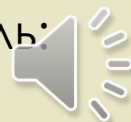


Нормативно – правовые аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности. Раскрытие понятий инклюзивное образование, дети с ОВЗ, ребенок инвалид.



Подготовила старший воспитатель:
Окропиридзе О.В.





Проблема современного дошкольного образования -
реализация инклюзивного подхода в
воспитании и обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья (далее ОВЗ) **в условиях**
дошкольного учреждения.





1. Нормативно – правовые аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.

Раскрытие понятий:

- инклюзивное образование,
- дети с ОВЗ,
- ребенок инвалид.

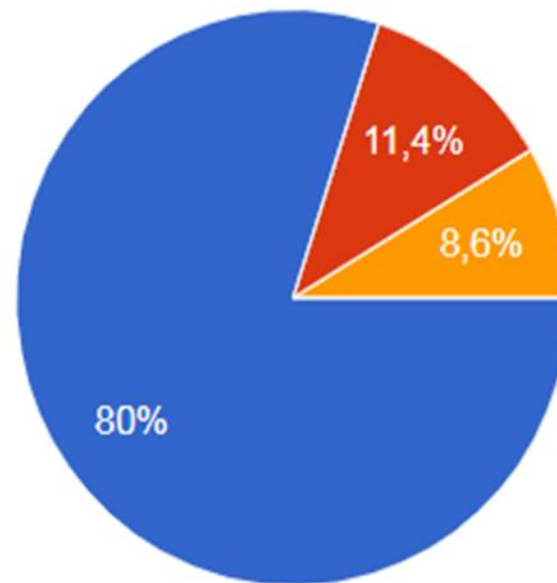


АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ: "ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ"

В анкетировании приняло участие 35 педагогов

1.Считаете ли Вы, что инклюзивное образование актуально для нашего общества?

35 ответов



- Да, инклюзивное образование актуально
- Затрудняюсь ответить
- Нет, инклюзивное образование не актуально

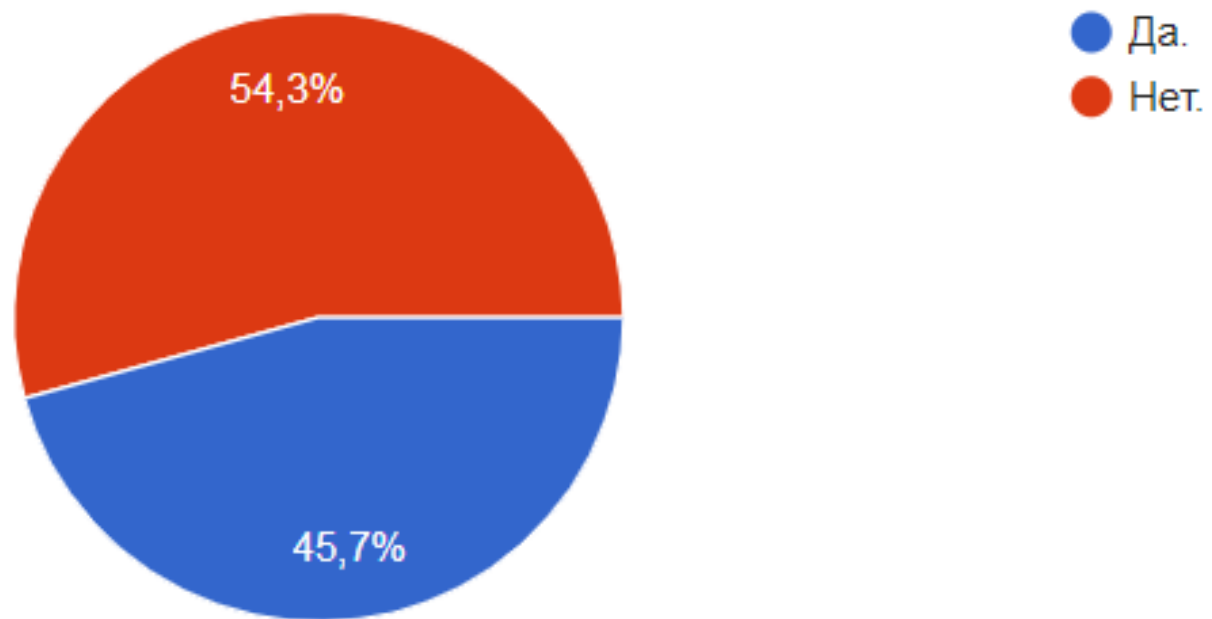


АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ: "ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ"

В анкетировании приняло участие 35 педагогов

2. Есть ли у Вас опыт работы с детьми (ребенком) с ОВЗ ?

