

Консультация учителя-логопеда для родителей «Сотрудничество в работе с детьми логопеда и родителей»

Проблема взаимоотношений и **сотрудничества логопеда с родителями** в литературе освещена мало. Только в некоторых методических **разработках** даны подобные отдельные рекомендации, но их явно недостаточно, особенно для начинающих. Поэтому пришлось обратиться не столько к учебным пособиям, сколько к тем специалистам, которые уже много лет **работают** в коррекционных детских учреждениях.

В последние годы население страны резко разделилось на несколько уровней по доходам. Если раньше тоже имелись более и менее обеспеченные семьи, и это не имело принципиального значения при **работе с детьми в ДООУ**, то сейчас ситуация в корне изменилась. Кроме того, что открылось много частных и полуприемных детских садов, школ, различных центров, в которых наряду с другими специалистами **работают и логопеды**, и в обычных государственных учреждениях контингент **родителей также поменялся**. И это касается не только материальной обеспеченности. Другим стало отношение многих **родителей** к образованию своих детей. Причем, к сожалению, не только в лучшую сторону. Можно выделить следующие взгляды на данную проблему:

- родные (*чаще - бабушки*) хотят дать своему ребенку все, чего не могли когда-то **получить сами**. Материальный достаток, как они считают, теперь позволяет сделать это. В результате, не обращая внимания на объективные речевые, а часто и психологические проблемы ребенка, его с самого раннего возраста отдают в различные прогимназии, пролицей и т. д., где он зачастую получает ненужный багаж знаний, а насущные задачи своевременно не решаются. Таким образом, к моменту поступления в школу речевые проблемы усугубляются, и уже в 1-м классе ребенок делается отстающим учеником со всеми вытекающими отсюда последствиями;

- **родители**, имеющие высокий достаток и считающие, что за деньги можно купить все, устранившись от **работы с ребенком**. Их подход к специалистам таков: *«Я заплачу любые деньги, только не вмешивайте меня в это, мне некогда»*. Опытные **логопеды** считают этот вариант одним из самых сложных. Технически **работа** может быть выполнена блестяще, но при отсутствии поддержки родных ребенок не закрепляет результат, не имеет заинтересованности, его окружает крайне неблагоприятный психологический фон;

- **родители**, которые не только заинтересованы в своевременной помощи своим детям, но и очень ответственно подходят к этой **работе**. Как говорят специалисты, с такими **родителями сотрудничать - одно удовольствие**. Эти мамы, и все чаще - папы, интересуются методической и популярной педагогической и психологической литературой, много читают, но при этом

очень взвешенно подходят к применению каких-либо приемов в отношении своего ребенка. Они нередко приходят к **логопеду и психологу ДООУ**, советуются, вносят свои предложения. К выполнению домашних заданий такие **родители** подходят очень творчески, и, конечно, результат **работы** в таких семьях намного лучше, чем в других. Здесь только одна опасность, от которой должен уберечь молодых **родителей** специалист - чрезмерное увлечение новомодными непроверенными педагогическими технологиями;

- **родители**, составляющие основную массу (хотя их стало все же меньше, которые недостаточно серьезно относятся к проблемам своих детей, считая, что это издержки возраста и потом все пройдет. Они приводят массу оправданий речевым недостаткам своих детей, припоминая всех родственников, которые в детстве тоже плохо говорили. После неоднократных напоминаний такие **родители** иногда будут выполнять задания и рекомендации **логопеда**, ходить на **консультации к специалисту**. Объяснения у них обычные, и вроде бы объективные (нехватка времени, зарабатывание денег, проблемы со здоровьем, но когда им подсказывают, как можно хотя бы 10 мин в день посвятить своему ребенку, они и тут находят причины для ничегонеделания;

- **родители** совсем не обращают внимания на своих детей, что происходит в так называемых неблагополучных семьях. Здесь задача специалистов оказать ребенку максимально возможную помощь без поддержки родственников;

- есть еще немало семей, выбивающихся из общего ряда (религиозные, беженцев, педагогов, неполные, и к каждой необходим очень взвешенный и дифференцированный подход.

Как же **логопед** обычного муниципального коррекционного детского сада должен построить свою **работу**? С чего начать?

