

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ ДС 1 «СКАЗКА»
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МАДОУ ДС №1
№ 145 от 29 августа 2025 г.
И.о. заведующего МАДОУ ДС1
_____ И.Н. Чаплыгина

СОГЛАСОВАНА
СОВЕТОМ РОДИТЕЛЬСКОГО
КОМИТЕТА МАДОУ Д/С1
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2025г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края
2025-2026гг.**

Адрес:
352630 Россия, Краснодарский край,
город Белореченск, переулок Родниковый, 4
телефон 8(86155)76-7-58
email: ckazka-blk@mail.ru

Оглавление

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1 . Пояснительная записка.....	8
2.2. Цели и задачи реализации Программы.....	9
Принципы и подходы к формированию Программы	10
2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи	12
2.4. Планируемые результаты	15
2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п.10.5.....	19
III. Содержательный раздел Программы	21
3.1. Пояснительная записка.....	21
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях.....	21
3.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:.....	23
3.2.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:	24
3.2.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:	26
3.2.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:.....	27
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:	29
3.3.1. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	31
3.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
3.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть	35
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	37
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	43
3.7. Федеральная рабочая программа воспитания п.49.....	56
3.7.1. Целевой раздел.....	56
3.7.2. Содержательный раздел	62
IV. Организационный раздел.....	69
4.1.Организационный раздел Программы.	81
4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	81
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	95
4.4. Кадровые условия реализации Программы	98
4.5. Режим и распорядок дня	99

4.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	100
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация	109

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

(соответствует ФАОП ДО п.1-9)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее МАДОУ Д/С 1) в соответствии с Нормативно-правовыми документами, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) с учетом особенностей нашей образовательной организации, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей воспитанников.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и необходимость ее внедрения в практику образования.

Перечень нормативно-правовых актов, на основе которых разработана Программа
Федеральные
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31); - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного 4 образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно

- нравственных ценностей» - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
Региональные и учредителя:
- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
Образовательной организации: - Устав; - Программа развития - Приказы - Локальные акты

Программы разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа, основанная на принципах Федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя:

- содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) образовательного процесса;
- определение общих и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- охватывает пять образовательных областей: социально – коммуникативную область, познавательную область, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Также:

- Содержание образовательной деятельности
- Организация образовательной среды
- Предметно-пространственная среда
- Развивающая образовательная среда

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений

ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие педагогическим работником и, другими детьми).
4. Познавательно- исследовательская (исследование и познание природного. и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия ними), а также такими видами активности ребенка как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ ДС №1.

Объем обязательной части Программы должен составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 . Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С №1) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы %
Группа компенсирующей направленности подготовительная к школе группа №10	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, далее ТНР.	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 144с. Образовательный модуль «Лего-конструирование» (STEM-конструирование) парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А. Модуль дополняет содержание области «Познавательное развитие», разделы: Сенсорные эталоны, Окружающий мир Реализуется педагогическими работниками ДОО во	80/20

		<i>всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, далее ТНР.</i>	
--	--	--	--

В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушением речи: подготовительная к школе группа (6-7лет) – 1 ячейка «Солнышко».

2.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

А также Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целью воспитания является – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с ТНР согласно п. 10.3.3:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
2. Индивидуализация образовательного процесса с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизические особенности;
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»

Цель программы: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- *системное строение природы;*
- *понятие «живое» как основа экологического образования;*
- *единство живой и неживой природы;*
- *приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;*
- *единство человека и природы как основа экологического сознания*

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач.
4. Принцип партнерства.
5. Принцип положительной оценки деятельности детей.

Образовательный модуль «Лего- конструирование» (STEM-конструирование) парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработанная авторами — Волосовец Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество средствами STEM-образования

Принципы:

1. Принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.
2. Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.
3. Активная познавательная позиция ребёнка
4. Принцип постепенного нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка
5. Принцип амплификации.
6. Принцип непрерывности, который обеспечивает взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы)

2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи

Основные сведения

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарский край

Краткое наименование: МАДОУ Д/С 1

Юридический адрес: индекс 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, дом 4

Фактический адрес: индекс 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, дом 4

Адрес сайта МАДОУ Д/С 1: <https://belds1.ru/>

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

Режим работы: 12 часов; рабочая неделя-5 дней (Понедельник-Пятница); выходные-Суббота, Воскресенье, праздничные дни

Основная функция МАДОУ Д/С 1: воспитательно-образовательная, присмотр, уход
 Принцип комплектования групп: одновозрастные
 рассчитан на 329 мест
 количество групп: 14
 количество воспитанников: 351

Основные участники реализации Программы МАДОУ Д/С 1: воспитанники, родители (законные представители) детей, педагоги.

Контингент воспитанников МАДОУ Д/С 1

Ранний возраст – с 2 до 3 лет

Дошкольный возраст – с 3 до 7 лет

Количество групп общеразвивающей направленности – 13 (342 воспитанников)

Количество групп компенсирующей направленности – 1 (9 воспитанников)

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.	
---	---

кадровые условия:

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию. В МАДОУ Д/С 1 предусмотрены должности старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Специалисты, занимающие данные должности, имеют соответствующую квалификацию.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Региональные особенности – компонент программы, включающий материалы о Краснодарском крае и о городе Белореченске:

- родной природе;
- культурном наследии: памятниках архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства;
- художественно-ремесленных традициях;
- языке;
- обрядах;
- фольклоре;
- народных играх;
- азами казачьей культуры и казачьего быта.

Учет регионального компонента помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой Родине, к своему дому, воспринимая при этом всю полноту ближайшего окружения.

Основные цели регионального компонента:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- обеспечение единства образовательного пространства.

Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение:

Состояние материально-технической базы МАДОУ Д/С 1 соответствует ФГОС ДО, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В МАДОУ Д/С 1 функционируют 14 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, буфетную, туалетную комнату, приемную, спальню. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

В ДОО имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- учителя-логопеда

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. Все базисные компоненты предметно- развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

На территории МАДОУ Д/С 14 имеются 14 оборудованных игровых участков с капитальными тентовыми верандами. На участках размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы), спортивная площадка с лестницами для лазанья, яма с песком для прыжков в длину.

-социальные условия и партнеры:

№	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1.	Институт развития образования Краснодарского края	- Оказание научно-методической, научно-практической и информационной помощи педагогам; - Обеспечение повышение квалификации педагогических работников.
2.	МКУ «Центром развития образования» города Белореченска	
3.	МБОУ СОШ № 68г. Белореченска	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность школы и детского сада.
4.	МБУ Городская детская библиотека г.Белореченска	Организация информационно-просветительских мероприятий; экскурсий в помещение библиотеки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Планируемые результаты

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п. 10.4 ФАОП)

Целевые ориентиры реализации АОО детьми старшего дошкольного возраста с ТНР п. 10.4.3.3. ФАОП ДО

к концу данного возрастного этапа ребёнок:

- ✓ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- ✓ Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ Осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами);
- ✓ Правильно произносит звуки родного языка (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ Участвует в коллективном создании смысла в игре и на занятиях;
- ✓ Передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ Регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры от 0 до 10, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- ✓ Определяет времена года, части суток;

- ✓ Самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- ✓ Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ Владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ Сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- ✓ Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В результате освоения детьми данной коррекционно-логопедической Программы обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- ✓ Соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ Узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ Сравнивают предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ Понимают обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- ✓ Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ Пользуются в самостоятельной речи простыми распространёнными, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями;
- ✓ Владеют навыками пересказа;
- ✓ Составляют описательный рассказ, рассказ по серии сюжетных картин или одной сюжетной

картине;

- ✓ Владеют навыками диалогической речи;
- ✓ Владеют навыками словообразования и словоизменения: продуцируют образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; образуют единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонение глаголов, изменяют существительные по падежам, родам и числам;
- ✓ Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов проговариваются чётко; простые и все сложные предлоги –употребляют адекватно;
- ✓ Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- ✓ Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания пройденных букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Образовательный модуль «Лего-конструирование». Образовательный модуль «Робототехника».

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Технические навыки: работа с разными видами конструкторов, создание сложных механизмов, чтение и создание схем и чертежей, работа с технической документацией
- Познавательное развитие: математические представления, пространственное моделирование, логическое мышление, исследование физических явлений, понимание технических процессов.
- Проектная деятельность: самостоятельное планирование, создание комплексных проектов, презентация результатов, работа в группах, оценка и анализ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Познавательное развитие:

Исследовательская деятельность: проявляет устойчивый интерес к конструктивной деятельности, самостоятельно ставит цель и планирует создание конструкции, проводит простые исследования свойств деталей и материалов, делает выводы на основе наблюдений

Логическое мышление: классифицирует детали по различным признакам, устанавливает причинно-следственные связи, решает логические задачи при конструировании, работает с простыми схемами и чертежами.

Конструирование

Технические навыки: создает конструкции по схеме, чертежу, замыслу, использует различные способы соединения деталей, применяет основные строительные приемы, создает подвижные механизмы.

Творческие способности: создает оригинальные конструкции, преобразовывает модели по заданным условиям, достраивает и перестраивает конструкции, создает тематические постройки, математическое развитие.

Пространственные представления: ориентируется в пространстве относительно конструкции, использует математические термины при описании конструкции, определяет положение деталей в пространстве, работает с симметрией и пропорциями

Количественные представления: считает детали при планировании конструкции, сравнивает количество деталей, измеряет детали условными мерками, группирует детали по количеству.

Социально-коммуникативное развитие

Проектная деятельность: участвует в коллективных проектах, формулирует идеи и предлагает их группе, договаривается о распределении обязанностей, представляет результаты работы.

Коммуникативные навыки: описывает конструкцию и ее особенности, объясняет принцип работы механизма, дает конструктивную обратную связь, ведет диалог при совместной работе.

Регулятивные навыки: ставит цель и планирует работу, контролирует процесс создания конструкции, оценивает результат, корректирует действия при необходимости.

Организация деятельности: подготавливает рабочее место, соблюдает технику безопасности, распределяет время работы, убирает рабочее место.

Технические компетенции: знает названия и свойства деталей, умеет соединять детали разными способами, создает простые механизмы, использует дополнительные материалы.

Творческое развитие: создает эстетичные конструкции, использует цвет и форму в композиции, создает тематические постройки, дорабатывает модели с учетом художественного образа.

Проектирование: создает чертежи и эскизы, разрабатывает собственные проекты, продумывает функциональность конструкций, создает презентации своих работ

Общие ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Критическое мышление: анализирует готовые конструкции, находит оптимальные решения, оценивает эффективность конструкции, предлагает улучшения.

Проблемное мышление: ставит технические задачи, находит пути решения проблем, пробует различные варианты, делает выводы на основе опыта.

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п.10.5.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуется ДОО согласно Положению ВСОКО, размещенному на сайте образовательной организации

<https://belds1.ru/item/1490132>

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Согласно требованиям Стандарта и п. 10.5.2. ФАОП, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. В рамках АОП, с целью оценки эффективности коррекционной работы проводится:

- логопедическое диагностическое обследование (обследование речи). с периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) п.2.6.3 Программы;
- Педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования).

Инструментарием является «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» Н.В.Верещагина.

