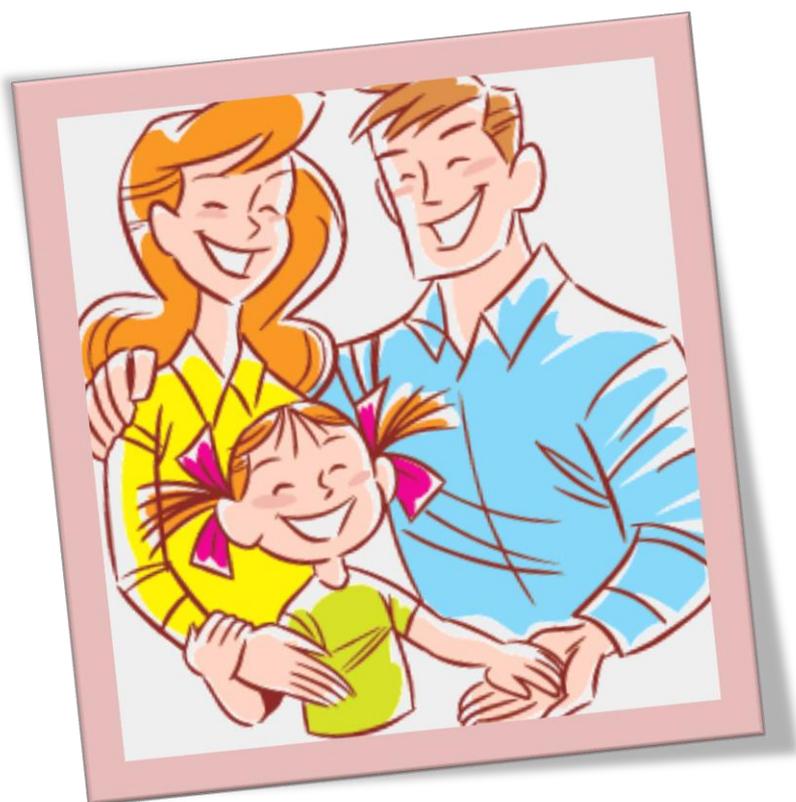


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «СКАЗКА»
Г. БЕЛОРЕЧЕНСК МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**«ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА».**



«Программа по развитию компетентности родителей через инновационные формы взаимодействия в условиях единого образовательного пространства».

*Составитель: Макарова И.А. - зам. заведующего по ВМР МАДОУ Д/С1
Окропиридзе О.В. – старший воспитатель
Апресян Е.М. - педагог-психолог
Лецинина Ю.Н. – учитель - логопед*

Пояснительная записка

На протяжении тысячелетней истории человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейная и социальная. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Статья 18 закона Российской Федерации "Об образовании" гласит: "родители - первые учителя. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте".

Однако не все семьи в полной мере осознают свои возможности воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не знают, как это сделать, а третьи не понимают, зачем это нужно. В то время, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а иногда и физического выживания, усилилась тенденция многих родителей уходить от решения проблем воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не имея достаточных знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, иногда вслепую, интуитивно осуществляют воспитание. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь со стороны дошкольного учреждения.

Семья и детский сад - это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом тяжело ложится на ребенка. Ни для кого не секрет, что многих родителей интересует только питание ребенка, они считают, что детский сад - это место, где за детьми присматривают, пока родители на работе. И воспитатели по этой причине очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями.

Сегодня все эксперты признают важность вовлечения родителей в жизнь детского сада, но действительность такова, что в отношениях между воспитателями и родителями существует определенная дисгармония. Развитию этих отношений могут препятствовать как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, чувство несостоятельности, этнические стереотипы - все это может привести к формированию личных и профессиональных предрассудков, которые мешают семьям стать активными участниками воспитания своих детей. Поэтому воспитатели должны проявлять инициативу и понимать, как общаться с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Актуальность

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольных учреждений с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей решает существующее противоречие между образовательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольных учреждений развивать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, поскольку система образования должна быть ориентирована не только на государственные задачи, но и на общественную образовательную проблему, на реальные потребности потребителей образовательных услуг ("Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.").

