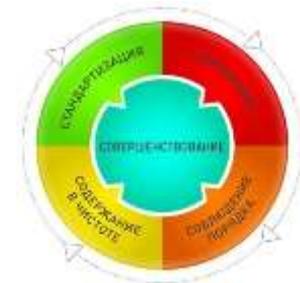


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Сказка»



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Организации игрового пространства в центрах активности



ВЫПОЛНИЛИ:
Воспитатели
Трибухова Н.С
Жилина И.В.

Паспорт проекта

- **Тип проекта:** познавательный, социально-значимый.
- **Сроки реализации:** краткосрочный, 3 недели.
- **Интеграция образовательных областей:**
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Социально- коммуникативное развитие»,
«Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- **Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная,.
- **Участники:** дети, воспитатели, родители.
- **Девиз проекта:** В жизни нужно уметь быть бережливым. Бережливость — не мука, а целая наука.

- **Цель проекта:** формирование основ культуры бережливого мышления и основ самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, что является одним из критериев эффективной адаптации воспитанников к следующей ступени непрерывного образования, через внедрение кайдзен технологий.
- **Задачи:**
 - 1. Привитие любви к порядку (самодисциплина, аккуратность).
 - 2. Развитие инициативы и личной ответственности у детей (улучшение собственной деятельности).
 - 3. Формирование умения детей работать в команде (достижение общей цели и желаемого улучшения в работе).
 - 4. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка бережливость.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Современные дошкольники живут в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Будущее потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Такое качество, как бережливость не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и развивает деловые качества личности, формирует навыки рационального природопользования.
- Нынешним дошколятам не интересны готовые ответы на вопросы, стандартные решения и назидания взрослых. К непоседам, которые все сейчас могут найти в интернете, нужен особый подход, чтобы помочь им быстро адаптироваться в изменчивом мире, развивать нестандартное мышление и творческие способности, которые заложены у каждого ребенка при рождении.

Ожидаемый результат по проекту:

- **Для детей:** Одним из желаемых результатов применения японской методики является уход от потерь.
- Дети смогут овладеть:
- Элементарными знаниями о способах сбережения (времени, воды, тепла) развить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности,
- Повышение самоорганизации воспитанников.
- Сформировать умение детей организовать свое рабочее место
- Приобретут навыки самообслуживания и элементарного бытового труда
- Сформируется бережное отношение к природным ресурсам (воде, свету, теплу), продуктам питания.
- **Для педагогов:**
- Осуществляют инновационную деятельность;
- Повышают профессиональный уровень в вопросах внедрения бережливых технологий в ДОУ.
- **Для родителей:**
- Активные и заинтересованные участники проекта;
- Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

Предполагаемый продукт деятельности:

- использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой и общественной деятельности;
- организованная РППС группы.
- Заимствование элементов кайдзен технологий для внутрисемейного пользования (системы сбережения, организации).

План реализации проекта

- **I этап – подготовительный**
- изучение технологии. Философия «кайдзен», максимум творчества, детская непосредственность и собственный взгляд на жизнь дают отличный результат!
- подобрать и систематизировать материал по теме проекта;
- подбор консультаций для родителей ;
- оформить групповую рабочую панель (доска) , усовершенствовать по
- аналогии с инструментом Кайдзен.
- **II этап - основной**
- Цель: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.
- **III этап. Заключительный.**
- анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
- оформление и презентация говорящей стены " Бережливость — не мука, а целая наука"
- презентация проекта на педсовете ДОУ.

Приложение

«Кайдзен-путь к успеху!»

Основные принципы японской технологии «кайдзен», которые представляют собой 5 ключевых элементов, «5S» заимствованы педагогами в реализации проекта бережливых технологий в подготовительной группе.

Seiri — аккуратность

Seiton — порядок

Seiso — чистота

Seiketsu — стандартизирование

Shitsuke — дисциплина



РППС до применения бережливых технологий и после.



РППС группы (Маркеры визуализации пространства)



РППС группы до и после.



РППС группы (до и после)



Изготовление поделок из бросового материала



Работа с родителями воспитанников



Игровая деятельность.