Педагогическая диагностика, основанная на методе наблюдения и включает:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия и действия всех участников коррекционно- образовательного процесса.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой согласно п.10.5.8. предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника;
- внутренняя оценка, самооценка Организации (положение ВСОКО);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для детей с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях

3.2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;

- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
 - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. (п.32.5.1. ФАОП ДО)

- В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. (п.32.5.2. ФАОП ДО)

- Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. (п.32.5.3. ФАОП ДО)

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),

закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (согласно п.39.3. ФАОП ДО):

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3.1. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы:

Обязательная часть

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями'.

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);

рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения; совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы; интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приёмы, методы, способствующие реализации программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;*

– *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;*

– *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*

– *создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.*

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагогов с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний времени	отрезок	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)	

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий воспитатель согласует с учителем - логопедом. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

- игра (сюжетная и с правилами)
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведение разученных ранее игр на свежем воздухе;
- присутствие логопеда в групповом помещении с целью организации живого общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей, что дает возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- специальным образом организованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Свобода детской инициативы как условие развития игровой деятельности.

Игра — это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. В игре ребенок ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности.

Однако игра как специфическая детская деятельность неоднородна. Существуют две формы организации игры:

игры, возникающие по инициативе ребенка (самодетельные игры);

игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целями (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и др.).

Традиционные народные игры, как и другие (подвижные, игры-драматизации), возникают по инициативе как ребенка, так и взрослого.

Именно игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка — его реальными переживаниями и впечатлениями. Именно самодетельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности — свобода детской инициативы, даже если организуется взрослым или по замыслу самих детей. Такая игра, как правило, побуждает детей к ролевому диалогу. Воспитатель не вмешивается в игру детей (если только они его не приглашают сами).

Комплексное педагогическое руководство развитием самодетельной игры включает:

- своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта участия в различных видах деятельности;
- приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- создание для ребенка развивающей предметно-игровой среды, служащей последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности; приток свежих идей в детскую игру, что составляет суть направленности и содержания проблемного общения воспитателя с играющими детьми.

Игровое взаимодействие детей в самодетельной игре не привязано к стационарной тематической игровой среде. Дети стремятся трансформировать ее в соответствии с динамикой развертывания игрового замысла, используя при этом по своему усмотрению игровые средообразующие модули, игрушки, различные игровые материалы.

Задачи педагога:

- создавать условия для возникновения и развития самодетельных игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самодетельных игр;
- способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самодетельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения; поощрять инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самодетельных игр. Предоставлять для игры время и место.

Поддержка всех проявлений детской игры — необходимое условие выполнения самодетельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой

участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Согласно п. 39.3. ФАОП ДО, главными направлениями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Содержание направлений работы с семьей

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

А также - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ ДС №1; создание открытого информационного пространства (сайт Организации <https://belds1.ru/> , группы в социальных сетях <https://vk.com/public211272909>).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей)
Информирование родителей	Наблюдения, анкетирование, опросы, интервью, социологические срезы, педагогические беседы, игровые тренинги с родителями (законными представителями); открытые просмотры видов деятельности детей.	• Группа, направленная на информирование родителей по вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста: родительские собрания (групповые и общие), дни открытых дверей, круглые столы, семинары-практикумы, лекции – презентации, консультации, выставки психолого-педагогической литературы, фотовыставки, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); <i>журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) устный педагогический журнал «Дошкольный навигатор», тематические аудиозаписи, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;</i> • Группа, направленная на формирование практического опыта педагогических действий: Мастер – класс, тренинги, деловые и ролевые игры, практикумы, кейс-технологии. • Группа, направленная на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми: заседания управляющих советов, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми, выставки, совместных
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		работ родителей (законных представителей) и детей. <i>Совместное участие в социальных акциях: «Собери макулатуру- спаси дерево», «Добрая батарейка», «Братья наши меньшие», акции по сбору гуманитарной помощи и др.</i>
--	--	--

Содержание направлений работы с семьей по пяти образовательным областям:

Социально коммуникативная	• Диагностическое направление: изучение особенностей семейного воспитания, запросов родителей • Просветительское направление: ознакомление с особенностями социального развития ребенка • Консультативное направление: помощь в формировании коммуникативных навыков • Формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия
Познавательное развитие	• Информационное направление: ознакомление родителей с познавательными интересами ребенка • Практическое направление: вовлечение в познавательную деятельность • Развивающее направление: формирование познавательной активности • Формы работы: мастер-классы, познавательные проекты, тематические встречи
Речевое развитие	• Коррекционно-развивающее направление: формирование правильной речи • Методическое направление: обучение приемам речевого развития • Профилактическое направление: предупреждение речевых нарушений • Формы взаимодействия: открытые занятия, практикумы, тренинги
Художественно-эстетическое развитие	• Творческое направление: развитие эстетического восприятия • Продуктивное направление: организация совместной творческой деятельности • Демонстрационное направление: презентация творческих достижений • Формы работы: выставки, концерты, творческие мастерские
Физическое развитие:	• Оздоровительное направление: формирование здорового образа жизни • Профилактическое направление: предупреждение заболеваний

	• Спортивное направление: организация двигательной активности • Формы взаимодействия: спортивные праздники, дни здоровья, консультации
--	---

Согласно п.39.3.10 ФАОП ДО **планируемые результаты** работы с родителями (законными представителями), следующие:

