

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тэл. 8(861)5522595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 334 от 12.04.2024

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу социально-педагогической направленности
«Букваежка», разработанную воспитателями муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Тарасенко Татьяной Николаевной
Романовой Еленой Алексеевной

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
разработана на основе методики Е.М. Косиновой «Учимся правильно
говорить» и ориентирована на совершенствование у детей 6-7 лет навыков
звукового анализа и обучение грамоте. Программа «Букваежка» способствует
развитию широкой ориентировки детей в звуковой деятельности,
воспитанию осознанного отношения к языку и речи, которые составляют
одну из главных задач специальной подготовки к обучению грамоте.

Разделы программы последовательны, изложены доступно.
Рецензируемая программа включает пояснительную записку, учебно-
тематический план, содержание образовательной деятельности, ее
диагностическое и методическое обеспечение.

В пояснительной записке авторы убедительно обосновали
актуальность, новизну, цель, задачи, охарактеризованы структура,
содержание, условия реализации. Учебно-методический план составлен с
учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Представлены
основные методы и приёмы работы с детьми. Содержание программы
соответствует поставленным целям и задачам программы. Программа
предусматривает решение образовательных задач через совместную
деятельность взрослого и детей в организованной образовательной
деятельности и самостоятельную деятельность детей.

Особое внимание в программе «Букваежка» уделяется игровым
приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения
дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения,
так как использование данного модуля приносит положительный результат в
обучении грамоте дошкольников.

Материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования: стимулируют познавательную деятельность ребенка, развивают коммуникативные и речевые навыки, стимулируют стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию, способствуют профессиональному самоопределению.

Дополнительная программа «Буквоежка» является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей.

Территориальная методическая служба рекомендует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Буквоежка» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район»

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

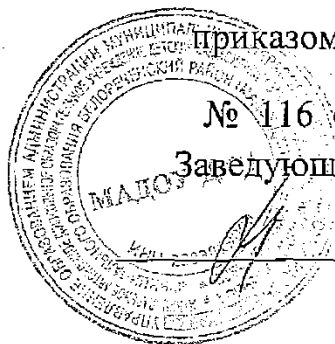
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» города
Белореченска муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ Д/С1

протокол №1 от 31.08.2021 года



приказом по МАДОУ Д/С1

№ 116 от «31» 08 2021г.

Заведующий МАДОУ Д/С1

Т.В.Кондратьева

«31» 08 20 21 г.

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая
программа речевого модуля «Букваежка»

по обучению грамоте детей 6-7 лет

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Сроки реализации: 1 год

Авторы-составители:

Тарасенко Татьяна Николаевна

Романова Елена Алексеевна

г. Белореченск

2021 год

Пояснительная записка

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет обще развивающую направленность.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в кружке осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку.

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомство с графическим изображением букв.

Цель программы:

Подготовить дошкольников к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Основные задачи:

Воспитательные:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Развивающие :

- развивать желание читать.
- подготовить руку к письму.

Познавательные:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с понятиями: « звук», « гласный», « согласный», «предложение», «текст», « слово», «слог»).

Отличительные особенности программы:

Программа «Букваежка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, И К Т используемые на кружковых занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Режим занятий:

Программа рассчитана на кружковые занятия в течение одного года и предназначена детям подготовительной группы.

Общее количество занятий-72 часа.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

Численность в группе – 12-13 человек.

Принципы построения программы:

- Системность развития ребёнка
- Комплексность.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Постепенность
- Адекватность требований и нагрузок
- Индивидуализация темпа работы
- Повторяемость (цикличность повторения) материала

Взаимодействия: совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- ☐ аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- ☐ послоговое чтение;
- ☐ глобальное чтение.

г) Обучение письму:

- развивать руку, сформировать правильный захват орудия письма.
- развивать пространственную ориентировку на листе бумаги

К концу года дети **должны знать:**

- Знать печатные буквы русского алфавита
 - Соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук
- должны уметь:**
- Выкладывать зрительный образ изученных букв из палочек, шнура, составлять из элементов буквенного конструктора,
 - Различать правильно и неправильно напечатанные буквы

- Выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые, овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой
- Обводить буквы по контуру и штриховать их
- Печатать и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами

Комплексно тематическое планирование

№	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Краткое содержание методы и средства
Сентябрь			
1-неделя			
1	Занятие 1 «Слово» Звуковой анализ слов. Звук: А, а	Коммуникация Познание	«Раскрась предметы, названия которых начинаются на звук «А». Цели: Тренируем ребенка в определения звука «А» и его места в слове (начало, середина, конец). Цели: Активизируем и обогащаем словарный запас детей. «Буква рассыпалась» Цели: Закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание.
2-неделя			
2	Занятие 2 «Слово» Звуковой анализ слов. Звук: У, у	Коммуникация Безопасность	«Собери грибы» Цели: Тренируем ребенка в определении звука «У» и его места в слове. «Кто как кричит?» Цели: Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов Ау и Уа. Развивать умение писать («печатать») эти слова и составлять их звуковую схему. «Обведи правильно написанную букву» Цели. Закрепляем образ буквы «У» Развиваем умение узнавать знакомую букву, написанную точками, комментировать процесс написания буквы.
3-неделя			
3	Занятие 3 «Предложения» Звуковой анализ слов.	Коммуникация Познание	«Осенняя картина» Цели: Закрепляем знание признаков «золотой осени». Развиваем умение ребенка видеть их на черно-белой картинке.

