

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края

Конспект игрового занятия с наглядными и дидактическими
материалами и рабочим листом
«В гостях у белочки»

Подготовила:
Горюнова С.Д.

Конспект занятия по математике «В гости к бельчонку!»

Возрастная группа: старшая

Образовательная область: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Материалы: дидактический материал, воспитатель в роли белочки. Ватман с изображением комнаты с обозначением расположения предметов интерьера, предметы комнаты (геометрической формы) на липучках, 4 корзинки (контейнера), муляжи ягод и грибов, каштаны, шишки, карточки с цифрами. Простые и цветные карандаши, рабочие листы с изображением геометрических бус, лабиринт.

Цель: формирование интереса к математике через игровую деятельность, развитие логического мышления, внимания и умения работать в команде.

Задачи:

- совершенствовать количественный счёт в пределах 10, закреплять знание цифр в пределах пяти, соотносить количество предметов с цифрой в пределах пяти;
- закреплять знание геометрических фигур, их классификацию по форме и внешним признакам (округлые, многоугольники);
- развивать ориентировку в пространстве (расположение предметов, направление, положение на листе бумаги);

Описание:

К ребятам в гости приходит белочка и просит их о помощи, для этого им необходимо отправится в лес. Чтобы помочь новому другу, они выполняют весёлые математические задания, решают головоломки, считают запасы на зиму и создают подарки.

В процессе дети узнают, как математика помогает в добрых делах и повседневной жизни.

Ход:

Б: Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? (Ответ детей: Белочка!)

Б: Как приятно, что узнали вы меня! А как вы думаете, откуда я к вам пришла? Где мой дом? (Ответы детей)

Б: Все верно, живу я в лесу, а мое дупло находится на самой высокой сосне. Вот только я не просто так пришла сегодня к вам, у меня произошла беда. Сосед мой, Михай Потапыч сегодня почесал спину о мою сосну и так сильно ее качнул, что вся мебель в

дупле перевернулась и картины упали! А в кладовке все запасы перемешались между собой. Поможете мне расставить все по своим местам? (Ответ детей: «да»!)

Б: Ох как здорово! Тогда давайте скорее отправляться в лес! Становитесь все за мной и повторяйте движения.

В: Мы шли, шли, шли. (Хождение по кругу друг за другом, руки на пояс, колени поднимаем высоко)

Земляничку нашли. (Остановились)

Сели, поели и опять пошли. (*Присесть, собираем земляничку и кушаем, смотреть вперед.*)

Мы шли, шли, шли, (Идем по кругу)

Наконец, куда надо, пришли. (Остановились)

Домик белочки нашли!

Б: Добро пожаловать в мой дом. Ну что, ребята, давайте расставим все по местам.

Б: давайте сначала рассмотрим, какие фигуры у нас есть:

Сколько окружных предметов? (часы, зеркало, картина)

Какой формы зеркало? (овальной формы)

Часы? (круглой формы).

Сколько треугольных предметов? (треугольная картина)

Сколько четырехугольников?

Сколько квадратов?

Какой прямоугольник самый длинный? (тумба)

Какой самый высокий? (шкаф).

Б: Какие вы молодцы! Ну что ж, мебель мы по местам расставили, давайте теперь отправимся в кладовую и переберем мои запасы.

Б

Б: Так же разложите карточки с цифрами соответствующие количеству предметов в корзинках.

Н

Вопросы:

Ж

Н

О

Р

Каких запасов больше всего? Каких меньше всего? Сколько нужно еще собрать шишек, чтобы получилось столько же, сколько каштанов?

Б: Ну что, устали? Давайте немного с вами передохнем и сделаем зарядку.

Вставайте в кружок и повторяйте за мной.

Физ.минутка:

«Как у наших у зверят »

Как у наших у зверят (Хлопки в ладоши)

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топают ногами)

А потом в присядочку (Приседания)

Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте)

А как пустятся бежать - (Бег на месте)

Никому их не догнать.

Б: Ребята, я пригласила к себе в гости своего друга Зайчика. Вот только он совсем не может запомнить дорогу к моему дому. Я даже подготовила для него карту, вот только он все равно путает дорогу. Поможете указать зайчику дорогу?

Дети садятся за столы и разгадывают лабиринт у себя на листочках.

Б: Ох, я совсем забыла! Скоро у моей соседки Сороки день рождения. А вы знаете, что Сороки очень любят все блестящее и красивое. Именно поэтому я решила подарить ей бусы, только какие-то они не яркие, помогите мне их украсить?

Б: Раскрасьте бусы в правильной последовательности (круг – красный, квадрат – зеленый, треугольник -желтый)

Б: Спасибо вам, друзья! Без вашей помощи я не справилась бы.

Б: А теперь пора Вам возвращаться домой. Давайте я вас провожу. Становитесь друг за другом.

Б: Мы шли, шли, шли. (Хождение по кругу друг за другом, руки на пояс, колени поднимаем высоко)

Земляничку нашли. (Остановились)

Сели, поели и опять пошли. (Присесть, собираем земляничку и кушаем, смотреть вперед.)

Мы шли, шли, шли, (Идем по кругу)

Наконец-то в детский садик мы пришли!. (Остановились)

Рефлексия.

Б: Ребята, вы большие молодцы! Что вам сегодня понравилось больше всего? Что было самым трудным? Что запомнилось? Если вы считаете, что все получилось подарите мне улыбку.

Вы справились со всеми заданиями! Ведь именно знания по математике помогают нам различать геометрические фигуры, правильно считать и составлять числа. За то, что вы такие умные и добрые ребята, я хочу подарить вам математические игры.

Б: Ну что ж, а мне пора отправляться обратно в лес. До свидания, друзья!