Данная программа призвана повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования активной позиции родителей в воспитании ребенка важное значение придается обучению различным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценке его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями основано на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Для того чтобы положительно влиять на пожелания конкретной семьи, участвовать в педагогическом процессе, учитель должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Опора на положительные качества родителей и их сильные стороны определяет успех в работе. По мере развития отношений доверие укрепляется, и родители приобретают определенные полномочия, используя возможности и ресурсы, необходимые для воспитания ребенка.

Отношения между воспитателем и родителем основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно ограничиваться педагогической пропагандой, в которой семья рассматривается только как объект воздействия, а возможности семейного воспитания используются не в полной мере. Принципиально важно вовлекать родителей в деятельность образовательного учреждения, активизировать их педагогическое самообразование, консультировать семью, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и детского сада требует других сфер отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество - это общее "на равных условиях", при котором никто не имеет

привилегии указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений между семьей и образовательными учреждениями, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, взглянуть на него с разных позиций, увидеть его в разных ситуациях и, соответственно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развить способности ребенка.

Некоторые родители считают, что, отправив своего ребенка в детский сад, они полностью переложили ответственность за его воспитание и развитие на воспитателей, а сами должны только контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом образовательном процессе. Есть родители, которых совершенно не интересует все, что происходит в детском саду, которым наплевать на успехи или проблемы своего ребенка.

В то же время ни для кого не секрет, что именно в дошкольном возрасте родители оказывают наибольшее влияние на развитие ребенка, и если они не интересуются тем, как протекает этот процесс, сотрудничают с воспитателями, то усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства - это кропотливая и тяжелая работа. Эксперты в области детско-родительских отношений (А. А. Бодалев, З. Матейчик) признают компетентность матери и отца главным показателем качества образования, проявляющимся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение семейных уз напрямую влияет на эмоциональное состояние ребенка (А. И. Захаров).

Если родители понимают свои отношения со своими детьми, в них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских отношений, эмоциональное благополучие детей (Л. А. Абрамьян, В. П. Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между детским садом и родителями были уверенными, чтобы родители участвовали в совместном образовательном процессе, чтобы родители вместе с учителями помогали развивать своего ребенка. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по определенной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

В тесном контакте со взрослыми, которые в первую очередь несут ответственность за жизнь и здоровье своих детей, выясняется, что многие из них занимают деструктивную позицию в своих отношениях с ребенком, поэтому их методы воспитания не приводят к эффективному завершению. Причинами такого родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неспособность взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;

- нежелание менять свои эгоистичные взгляды на текущие образовательные проблемы;
- нерешенные личные проблемы, которые мешают полноценному развитию ребенка.

Многолетняя практика убеждает нас в том, что "пассивные методы" не очень эффективны, поэтому мы сосредоточились на такой форме работы, как "родительский клуб".

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, как важно обладать знаниями в дополнение к безусловной любви к ребенку:

- основные возрастные особенности детей и проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются родители при общении с ребенком;
- правила основных игр для родителей и детей, основанные на психокоррекционных принципах;
- как действовать в критических ситуациях.

Принципы программы:

- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания и его реализацию в разных видах деятельности;
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Задачи

1. Создание условий для благоприятной среды взаимодействия с родителями.
2. Достижение необходимого уровня взаимодействия между детским садом и семьей.
3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.
4. Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучения их методам и приемам взаимодействия с ребенком дома.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Прогнозируемый результат реализации проекта

Реализация цели и задач проекта позволит:

- повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг;
- повысить уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством реализации социального проекта;
- обеспечить активное участие родителей в образовательном процессе ДОО;
- повысить имидж образовательного учреждения в социуме.

Критерии оценки эффективности программы:

Для оценки эффективности программы используется письменный анкетный опрос участников, проводимый по итогам реализации программы (см. Приложение), а также выполнение практических заданий в ходе занятий по конкретным темам.

Механизмы реализации программы

1. Формы общения педагогов с родителями воспитанников.

