

Опыт работы воспитателя

Хайриевой Виктории Витальевны

Тема самообразования

«Использование занимательного игрового материала
при формировании элементарных математических
представлений у дошкольников»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1 «СКАЗКА»**

**Конспект занятия по ФЭМП в
подготовительной группе «Поможем
Буратино попасть в первый класс»**

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Поможем Буратино попасть в первый класс»

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Поможем Буратино
попасть в первый класс»

Тема: «Поможем Буратино попасть в первый класс».

Цель: Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Обучающие задачи:

- Повторить структуру задачи.
- Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.
- Закрепить умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года
- Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку

Развивающие задачи

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу; - Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Планируемый результат:

1. Дети, рассуждая, составляют условие задачи, ставят вопрос к условию задачи и самостоятельно решают задачи на сложение и вычитание.

2. Называют и различают знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, определяют их местоположение на листе бумаги.

3. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

4. Знают последовательность дней недели, времен года, месяцев.

5. Дети активно участвуют в ходе занятия.

Демонстрационный материал. Буратино картинки и видео на проекторе, цифры, буквы.

Раздаточный материал. Математические деревянные наборы, карандаши цветные, листочки в клетку с графическим заданием.

Активизация словаря: условие, вопрос, решение, ответ вычитание, сложение.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные: демонстрация, показ.

Практические: предметно-практические и умственные действия, игры, физминутка.

Форма организации детей: индивидуальная, фронтальная.

Ход занятия

Организационный момент:

Дети стоят в круге

Воспитатель: руку мне протяни и тихонечко пожми,

Улыбнись всем и скажи:

Дети: - Доброе утро!

В круг скорей становись и друзьям улыбнись,

Улыбнись всем и скажи:

Дети: - Доброе утро!

Маоычики и девочки: Максим и Ангелина, Настя и Ваня,

Шухрат и Ахмаджон ...

Всем ребятам и нашим гостям:

Дети: - Доброе утро!

(На экране появляется изображение Буратино. Слайд №1)

Воспитатель. - Ребята, к нам в гости зашёл Буратино, он очень расстроен, он мечтает учиться в школе, но Лиса Алиса и кот Базилио сказали, что для этого нужно пройти какую то математическую полосу препятствий, вот даже карту дали (рядом с Буратино на экране появляется карта)

За выполнение каждого задания вы будете получать по одной букве. В конце занятия мы составим из полученных букв слово, которое Буратино приберёт для вас. И так; в путь!

Основная часть

На карте первый пункт «Подумай и ответь».

Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

- Назовите 4 времени года?
- Какое сейчас время года?
- Сколько весенних месяцев? Назовите их.
- Назови зимние месяцы.
- Сколько дней в неделе?
- Какой день недели сегодня?
- Какой был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Назовите выходные дни.

Воспитатель: - Молодцы! Справились с первым заданием, получаете от Буратино первую букву «С». (дети ставят букву на доску.)
Отправляемся в пункт 2 «Реши задачи»

Дети рассаживаются за столы

. Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним, из каких частей состоит задача? (Условие, Вопрос, Решение, Ответ.)

Что такое условие? (Это то, что нам известно).

Что такое вопрос к задаче? (Это то, что нам нужно узнать).

Что такое решение задачи? (Это то, что можно сложить или вычесть).

Что такое ответ? (Это то, что получилось).

Слайд 2

Задача 1 На экране изображение улицы нашего посёлка: по дороге едут два трактора и три автомобиля (Слайд №3)

Воспитатель задает вопросы: - Сколько вы видите автомобилей? Сколько вы видите тракторов?

-Давайте составим условие задачи

Дети формулируют условие задачи. (по дороге едут 3 автомобиля и 2 трактора.)

-А какой вопрос можно поставить к условию задачи?

Дети формулируют вопрос (Сколько тракторов и автомобилей едут по дороге)

Теперь давайте сформулируем задачу полностью

Формулируем задачу полностью.

- Приступаем к решению задачи.

Давайте обозначим решение цифрами и знаками. (Дети выкладывают решение задачи на столах, раздаточными цифрами и знаками).

1 ребенок вызывается к магнитной доске, (вызванный ребенок выкладывает из цифр пример к задаче $2+3=5$). Дети сравнивают свое решение с решением на магнитной доске. Обсуждают ответ. На экране появляется пример $2+3=5$

Молодцы! Справились! получаете от Буратино первую букву «П». (дети ставят букву на доску.)

Давайте придумаем и решим еще одну задачу. Посмотрите на экран (Слайд №4): на стадионе по беговой дорожке бегут 6 ребят? Несколько ребят остановились, а остальные продолжили бег.