35 ответов

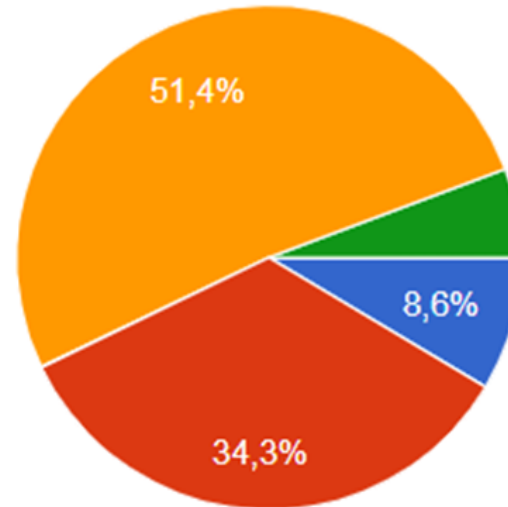


АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ: "ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ"

В анкетировании приняло участие 35 педагогов

6. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми (ребенком) с

35 ответов



- Я готов(а) работать
- Я скорее готов(а) работать, чем не готова
- Я скорее не готов(а) работать, чем готова.
- Я не готов(а) работать.

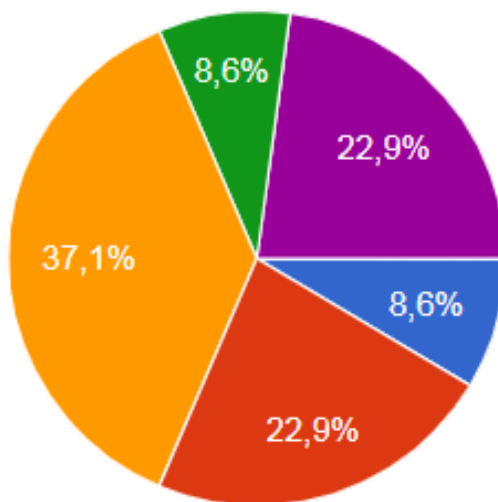


АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ: "ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ"

В анкетировании приняло участие 35 педагогов

7. Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми (ребенком) с ОВЗ?

35 ответов



- Я полностью подготовлен(а).
- Я скорее подготовлен(а).
- Я скорее не подготовлен(а).
- Я полностью не подготовлен(а).
- Затрудняюсь ответить

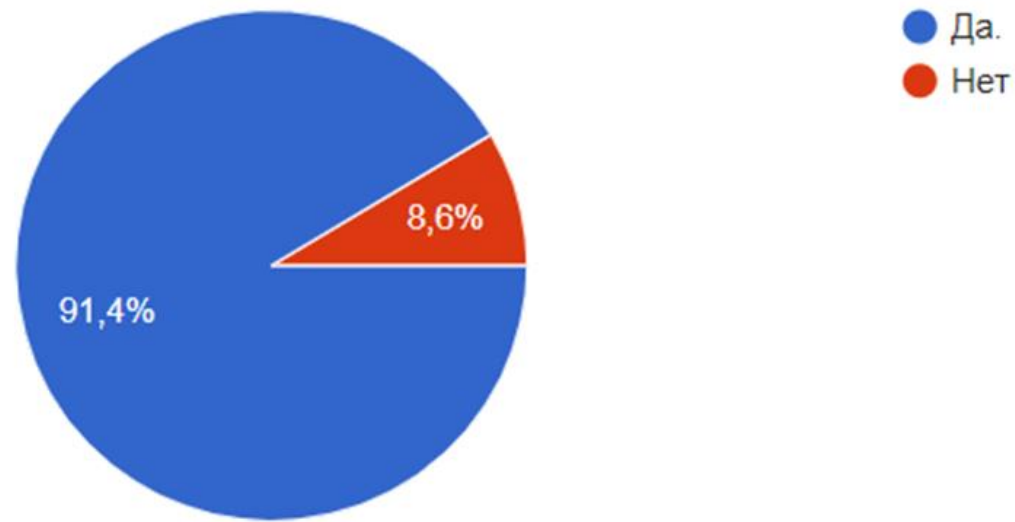


АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ: "ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ"

В анкетировании приняло участие 35 педагогов

8. Если представить ситуацию, что в Вашей группе оказался ребенок с ОВЗ, нужна ли Вам в таком случае помощь?