Программа основана на модели взаимодействия педагога и семьи. Содержание работы с родителями реализуется в различных формах. Главное - донести знания до родителей. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов и родителей дошкольников, суть которых заключается в обогащении их педагогических знаний.

Традиционные формы делятся на коллективные, индивидуальные и визуально информативные.

Коллективные формы включают родительские собрания, конференции, круглые столы и т.д. Групповые родительские собрания являются эффективной формой работы воспитателей с коллективом родителей, формой организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду и семейных условиях.

Индивидуальные формы включают педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть самостоятельной формой или использоваться совместно с другими, например, при посещении семьи. Особенностью беседы является активное участие как воспитателя, так и родителей.

Наглядные и информативные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, помогают преодолеть поверхностные суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеоклипы организации различных мероприятий, режимных

моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, экраны, папки-движения.

В настоящее время нетрадиционные формы общения с родителями особенно популярны как среди педагогов, так и среди родителей. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, потому что видят его в другой, новой для себя обстановке, становятся ближе к педагогу.

2. Направления работы

- ✓ обучение психотехникам, нацеленным на снятие эмоционального напряжения и повышение творческого потенциала;
- ✓ организация образовательной работы с включением интерактивных, развивающих игр
- ✓ развитие всех компонентов устной речи
- ✓ развитие навыков межличностного взаимодействия
- ✓ знакомство с техниками эффективного общения с детьми
- ✓ создания системы взаимодействия специалистов муниципальных учреждений

3. Формы реализации программы:

- Организация электронной библиотеки для родителей;
- Мастер- класс для родителей;
- Семинар –практикум совместно с детьми и родителями;
- Консилиум с участием 3 логопедов;
- Использование интерактивных форм работы;
- Квест – игра;
- Анкетирование;
- Семейный праздник «Красивая и правильная речь»;
- Экскурсия в библиотеку «По дорогам сказок»;
- Выставка совместного творчества «Моя книга»;
- Участие учителя, педагога- психолога, физического инструктора, музыкального руководителя.

4. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

- ✓ учитель - логопед,
- ✓ педагог- психолог

- ✓ инструктора физического воспитания
- ✓ музыкальный руководитель.

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ интерактивное оборудование
- ✓ ПК
- ✓ Ноутбук
- ✓ Принтер
- ✓ Ламинатор
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Сроки реализации программы 1 год

Тематическое планирование программы

Срок	Мероприятия	Задачи	Ответственные
Сентябрь	1.Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение, обследование).	Первичный прием. Знакомство с семьей. поведения родителей». Установление доверительных отношений	Логопед, Психолог
	2.Групповая консультация: «Роль семьи во всестороннем развитии ребенка».	Создание условий для психологической готовности семьи к сотрудничеству	педагог-психолог
	3.Индивидуальные беседы с родителями по сохранению и укреплению психического здоровья детей.		
	4.Консультация на тему: «Возрастные особенности речи детей старшего дошкольного возраста».		логопед
5.«Организация игротеки для детей и взрослых.	Логопед Педагог-психолог		
Октябрь	1. Групповое - родительское собрания: «Методы обучения, воспитания детей в детском саду и семье»	Познакомить родителей с инновационными методиками и технологиями	Воспитатель педагог-психолог учитель-логопед
	1.Мастер –класс: «Играя - развиваем»		педагог-психолог
	2.Мастер- класс : «Нетрадиционные техники артикуляционной гимнастики»		учитель-логопед

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Обучающий семинар-практикум «Интерактивные способы речевого развития».</p> <p>2.Треннинг: «Видеотерапия»</p> <p>3. «Музыка и гиперреактивность, как способ саморегуляции».</p>	<p>Познакомить родителей с традиционными и инновационными методами и приемами работы с детьми.</p>	<p>учитель-логопед Логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>музыкальный руководитель</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Мастер-класс «Игры - способствующие речевому развитию».</p> <p>2.Мастер – класс: «Тренируем пальчики - развиваем речь»</p>	<p>Транслирование опыта</p>	<p>Учителя – логопеды муниципалитета.</p> <p>Педагог-психолог.</p>
<p>Январь</p>	<p>Круглый стол -«Первый раз в первый класс».</p> <p>- «Речь – как условие успешного обучения в школе».</p> <p>- « Психологическая готовность к обучению»</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам готовности обучению к школе.</p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Педагог – психолог</p>