- Информационная компетентность родителей:
 - Своевременное информирование о результатах обследования ребенка, педагогической диагностики и достижениях в образовательной деятельности
 - Полное понимание особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР
 - Осведомленность о содержании и методах коррекционной работы
- Участие в образовательном процессе:
 - Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс
 - Регулярное участие в праздничных мероприятиях, конкурсах и проектах
 - Осуществление поддержки коррекционной работы в домашних условиях
- Психолого-педагогическая компетентность:
 - Освоение методов эффективного взаимодействия с ребенком
 - Овладение приемами коррекционной работы в домашних условиях
 - Умение создавать благоприятную атмосферу** для развития речевых навыков
- Партнерские отношения:
 - Установление доверительных отношений с педагогическим коллективом
 - Готовность к сотрудничеству в решении образовательных задач
 - Способность к конструктивному диалогу по вопросам развития ребенка
- Практические результаты:
 - Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития речи
 - Формирование навыков правильного речевого общения в семье
 - Создание условий для успешной социализации ребенка
- Эмоционально-личностные результаты:
 - Позитивное отношение к процессу коррекционного обучения
 - Уверенность в возможностях ребенка
 - Снижение тревожности по поводу речевых нарушений
- Организационные результаты:
 - Системность в организации домашней работы
 - Регулярность выполнения рекомендаций специалистов
 - Координация действий всех участников образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Согласно п 43.1. ФАОП программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п.43.2 ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы (п.43.3 ФАОП) предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Согласно п. 43.4 ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа. всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Согласно п.43.5 ФАОП ДО программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Индивидуальные формы работы	• Коррекционные занятия с логопедом (не реже 2 раз в неделю) • Консультативная поддержка специалистов (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) • Диагностические обследования речевого развития • Домашние задания и рекомендации для родителей • Индивидуальные маршруты развития речи
Групповые формы работы	• Логопедические занятия (фронтальные и подгрупповые) • Развивающие тренинги по формированию коммуникативных навыков • Психогимнастика и логоритмика • Проектная деятельность с участием детей с ТНР • Групповые консультации для родителей
Подгрупповые формы	• Мини-группы по развитию фонематического восприятия • Творческие мастерские по развитию мелкой моторики • Коммуникативные практикумы • Игровые занятия по развитию связной речи
Комплексные формы работы	• Междисциплинарные консилиумы специалистов • Интегрированные занятия с участием разных специалистов • Профилактические мероприятия по укреплению речевого здоровья
Формы взаимодействия с семьями	• Родительские встречи по обмену опытом • Мастер-классы для родителей • Совместные занятия детей и родителей • Индивидуальные консультации специалистов • Наглядная информация (стенды, буклеты, памятки)
Инновационные формы работы	• Дистанционное сопровождение • Использование ИКТ в коррекционной работе • Арт-терапевтические методики • Песочная терапия

	• Куклотерапия
Формы мониторинга результатов	• Педагогическое наблюдение • Диагностическое обследование • Анализ портфолио достижений • Карты развития ребенка

Результаты освоения программы коррекционной работы (п. 43.6. ФАОП ДО) определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы (п.43.7. ФАОП ДР) являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально- коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Согласно п.43.8. ФАОП ДО образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Согласно п.43.9. ФАОП ДО для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи созданы специальные условия:

Создана предметно-пространственная развивающая среда, учитывающая особенности

детей с ТНР

Организация комплексного взаимодействия всех специалистов ДОУ

Кадровые условия:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель - логопед	организация коррекционной работы, координирование работы других педагогов, работающих в группе
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ

Методическое обеспечение: (таблица 1.)

- Использование специальных дидактических пособий
- Применение современных образовательных технологий
- Внедрение информационных средств обучения

Материально-техническое обеспечение:

- Оснащение помещений необходимым оборудованием
- Обеспечение специальными материалами для коррекционной работы
- Создание доступной среды для всех категорий детей

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Литературно – методическое обеспечение диагностической и коррекционно – логопедической работы

Содержание диагностической и коррекционно – логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Обследование состояния речи детей с ОНР	Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова. С.- П., 1993 г. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С.- П., «Детство-Пресс», 2006 г. В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).	Исследование речи: Иншакова О.Б. «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова Володина В.С. «Альбом по развитию речи», М. ООО издательство «Детство-Пресс».2011г. Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова «Основы дошкольной логопедии». – Москва: Эксмо, 2015
2.Развитие навыков фонематического анализа, развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». I периода. М., «Гном». 2023г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». II периода. М., «Гном». 2023г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». III периода. М., «Гном». 2023г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты по развитию связной речи». М., «Гном». 2023г.	Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч». Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики.
3.Звукопроизношение и слоговая структура слова.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». (подготовительная группа).	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем».

		Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения».
4. Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Агронович З.Е. «Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей». Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста).
5. Формирование и совершенствование лексического состава языка.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». (подготовительная группа). Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». I периода. М., «Гном». 2023г.	Нищева Н.В. «Наглядно – дидактические пособия для дошкольников» (раскраски). Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей», Альбом 2, - М.: Гном ,2018 Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Автоматизации свистящих звуков у детей», Альбом 1, - М.: Гном ,2018
6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». (подготовительная группа). Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». I периода. М., «Гном». 2023г.	Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Многозначность существительных в русском языке», - М.: Гном ,2018 Нищева Н.В. «Играй-ка» Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия» Громова О.Е. «Методика формирования детского лексико-на». Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников».