	Звук: О, о		Выделять звук «О» и определять его место в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме. «Грустный и веселый» Цели: Знакомим с правилом о написании заглавной буквы в начале имени. Тренируем в подборе имен со звуком «О» в начале и середине слова. «Буквы сломались» Цели. Закрепляем образ и написание заглавных букв А, О, У. Упражнять в умении не путать верхние и нижние элементы букв.
4-неделя			
4	Занятие 4 «Предложение» Звуковой анализ слов. Звук: И, и	Коммуникация Здоровье	«Ослик» Цели. Продолжаем упражнять в звуковом анализе и синтезе слов на примере слова «Иа». Писать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закрепляем правильное написание букв Ии, А а, узнавать их среди других букв и знаков.
Октябрь			
1-неделя			
5	Занятие 5 «Предложение» Звуковой анализ слов. Звук: М, м	Коммуникация Труд	«Собачка и корова» Цели. Знакомим ребенка со слогом-слиянием и слогом нсслиянием. Упражняем в умении анализировать, синтезировать и сравнивать эти типы слогов на примере слогов АМ, МУ. Знакомим с твердым слиянием, зарисовывать схемы слогов. «Собери слоги в мешки» Цели. Составлять и записывать слоги: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО. Упражнять в умении подбирать слова, начинающиеся с заданного слога: МА — малина, МУ — муха, МО — море. «Урожай» Цел: Подбирать слова с заданным звуком, определять место

			звука в слове, твердость и мягкость согласного. Закрепляем умение придумывать слова на заданный слог (МУ — мука, МА — машина). Закреплять правильное написание буквы М.
2-неделя			
6	Занятие 6 «Словесный состав предложения» Звуковой анализ слов. Звук: П, п	Коммуникация Познание	«Листопад» Цели: Упражнять в умении находить на картинке предметы, в названиях которых есть заданный звук П, определять его место в слове. Закрепляем умение выделять в данных словах знакомые гласные и определять их место в слове. «Прочитай и напиши слоги» Игра проводится аналогично игре «Собери слоги в мешки». «Мышка» Цели. Знакомим ребенка с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ. Закрепляем правильное написание букв П, п. «Зверек, где твой кружок?» (Деление слов на слоги) Цели. Упражнять в умении делить слова на слоги. Закрепляем умение выделять гласные и согласные буквы.
3-неделя			
7	Занятие 7 «Словесный состав предложения» Звуковой анализ слов. Звук: Т, т	Коммуникация Социализация	«Каждой вещи — свое место» («Вешалка») Цели. Упражнять в умении находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук Т, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость; закрепляем умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему. Тренируем в

			самостоятельном написании этой буквы.
4-неделя			
8	Повторение пройденного материала	Коммуникация Социализация	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.
Ноябрь			
1-неделя			
9	Занятие 8 «Слово. Словесный состав предложений». Звуковой анализ слов. Звук: К, к	Коммуникация Познание	«Разгадай ребус» Цели. Упражнять в умении разгадывать, составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. Закрепляем навыки звукового анализа слов на примере слов КИТ, КОТ, сравнивать слова. «Ударение» Цели: Определять ударную гласную и ударный слог в слове. Объясняем значение ударения на примере.
2-неделя			
10	Занятие 9 «Словесный состав предложения». Звуковой анализ слов. Звук: Х, х	Коммуникация Познание	«Вот так зверь!» Цели. Закрепляем обобщающее понятие дикие звери лесов. Закрепляем умение различать звуки и буквы Х — Т, закрепляем правильное написание этих букв. Закрепляем умение выделять первый звук и букву в слове. «Хитрые буквы» Цели. На примере слов муха и мука закрепляем умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова с выделением ударения, различать (дифференцировать) звуки и буквы К — Х. «Какая буква лишняя?» Цели. Закрепляем знания о звуке

			и букве Х. Находить эту букву среди других букв. Закрепляем знание о гласных и согласных, умение их различать.
3-неделя			
11	Занятие 10 «Части слова. Деление слов на части – слоги». Звуковой анализ слов. Звук: С, с	Коммуникация Познание	«Кто лишний?» Цели. Знакомим с делением слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове. Закрепляем обобщающие понятия дикие животные и домашние животные. Упражняем в определении ударной гласной в слове. «Путешествие с буквой С» Цели. Учим читать слоги и слова протяжно, не прерываясь на букве и слоге. Тренируем в определении твердых и мягких слияний, звуков, не попавших в слияние, подбирать к слову соответствующую ему звуковую схему. «Кто я? Узнай меня» Цели. Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв. Закрепляем понятия согласные буквы и гласные буквы, составлять и записывать слова из данных букв. . «Слово-перевертыш» (Ребус) Цели. Упражняем в умении разгадывать ребус со «словами-перевертышами», читающимися как обычно и справа налево. Продолжаем работать над звуко-буквенным анализом слов. «Узнай и напиши» Цели. Закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы.
4-неделя			
12	Занятие 11 «Деление слов	Коммуникация Познание	«Слово-перевертыш» (Ребус) Цели: Продолжаем работать над

