| Муниципальное автономное дошкольное образовательное |
|--|
| учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» |
| города Белореченска муниципального образования Белореченский район |

Доклад «Взаимодействие ДОУ и семьи по развитию речи дошкольников»

воспитатель: Степаньян Т.Г.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой получает впечатления, новые связи происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи.

Поэтому одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является развитие речи детей. Развитие речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Овладение ребёнком речью успешнее идёт тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

В работе с родителями учитываю следующие принципы:

Личностный подход с учетом образования, возраста и индивидуальных особенностей.

Применение родителями полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.

Даю родителям рекомендации «Как развивать речь играя», «Как с помощью пальчиков развивается речь (почему так важно развитие мелкой моторики руки ребенка)».

Эффективной формой работы считаю наглядную агитацию, например организацию стендов, *«уголков для родителей»*, где даются советы по словарной работе с детьми, игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, пальчиковые игры и списки необходимой литературы.

Наглядно — информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Ещё одна из форм по взаимодействию с родителями, являются консультации.

Консультации строим так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации нужно делать предельно чёткими, содержащими только необходимый родителям конкретный материал.

Такие консультации, как «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» развивают интерес к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу, были достигнуты следующие результаты: дети хорошо стали знать сказки «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок». В процессе ознакомления со сказками активизировался словарь, развивалась связная речь, продуктивная деятельность.

Праздники и досуги — это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции. Это речевая среда, которая так необходима детям. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребёнка.

Подготовка к праздникам, досугам является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи. Дети разучивают песни, стихи, что в свою очередь является прекрасным средством для развития речи. Дети учатся правильно, отчетливо воспринимать речь.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Речевое развитие — это важный компонент развития ребёнка в целом, и важно не упустить момент становления речи малыша.

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Таким образом, совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения их к речевому развитию детей, мы шаг за шагом преодолеваем сложный процесс формирования правильного образной речи, который начинается в дошкольные годы и совершенствуется всю жизнь.

Ниже приведены виды наглядной информации взаимодействия с родителями.



Days e M. H. E-

- Ометиченнями постровы военя
 Укумерор в готовтю лазе суя
 Бен-бы-бы в в посу растут грибом
 Мамя Миля в неим миля
 Пета делий вилой пень
 Любет банамы все обержимы.

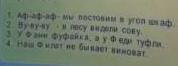
Suyen T. A. H

- Та-та-та, та-та-та- хвоот пувмотый у кота
 Дуку-ду, ту-ту-ту дити беглют в седу.
 Мо но но, но-но но в нашей комыето темно.
 Собажа Том сторожит дом.
 Дарыя дарит Дине дине.
 Мани неи-чет надео с Нимой.

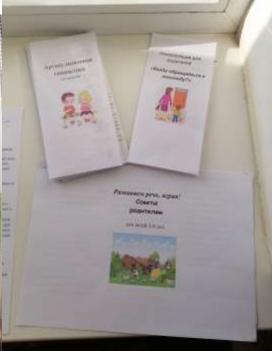
Звуки К. Г. Х. Я

- Ко-го-го-ковым любит молоко.
 Га-га-га у козы роса.
 Ха-ка-ка у козы роса.
 Ха-ка-ка ка поэмкть нам потуха.
 Ой-ой-ой-зайке холодно зимой.
 На горе гогомут тусм.
 Хоминку на ухо сега муха.

Эшуки Ф. В.







ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ – РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

Пристор развилания чествення при податильного податильно