- Сколько ребят остановилось? (4) (Дети формулируют условие задачи).

- Какой вопрос можно задать к условию задачи? (Сколько ребят продолжили бег) А теперь нужно выложить решение цифрами и знаками на доске. ($6-4=2$). Вызывается 1 ребенок к магнитной доске, а все ребята составят решение на своих столах из раздаточных цифр и знаков. На экране появляется пример сравнивают ответы. Обсуждают полученный результат.

-- Молодцы хорошо поработали, справились с заданием. получаете от Буратино первую букву «А». (дети ставят букву на доску.)

Физминутка

Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

Пункт 3. «Графический диктант».

Воспитатель предлагает детям отгадать, что нарисовано на листе бумаги, лежащем в конверте. Для этого дети должны правильно выполнить задание: От заданной точки на листе бумаги в клеточку, следуя цифрам и стрелочкам возле них, чертят, отсчитывая заданное количество клеток и учитывая направление (вверх, вниз, вправо, влево)

- Обсуждаем, что получилось? (машина Слайд №5).

За правильное выполнение этого задания группа получает следующую букву «С»

Следующее задание, дети встают в круг и считалкой делятся на две команды

Пункт 4. Игровое упражнение «Найди свою пару»:

У первой команды карточки с изображением цифр от 1 до 10, а у другой команды карточки с изображением определённого количества точек от 1 до 10. По команде дети должны найти свою пару.

- Хорошо! Вы правильно выполнили задания, группа получает следующую букву «И» Дети присаживаются на свои места.

- А теперь мы получаем еще одно задание, которое требует вашего внимания.

Пункт 5 задание. «Слуховой диктант».

У каждого ребенка по листу бумаги. Дети отвечают на вопрос – какую форму имеет лист бумаги? (прямоугольник). Сколько у него углов? (дети отвечают 4 и называют верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый).

Воспитатель дает задание.

В правом верхнем углу нарисуйте – квадрат;

В левом нижнем углу нарисуйте – овал;

В правом нижнем углу нарисуйте – треугольник;

В левом верхнем углу – круг;

В середине листа - прямоугольник.

Для сравнения и проверки диктанта воспитатель показывает образец, того что должно получиться (Слайд №6).

- Хорошо поработали! Держите ещё две буквы «Б» и «О»

Воспитатель: - Ребята вы МОЛОДЦЫ! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Как ты считаешь Буратино, помогли тебе ребята пройти математическую полосу препятствий? На экране, под изображением Буратино ранцем появляется надпись: «СПАСИБО» из полученных детьми букв (СЛАЙД №7)

Воспитатель:. У меня на столе лежат смайлики Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то возьмите себе смайлик. А если что-то не получалось, вызвало затруднения -

Воспитатель: - Ребята, попробуйте дома нарисовать и составить задачку для своих родителей, пусть они ее решат. Если у родителей будут возникать вопросы при решении задачи, обязательно им помогите.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1 «СКАЗКА»**

**Конспект занятия по математическому развитию
в подготовительной к школе группе.
«Занимательное путешествие по островам математики».**

Подготовила и провела
воспитатель:
Хайриева В.В.

**г. Белореченск
2021 г.**

Цель: Закрепление математических знаний и умений.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания о днях недели, частей суток, временах года, умение составлять арифметические действия, выделять условие, вопрос, ответ; упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Развивающие: развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к математическим занятиям.

Тип занятия: занятия в форме дидактических упражнений и игр.

Форма занятия: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная работа детей.

Продолжительность занятия: 30 мин

Участники: Воспитатель и дети подготовительной группы.

Возраст: 6-7 лет.

Оборудование:

Демонстрационный материал: «Телеграмма», карточки с названиями «Островов» разной геометрической формы.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, счетные палочки, карточки с иллюстрациями для решения задач, карандаши.

Предварительная работа:

- дидактические игры математического содержания;
- моделирование из геометрических фигур.

Методы и приемы:

- игровые приёмы;
- наглядные приёмы (использование иллюстраций);
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- анализ занятия, поощрение.

Структура занятия:

Этап занятия	Содержание	Время
Вводная часть	Игровая ситуация - путешествие по островам в страну математики, чтение телеграммы от Феи.	5 мин
Основная часть	Разминка математическая (дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет	20 мин

	до 10 прямой и обратный); Задания логического характера; Расставь цифры и знаки +, -; Физминутка «Нахождение закономерности»; Гимнастика для глаз «Посчитай и раскрась» - задание на внимание «Игровой» - на развитие логики	
Заключительная часть	Самооценка детей Итог занятия.	5 мин

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня утром я нашла на столе телеграмму от Феи из страны «Математики».