	на слоги». Звуковой анализ слов. Звук: З, з.		звуко-буквенным анализом слов.
Декабрь			
1-неделя			
13	Занятие 12 «Слоговой состав слов». Звуковой анализ слов. Звук: Н, н.	Коммуникация Познание	«Кто я? Узнай меня» Цели. Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв. Закрепляем понятия согласные буквы и гласные буквы , составлять и записывать слова из данных букв. .
2-неделя			
14	Занятие 13 «Слоговой состав слов». Звуковой анализ слов. Звук: Ы.	Коммуникация Познание	«На птичьем дворе» Цели. Упражнять в умении узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы – И. Продолжаем тренировать в умении образовывать множественное число существительных. «Где спряталась буква?» Цели. Закрепляем умение узнавать очертания буквы Ы, не путать ее с похожими буквами.
3-неделя			
15	Занятие 14 «Слоговой состав слов». Звуковой анализ слов. Звук: Б, б.	Коммуникация Безопасность	«Найди буквы и подпиши картинки» Цели. Тренируем ребенка в различении звуков Б — П.
4-неделя			
16	Занятие 15 «Слоговой состав слов». Звуковой анализ слов.	Коммуникация Безопасность	«Буквы — новогодние украшения» Цели. Закрепляем правильное употребление предлогов НА, ЗА, ПОД. Упражнять в дифференцировании звуков:

	Звук: Л, л.		глухие и звонкие согласные, гласные , узнавать буквы по их частичному изображению. Закрепляем знания о звуке и букве Л. Тренируем в составлении и записи слов из предложенных букв.
Январь			
2-неделя			
17	Занятие 16 «Слоговой состав слов» Звуковой анализ слов. Звук: Ш, ш.	Коммуникация Познание	«Допиши слог» Цели. Познакомим ребенка с правильным написанием слияния ШИ. Закрепляем умение писать ШИ в словах. Закрепляем знание о том, что звук Ш всегда только твердый , поэтому слияние ШИ — твердое . «Угадай, напиши, назови» Цели. Учим ребенка дифференцировать и писать буквы со схожими элементами.
18	Занятие 17 «Слоговой состав слов» Звуковой анализ слов. Звук: Ж, ж	Коммуникация Социализация	«Дома на нашей улиц» «Подпиши картинки» Цели. Закрепляем правильное написание слияний ШИ, ЖИ. Тренируем ребенка в различении Ш—С, Ж—З, З—С, звукобуквенном анализе и синтезе на примере двусложных слов. «Вот так дом!» Цели. Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв, различать звонкие и глухие согласные, дифференцировать Ж и З.
3-неделя			
19	Занятие 18 «Слоговой состав слов» Звуковой анализ слов. Звук :В, в.	Коммуникация Социализация	«Мебель» Цели. Тренируем ребенка в умении находить слова с заданным звуком В и определять его место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять

			ударную гласную в слове. «Разгадай, нарисуй, подпиши» (Ребусы) Цель. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез на примере слов стол, стул. «Диван» Цели. Закрепляем узнавание и правильное написание буквы В, умение определять место заданной буквы в слове. Тренируем зрительное внимание — умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершать точечный рисунок.
			3-неделя
20	Занятие 19 «Слоговой состав слов». Звуковой анализ Слов. Звук: Ф, ф.	Коммуникация Социализация Безопасность	«Какой предмет лишний?» Цели. Тренируем в умении обобщать предметы, выделяя их основные свойства (темы: «Мебель» и «Электроприборы»), определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников. «Один, два, пять» Цели. Закрепляем умение согласовывать существительное с числительным (<i>один шкаф, два шкафа, пять шкафов</i>). Совершенствуем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. «Расшифруй слово» Цели. Продолжать развивать умение узнавать знакомые буквы, анализировать и читать изографы.
Февраль			
1-неделя			
21	Занятие 20 «Слоговой состав слов».	Коммуникация Социализация	«Один, одна, одно» Цели. Упражнять в различении парных согласных Д и Т. Тренируем умение правильно

	Звуковой анализ слов. Звук: Д, д		соотносить числительные один, одна, одно с существительными. Закрепляем знания по теме «Посуда» . «Подпиши и нарисуй» Цели. Закрепляем умение согласовывать числительные один, одно, два с существительными. «Угадай слово» Цели. Закрепляем умение правильно писать изученные буквы. На примере чтения и написания слова посуда закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
2-неделя			
22	Занятие 21 «Слоговой и звуковой состав слова». Звук: Г, г	Коммуникация	«Что продается в магазине?» Цели. Развиваем умение дифференцировать парные согласные К и Г, закрепляем умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой. Закрепляем знания по теме «Магазин» . «Подпиши картинки сам» Цели. Тренируем умение согласовывать существительные с числительными. Тренируем в определении парной согласной на конце слова (К — Г). «Магазин» Цели. Закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Тренируем в чтении слов.
3-неделя			
23	Занятие 22 «Слоговой и звуковой состав слова». Звук: Р, р	Коммуникация Социализация	«Покупки» Цели. Закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость, дифференцировать согласные Р и Л. Анализируя знакомое слово продукты , находить пропущенные

			в нем гласные буквы. «Разгадай слово» (Ребус) Цели. Развиваем умение разгадывать ребусы. На примере слова пирог закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Продолжаем тренировать в определении парной согласной на конце слова, используя подбор слов-родственников (<i>пирог — пироги</i>). Закрепляем умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершать рисунок. «Очень вкусное слово» Цели. Закрепляем знания ребенка по теме «Продукты». На примере слова торт тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез.
4-неделя			
24	Занятие 23 «Слоговой и звуковой анализ слов». Звук: Й, й.	Коммуникация Социализация Безопасность	«Транспорт» Цели. На примере слов: транспорт, воздушный, водный, городской — тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Развиваем навык деления слов на слоги. Закрепляем знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, воздушный, городской, железнодорожный). «Нарисуй сам» Цели. Тренируем умение писать (списывать) слова. Закрепляем знание о правильном написании слов. «Трамвай» Цели. Делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. На примере слов самосвал, грузовик, трамвай продолжаем развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем

			умение дифференцировать виды транспорта (<i>грузовой и пассажирский транспорт</i>). Развиваем зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок.
Март			
1-неделя			
25	Занятие 24 «Словесный состав предложений. Звуковой анализ слов». Звук: Э, э.	Коммуникация Социализация	«Моя мама» Цели. Закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении, составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов. «Подарки для мам» Цель: Согласовывать местоимения ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными. Развиваем умение выполнять звуко-буквенный анализ и вставлять пропущенные в слове буквы. Тренируем в составлении и записи предложения к заданной схеме. Внимательный мальчик» Цели. Закрепляем знание ребенка о том, что имена пишутся с заглавной буквы. Закрепляем умение узнавать и правильно писать знакомые буквы.
2-неделя			
26	Занятие 25 «Предложение» «Слоговой и звуковой состав слов». Звук: Е, е	Коммуникация Безопасность	«Что это за реки?» (Ребусы) Цели. Тренируем умение разгадывать ребусы различных видов. Закрепляем знание ребенком правила о написании названий рек с заглавной буквы. Тренируем в составлении предложений к заданной схеме, выполнении звуко-буквенного анализа и синтеза.

			Закрепляем знания о родном городе и его реках. «Мой родной город» Цель: Тренируем умение анализировать предложение по количеству слов. Закрепляем знания о написании первого слова в предложении и названий городов с заглавной буквы, о постановке знака препинания (точки) в конце предложения. «Путешественники» Цели. Развиваем умение послогового чтения. Добиваемся при чтении плавного перехода от слога к слогу. Закрепляем знание о написании названий городов с заглавной буквы.
3-неделя			
27	Занятие 26 «Предложение. Слоговой и звуковой состав слов». Звук: Ъ	Коммуникация Познание	«Весенние прятки» Цели. Закрепляем знания ребенка о приметах весны и весенних месяцах. Развиваем умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова апрель закрепляем знания о букве Ъ (смягчение предшествующего согласного). Тренируем умение согласовывать порядковые числительные с существительными. Закрепляем умение использовать предлоги и словосочетания за, перед, на, в, слева от, справа от. «Составь предложение» (Слог, слово, предложение) Цели. Развиваем умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения. Закрепляем знание названий знаков препинания (., ! ?) и правило постановки одного из них в конце предложения. Тренируем умение читать предложения с

			определенной интонацией в зависимости от знака в конце него. Закрепляем умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения. «Времена года» Цели. Закрепляем умение узнавать очертания знакомых букв, отличать и выделять неправильно написанные буквы, определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ при подборе к слову звуковой схемы. Закрепляем знание времен года. Закрепляем умение дифференцировать согласные и гласные.
Апрель			
1-неделя			
28	Занятие 27 «Предложение. Слоговой и звуковой состав слова». Звук: Я, я	Коммуникация Социализация	«Это моя семья» Цели. Развиваем умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звуко-буквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме. Закрепляем знания по теме «Семья». «Отгадай и сам зашифруй» (Ребусы) Цели. Развиваем умение разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. На примере слова семья закрепляем знания о разделительной функции мягкого знака и полном звучании йотированных гласных (в данном случае Я) после него. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ таких слов. «Как нас зовут?» Цели. Закрепляем умение определять первый звук и первую

			букву в слове, читать и самостоятельно «зашифровывать» слова с помощью предметных картинок. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ слов с полным звучанием йотированных гласных (<i>Яша</i>) в начале слова. Закрепляем знание о смягчении буквой Я предшествующего согласного (<i>Катя</i>).
2-неделя			
29	Занятие 28 «Предложение. Слоговой и звуковой состав слов». Звук: Ё,ё	Коммуникация Социализация	«Ёжик под ёлкой» Цели. Определять в предложении предлог под выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренируем в составлении предложений по заданной схеме. С помощью звуко-буквенного анализа слов ёжик, ёлка закрепляем знания о букве Ё. Тренируем в составлении небольших рассказов по сюжетной картинке. «Много профессий нужных и важных» Цели. Закрепляем умение находить букву Ё в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает, подбирать слова — названия профессий, заканчивающиеся на ёр (<i>лифтёр, шахтёр, шофёр</i> и т. д.). Расширяем знания о различных профессиях, учим ребенка рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий. «Узнай, прочитай, запиши» (Изографы) Цели. Закрепляем умение узнавать изученные буквы, написанные различными шрифтами. На примере слов вертолёт, самолёт закрепляем навыки звуко-

			буквенного анализа и синтеза.
3-неделя			
30	Занятие29 «Предложение. Слоговой и звуковой состав слов». Звук: Ю, ю	Коммуникация Познание	«Животные жарких стран» Цели. Формировать умение образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными. Закрепляем навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных (<i>ползают, плавают, прыгают</i>). Закрепляем знания ребенка о животных жарких стран, умение узнавать их на картинках и называть. «Поход в зоопарк» Цели. Закрепляем узнавание и правильное написание изученных букв. Тренируем умение составлять из предложенных букв имена, закрепляем знание правила о написании имен с большой буквы. На примере звуко-буквенного анализа и синтеза имен Юра, Юля закрепляем знания о букве Ю. Тренируем умение дифференцировать Р и Л, А и Я. Закрепляем умение составлять схему предложения с выделением в ней предлогов как отдельных «маленьких слов». Развиваем умение составлять рассказ по сюжетной картинке
4-неделя			
31	Занятие30 «Предложение. Слоговой и звуковой состав слов». Звук: Ц, ц	Коммуникация Познание	«Собери букеты» Цели. Тренируя умение дописывать пропущенные в словах буквы, развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем знания по теме «Цветы», тренируем умение дифференцировать виды цветов (садовые и полевые). «Соня и цветы»

