

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Сказка» г. Белореченск

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Ключевые принципы организации
образовательной среды в детском саду».**



Старший воспитатель: Окропирдзе О.В.
2020г.

Принцип организации образовательной среды — это правило построения среды, ключевое требование, которое может воплощаться разными способами.

Образовательная среда — это все то, что создает социальную ситуацию развития ребенка в детском саду:

- ❖ отношения ребенка с другими людьми (сверстниками и взрослыми);
- ❖ предметно-пространственная среда;
- ❖ распределение времени в течение дня (возможности свободного выбора и регламентированных занятий).

«Ключевые принципы организации образовательной среды в детском саду».





**Создать эмоционально комфортную ситуацию
для всех воспитанников**



Целевые ориентиры дошкольного образования и принципы организации и принципы организации образовательной среды в детском саду

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Правила (принципы) организации образовательной среды в детском саду
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Взрослый должен относиться к ребенку тепло и уважительно.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)

Овладевает основными культурными способами деятельности .

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Правила (принципы) организации образовательной среды в детском саду

Взрослый должен действовать в зоне ближайшего развития: опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Правила (принципы) организации образовательной среды в детском саду
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Взрослый должен создавать условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности.
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Взрослый должен создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми разного возраста и взрослыми.

1. Взрослый должен относиться к ребенку тепло и уважительно.

Уважительное и заинтересованное отношение взрослого к чувствам и суждениям ребенка — это и залог будущего психического здоровья, и прекрасное условие для интеллектуального развития, а в перспективе — готовности к школьному обучению.



1. Взрослый должен относиться к ребенку тепло и уважительно.

Уважительное и заинтересованное отношение взрослого к чувствам и суждениям ребенка — это и залог будущего психического здоровья, и прекрасное условие для интеллектуального развития, а в перспективе — готовности к школьному обучению.

Чтобы ребенку было эмоционально комфортно, в детском саду должны созданы ситуации, в которых:

- ❖ он ощущает тепло и принятие со стороны сверстников и взрослых;
- ❖ окружающие интересуются его высказываниями (словами, произведениями, постройками), воспринимают их как нечто ценное, заслуживающее уважения;
- ❖ он действует по собственному замыслу (в игре или творчестве);
- ❖ окружен своими произведениями и фотографиями
- ❖ может совершать выбор и принимать решения; в том числе имеет возможность для уединения и индивидуальное пространство в общей группе.

*Эмоциональный комфорт – это
основа основ, базовое условие всего развития.*



«То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указывает на зону его ближайшего развития».

Л. С. Выготский



2. Взрослый должен действовать в зоне ближайшего развития: опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия.

Особенности дошкольника: его путь к обучению лежит через личные смыслы.



2. Взрослый должен действовать в зоне ближайшего развития: опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия.

Особенности дошкольника: его путь к обучению лежит через личные смыслы.

Чтобы работать в зоне ближайшего развития, взрослый должен:

- ❖ вводить новые темы с опорой на интерес ребенка,
- ❖ поддерживать «зарождающуюся грамотность»: предлагать культурные знаковые средства (планы, чертежи, схемы, сенсорные и эстетические эталоны) как средство для решения возникающих у детей проблемных ситуаций;
- ❖ увидев, что дети действуют стереотипным способом, своими вопросами и «провокациями» помогать видеть препятствия и новые возможности ситуации;
- ❖ в предметно-пространственной среде использовать знаки и символы имеющие смысл для ребенка (подписи и надписи, плакаты и календари и т. п.).

3. Взрослый должен создавать условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности.



3. Взрослый должен создавать условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности.

Для развития самостоятельности и инициативности взрослый должен создавать:

- ❖ доступную и насыщенную предметно-пространственную среду, которую дети могут использовать в соответствии с собственным замыслом, менять ее по своей инициативе, затевая новую игру или начиная новую тему;
- ❖ возможности для совместного обсуждения и введения правил жизни в группе;
- ❖ условия для свободной игры в течение значительной части дня;
- ❖ возможности для выражения собственных чувств и мыслей в произведении и игре, действий не только по образцу, но и по замыслу;
- ❖ возможности для выбора темы, проекта, исследования и их планирования.

4. Взрослый должен создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми разного возраста и взрослыми.



4. Взрослый должен создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми разного возраста и взрослыми.

Для социально-коммуникативного развития взрослый должен:

- ❖ создавать возможности для работы в малых группах: свободное время для игры и совместного строительства, творчества и т.д.;
- ❖ проводить групповой сбор для развития традиций общения в кругу - доверительного (когда дети приветствуют и поддерживают друг) и делового (когда идет обсуждение и решение значимых проблем)
- ❖ поддерживать традиции и опыт обращения друг к другу (предъявления своих произведений и пр.).

Образование в течение дня

В течение дня постоянно возникают образовательные ситуации, в ходе которых происходит становление чувства самоуважения и освоение новых способов действия, формирование коммуникативных умений и самостоятельности.



Образование дошкольника происходит не только во время занятий: дошкольник учится всегда.

Используемая литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Спасибо за внимание.