35 ответов



АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ: "ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ"

В анкетировании приняло участие 35 педагогов

9. В какой помощи Вы бы нуждались? (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)

35 ответов



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

«Об образовании в Российской Федерации»



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

15) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) **обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **АОП** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты**

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные
стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты**

Федеральные государственные образовательные
стандарты общего образования для детей с ОВЗ

```
graph TD; A[Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для детей с ОВЗ] --> B[ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья]; A --> C[ФГОС стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями];
```

ФГОС начального общего
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

ФГОС стандарт образования
обучающихся с умственной
отсталостью интеллектуальными
нарушениями)



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.



**Федеральный закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

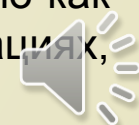
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность





1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.





Приказ Министерства образования и науки РФ

от 17 октября 2013 г. N 1155

**«Об утверждении Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»**

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

III. Основные направления развития воспитания

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;



V. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечит:

- ▶ доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;



Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани"

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 октября 2015 года N 964 "

(с изменениями на 25 ноября 2019 года)

Задачи
государственной
программы

снижение семейного неблагополучия,
социально-средовая реабилитация и
адаптация подростков
обеспечение профилактики
бездзорности и беспризорности в
Краснодарском крае

всесторонняя поддержка семей,
воспитывающих детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями
здоровья

государственная поддержка детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей, а также лиц из их числа
обеспечение условий для выявления и
развития талантливых детей в
Краснодарском крае
обеспечение отдыха и оздоровления детей
в Краснодарском крае





ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, где происходит всесторонняя диагностика такими специалистами, как: логопед, психолог, психиатр, невролог, дефектолог. По итогам выдаётся заключение с рекомендациями и индивидуальным образовательным маршрутом.





Документы образовательной организации

1. Устав ОО.
2. Положение об инклюзивном образовании
3. Положение ППк ОО.



Инклюзивное образование - обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей;



ГЛОССАРИЙ

Особые образовательные потребности:

-это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

-это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.



ГЛОССАРИЙ

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность. Под инвалидностью понимаются явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией.





ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Виды нарушений развития:

- задержка психического развития (ЗПР);
- эмоциональные расстройства и нарушения поведения;
- синдром аутизма;
- нарушения слуха;
- нарушения зрения;
- нарушения речи;
- нарушения работы опорно-двигательного аппарата.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- Дети с задержкой психического развития отличаются отставанием в одной или нескольких сферах: речевой, эмоциональной, волевой. При грамотном психолого-педагогическом сопровождении эта особенность устраняется. У таких детей преобладают игровые мотивы. Наблюдается скудный словарный запас, быстрая утомляемость. В одной или нескольких сферах такой ребенок соответствует детям предыдущего возраста, отмечается инфантилизм.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

•Говоря об эмоциональных и поведенческих нарушениях, подразумевают акцентуации характера. Это устойчивые личностные изменения в одной или нескольких сферах. Принято выделять возбудимую, неустойчивую, астеническую, психастеническую, шизоидную, мозаичную (сочетание нескольких черт) акцентуацию. До 12 лет говорят не об акцентуациях, а о трудном характере.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- **Аутизм** внешне выглядит как панцирь. Ребенок находится в своем мире, отстранен от социума. Действия аутиста стереотипны, эмоции скупы. Основная черта – эгоцентризм. Наблюдается задержка речевого развития, о себе говорят в третьем лице.

- **Нарушения слуха** предполагают качественные и количественные изменения. Выделяют полную потерю слуха и тугоухость, последняя бывает 4 уровней.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- **Нарушения зрения** влияют на осанку, походку, моторику. У детей наблюдается медленное усвоение и переработка информации.
- **Речевые нарушения** вызывают изменения во всех сферах: внимание, восприятие, память, мышление. Затруднен контроль и организация деятельности. Наблюдается быстрая утомляемость и рассеянность внимания, инертность.
- **Нарушения опорного аппарата** – самая обширная группа. Все нарушения носят врожденный или приобретенный медицинский характер. План сопровождения зависит от конкретного нарушения и компенсаторных возможностей организма.



ГЛОССАРИЙ

Принцип инклюзивного обучения, частично основан на теории Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития», когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Именно при таком подходе к обучению и может быть распознана одаренность, и дети с ограниченными возможностями смогут стать значимыми членами образовательного процесса в ДООУ.

Инклюзивный подход - предполагает при планировании своих образовательных программ ДООУ учитывать индивидуальные потребности ребенка его способностей;

- подразумевает, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых.



Инклюзивный подход - предполагает принятие всех

детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей:

- детей-инвалидов,
- детей из языковых, этнических и культурных меньшинств,
- одаренных детей с ограниченными возможностями.





**Эти дети приходят в наш мир, чтобы
проверить нас с вами на человечность.**

Райнхольд Шнайдер.





Благодарю за внимание!

