

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**Конспект ООД по математике в средней группе
«Путешествие в страну математики»**

Подготовила: Марикян К.В.

Цель:

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Задачи:**Развивающие:**

- развивать воображение, любознательность, память и логическое мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы.

Воспитательные:

- продолжать формировать коммуникативные навыки, умение работать в парах.
- формировать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик.

Образовательные:

- формировать представления о геометрических фигурах (овале, круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике).
- закреплять умение считать в пределах пяти, закрепить цвет, понятие «широкий», «узкий»

Предварительная работа:

организация дидактических игр по развитию математических способностей.

Материалы и оборудование: билеты – карточки с изображениями геометрических фигур (5), карточки с изображением животных, наборы геометрических фигур, картинки по форме похожие на геометрические фигуры, конверты с геометрическими фигурами для составления животных по схеме

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация).

Ход занятия.

Дети в группе находятся в свободной игровой деятельности. По звонку колокольчика дети убирают игрушки.

Воспитатель.

Тай, тай, налетай.

Приглашаю всех в страну математики

Скорее, скорее

Всех принимаем!

Никого не обижаем!

Воспитатель. Ребята, хочу пригласить вас в необычную страну математики.

Страна необычная, поэтому вход только по билетам и тоже необычным.

Выбирайте себе любой билет .(дети разбирают билеты).

Что изображено на билетах? (фигуры и животные)

Воспитатель: Билеты есть, давайте теперь решим, как нам идти.

Посмотрите, у нас две дороги. Какие? (одна широкая, другая узкая)

Широкая какого цвета?

Узкая какого цвета?

Как можно идти по дороге?

Дети. Парами, дружно, спокойно

Воспитатель. Так не интересно, скучно. Как еще можно?(поскачем на одной ножке, побежим, поползем) Здорово!

Каждый может идти как хочет и по какой дороге хочет

Секрет в том, что по какой бы дороге мы не пошли, мы все равно попадем в страну математики.

Дети предлагают свои варианты, затем выбранным способом перемещаются к столу, где геометрические фигуры.

Воспитатель: В стране математики живут веселые друзья. Это.....

Дети: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Какого цвета круг?

Овал?..... Как можно назвать это все одним словом? Что это

все?(геометрические фигуры) Сколько геометрических фигур получилось?(5)

Воспитатель. Друзья живут в уютном необычном домике. Как вы думаете, какие они могут быть? Предлагаю подумать и построить домики, какими вы их представляете себе. Вам в помощь набор геометрических фигур.

Какой формы домик у тебя Марк? Какой формы крыша Варя у тебя?....

Воспитатель: Молодцы, необычные домики получились. Идем дальше? Ребята перемещаются к столу, где много картинок, которые по форме похожи на геометрические фигуры..

Воспитатель: В стране математики есть полянка, где любят собираться и играть друзья. Я предлагаю тоже поиграть. К каждой фигуре подобрать картинки похожие по форме. Дети выполняют задание

Молодцы!

Воспитатель предлагает детям, у кого на билетах изображены геометрические фигуры, выбрать на столе такую же и рассказать про свою фигуру .

1-й ребенок (у кого треугольник). Я – Треугольник. У меня три стороны и три угла. Я похож на ... (перечисляет предметы).

2-й ребенок (квадрат). А я – Квадрат, у меня четыре угла, я похож на ...

3-й ребенок (круг). А я – Круг, у меня нет ни одного угла, я могу катиться и я похож на ...

4-й ребенок (овал). А я – Овал, у меня нет ни одного угла, я могу катиться и я похож на.....

5-й ребенок (прямоугольник) Я прямоугольник, у меня 4 угла и 4 стороны, я похож на.....

Воспитатель: Молодцы! Идем дальше. Дети перемещаются к другому столу.

Воспитатель. Есть в математической стране необычный лес. Живут в этом лесу необычные математические звери.. Переверните конверты и угадайте какие?(волк, медведь, белка, заяц, лиса)

Воспитатель предлагает детям , у кого на билетах животные, выбрать такого же зверя и рассказать из каких геометрических фигур он состоит (дети называют их и перечисляют геометрические фигуры, из которых составлены изображения.) Сколько зверей получилось?(5)

Я предлагаю поиграть в игру. Каждый выбирает себе пару, конверт и складывает по схеме из геометрических фигур зверей. (Дети используя схемы-образцы и наборы геометрических фигур, выкладывают изображения.)

Воспитатель: Молодцы! А теперь нам также по дороге нужно вернуться обратно. (дети возвращаются и садятся на коврик)

Вот и завершилось наше путешествие. Каким оно для вас было?. Что запомнилось? Звери математической страны подарили нам эту интересную игру. Она будет жить в нашей группе, в центре математики. Мы будем играть и вспоминать о нашем путешествии. Дети складывают игру в конверт и убирают в математический центр.