			Цели. Закрепляем умение анализировать предложение по количеству слов и дописывать нужные по смыслу слова в недописанное предложение. Закрепляем умение определять в предложении предлог В и выделять его на схеме предложения как отдельное «маленькое слово». Продолжаем тренировать в составлении рассказов по сюжетной картинке. «Нарцисс» Цели. Тренируем ребенка в умении узнавать буквы по их неполному написанию, читать слова, написанные по часовой стрелке. На примере слова нарцисс закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
Май			
1-неделя			
32	Занятие 31 «Предложение. Слоговой и звуковой состав слов». Звук: Щ, щ	Коммуникация Познание	«Рыбы» Цели. Закрепляем узнавание и правильное написание ребенком буквы Щ. Тренируем в выделении и определении места Щ в слове, закрепляем знания об этом звуке. Закрепляем знания о рыбах, умение узнавать и называть их по картинкам, дифференцируя речных и морских рыб. «Щука и лещ» Цели. Закрепляем знания ребенка о звуке и букве Щ, правила написания слогов ЩА, ЩУ. Тренируем в умении читать небольшие стихотворные тексты. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем умение узнавать и заканчивать по точкам знакомый рисунок. «Собери буквы и составь

			слова» Цели. Закрепляем умение писать знакомые буквы, различать Ш и Щ, Е и Ё. Тренируем навык составления слов из предложенных букв — ерш, лещ. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
2-неделя			
33	Занятие 32 «Слоговой и Звуковой состав слов». Звук: Ч, ч	Коммуникация Социализация	«Собираемся в школу» Цели. Закрепляем умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренируем умение различать Ч и Т. Закрепляем знания по теме «Школа и школьные принадлежности». «Подпиши картинки» Цели. Закрепляем знания о правильном написании слогов ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ. Тренируем умение различать Ч и Щ. На примере слов роща, часы, чулок, шука закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. «Пенал» (Изограф) Цели. Закрепляем умение разгадывать изографы. Развиваем умение узнавать знакомые буквы, написанные различными шрифтами. На примере слова пенал закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Тренируем умение дописывать в предложении недостающие слова и составлять схему предложения, выделяя в нем предлог как отдельное слово. Закрепляем знания о том, что первое слово в предложении начинается с заглавной буквы, а заканчивается предложение каким-либо знаком препинания (. ! ?). Учим читать предложения с интонацией,

			соответствующей знаку в конце него.
3-неделя			
34	Запятые 33 «Предложение. Слоговой и звуковой состав слов». Звук: Ъ	Коммуникация Познание	«Ехала машина...» Цели. Закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтез «Насекомые» Цели. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа. «Кто сел, а кто съел» Цели. На примере слов села и съела закрепляем знания о функции твердого знака. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов с Ъ. Закрепляем навык составления небольшого рассказа по сюжетной картинке и умение заканчивать рисунок по точкам. «Прочитай, допиши и запомни» Цели. Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв и различать буквы, схожие по написанию (Ъ, Ы, Р, Ъ). Закрепляем знания о свойствах твердого и мягкого знаков.

Список средств обучения:

Технические средства - обучающие программы («Русский язык с Хрюшей и Степашкой», «Уроки тетюшки Совы» «АБВГДейка») Аудомагнитофон-диски- «Трудные звуки»,»Складушки» и т.д.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Азбука, «Говорящая азбука», «Разрезная азбука»-разного формата, кассы букв и слогов, звуковые плакаты-схемы, домики букв и т.д

Таблицы: таблицы букв, слоговые таблицы для чтения слогов и для составления слов.

Дидактические игры:

1. «Разноцветные картинки»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа, дифференциации звуков, составления и чтения слов.

2. «Волшебные слова»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа, составления и чтения слов.

3. «Палочки»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа, выделения начальных и конечных согласных, составления и чтения слов.

4. «Составь цепочку»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа, выделения начальных и конечных согласных, составления и чтения слов.

5. «Слоговое лото»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа, составления и чтения слов.

6. «Веселый поезд»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа, составления и чтения слов.

7. «Ромашка»

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа, составления и чтения слов.

8. «Цветное лото»

Цель: закрепление навыка различения твердых и мягких согласных звуков.

9. «Зоологическое лото»

Цель: уточнение словаря по теме «Животные», совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

10.«Расшифруй слова»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа, составления и чтения слов.

11. «Собираемся на дачу»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа слов.

12. «Подбери имена»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа слов, подбора слов на заданный звук, составления и чтения слов.

13. «Составь слова»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа, составления и чтения слов.

14. «Определи место»

Цель: совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа слов.

15. «Подумай и подбери»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа.

16. «Выбери животных»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа.

17. «Разноцветные картинки»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа.

18. «Кто как передвигается?»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа.

19. «Волшебное дерево»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа и грамматического строя речи (употребление предлогов).

20. «Мы едем, едем, едем...»

Цель: развитие фонематической стороны речи (уточнение произношения звуков «Т» и «П» в словах). Развитие фонематических представлений (упражнения в различении звуков «Т»- «П» в словах) и т.д.

