

Как детский сад помогает семьям, которые воспитывают детей с ОВЗ и инвалидностью

(по материалам статьи журнала № 9, 2017г. «Справочник старший воспитатель дошкольного учреждения»)

Проблемы воспитания особого ребенка становятся причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации семьи. Родители отдаляются от друзей, знакомых, родственников. Иногда семьи распадаются. Педагогам детского сада воспитывать особого ребенка тоже непросто. Но если работать совместно с родителями, то лучше будет и ребенку, и семье, и детскому саду.

Какие приемы позволят наладить общение, рассказал заведующий детским садом компенсирующего вида.

Как реагируют родители на появление особого ребенка

Реакция родителей определяет схему поведения семьи. Они могут:

1. Принять ребенка и его особенности. У родителей нет чувства вины или неприязни к ребенку. Они объективно его оценивают, не завышая и не занижая требований. Это способствует формированию у ребенка адекватной самооценки, личностных установок и прогнозов на будущее. Поддерживайте настрой таких родителей. Старайтесь акцентировать внимание на сильных сторонах ребенка, поощряйте его за достижения, давайте возможность добиваться успехов в обучении, в общении со сверстниками. Дошкольники часто опираются в своей деятельности на высказывания значимых взрослых, в том числе педагогов, поэтому очень важно, что вы говорите и как.
2. Отрицать, что у ребенка есть особенности. Родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений и настаивают на высокой успешности его деятельности. В доступной и ненавязчивой форме рассказывайте, а лучше показывайте родителям особенности ребенка. Приглашайте для бесед внешних специалистов. Помогите родителям объективно оценить возможности ребенка. Обязательно указывайте на его положительные качества.
3. Чрезмерно опекать и защищать ребенка. Родители испытывают чувство жалости и сочувствия, что проявляется в гиперопеке и чрезмерной любви. Они стараются все делать за ребенка, в результате он не самостоятелен и не адаптирован к жизни. Обращайте внимание родителей на то, что у ребенка много возможностей для развития. Родители должны четко понимать, что их ребенку в данный момент посильно, а что без посторонней помощи он сделать не сможет.
4. Скрыто отвергать ребенка. Родители отрекаются от ребенка, потому что стыдятся его особенностей. При этом они скрывают свое отрицательное отношение и отвращение за чрезмерно заботливым и предупредительным воспитанием.
5. Открыто отвергать ребенка. Родители полностью осознают свои враждебные чувства. К ребенку они относятся с отвращением. Родители обвиняют общество, врачей, педагогов в неадекватном отношении к ребенку и его особенностям.

Открытое или скрытое неприятие приводит к невротическим реакциям ребенка, которые отягощают его психофизические особенности. Убеждайте таких

родителей, что для развития, здоровья и самостоятельности ребенка нужна их любовь, ласка и внимание.

Совет

Избегайте оценок во время беседы с родителем, иначе он будет пытаться опровергнуть обвинение вместо того, чтобы прислушиваться к сути рекомендации

НА ЗАМЕТКУ

Одна из основных задач педагога в группе с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами – работать с родителями: сотрудничать, включать в процесс воспитания. Главная цель этой работы – помочь справиться с задачами воспитания, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее. Педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении.

Как организовать взаимодействие детского сада и родителей

Диагностика семьи

Изучите семейную микросреду ребенка с ОВЗ. Проведите диагностическую работу с родителями:

1. Анкетирование позволяет узнать общие сведения о семье: возраст родителей, уровень образования, характер взаимоотношений ребенка с родителями.
2. Собеседование поможет преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о ребенке. Создаст хороший контакт между родителями и работниками детского сада.

НА ЗАМЕТКУ

Что нужно объяснить родителю воспитанника с ОВЗ

Ребенок может вырасти самостоятельным и счастливым, но его успехи зависят от тесного взаимодействия семьи с образовательными организациями. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку на пользу и приведет к положительным результатам.

Объясните родителям, что на них ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами дошкольной организации.

Им нужно:

- выполнять задания и рекомендации по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды;
- создавать среду постоянного и полноценного общения с ребенком;
- обеспечивать ребенка коррекционной помощью – занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение.

Следите за общением педагога с родителями. Он должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение долга перед ребенком. Подход педагога должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что предпринять для ее решения?»

Низкая степень родительской включенности может иметь негативные последствия: ребенок не справляется с образовательной программой, трудно интегрируется и адаптируется в социуме. Пассивная родительская позиция потребителя образовательных услуг сведет на нет саму идею коррекционного образования.

Индивидуальные формы работы

Вы можете организовать:

1. Индивидуальное консультирование. Родителям сообщите об итогах диагностики воспитанника. Обсудите ход и результаты коррекционной работы.