7. Развитие речевого общения, связной речи.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». I-III периода. М., «Гном». 2023г.	Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Нищева Н.В. «Серии сюжетных картин» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года». Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа» Васильева С.А., Мирясова В.И. «Схемы описательного рассказа»
8. Грамота.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». I-III I периода. М., «Гном». 2023г.	Дурова Н.В. «Фонематика» Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте» Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте» Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»
9. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». I-III периода. М., «Гном». 2023г	Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений: М.: - АЙРИС-пресс, 2014 Воробьева Т.А, Крупенчук О.И «Речь и мяч» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речидошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (п. 43.9.2. ФАОП ДО):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Весь сентябрь проводится комплексное обследование речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу. Итоговая диагностика планируется на последние две недели мая.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении состояния коммуникативной функции и связанных с ней неречевых психических процессов детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой

аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении и вносит данные в сводную таблицу обследования речи детей 5-6 лет с ОНР.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. Исходя из результатов диагностики составляется Перспективный план работы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (п.43.10. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. П.43.10.1.	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование
---	--

	навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка П.43.10.2.	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи. П.43.10.3.	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.
Обследование фонетических и фонематических процессов. П. 43.10.4.	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам,

	самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности
--	--

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.6.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР (43.11.ФАОП ДО)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить

об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. ФАОП ДО	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью	
43.11.2. ФАОП ДО	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	

43.11.3. ФАОП ДО	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	
43.11.4. ФАОП ДО	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	

3.7. Федеральная рабочая программа воспитания п.49

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Целевой раздел

Согласно п.49.1.1. общая **цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания (п.49.5 ФАОП ДО)

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Согласно п.49.1.2. ФАОП ДО Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость

совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) п.49.1.6.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эс

49.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.7.2. Содержательный раздел

Согласно п.49.2.1. содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
49.2.2.ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;	

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
 - 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
 - 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе. <i>Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.</i> <i>Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
49.2.4. ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Белореченска.

Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры.

Углублять представления детей о народных промыслах региона:

Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ и КГН

П.п.49.2.5., 49.2.5.1, 46.2.5.2. ФАОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие потребности в двигательной активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

49.2.6. ФАОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
 - 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
 - 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду,
формирование бережного отношения к результатам труда.
Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и
значимости ресурсов для экономики страны.*

ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

49.2.7., ФАОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование конкретных представлений о культуре поведения	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;	

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания соответствуют п.3.3. Программы. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей
--	---

	и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МАДОУ Д/С 1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: <u>Принцип гуманизма</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <u>Принцип ценностного единства и совместности</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение <u>Принцип общего культурного образования</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона <u>Принцип следования нравственному примеру</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни <u>Принципы безопасной жизнедеятельности</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения <u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения <u>Принцип инклюзивности</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

	языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ Д/С 1 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ Д/С 1
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ Д/С 1 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях

	уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ Д/С 1 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ Д/С 1 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ Д/С1: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; - мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МАДОУ Д/С 1 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Традиция генеральной уборки группы «Мойдодыр» проходит еженедельно в пятницу, когда дети совместно с воспитателями на практике осваивают навыки поддержания чистоты и порядка, учатся работать в команде и ответственно

	относиться к общему пространству, развивая при этом самостоятельность и трудолюбие. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого, мы создаем условия посредством проведения фестивальных мероприятий, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО: Конкурс чтецов среди воспитанников ко дню освобождения Белореченского района от немецко-фашистских захватчиков — важное патриотическое мероприятие, где дети и взрослые читают стихи о подвигах героев, воспитывая уважение к истории родного края. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» среди воспитанников, родителей (законных представителей), приуроченный ко Дню города — яркое творческое событие, где участники демонстрируют свои таланты в пении, танцах, художественном слове, показывая любовь к родному городу. Фестиваль «Мы вместе, в дружбе наша сила» ко Дню народного единства — мероприятие, объединяющее детей, родителей и педагогов в праздновании единства народов России с организацией фотовыставки «Я, ты, он, она — вместе мы одна страна», выставки- дегустации национальных блюд «Кухня народов Кубани», организация национальных игр, через песни, танцы. Совместные акции — регулярные мероприятия, направленные на формирование социально-значимых ценностей: «Собери макулатуру- спаси дерево», «Добрая батарейка», «Братья наши меньшие», акции по сбору гуманитарной помощи и др. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.
--	---

	К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День спасибо. В МАДОУ Д/С 1 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В нашем детском саду функционирует 14 возрастных групп, и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной каждой групповой ячейки. Символ названия детского сада - «Сказка» размещён на фасаде детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Сетевые партнёры: - РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека - МБОУ СОШ №68 - КК ЭОО «Экологическое содружество» - Районное казачье общество МО Белореченский район - ГБУ «Центр диагностики и консультирования «КК»

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

И создает условия для:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Предметно-пространственная среда: различные виды народных театров, центры активности сенсорные, театральные костюмы, предметы взрослого обихода, игровая мебель Социально-коммуникативная среда: отдельные спальни в каждой группе, спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка, веранды, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, шторы, ковёр, пуфики, диванчики, детские комплекты для бытового труда, оборудование игровое на улице, посуда Информационная среда: книги, картинки, плакаты, магнитная доска, аудиозаписи музыки и сказок, глобус, карты мира, календари, познавательные видеофильмы, информационные стенды.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Предметно-пространственная среда: образцы народной игрушки и промыслов, наборы для шитья, вязания, плетения, образцы декоративного украшения предметов быта, изделия народных промыслов, игрушки-животные с естественной природной окраской, куклы разной величины, различные коллекции Социально-коммуникативная среда: кубанская хата, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта. Информационная среда: символы государства, края, города. Глобус, карты мира, информационные стенды.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Предметно-пространственная среда: наборы для костюмированных игр, строительные наборы, модели для сборки, конструкторы с образцами сборки, наборы для Лего – конструирования, наборы для робототехники - LEGO WeDo 2.0, наборы для конструирования различных сюжетов, наборы для конструирования любых построек, наборы для конструирования по темам, наборы для решения комплексных задач по математическому развитию по направлениям: величина, форма,