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам математики. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»

Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем на чем мы поплывём.

Дети: На корабле.

Воспитатель: Представьте, что вы – команда, а кораблём будут наши стульчики, на которых мы отправимся в путешествие. Ещё фея прислала нам карту, по которой мы поплывём через острова к одной большой стране математика.

1. Остров: «Вспомни»

Задание: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10, остров круглой формы.

Дети все вместе перечисляют дни недели (понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье). Воспитатель спрашивает детей в индивидуальном порядке (назови, пожалуйста, 6-ой день недели, назови 3-ий день недели). Воспитатель перечисляет дни недели, дети внимательно слушают и называют день недели, который пропустил воспитатель.

Назвать части суток, времена года (зима, весна, лето, осень). Затем посчитать, числовой ряд будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают

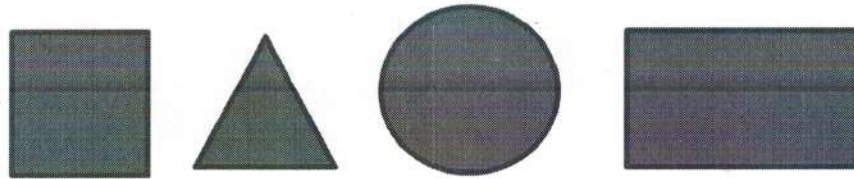
10,9,8,7,6,5,4,3,2,1).

Воспитатель считает, а дети внимательно слушают и называют пропущенное число (1,2,3,5,6,7,8,9,10).

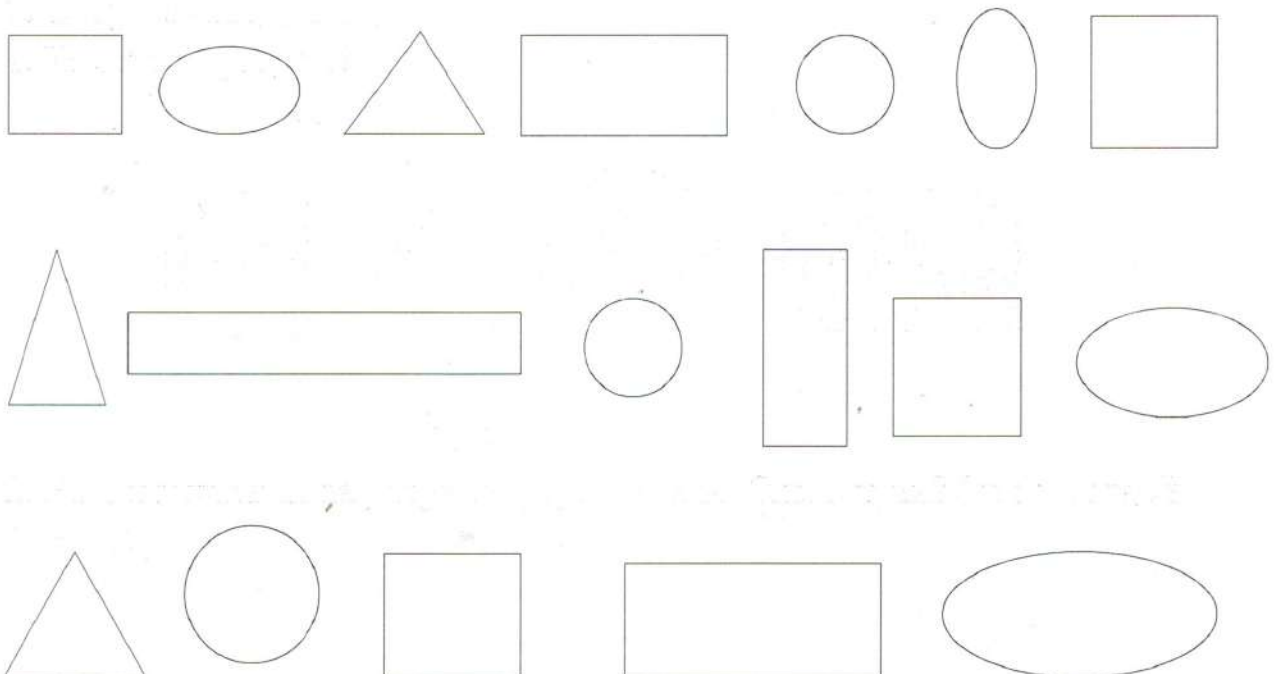
Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

