

## Аналитическая справка по результатам анализа АООП МАДОУ ДС1 на соответствие требованиям ФЗ и ФГОС ДО

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ДО (п. 2.11.1 ФГОС ДО)

Целевой раздел определяет содержание АООП ДО.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации АООП ДО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО;
- значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Институт развития РФ. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. на 2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

С учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru>
- Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район, которая фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям.
- Комплексных образовательных программ:

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

### **Цель и задачи программы.**

Целью АООП - является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, направленных на: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования; охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития. Построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивает создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Задачи реализации АООП: разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое; отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи; развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР (ОНР) психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания. Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и организацию развивающей предметно-пространственной среды. Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — 8 коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные

занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда и воспитателя входят в методический комплект программы. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют цели и задачам обязательной части Программы.

### **Принципы программы.**

Программа реализует следующие основные принципы:

онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской течи в норме); принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка); принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса', принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников', принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала', принцип постепенности подачи учебного материала', принцип концентрического наращивания информации в каждой из п следующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и подходам обязательной части Программы.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в МАДОУ ДС1 1 группа компенсирующего вида которую посещают 11 человек. ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию в составе 8 человек:

1 – заведующий МАДОУ;

1 - зам.зав по ВМР;

1 – старший воспитатель;

2 –воспитателя.

Узкие специалисты:

1 музыкальный руководитель;

1 педагог-психолог;

1 инструктора по физической культуре;

1 учитель-логопед.

В программе даны характеристики возрастных особенностей развития детей всех возрастов.

**Планируемые результаты освоения АООП ДО.**( Эта часть Программы составлена на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования)).

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых в основной части и планируемых результатов в вариативной части программы.

*Система мониторинга* достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга, в основе мониторинга лежит педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарием является «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагина (подготовительная группа).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО)**

**Содержательный раздел Программы** включает:

**1) Обязательная часть (60%)** разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС.

**2. Вариативная часть** программы, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными программами: Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.- 2018;

В программе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:
- способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа раскрывает содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей старшего возраста подготовительной к школе группы. Содержит описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В образовательной программе прописываются способы взаимодействия: изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности; информирование родителей; использование ИКТ технологий (мультимедиа, видеозаписи и т.д.), организация клубов по интересам, совместная деятельность ДООУ и семьи. В этом разделе по желанию разработчиков образовательной программы фиксируются традиции коллектива, традиции, присущие организации образовательного процесса: проведение фестивалей, конкурсов, ежегодных конференций, существование детских объединений, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ДО (п. 2.11.3 ФГОС ДО)** дает представление о том, в каких условиях реализуется АООП ДО:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- распорядок и/или режим дня;
- принципы взаимодействия участников коррекционно –образовательного процесса.
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, комплексно-тематическое планирование;
- планирование образовательной деятельности.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут нашли отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы;
- иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в виде перечня (списка).

В организационный раздел включен режим дня. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности).

В программу включен подраздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

А также пункт – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда – это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда - это пространство, организационно оформлено и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок; зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок; уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В организационном разделе нашло

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛОМ АООП ДО** является ее краткая презентация.

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации программы указаны:

- общие сведения об учреждении;
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации;
- основные направления по образовательным областям (социально-коммуникативная, познавательная, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие).
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.