	пространство, количество и счет, наборы для экспериментирования, наборы для изучения живой природы, наборы для изучения оптических явлений, измерительные приборы и инструменты, наборы для изобразительной деятельности, игрушки для игр с водой и песком, различные виды народных театров, детские музыкальные инструменты, бросовый материал для исследований, игровая мебель, предметы с интересными свойствами, коллекции материалов, мольберты. Социально-коммуникативная среда: детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта, книги, картинки, плакаты, магнитная доска, глобус, карты мира, календари, бизиборды. Информационная среда: энциклопедии, настенное магнитное панно с буквами и цифрами.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.3.4. Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герб и флаг России, герб и флаг Краснодарского края, герб и флаг города Белореченска
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенды, альбомы, плакаты
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, цветники
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в группах, игровые площадки, спортивная площадка
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки в группах, выставки, альбомы, стенды
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, объекты экологической тропы, игровые площадки
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки в группах, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: макеты «Казачье подворье», общесадовый мини-музей «Кубанская хата», выставки, куклы в национальных костюмах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, живые цветы, предметы для трудовых действий

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);
- проведение на базе организаций
- партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (49.3.4. ФАОП ДО).

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по воспитательно- методической работе	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель - логопед	организация коррекционной работы, координирование работы других педагогов, работающих в группе
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	осуществление комплексной работы по развитию речи и социализации детей, организация режимных моментов и коррекционно-развивающей деятельности, включая проведение специальных занятий, наблюдение за речевой активностью воспитанников и взаимодействие со специалистами; создание благоприятной речевой среды, закрепление результатов логопедических занятий в повседневной деятельности, развитие коммуникативных навыков детей, а также осуществление индивидуального подхода с учетом особенностей речевого развития каждого ребенка в группе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (49.3.5. ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

4.1.Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого – педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО, соответствует п.52.1. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/024240a1-277e-4efc-af3c-f6df34a5fe13.pdf>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герб и флаг России, герб и флаг Краснодарского края, герб и флаг города Белореченска
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенды, альбомы, плакаты
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, цветники
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в группах, игровые площадки, спортивная площадка
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки в группах, выставки, альбомы, стенды
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, объекты экологической тропы, игровые площадки
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки в группах, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: макеты «Казачье подворье», общесадовский мини-музей «Кубанская хата», выставки, куклы в национальных костюмах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, живые

цветы, предметы для трудовых действий

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, экран, проектор, музыкальный центр, электронное пианино.
Спортивный зал	Музыкальный центр, ноутбук,
Группы (один комплект на 3 группы)	экран, проектор
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, МФУ, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Физкультурный уголок	• набор спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли) • нетрадиционное оборудование (для ходьбы, равновесия, ловли) Атрибуты к подвижным и спортивным играм	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр «Уголок природы»	• Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.

Центр «Уголок развивающих игр»	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр конструирования	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр сюжетных игр	• материал для сюжетных игр (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины) • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом

Театрализованный уголок	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные) (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Музыкальный центр	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально-дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр речевого развития	• наборы картин • настольно-печатные игры • наглядные схемы для моделирования • различные виды малых фольклорных жанров - схемы для пальчиковой и артикуляционной гимнастики	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Книжный уголок	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	Доступен в течение дня используется по

112

	- Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Уголок уединения	альбомы с фотографиями сенсорные игрушки	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников
Уголок развивающих игр	- разные виды настольно-печатных игр - танграммы, лото, домино матрешки, пирамидки, разноцветные кубики	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр безопасности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом

113

Патриотический уголок	• Государственная и Кубанская символика • Образцы национальных костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Макеты кубанских хат и подворья • Предметы кубанского быта • Глобусы, карты	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр изобразительной деятельности	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом

114

Центр экспериментирования	• наборы стаканчиков • магниты, пипетки, лупы • сыпучие материалы • детские микроскопы (старший возраст)	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Холлы, галереи, улица		
Центральный холл (галерея)	Стенд «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» Стеновые декорации «Любимая Москва» Стенд «Моя Кубань»	Доступно для общего пользования используется педагогами для решения воспитательно-образовательных задач
	Стенд «Добро пожаловать»	Доступно для общего пользования носит информационный характер
	Стенд «Психолог и Я»	Доступно для общего пользования используется педагогом – психологом для размещения информации

Основное здание		
Первый этаж	Стенд «Музыкальный уголок»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Фото -стенд «Музыкальное путешествие»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Стенд « Я – гражданин России»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Стенд по ПДД	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Стенд «Советы доктора Айболита»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер

Лестничные пролеты		Настенные декорации: «В гостях у бабушки» «Теремок»	Доступно для общего пользования, носит оформительский, информационный характер
Галерея (музыкальный зал)	Выставка детского творчества:	• Рамки для размещения рисунков; • Столы для демонстрации поделок	Используется для демонстрации тематических выставок рисунков, поделок совместного детского – родительского творчества
	«Эколята дошколята»	• Стенд для информации по экологическому воспитанию • Фигурки Эколят • Зона для демонстрации творческих работ воспитанников	Используется для размещения информации, демонстрации тематических выставок рисунков, поделок совместного детского – родительского творчества
<i>«Кубанская хата»</i>		предметы домашнего обихода: мебель – лавки, стол, божница с лампадой, оружие, сбура, русская печь; салфетки, скатерти, рушники; глиняная посуда местного (донского) изготовления: кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.; предметы костюма казаков (взрослый, детские) и украшения	Второй этаж, отдельное помещение используется педагогами по мере необходимости для решения

