

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Доклад
«Развивающая предметно - пространственная среда
как средство развития речи детей старшего
дошкольного возраста»

Подготовила воспитатель: Тарасенко Т.Н.

г. Белореченск

Развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение (Сл.3.)

Задача педагогов создать оптимальные условия, способствующие своевременному речевому развитию каждого дошкольника посредством организации развивающей предметно – пространственной среды в группе.

(Сл.4)

Главные требования к построению РППС:

1 Насыщенность предметно-пространственной среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2 Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3 Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4 Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5 Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений группы, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6 Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (Сл.5)

Речевая среда строится в следующих направлениях: коммуникативно – речевая среда, развивающая предметно – пространственная среда (Сл.6)

Под коммуникативно-речевой средой подразумевают взаимодействия: **Ребенок – ребенок - это** взаимодействие в самостоятельной игровой деятельности детей, на прогулках, взаимодействие в режимных моментах.

Родитель – ребенок. Взаимодействие во всех сферах жизнедеятельности (чтение книг, сказок, выполнение домашних заданий, совместная игра, наблюдение на прогулках).

Педагог – ребенок. Ознакомление с художественной литературой, организация наблюдений, экскурсий, специально организованная игровая деятельность, любые формы занятий, взаимодействие внутри специальных объектов, образец речи во всех режимных моментах (Сл.7)

Развивающая предметно – пространственная среда.

В дошкольной педагогике под развивающей средой понимается – естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная, разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В этой среде возможно включение в активную познавательно - творческую деятельность детей группы.

Известно, что развитие ребенка осуществляется в игре. Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи.

Для того чтобы ребенок всегда мог найти себе игру и занятие по душе, а речевое развитие у детей было всесторонним, на втором этапе в группе следует определить центры организации определенного вида игровой деятельности и выделить из них те, которые играют особую роль в развитии речи. Каждый центр наполняется необходимым оборудованием, которое доступно для детей и соответствует возрастным особенностям (Сл.8)

Самый важный и главный в рамках работы по данному направлению развития детей – это центр речевого развития. В центре должны содержаться различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением, игры на развития всех компонентов устной речи детей (Сл.9)

Деятельность в центре художественного слова способствует развитию всех сторон речевой системы:

- дети учатся правильно строить высказывание, пересказывать текст;
- составлять описательные и творческие рассказы;
- работать над интонационной выразительностью речи;
- делают первые шаги в чтении;
- знакомятся с книжной культурой.

Вследствие чего происходит обогащение словарного запаса, отрабатывается как диалогическая, так и монологическая речь (Сл.10)

В центре математики формируется грамматический строй речи и связная речь (Сл.11)

Сенсорный центр способствует развитию мелкой моторики, тем самым активизируются зоны, отвечающие за речь (Сл.12)

В центре творчества во время продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия (Сл.13)

В экспериментальном центре в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся:

- составлять предложения по демонстрируемым действиям;
- размышлять, рассуждать и доказывать;
- объяснять явления природы;
- составлять небольшие рассказы (Сл.14)

Используя инструменты в музыкальном центре в своих играх:

- дети учатся слышать различные звуки и отличать их по высоте и силе;
- у воспитанников происходит развитие не только музыкального, но и фонематического слуха, а это важно при подготовке к обучению

грамоте (Сл.15)

Осуществляя деятельность в центре театрализации дети:

- учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке;
- перевоплощаясь в различных героев, меняют интонацию и голос;
- обогащают продуктивную речевую деятельность.

При этом у них развивается уверенность в себе и коммуникабельность (Сл.16)

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в развитии речи дошкольников, так как при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи, ведь детям необходимо общаться, что-то объяснять товарищу, договариваться (Сл.17)

Физкультурно-оздоровительный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, что положительно влияет на функциональное состояние мозга, и соответственно на развитие речи.

Одним из условий ФГОС дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Поэтому в дошкольном учреждении развивающая среда должна быть построена так, чтобы каждому воспитаннику была предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество (Сл.18)

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности.

Таким образом, специально организованное жизненное пространство стимулирует активность ребенка, создает возможность для успешного речевого развития, позволяет ребенку проявлять свои способности на занятиях, в свободной деятельности, способствует в целом всестороннему гармоничному развитию личности.