В первую очередь нужно установить доверительные отношения, психологический контакт с **родителями**. Только когда **логопеду доверяют**, убеждаются в его компетентности, в том, что он все сделает для ребенка, с ним будут плодотворно **сотрудничать**. Но, предположим, **логопед молодой**, только начинает **работать**. Все **родители хотят**, чтобы их **детьми** занимался опытный специалист. Как в этом случае быть? Вот здесь и пригодятся знания психологии. При первой же встрече с **родителями**, которая бывает на **родительском собрании**, необходимо представить себя в наиболее выгодном свете. Не надо изображать чрезмерную компетентность, это будет **выглядеть фальшиво**. Не следует и трястись от страха, показывая свое волнение: можно добиться обратного эффекта. Просто подумайте сами, какому молодому **логопеду** вы доверили бы своего ребенка? Спокойному, открытому для контакта, уверенному в своих знаниях и возможностях, не скрывающему отсутствия большого опыта (если его совсем нет, об этом лучше не говорить, готовому сделать для ребенка все, что в его силах, постоянно самообразовывающемуся и призывающего к этому других.

На первом собрании необходимо расположить к себе **родителей** (*тут, кстати, важен и внешний вид*). **Логопед** должен четко обрисовать общие проблемы детей группы, не переходя на личности, представить несколько вариантов развития событий как позитивных, так и негативных, рассказать об общих правилах режима ДОО и объяснить, почему их обязательно нужно выполнять. **Родители** сразу должны уяснить важность своего участия в общей **работе**. Конкретно о каждом ребенке лучше говорить в индивидуальной беседе, даже если **родители** не против озвучивания своей проблемы при всех. Как показывает практика, в дальнейшем из-за этого могут возникнуть трудности.

Еще один совет опытных специалистов: никогда не давать гарантий и не делать дальних прогнозов. «Посмотрим, как пойдут дела. Сделаем все, что можно. Думаю, что он справится. Будет нелегко, но надо стараться», - вот примерный набор фраз, которые следует использовать в беседе со слишком настойчивыми **родителями**. Как показывает многолетняя практика, иногда возникают настолько непредвиденные ситуации, что лучше заранее никого не обнадеживать.

В первые две недели учебного года **логопед** проводит полное обследование ребенка для уточнения диагноза, выявления психологических особенностей. На этом этапе необходима индивидуальная встреча с **родителями**, на которой **логопед** ближе знакомится с условиями проживания ребенка, его окружением, собирает анамнестические данные. Некоторые **логопеды** в целях более полного сбора информации на первом собрании раздают **родителям большой вопросник**, чтобы на индивидуальной встрече уже был предмет для обсуждения.

В середине октября проводится следующее собрание, на котором **родители** знакомятся с результатами завершеного обследования, и **логопед может сказать**, как ребенок начал **работать**, на что надо обратить внимание в первую очередь. Затем, в течение учебного года, проводятся как минимум еще два **родительских** собрания с различной тематикой. Кроме того, опытные **логопеды** 1-2 раза в месяц устраивают общие **консультации по проблемам детей**, которые проходят по типу **родительской школы**. Также не менее 2 раз в месяц, а в наиболее тяжелых случаях - 1 раз в неделю необходимы индивидуальные **консультации для родителей**. Они должны знать, чем в данное время занимается их ребенок. По этой же причине не надо бояться устраивать для **родителей** открытые фронтальные занятия, приглашать их почаще на индивидуальные занятия. Видя проблемы своего ребенка воочию, **родители** по-иному начинают относиться и к ним, и к нелегкому труду **логопеда**.

Особый разговор о домашних заданиях, которые **логопед будет давать детям**. С самого начала необходимо очень четко обрисовать роль **родителей в их выполнении**. Здесь может быть две крайности: одни ретивые **родители** заставляют ребенка делать их, как школьника, абсолютно игнорируя рекомендации об игровой форме **работы**, развивая у него все предпосылки для будущей низкой учебной мотивации; другие относятся к

этим заданиям крайне небрежно, считая это чем-то необязательным и несерьезным. На первом же собрании надо объяснить **родителям**, что, не выполняя требований **логопеда сегодня**, завтра они не смогут потребовать от школьника собранности, самостоятельности, ответственности. Дети воспитываются прежде всего на примерах старших. Вот и надо пользоваться моментом, чтобы привить им необходимые в будущем навыки. И, конечно, ни в коем случае не делать задания за детей. Ведь **логопед наверняка увидит**, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не делать вообще, чем **учить** ребенка такому обману - потом это обернется против самих **родителей**.

Нужно, чтобы дети в понедельник обязательно приносили тетрадь **логопеду**, даже если домашнее задание не сделано. Первое время об этом должны напоминать **родители**. Но они, зачастую, относятся к этому очень легкомысленно. Необходимо, чтобы они усвоили следующую мысль: если сейчас дети решат, что нет ничего страшного в невыполненном задании, в том, что они забыли принести тетрадь в детский сад, а **родители** попустительствовали им, то в будущем никто из взрослых не сможет потребовать от них твердого выполнения школьных правил.

Самое главное, что должны понять **родители**, - без их участия, поддержки результат **работы будет минимальным**.