

Информационный материал.
Подготовила воспитатель
средней группы
компенсирующей направленности
№10 «Солнышко»
Марина Анатольевна Гладышева

«Август - последний месяц лета»



Август – последний летний месяц. Красное лето идет на убыль. Позже занимается рассвет, раньше смеркается. Солнышко еще ласкает своими теплыми лучами, но в полдень поднимается уже не так высоко. Дожди в августе не редкость. Деревья еще зелены, но кое-где в гуще листвы уже притаился первый осенний лист. Это август свои порядки заводит.

Август самый щедрый, богатый месяц в году: в садах созревают яблоки, груши, сливы, в огородах – морковь, свекла, лук, в полях наливаются спелостью колосья ржи и пшеницы, а в лесах много грибов, ягод. Поэтому и зовут август в народе «хлебосолом».

Август - разносол, густарь, густоед.

Август – собериха.

Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.

На зимний стол август готовит разносол.

Август – густарь, страды государь.

Кто в августе спит – тот голодный будет ходить.

В августе до обеда – лето, после обеда – осень.

Август греет спину, холодит грудь.

В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

Августовские росы – к отменной погоде.

В августе ветер дует порывами – к тихой погоде.

В августе дуб желудями богат – к урожаю.

Появились опенки – лето кончилось.

Если листья на деревьях в августе желтеют снизу – ранний сев будет хорош.

Коли грибовно, так и хлебовно.

Давайте поиграем

Рисование красочных картинок на мокром песке, на асфальте не только интересное занятие для ребенка, оно развивает мелкую моторику и воображение. Рисуем на земле палочкой животных или людей, придумываем к ним сказку. Рисуя, изучаем геометрические фигуры, буквы, учим ребенка считать.



Изображайте вместе с ребёнком «кто как ходит». Во время изображения косолапого мишки, скачущего зайца или летающего воробья имитируйте их звуки.

Расскажите ребёнку, что деревьев много, а листики у всех разные. Покажите. Сравнивайте их по размеру, цвету. Учите бережному отношению к окружающей среде.

Увидели на небе облака – понаблюдайте за ними, как они плывут, на что похожи.

Развивая фонематические процессы у ребенка, упражняйте его в различении гласных звуков А, У, О, И. Предлагайте выполнять определенные движения или возьмите кубики (шарики) определенных цветов для различения произносимых вами гласных звуков.

- Помогите малышу вспомнить имена, начинающиеся с этих звуков:

А – Аня, Ася, Алена, Анжела, Андрей, Алеша

У – Ульяна, Устин

О – Оля, Оксана, Олеся, Олег, Остап

И – Ира, Инна, Илья, Игорь

Пока стоят теплые дни, можете продолжать на прогулках игры с водой. Предложите ребенку игру «Кораблики». Налейте воды в большой таз и опустите в воду разноцветные бумажные кораблики. Предложите ребенку сделать вдох, а потом подуть на желтый (или синий, красный) кораблик, вытянув трубочкой губы и не раздувая щек. Помните, что долго играть в эту игру нельзя можно спровоцировать у ребенка головокружение. Обязательно делайте перерывы по 10-15 минут.



Для развития физиологического дыхания можно использовать «Мыльные пузыри», одуванчики, маленькие сухие листочки или лепестки цветов.

Для развития осязания и навыков счета в пределах трех-пяти можете поиграть с ребёнком в «Волшебный мешочек». Возьмите пакет (интереснее, если это будет яркий матерчатый мешочек, расшитый пуговичками, бусинками, затягивающийся на шнурок) Вместе с ребенком выберите и положите в мешочек разные предметы. Например: два желудя, три каштана, четыре камешка, пять орешков, одну шишку. Пусть

малыш обязательно рассмотрит и ощупает их перед тем, как опустить в мешочек. Теперь предложите ему запустить руку в мешочек, нащупать и сосчитать все камешки, или шишки, или желуди, или орешки, или каштаны. Считайте камешки, палочки, совочки, формочки т.д.и решите, каких предметов больше всего, каких меньше всего, а каких поровну.

Мы с ребятами придумали новую игру «Угадай кто (что) спрятался в воде», аналог «Волшебного мешочка». В таз с водой положили игрушки, сначала мы их обследовали, изучили, а потом с закрытыми глазами, опустив руку в воду, доставали её и отгадывали, что это за игрушка.



Наблюдаем за изменениями в природе

Бывает, что приходится слышать от родителей: «да когда с ними заниматься». Заниматься – не всегда значит сидеть за столом и читать, считать... Прогулки – наблюдения отлично развивают ребенка.

К.Д. Ушинский утверждал, что воздействие природы на душу ребёнка может соперничать с влиянием педагогики: «А воля, а простор, природа, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотая осень, разве не были нашими воспитателями...»

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. Прогулки доставляют детям большую радость, оставляя часто неизгладимый след в их сознании. Они обеспечивают непосредственное общение детей с природой, активную деятельность.

Пока еще много цветов, обращайтесь внимание на их красоту и разнообразие. Обратите внимание детей на цветущий подсолнечник. Рассмотреть его цветы. Загадайте загадку: *«Заглянуло к нам в оконце, на зеленой ножке солнце».*

В зеленых косах берез уже появились желтые листочки. Рдеют ягоды рябины. Осень на пороге.

Расскажите о труде взрослых в августе на полях, в садах и огородах.

Прочитайте стихотворение С.Погореловского:

Урожай пришел в сады.

Получай, народ, плоды!

Садоводам – честь и слава,

Честь и слава за труды!

Постарайтесь выбраться с ребенком на прогулку в августовский лес. Что может быть лучше прогулки по грибным тропам! Вот занятие, которое разовьет зрительное восприятие и внимание вашего ребенка! Муравьев не видно вокруг муравейников. Скоро будет дождь - частое явление в августе. В лесу созрела брусника, поспевают орехи. Все больше в лесу грибов – боровиков, подберезовиков, подосиновиков, волнушек и груздей. Напомните детям о правилах поведения с грибами и растениями (не рвать без необходимости и не брать в рот). Учите ребенка различать съедобные грибы и ядовитые.

Разучите с детьми

Пчелки (пальчиковая гимнастика)

(Одна рука изображает елку: опираясь на локоть, пальцы растопырены.

Вторая рука – улей: пальцы сомкнуты в кольцо. Улей прижат к елке)

Домик маленький на елке,

Дом для пчел, а где же пчелки? (заглядываем в улей)

Надо в домик постучать, (Постучать кулачками друг о друга)

Раз, два, три, четыре, пять (По одному разгибаем пальчики)

Я стучу, стучу по елке,

Где же, где же эти пчелки? (Стучим кулачками друг о друга)

Стали пчелки вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять. (Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими – пчелки летают.