Список используемой литературы:

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020
2. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Каушкаль О.Н. Карпеева М. В. «Игровые технологии».
4. Затулина Г.Я. «Подготовка к обучению грамоте».
5. Журова Н «Букварь»
6. «Лексические темы». Под ред. И.В. Козиной. М.:ЦПО, 2017
7. Ельцова О.М. «Подготовка к обучению грамоте. Система занятий, дидактический материал».
8. Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» Бурдина С.В. 2020

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 169 от 31.03.2022

Рецензия

на методическую разработку для детей старшего дошкольного возраста по экспериментированию «Опыты от профессора Чудакова» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Романовой Елены Алексеевны

Рецензируемая методическая разработка автора «Опыты от профессора Чудакова» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и состоит из трех конспектов по опытно-экспериментальной деятельности, целью которых является развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность методической разработки в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

По мнению автора необходимо расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить с основными видами и характеристиками движения, развивать представления об основных физических явлениях, формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов, развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

Конспекты представлены в виде игр-экспериментов. Последовательность конспектов логически обоснована непрерывной цепочкой: изготовление крахмала, получение неньютоновской жидкости и превращения ее в кинетический песок и шелковистый пластилин

Методический материал разработан нестандартно, интересно. Педагогом выбрана интеграция образовательных областей: социально-

коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. Содержание таких занятий позволяет снять у детей утомляемость, перенапряжение за счет переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей. Конспекты имеют определенную структуру, выделяются основные части, которые непрерывно связаны общим содержанием и методикой, а именно создание мотивационной ситуации, постановка цели, ход эксперимента, рефлексия.

Анализ представленной методической разработки для детей старшего дошкольного возраста по экспериментированию «Опыты от профессора Чудакова» показал, что материал разработан с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Территориальная методическая служба рекомендует методическую разработку для детей старшего дошкольного возраста по экспериментированию «Опыты от профессора Чудакова», к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район»

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.А.Булгакова

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
№1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

Методический сборник конспектов для детей старшего
дошкольного возраста по экспериментированию
«Опыты профессора Чудакова»

Сборник подготовила:
воспитатель Романова Е. А.

г.Белореченск

*Детское экспериментирование претендует
на роль ведущей деятельности в период
дошкольного развития ребенка.
Академик Н.Н. Подьяков*

Пояснительная записка

Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Ребёнок — исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире.

Задача взрослых — помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность. На современном этапе к выпускнику — дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

Целью создания сборника является привлечение внимания детей и воспитателей к такому виду деятельности, как экспериментирование, а также развитие познавательного интереса.

Задачи сборника конспектов:

1. расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;
2. знакомить с основными видами и характеристиками движения ;
3. развивать представления об основных физических явлениях;
4. формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
5. развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

Новизна.

Дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а, наоборот помогать.

В методическом сборнике представлены три конспекта игр - экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста. Опыты следует проводить последовательно друг за другом. Сначала дети экспериментальным путем получают крахмал, далее из крахмала-неньютоновскую жидкость. Далее экспериментируют с неньютоновской жидкостью.

Проведение экспериментов предполагает наличие центра экспериментирования (лаборатории) в группе.

Сборник конспектов рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Конспект №1

Игра-экспериментирование

познавательное развитие - опытно-экспериментальная деятельность.

Тема: «Изготовление крахмала».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет.

Цель: Способствовать формированию знания детей о происхождении крахмала.

Образовательная область: познавательное развитие

в интеграции образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Программные задачи:

- закреплять и расширять знания детей о крахмале;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- развивать у детей познавательный интерес, стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развивать психические процессы, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, эмоциональную сферу ребенка;
- развивать речь в процессе решения проблемных вопросов.
- воспитывать творческую, самостоятельную личность ребенка;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;
- совершенствовать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Методические приемы:

Создание игровой ситуации, дидактическая игра, сюрпризный момент, опытно-экспериментальная деятельность.

Предварительная работа : опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории группы , сравнение крахмала и муки.

Ход деятельности:

Дети сидят на коврик. Звонит профессор Чудаков на экране.

Чудаков: Здравствуйте ребята, узнали меня? (пауза) Да, я профессор Чудаков Гений Евгенич. Сегодня, я хочу предложить вам один очень познавательный опыт! Интересно? (ответы детей)

-В: Ух ты! Мне тоже интересно! Несите скорее нашу коробку, посмотрим, что же там нам оставил Гений Евгенич.

Дети несут коробку, достают из неё картофель, терку, крахмал, технологическую карту, записку-дают прочитать воспитателю.

В: Очень странный порошок:

Он хрустящий, как снежок,
Как мука, он белый-белый,
Но не сахар, и не мел он.

В кипяток попал , и вот
Превратил в кисель компот.

Ты, конечно, угадал:

Этот порошок-...(крахмал)

В.: Ребята, вы догадались что мы будем делать сегодня?

В:А если мы будем работать в лаборатории, то что должны сначала повторить?

Дети повторяют правила поведения в лаборатории

1. Быть аккуратным
2. Поддерживать тишину
3. Брать только то, что нужно
4. Соблюдать порядок
5. Обязательно одевать специальную одежду
6. Четко следовать инструкциям.

В: Отлично, все верно. Что теперь будем делать? Как узнать, что нам для опыта нужно?

Дети вместе с воспитателем рассматривают технологическую карту. И согласно ей готовят свои рабочие места самостоятельно.