2. Остров: «Подумай»

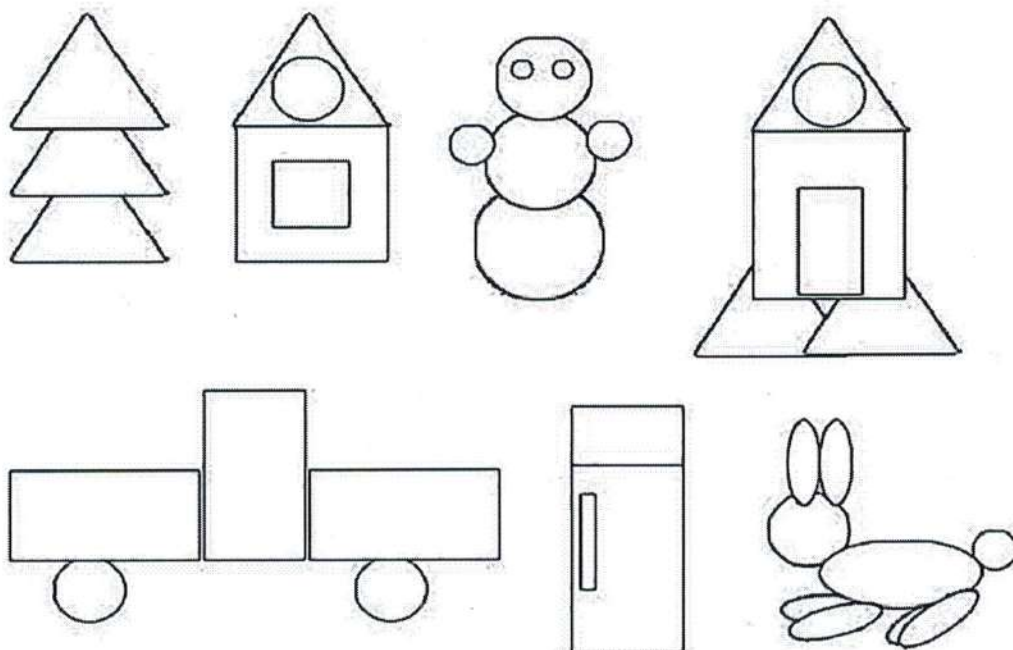
1. Какие это фигуры?



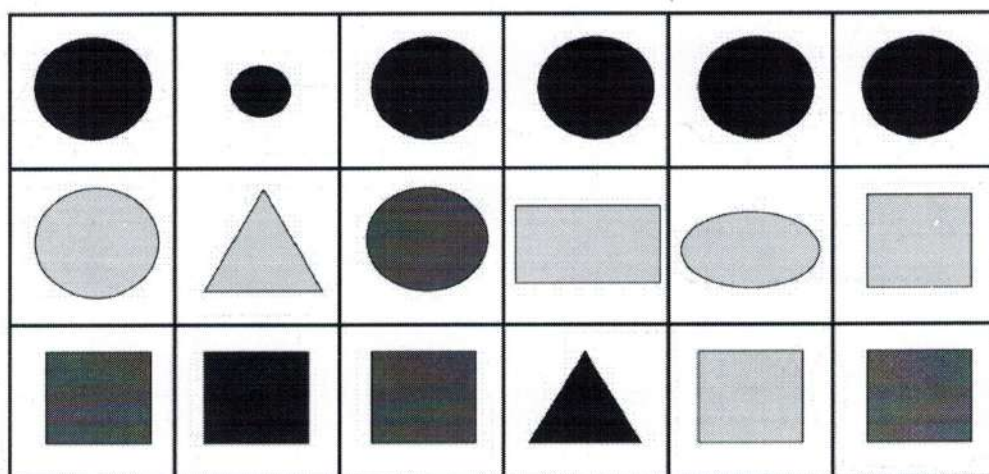
2. Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их? (так с каждой фигурой)



3. Из каких геометрических фигур состоит рисунок.



4. Что лишнее?



Воспитатель: Молодцы, вы верно решили все задания. Отправляемся дальше! Вижу остров!

3. Остров: «Цифры, знаки»

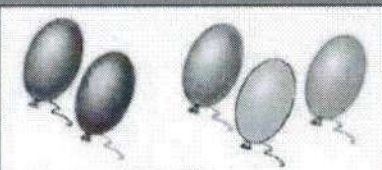
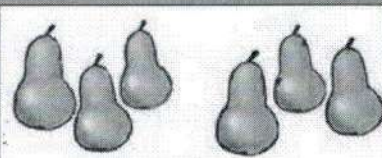
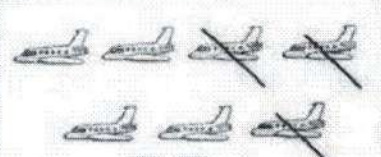
Воспитатель: Там на острове видны числа, нужно написать пропущенные цифры.

