и недостаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов ОУ.

Недостатки в организации общения педагогов с родителями в ОУ:

отсутствие установки на сотрудничество со стороны родителей;

различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий.

Типичные трудности воспитателей в общении с родителями

индивидуальные характерологические особенности родителей;

низкая заинтересованность родителей;

отсутствие у родителей установки на сотрудничество;

низкий социальный статус профессии воспитателя;

незнание родителей специфики труда воспитателя.

Перспективы

- создание единого пространства развития ребенка в семье и ОУ;
- признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через нетрадиционные формы взаимодействия;
- внесение изменений и дополнений в программу взаимодействия с родителями (законными представителями);
- внедрение электронных аналитических опросов;
- информирование родителей (законных представителей) об образовательном пространстве ОУ через разнообразные формы.
- выявление лучшего опыта семейного воспитания.

16. Организация работы с социальными институтами

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: - семьи воспитанников; - образовательные учреждения: детские сады города и школы, детская библиотека, учреждения здравоохранения.

Развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры позволяет обеспечить повышение качества образования; сотрудничество с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка.

Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с библиотекой и музеем очень важное направление по формированию интереса дошкольников к литературе, искусству, своей малой родине. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтению, бережному отношению к книгам с малых лет. Дети старшего дошкольного возраста встречались с работниками библиотеки 1 раз в месяц.

Краеведческий музей позволяет воспитанникам окунуться в мир вещей, событий и перенестись в другое время. Содержание регионального компонента в системе работы дошкольного учреждения способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Воспитанники старших ходили на экскурсию в краеведческий музей.

В детском саду налажено взаимодействие с Детской школой искусств, Домом народного творчества. Наши воспитанники постоянные участники фестивалей и смотров-конкурсов.

Коллектив детского сада активно сотрудничает и с такими учреждениями как ОГИБДД по Белореченскому району. В течение учебного года регулярно проводились, месячники и недели по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге, акции и викторины с детьми и родителями.

Социальным партнером детского сада в работе по пожарной безопасности является Пожарная часть и ее сотрудники. Дети старшего дошкольного возраста совершают экскурсию в ПЧ, участвуют в тренировочной эвакуации на случай пожара.

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой г. Белореченска

Реализован план совместной работы МАДОУ Д/С1 с МБОУ СОШ № 68. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного образования: проведено изучение начального, общего образования и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в НОШ в связи с введением ФГОС; проведен анализ установленной преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы.

Установлена тесная взаимосвязь с театрами города и района, что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. Работа на договорной основе между ДОУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в новом русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

14. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО

Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется согласно годовому плану. Контроль был направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

В течение учебного года было проведено *3 тематических контроля:*

1. Тематический контроль

«Реализация работы по созданию единого образовательного пространства ДОУ»

2. Тематический контроль

«Эффективность образовательного процесса по воспитанию речевого развития дошкольников»

3. Тематический контроль

«Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

2 фронтальных контроля:

1. Фронтальный контроль (предварительный)

«Подготовка детей к обучению в школе» (подготовительный этап) – подготовительные группы №4,9,13.

2. Фронтальный контроль (итоговый)

«Подготовка детей к обучению в школе» - подготовительные группы №4.9.13,.

В течение учебного года контроль осуществлялся на основе перспективного плана контроля. Виды контроля: Т - тематический, Ф - фронтальный; О - оперативный.

Формы контроля: О - обобщающий, ПО - предметно-обобщающий, ТО - тематически-обобщающий, П - персональный, Пр - предварительный, Пм - промежуточный, Вх - входной.

Внутрисадовый контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом - графиком, результаты контроля фиксировались в справках по итогам контроля, справки зачитывались и рассматривались на административных планерках, педагогических советах. Результаты использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, внесении корректировки в годовой план работы МАДОУ 1.

15. Административно-хозяйственная деятельность

Материально-технические условия в МАДОУ

Для реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Созданы максимально комфортные условия для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей, имеющих речевые недостатки в звукопроизношении, оздоровления детей.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для учебной деятельности, уголки природы, релаксации, театрализации, здоровья, для игр с водой и песком). Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым, дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности. Санитарно - гигиенические условия в МАДОУ соответствуют нормам.

Состояние здоровья детей требует особенно внимательного отношения к организации жизни детей. Весь педагогический коллектив осуществляет многоплановую работу по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, витаминно - терапию, дыхательную гимнастику, развивают у детей навыки личной гигиены. Используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, спортивные праздники и развлечения) Реализовывается индивидуальный подход на основе диагностики физического развития детей с учетом состояния их здоровья. Между воспитателями, специалистами и медицинскими работниками осуществлялась

двусторонняя связь, которая помогает в дальнейшем достигнуть хороших результатов

Материально-технические и медико-социальные условия МАДОУ
(развивающая среда МАДОУ и в групповых комнатах)

Наименование	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Методический кабинет	+	+	+
Логопедический кабинет	+	+	+
Физкультурный зал	+	+	+
Музыкальный зал	+	+	+
Медицинский кабинет	+	+	+
Кабинет дополнительных услуг	-	+	+

Таким образом, подводя итоги работы педагогического коллектива хочется отметить: перечень задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год выполнен, все запланированные мероприятия - проведены, задачи достигнуты, что не удалось – поставлено на контроль, перспективы намечены.