

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска**

**Конспект ООД в подготовительной группе №6
по аппликации на тему: «Корабли на рейде»**

Составила воспитатель:

Янукян Т.П.

2021г.

Конспект ООД в подготовительной группе по аппликации на тему: «Корабли на рейде»

Цель: Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность.

Материалы и оборудование: аудиозапись шума прибоя, картинки с изображением кораблей, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.

Ход работы:

Дети слышат шум прибоя (*запись на диске*).

Вос-ль: Ребята, слышите? Что это такое? (*ответы детей*). Правильно, это шум прибоя. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку.

Послушайте:

Такие красавцы, всегда и везде,
Родятся на суше - живут на воде?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Верно, это **корабли**. И наше занятие сегодня будет посвящено **кораблям**. К какому же виду транспорта относятся **корабли**?

Дети: К водному.

Воспитатель: (открывает заранее приготовленные на мольберте изображения **кораблей - пассажирский, военный и грузовой**): Согласна, посмотрите и вспомните - какие виды **кораблей вы знаете**. (*Ответы детей.*)

Воспитатель: У каждого **корабля своё предназначение**, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все **корабли**. Давайте назовём их.

Дети называют основные части **корабля** (*корма, днище, нос, труба, якорь, капитанская рубка*). Определения детей сопровождаются показом этих частей на одном из изображений на мольберте.

Воспитатель: А кто знает зачем **кораблю якорь**? (*ответы детей*)

Воспитатель: А кто знает, что означает выражение: **Корабли на рейде**?

Не знаете? Послушайте. **Рейд** - место якорной стоянки судов вблизи берега или в порту. Суда на Р. ожидают подхода к причалу, а также производят погрузочно-разгрузочные работы, принимают топливо, воду, иногда ремонтируются.

Воспитатель: А кто же управляет любым **кораблём**?

Дети: Капитан.

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас расскажу историю, которую рассказал мне один знакомый капитан. А узнала я её из письма, которое сегодня получила. Письмо это из **конструкторского бюро**. Это место, где моделируют и проектируют **корабли**. И вот что они нам написали....

Зачитывается письмо, в котором говорится, что капитан потерпел крушение в океане и просит смоделировать ему новое судно, но у сотрудников бюро совсем нет свободного времени и поэтому они просят об этом нас.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнёмся.

Физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке (*движения руками*)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда (*руки в разные стороны*)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем (*шаги на месте*)

А теперь глубокий вздох

И присели на песок (*присели*)

Над водой летят стрижи (*медленно поднимаемся, взмахи руками*)

Под водой плывут ерши (*змейка руками*)

Плывёт лодочка-краса,

Расписные паруса (*руки в стороны*).

После физкультминутки дети садятся за столы, где уже лежит **подготовленная цветная бумага**, ножницы, клей для **аппликации**.

Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом.

Итог занятия:

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу, рассматривает вместе с детьми готовые работы, говорит о том, что они отлично потрудились и на этом занятие по **аппликации закончено**.