117

	к ним; музыкальные инструменты казаков (варган, гребешок); макет казачьего куреня, подворья, куклы в казачьих костюмах.	воспитательно-образовательных
Новый корпус		
Галерея	Настенные декорации «Лесные жители» зона для демонстрации творческих работ воспитанников	Используется для размещения демонстрации рисунков воспитанников
Лестничный пролет	Настенные декорации «Лесные жители» зона для демонстрации творческих работ воспитанников	
Второй этаж	Стенд «Советы логопеда»	Доступно для общего пользования используется учителем–логопедом для размещения информации
Иные помещения*		
Музыкальный зал	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/5571a861-c6b6-4730-a707-2f0aa9d92c96.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач
Спортивный зал	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/999bc1a9-4bc6-4728-861f-6d3bd927d5d6.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач

118

Кабинет учителя-логопеда	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/db158a3e-7daa-407f-872d-dee133ddbb35.pdf	Функционирует ежедневно, используется для коррекционно – развивающей помощи воспитанникам, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Кабинет педагога-психолога	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/23f996a3-6baa-4fe9-bbf6-35f10371746e.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач, психолого – педагогическая помощь воспитанникам, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Методический кабинет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/bc0d756e-0769-40f8-a86c-8c20e84beb84.pdf	Функционирует ежедневно, методическая помощь, консультирование педагогов, родителей

		(законных представителей) воспитанников
Территория ДОО	Экологический объект «Экологическая тропа»	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно- образовательных задач
	Групповые прогулочные участки	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно- образовательных задач
	Центральная площадка (мобильный автогородок)	Функционирует согласно тематическому планированию, используется для решения воспитательно- образовательных задач

* Паспорта помещений размещены на сайте ДОО .

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: клумбы, фруктовый сад, экологическая тропа.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

53.1 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://belds1.ru/item/113374>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детские мини-библиотеки, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала,

реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО.
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/3aca05a0-3643-f3c8724cedc9.pdf> [4247-9357-](https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/bc0d756e-0769-40f8-a86c-8c20e84beb84.pdf)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/bc0d756e-0769-40f8-a86c-8c20e84beb84.pdf>

Список методической литературы

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/54259683-9ba1-46c3-920b-92f7e47bce0d.pdf>

Информационные интернет ресурсы*:

<http://минобрнауки.рф/>
<https://институтвоспитания.рф/>
<http://методкабинет.рф/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.ivalex.vistcom.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://www.danilova.ru/>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://doshkolonok.ru/>
<http://vospitatel.com.ua/>
<http://planetadetstva.net/>
<http://portfolioprostojimdo.com/>
<http://www.covenok.ru/kids/>
<http://doshvozrast.ru/> <http://www.o-detstve.ru/> <http://www.sdo-journal.ru/>
<http://pedsovet.org/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://nsportal.ru/>

<http://maam.ru/> <http://dohcolonoc.ru>
<http://detsad-kitty.ru>
<http://pochemu4ka.ru>
<http://doshvozrast.ru>
<http://igrateshka.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://doshvozrast.ru/index.htm>
<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html>
<http://doshkolnik.ru>
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
<http://detsad-journal.narod.ru/>
<http://best-ru.net/cache/9988/>
<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>
<http://kinklub.com> <http://playroom.com.ru>.
<http://detskiy-mir.net> –
<http://www.e-skazki.narod.ru>
<http://www.manners.ru>
<http://www.moi-detsad.ru>;
<http://ivalex.ucoz.ru>
<http://www.skazka.com.ru>
<http://www.tikki.ru/skazki>
 Сказки и детские песенки в MP3.
<http://andersen.com.ua> <http://dob.1september.ru>
<http://www.kindereducation.com>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования
 Белореченский район <http://beluo.kuban.ru/neww/index.html>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<https://raguda.ru/ou/firo-oficialnyj-sajt-doshkolnoe-obrazovanie.html>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Айрис-пресс, издательство

«Владос», издательство Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Мозаика-синтез,
издательство

«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»

Издательство ТЦ Сфера

СМИ образовательной направленности

Научно-образовательный журнал «Вестник образования» Электронные журналы

1.	«Нормативные документы образовательного учреждения»
2.	«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
3.	«Справочник руководителя дошкольного учреждения».
4.	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».
5.	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»
6.	Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя»
7.	Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Список электронных средств обучения (ссылка на сайт ДОО)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/ed9740ad-4975-462e-828e-6f4fb6ed1907.pdf>

Библиотека <https://belds1.ru/item/383802>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/f3a1f732-f6da-4703-9ea9-7e9480fab3b6.pdf>)

4.5. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня в подготовительной группе

Первый/второй период реализации Программы СанПин 1.2.3685-21 п.183

первый период (с 01 сентября по 15 мая) второй период (с 15 мая по 31 мая)

Время	Длительность	Мероприятия
7.00 – 8.25	1 час 25 минут	Прием на улице, осмотр детей, беседы с детьми, игры, утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	25 минут	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак.
8.50- 9.00	10 минут	Самостоятельная деятельность, Подготовка к занятиям.
9.00-10.50	30 мин + 2 перерыва по 10 м.	Занятия, самостоятельная деятельность.
10.50-11.00	10 минут	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
11.00 - 12.30	1 час 30 минут	Подготовка к прогулке, прогулка: труд, наблюдения, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры, НОД
12.30 – 13.00	30 минут	Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	2 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15	15 минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры.
15.15-16.10	55 минут	Чтение художественной литературы, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры, НОД
16.10-16.30	20 минут	Подготовка к полднику. Полдник уплотненный.
16.30-18.00	1, 5 часа	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми.
18.00 – 19.00	1 час	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

третий период реализации Программы (с 01 июня по 31 августа)

СанПин 1.2.3685-21 п.183

Режимные моменты	подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00

Режимные моменты	подготовительная группа (6-7 лет)
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