Февраль	<p>1.Квест – игра: «В поисках звуков».</p> <p>2. Карточка игр «Формирование грамматического строя речи»</p>	Организация совместной деятельности	<p>Педагог – психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
март	<p>Проектная деятельность «По дорогам сказок».</p> <p>1.Мастер – класс «Изготовление книг»</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>3.Квест –игра «В поисках книги сказок»</p>	Организация совместной деятельности	<p>Воспитатель,</p> <p>Учитель – логопед,</p> <p>Педагог-психолог.</p>
Апрель	<p>1. Семинар: «Здоровый ребенок – здоровая семья»</p> <p>- Игры, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья.</p> <p>- Мастер – класс: «Игры-которые лечат».</p> <p>- Практикум: «Тренажеры» для дыхательной гимнастики своими руками».</p>	Обучение здоровьесберегающим технологиям.	<p>Инструктор по физической культуре.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>

Май	Итоговое мероприятие «Круг открытий и достижений семьи».	Подведение итогов (ярмарка методических рекомендаций)	Воспитатель, Специалисты
	Анкетирование	Определение наиболее эффективных форм в работе с семьей	логопед, педагог- психолог

Методические материалы по реализации программы:

Сентябрь:

1. Игротека. «Игры для расширения словарного запаса».
2. Презентация. «Нормы речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
3. Консультация. «Роль семьи во всестороннем развитии ребенка»
4. Игротека. «Игры для развития».

Октябрь:

1. Родительское собрание: «Методы обучения и воспитания детей в детском саду и семье».
2. Мастер – класс «Играя- развиваем».
3. Буклет «Артикуляционная гимнастика дома».

Ноябрь

1. Семинар – практикум «Интерактивные способы речевого развития».

Декабрь

1. Мастер- класс « Тренируем пальчики- развиваем речь»
2. Буклет « Игры для развития речи детей».
3. Презентация «Играя развиваем».

Январь:

1. Психологическая готовность к обучению. Консультация.
2. Речевая готовность ребенка к школе. Презентация.
3. Речь, как условие успешного обучения в школе. Консультация.

Февраль:

1. Квест «В поисках звука».
2. Игротека. «Игры, направленные на формирование грамматического строя речи».

Март:

1. Мастер- класс «Изготовление книги».
- Квест- игра «В поисках книги сказок».

Апрель:

1. Мастер- класс «Игры, которые лечат».
2. Памятка. № «Развиваем мышления».
3. Карточка. «7 игр с песком дома».
4. Игротека. Игры на развития эмоционально- волевой сферы.
5. Игротека. В помощь родителям.
6. Карточка. «Дыхательная гимнастика».
7. Семинар- практикум для родителей «Изготовление дыхательных тренажеров».

Библиография:

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века /Ю.Е.Антонов. - М.: Аркти, 2011.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г.Алямовская- М.,1993.
3. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
4. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. – Пространство детской реализации - проектная деятельность 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
5. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог – как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
6. Козлова А.В., Денеулина Р..П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг./А.В Козлова, Р..П. Денеулина- М.:ТЦ Сфера,2004.
7. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений./Л.Свирская. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2007.
8. Семейная академия: Вопросы и ответы./ Овчарова Р.В.- М.: Просвещение: Учеб., лит.,1996.
9. Горшенинник В.В., Самошкина И.В..Черкасова Н.П. Система работы в детском саду по вопросам семейного воспитания./Горшенинник В.В. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама,2007.
- 10.Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
- 11.Служба ранней помощи справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи. Москва, МГППУ Отв. ред. М.М. Цапенко – М.: МГППУ, 2011.
- 12.Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
- 13.Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
- 14.Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. – М.: Монолит, 2002