Специалист расскажет родителям, как и чему учить ребенка дома:

- как проводить занятия, выполнять рекомендации воспитателя, врачей;
- научить ребенка игровой деятельности и навыкам общения с детьми;
- привить навыки самостоятельности – научить гигиене, привлекать его к помощи по дому.

2. Совместное наблюдение за ребенком. Родители вместе с педагогом наблюдают за деятельностью ребенка. Воспитатели в доступной форме знакомят с особенностями ребенка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. Родители должны оценить возможности ребенка и его успехи, заметить прогресс. Им нужно объяснить, что, взрослея, ребенок не научится всему самостоятельно.

3. Общение через социальные сети. Информировать и консультировать родителей можно через социальные сети. Для этого создайте форум или чат на сайте детского сада или стороннем сайте.

4. Совместные занятия «ребенок-педагог-родитель». Цель таких встреч – активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий узнают о требованиях, которые предъявляют ребенку, видят его успехи и неудачи, ищут совместно пути выхода.

5. Обучающие показы. На встречах родителям демонстрируют фото- и видеофрагменты занятий, праздников в детском саду. Специалисты детально разбирают и комментируют определенные этапы воспитания и обучения. Родители также предоставляют домашнее видео, как отчет о работе с ребенком в домашних условиях.

На заметку

Регулярные встречи с родителями снизят их тревожность, дадут уверенность в том, что они могут общаться с вами даже в самых непростых ситуациях.

Групповые формы взаимодействия

Вы можете проводить:

1. Родительские лектории, практикумы, тренинги. Такая форма помогает родителям выработать педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению педагогических ситуаций. Мероприятия тренируют педагогическое мышление родителей. Темы могут быть разнообразными, например, мастер-класс по обучению дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм.

Подобные мероприятия можете проводить в режиме онлайн, используя программы для голосовой и видеосвязи через интернет.

2. Обмен опытом родителей. Родительский клуб или группа взаимопомощи на встречах обменивается опытом по семейному воспитанию и обучению детей с особенностями. Встречи нужно посвящать определенному узкому вопросу, заранее определять выступающих и давать им время на подготовку. Тогда выступления родителей будут приносить пользу остальным.

Атмосфера встреч должна быть комфортной и безопасной. Можно разработать правила поведения и общения в группе, предварительно обратившись к педагогу-психологу или в центр психолого-медико-социального сопровождения.

Поскольку родители не всегда имеют возможность оставить ребенка с ОВЗ дома, встречи лучше проводить параллельно со специальными занятиями для детей.

3. Родительские собрания. На общих родительских собраниях поднимайте вопросы, которые касаются воспитанников с ОВЗ и инвалидов.

Давайте возможность выступить специалисту или родителю. Так вы сможете сформировать лояльное или даже заинтересованное отношение остальных родителей к воспитанникам с особенностями. Также это поможет интегрироваться родителям детей с ОВЗ в общий родительский коллектив.

4. Совместные досуговые мероприятия. Вы можете организовать показ сказки, где роли исполняют дети и родители, концерт художественной самодеятельности, дни именинника, конкурсы, соревнования и т. п.

Благодаря им:

- родители увидят своего ребенка в новой роли, получают эстетическое наслаждение;
- их ребенка увидят другие родители;
- сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны.

Важно

В конце каждого мероприятия обязательно благодарите родителей за участие и помощь в его подготовке, желательно в присутствии детей

Многие родители детей с особенностями боятся проявления жалости по отношению к себе и своим детям. Похвала в адрес ребенка воспринимается ими как адекватная, только если она исходит от специалистов, которые могут профессионально оценить результаты его деятельности. Поэтому на конкурсы и соревнования в качестве членов жюри обязательно приглашайте экспертов, значимых в глазах родителей

Светлана Сенатская, педагог-психолог окружного центра психолого-медико-социального сопровождения города Москвы

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

Помогите родителям самореализоваться

Родители, которые воспитывают детей с ОВЗ и инвалидов, делят свою жизнь на две половины: до появления ребенка и после. В первой половине это люди, которые реализовывались или могли бы реализоваться в профессиональной или общественной сферах. После появления ребенка – это «педагоги», «психологи», «врачи», которые занимаются исключительно воспитанием, обучением, развитием и лечением сына или дочери.

Тем не менее, потребность в самореализации для них по-прежнему актуальна. Отсюда совет: вовлекайте родителей в совместную творческую деятельность, в том числе по оформлению и насыщению образовательной среды. Например, предложите им:

- поучаствовать в разработке дизайн-проектов территории;
- оформить помещения, разработать эскизы костюмов и декораций к праздникам;
- починить игрушки и изготовить дидактические пособия;
- помочь наполнить рубрики сайта, вести родительский форум или странички в социальных сетях;
- издавать родительскую газету;
- вести фотолетописи.

