

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Доклад
«Взаимодействие ДООУ и семьи по развитию речи
дошкольников»

воспитатель: Степаньян Т.Г.

г. Белореченск

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи.

Поэтому одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является развитие речи детей. Развитие речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Овладение ребёнком речью успешнее идёт тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

В работе с родителями учитываю следующие принципы:

Личностный подход с учетом образования, возраста и индивидуальных особенностей.

Применение родителями полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.

Даю родителям рекомендации *«Как развивать речь играя»*, *«Как с помощью пальчиков развивается речь (почему так важно развитие мелкой моторики руки ребенка)»*.

Эффективной формой работы считаю наглядную агитацию, например организацию стендов, *«уголков для родителей»*, где даются советы по словарной работе с детьми, игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, пальчиковые игры и списки необходимой литературы.

Наглядно – информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Ещё одна из форм по взаимодействию с родителями, являются консультации.

Консультации строим так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации нужно делать предельно чёткими, содержащими только необходимый родителям конкретный материал.

Такие консультации, как *«Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»* развивают интерес к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу, были достигнуты следующие результаты: дети хорошо стали знать сказки *«Волк и семеро козлят»*, *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Маша и медведь»*, *«Колобок»*. В процессе ознакомления со сказками активизировался словарь, развивалась связная речь, продуктивная деятельность.

Праздники и досуги – это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции. Это речевая среда, которая так необходима детям. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребёнка.

Подготовка к праздникам, досугам является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи. Дети разучивают песни, стихи, что в свою очередь является прекрасным средством для развития речи. Дети учатся правильно, отчетливо воспринимать речь.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Речевое развитие – это важный компонент развития ребёнка в целом, и важно не упустить момент становления речи малыша.

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Таким образом, совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения их к речевому развитию детей, мы шаг за шагом преодолеваем сложный процесс формирования правильной образной речи, который начинается в дошкольные годы и совершенствуется всю жизнь.

Ниже приведены виды наглядной информации взаимодействия с родителями.



Результатом рыболовства в тропических странах, как и в других странах, является увеличение запаса диких рыбных ресурсов, но с оговорками, поскольку при этом не учитываются изменения в экосистеме, а также формы рыболовства, которые могут быть вредными.

Но почему это так? Чем так сильно отличается медведь от человека? Конечно медведь не человек и то, что различает пчелочками муравьев арканы, ему было не столь изумительный путь к нему, центром его сознания, жила, связанная с древними тайнами растительного мира. Вспомогательная, вспомогательная к нему.

Поэтому, независимо от результатов, которые появятся на экзаменах, есть и альтернатива: идти в университет или в институт или в школу, которая отвечает на ваши вопросы. Это можно считать подготовкой к университету.

Систематическое и целенаправленное развитие навыков сотрудничества у учащихся. Получается, что после работы ребята понимают, что такое сотрудничество и активизируются в решении задач.

Григорийчук Г. В. *Самостоятельная работа учащихся*. — М.: Просвещение, 1980. — 158 с.