В.: Ребята, терка довольно опасный предмет, при не осторожном обращении с ней можно получить травму. Поэтому разрешите сегодня мне выполнить эту работу.

(Натереть одну картофелину, рассмотреть вместе с детьми полученную массу, дать потрогать, описать).

В.: Дальше выполняем согласно технологической карте.

(Взять несколько ложечек натертого картофеля и положите их на середину марлевого кусочка, сложите края марли и отжать картофель. Каждый ребенок, отжимает картофельную массу в марлевом мешочке.)

В.: Ребята, посмотрите на картофельный сок, который мы отжали. Вы, видите крахмал? Если не видно, предлагаю вам слить картофельный сок в стаканчик, тогда на дне можно увидеть осадок – это и есть крахмал. Какой он? (белый, без запаха, хрустит).

Вспомните и ответьте, как мы получили крахмал? Так какой же вывод мы можем сделать после сделанного нами опыта?

Вывод: крахмал есть в картофеле и его можно получить в обычных условиях.

На экране звонок от профессора Чудакова.

«Ну что, ребята! Расскажите, что у вас получилось?» (ответы)

А как вы его добывали? (ответы). Интересно было?

Здорово, молодцы! В следующий раз, вы узнаете что можно сделать из крахмала. До встречи друзья!»

Ребята убирают рабочие места. Рисуют технологические карты.

Конспект №2

Игра-экспериментирование

познавательное развитие - опытно-экспериментальная деятельность.

Тема: «Неньютоновская жидкость».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет.

Цель: Познакомить детей с понятием «неньютоновская жидкость», изучить ее свойства экспериментальным путем.

Образовательная область: познавательное развитие

в интеграции образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Программные задачи:

- Создание условий для ознакомления детей со свойствами крахмала и неньютоновской жидкости;
- Формирование в детях интереса к исследовательской деятельности;
- Воспитание умения работать в группе, договариваться.

Методические приемы:

Создание игровой ситуации, дидактическая игра, сюрпризный момент, опытно-экспериментальная деятельность.

Ход деятельности

Дети сидят на коврик. Звонит профессор Чудаков на экране.

Чудаков: Здравствуйте ребята, узнали меня? (пауза) Да, я профессор Чудаков Гений Евгенич. Я приготовил вам новое задание. Скорее отправляйтесь в свою лабораторию и все увидите сами.

-В: Ребята, где мы будем с вами работать сегодня?

В: А если мы будем работать в лаборатории, то что должны сначала повторить?

Дети повторяют правила поведения в лаборатории

1. Быть аккуратным
2. Поддерживать тишину
3. Брать только то, что нужно
4. Соблюдать порядок
5. Обязательно одевать специальную одежду
6. Четко следовать инструкциям.

В: Отлично, все верно.

В.: теперь можно открыть коробку и посмотреть что же там. (открывают, достают из нее воду, крахмал, технологическую карту, записку-дают ее прочитать воспитателю.)

Письмо: Ребята, предлагаю вам сделать необыкновенную, волшебную жидкость. Называется она неньютоновской жидкостью. То есть она не подчиняется законам поведения жидких и твердых, которые открыл мой коллега-известный ученый Исаак Ньютон.

В.: Интересно, мы с вами знаем много о жидких и твердых веществах. А здесь что-то новое. С таким мы еще не знакомы. Ну что приступаем к работе? С чего начинаем? /технологическая карта.

Ребята рассматривают технологическую карту. И выясняют, что им необходимо для опыта. Затем готовят свои рабочие места.

Воспитатель предлагает старшему лаборанту рассказать порядок выполнения работы согласно технологической карты.

Самостоятельная работа детей.

Сопровождающие слова:

-обратите внимание, на очередность насыпания ингредиентов, и их количество.

-мешать вещество нужно медленно, аккуратно.

В.: Что дальше будем делать с нашим продуктом?/исследуем его.

Получив продукт воспитатель предлагает его исследовать.

Опыт №1.

Опустим пальцы в жидкость. Если быстро сжимать и разжимать пальцы, можно между них увидеть твердый комочек.

(Дети экспериментируют и делают вывод о том, что эта жидкость может обладать свойствами твердого тела. Чтобы жидкость оставалась твердой, ее нужно постоянно месить.)

Опыт №2.

Нальем на ладошку жидкость. Попробуем скатать шарик между ладоней. Получилось? Как только мы перестаем растирать ее жидкость стекает лужицей.

(Дети экспериментируют и делают вывод о том, что жидкость может обладать свойством твердого тела только при быстром вращении, в данном случае ладоней).

Опыт №3.

Резко постучим по жидкости кулаком. Он не тонет и остается сухим. Теперь плавно опустим кулак в жидкость. Он тонет. Он намочился.

(Вывод: при быстром ударе по поверхности кулак не погружается в неньютоновскую жидкость и остается сухим, но если стучать медленно или просто опустить палец в жидкость, то эта жидкость ничем не отличается от обычного киселя.)

В.: Ребята, как думаете получилась у нас неньютоновская жидкость, которая может быть и твердой и жидкой?

На экране звонок от профессора Чудакова.

-браво ребята! Вижу, вы справились с опытом. У вас получилось вещество, которое может быть и твердым и жидким. Оно неоднородное. В отличие от него все однородные жидкости, в том числе и вода называются ньютоновскими, по фамилии известного ученого. А жидкости, которые не

подчиняются закону Ньютона, называются неньютоновскими. Такая субстанция может быть одновременно и жидкой и твердой.