4.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направленность воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН СН	Праздник	4-7

	2	День города Белореченска	ПатН СН	Фотовыставка «Мой родной город»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательное событие Беседа-рассуждение	5-7
	13	День основания Краснодарского края	ПозН ПатН	Образовательное событие. Проектная деятельность Рассказ педагога Беседы, конкурсы, Фотовыставка, Выставки творческих работ	4-7
	21	Международный день мира	ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога Беседы – рассуждения	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Образовательное событие, проектная деятельность, художественное творчество	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН ЭН	Образовательное событие. Акция. Концертная деятельность. Выставка детско-родительских поделок «Музыкальные инструменты своими руками»	2-7

	4	День защиты животных	ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция «Большая помощь маленькому другу»	3-7
11	5	День учителя	СН	Образовательное событие, беседы-рассуждения.	5-7
	3 вос кр.	День отца в России	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы-рассуждения. Музыкально-спортивное развлечение. Фотовыставка «Самый лучший папа»	2-7
	Пос лед няя нед еля ок т яб р я	Осенины	ПозН ЭН	Праздник. Проектная деятельность. Художественное творчество.	2-7
		«Что нам осень подарила»	ЭН СН	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («даров осени»)	2-7
	4	День народного единства.	ПатН ДНН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции». Игровая деятельность: игры народов мира	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	ПатН ДНН	Рассказ педагога	6-7
	12	«Синичкин день»	ДНН ПозН	Беседы, беседы-рассуждения, мастерили	2-7
	4 вос кр.	День матери в России	ДНН СН	Досуг. Проектная деятельность. Мастерилки. Фотовыставки.	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проектная деятельность. Беседы.	4-7
	4 вос кр.	День матери-казачки	ДНН	Посиделки. Проектная деятельность. Художественное творчество	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Фотовыставка «Памятники города».	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседы. Образовательное событие	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН	Акции. Образовательное событие.	6-7

	8	Международный день художника	ЭН	Продуктивная деятельность. Выставка рисунков	4-7
	9	День Героев Отечества	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН СН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	31	Новый год	ЭН	Праздник. Смотр-конкурс. Мастерилки.	2-7
01	11	Всемирный день «спасибо»	ДНН СН	Беседы, чтение художественной литературы. Мастерилки.	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Рассказ педагога. Акция «Блокадный хлеб».	6-7
	31	День освобождения Белореченского района	ПатН ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Конкурс чтецов	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Рассказ педагога.	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Рассказ педагога	6-7

	17	День спонтанного проявления доброты	ПозН СН ДНН	Беседы – рассуждения по теме дня мастерили акции	4-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН ДНН	Викторины. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Праздник. Акция «Поздравь солдата». Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	4-7
	11-17	Масленица	ЭН ДНН	Народный праздник. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	3-7
03	8	Международный женский день	ДНН	Праздник. Художественное творчество. Ручной труд.	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Творческая мастерская.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Конкурс театральных постановок	3-7
	12	Пасха	ЭН	Народный праздник.	
	12	День космонавтики	ПозН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОО. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина».	5-7
	22	День Земли	ДНН	Беседы,	4-7

			<i>ПозН</i>	<i>сопровожающие получение новых знаний. Поисково- экспериментальная деятельность Творческая мастерская.</i>	
	23	«Всемирный День книги»	<i>ПозН СН</i>	<i>Акции, мастерилки. Проектная деятельность</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ДНН	Демонстрация. Беседы, сопровожающие получение новых знаний.	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Митинг. Шествие «Бессмертный полк». Челлендж - социальная акция «Окна Победы» (название может меняться)	4-7
	15	Международный день семьи	<i>СН ДНН ПозН</i>	<i>Беседы Фотовыставки, сюжетно- ролевые игры, мастерилки</i>	2-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН	Рассказ педагога	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН	Беседы, сопровожающие получение новых знаний.	5-7
06	1	День защиты детей	СН	Праздник	3-7
	6	День русского языка	ПозН ДНН	Проектная деятельность. Конкурс чтецов.	5-7
	12	День России	ПатН ДНН	Праздник	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Митинг. Акция «Свеча памяти»	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Досуг. Художественное творчество. Фотовыставка	4-7
	30	Международный день дружбы	ДНН СН	Чтение художественной литературы. Беседы, образовательные ситуации. Выставка детских работ на тему дружбы	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные соревнования. Флешмоб.	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Проектная деятельность.	4-7
	27	День российского кино	ПозН ДНН ЭН	Образовательное событие. Художественное творчество. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	19	Яблочный спас	ДНН ЭН	Ярмарка. Посиделки. Художественное творчество.	3-7

Не име ет по сто я нно й да ты	День празднования города Белореченска	ДНН СН ЭН	Беседы. Фотовыставки. Выставки творческих работ Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	3-7
---	--	-----------------	--	-----

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

V. Дополнительный раздел. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С №1) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа компенсирующей направленности подготовительная к школе группа №10	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, далее ТНР.	<i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»</i> <i>Воронкевич О.А. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 144с. Образовательный модуль «Лего-конструирование» (STEM-конструирование) парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработанная авторами — Волосовец</i>	80/20

		<i>Т. В., Авериным С. А., Марковой В. А. Модуль дополняет содержание области «Познавательное развитие», разделы: Сенсорные эталоны, Окружающий мир Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, далее ТНР</i>	
--	--	---	--

В ДОО функционируют одна группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушением речи: подготовительная к школе группа (6-7лет) – 1 ячейка «Солнышко».

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

А также Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целью воспитания является – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для обучающихся тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе представлено оснащение предметно пространственной развивающей среды ДОО. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.