- А вам интересно, что можно сделать из неньютоновской жидкости. Об этом вы узнаете в следующем опыте.

Рефлексия

В.: Ребята, интересный был опыт? Было что-то трудным?

Отлично, вы все молодцы! Что нам осталось сделать сегодня?/ Нарисовать технологические карты, навести порядок в нашей лаборатории.

Конспект №3

Игра-экспериментирование

познавательное развитие - опытно-экспериментальная деятельность.

Тема: «Кинетический песок и шелковистый пластилин из неньютоновской жидкости».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет.

Цель: Продолжать стимулировать у детей познавательный интерес, посредством экспериментальной деятельности.

Образовательная область: познавательное развитие интеграции образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Программные задачи:

- продолжать знакомство детей со способами проведения лабораторных опытов: создание шелковистого пластилина и кинетического песка при помощи различных материалов
- Формирование в детях интереса к экспериментальной деятельности;
- разнообразить моторные и тактильные ощущения
- Воспитание умения работать в группе, договариваться./

Методические приемы:

Создание игровой ситуации, дидактическая игра, сюрпризный момент, опытно-экспериментальная деятельность.

Предварительная работа :

Знакомство с неньютоновской жидкостью и ее свойствами.

Ход деятельности

Дети сидят на коврик. Звонит Чудаков на экране.

Чудаков: Здравствуйте ребята, знаю, ждали моего звонка. (пауза)

-Ну что дома показывали опыты? Не забыли что такое неньютоновская жидкость? (ответы детей)

-Хотите узнать , что можно сделать из нее?

-Тогда вперед к новым знаниям. Коробка ждет вас на своем месте.

(Воспитатель подводит детей к выводу о том , что будет в лаборатории)

Воспитатель: Ура, ребята. Наконец-то мы узнаем что же можно сделать из неньютоновской жидкости. Несите коробку.

(Открывая коробку воспитатель уточняет где сегодня ребята будут работать, затем ребята)

В.: Прежде чем, мы ее откроем давайте вспомним правила поведения в лаборатории (дети перечисляют правила).

1. Четко следовать инструкциям.
2. Быть аккуратным
3. Поддерживать тишину
4. Брать только то, что нужно
5. Соблюдать порядок
6. Обязательно надевать специальную одежду

В.: теперь можно открыть коробку и посмотреть что же там. (открывают, достают из нее воду, крахмал, технологическую карту, сода песок, письмо)

Письмо:

Ребята, прежде чем что-то сделать из неньютоновской жидкости. Вам нужно будет сделать и саму жидкость. Не забыли как ее делать?(ответы детей)
ребенок может принести свою карту и по ней рассказать.

Отлично, тогда вы сегодня с легкостью справитесь с заданием. Из неньютоновской жидкости можно сделать много веществ, используемых в творческих играх. Например, если добавить немного соли , то получится лунная глина, а при добавлении в неньютоновскую жидкость клея ПВА получается игрушка-лизун. А что у вас получится, вы узнаете после проведения опыта. Вам помогут технологические карты.

Воспитатель обращает внимание детей на то технологических карт два вида.тем самым побуждая детей сделать вывод что веществ будет два

В-ль: Ой, а что у нас карты разные? (Ответы детей).Сколько видов карт? Давайте посмотрим, что на ваших картах. Значит сколько веществ получится? Как мы будем работать? Удобно всем сразу?

Подвести детей к выводу, что надо поделиться на две группы.

В-ль: Отличная идея, у нас получилось две группы и мы можем приступить к выполнению опытов.

Дети надевают фартуки и каждый ребенок готовит свое рабочее место.

Ребята, согласно технологическим картам изготавливают неньютоновскую жидкость, затем в нее добавляется нужное вещество. (работа по подгруппам)

Сопровождающие слова:

-обратите внимание, на очередность высыпания ингредиентов, и их количество;

-мешать вещество нужно медленно, аккуратно;

-что дальше будем делать с нашим продуктом/исследуем.

При завершении изготовления веществ возможен вариант одной подгруппы получить вещество раньше. В этом случае дети идут к другой команде и смотрят.

В-ль: вы уже справились, а что ребята делают? Давайте посмотрим.

Обе группы рассматривают друг у друга, что получилось. Исследуют готовые вещества.

В-ль: Ребята, как думаете, что за продукт у вас получился? Кинетический песок.

Какой он на ощупь? Какими свойствами обладает? (может держать форму)

А как вы считаете наш песок по составу может нанести вред природе? (экологически чистый продукт) Из чего мы его делали? Где мы можем его использовать?

Хорошо. Ребята, а у вас что получилось? На что похоже? Пластилин.

А ваш продукт из чего сделан?

То есть, мы с вами можем создавать безопасные продукты. Скажите, ребята что можно сделать из песка? А из пластилина?

На экране звонок от профессора.

Браво ребята! Вижу вы справились с опытом. Расскажите, что у вас получилось? А знаете, если добавить пищевые красители, то пластилин и песок будет разноцветным. Попробуйте дома повторить с родителями. Но помните о правилах безопасности при проведении опытов. Удачи?

В.: Отличная идея! Я обязательно попробую дома сделать пластилин. А ты чтобы сделал? А ты? А как?

Можно предложить ребятам поисследовать еще вещества. Затем предложить нарисовать технологические карты.

В-ль: вы молодцы, мне было приятно с вами работать в одной лаборатории.

Вы такие дружные, организованные.

Литература

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.6 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду: Методическое пособие/ под ред. Н. В. Микляевой.- М.: АРКТИ, 2017