1. Каких цифр не хватает?

	2		4	5		7	8	
--	---	--	---	---	--	---	---	--

2. Какой знак надо поставить: + или – (карточки с картинками)

Рассмотри картинки и реши примеры.

 $2+3=$	 $3-1=$
 $4+4=$	 $5-2=$
 $3+3=$	 $7-4=$
 $5+2=$	 $6-2=$
 $7+1=$	 $7-3=$

Воспитатель: Ребята, мне очень нравится, как вы справляетесь с заданиями, молодцы! Сейчас попробуем решить задачи.

1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цветов получилось в букете? (ответ детей - 7).
2. Мы купили в магазине 5 огурцов и 3 помидора. Сколько всего овощей мы купили? (ответ детей - 8).
3. Оля и Коля поливали огород. Коля полил 2 грядки, а Оля 4. Сколько грядок полили дети вместе? (ответ детей – 6).
4. К нам в квартиру на неделе 4 коршуна влетели, 2 совы и 5 воронов, сколько птиц было всего? (ответ детей – 11).

5. Миша положил в корзину с фруктами 5 яблок, а Маша подошла и забрала одно яблоко. Сколько яблок осталось в корзине? (ответ детей – 4)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием. Можно плыть дальше.

4. Остров «Отдохни»

Воспитатель: Предлагаю всем немного отдохнуть.

Дети выполняют физминутку.

Все движения разминки
повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе – хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

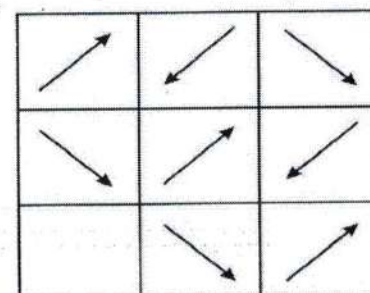
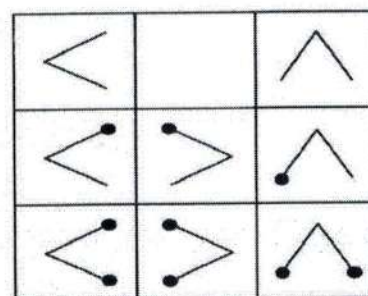
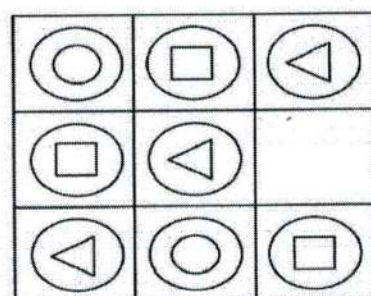
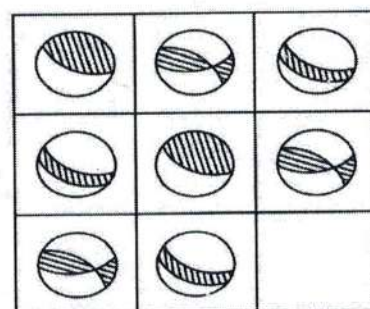
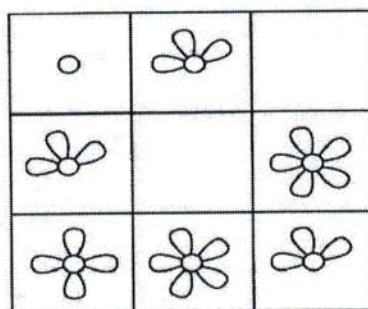
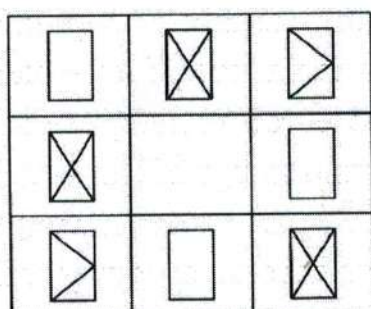
Завтра будет вновь урок!

(движения выполняются по тексту)

Воспитатель: Вот мы немного отдохнули. Пора отправляться в путь!

5. Остров «Закономерность».

Задание: посмотреть внимательно на картинки и найти закономерность.



Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

6. Остров «Посчитай и раскрась»

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, перед тем, как мы с вами выполним задание, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

ЛУЧИК СОЛНЦА

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками)

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,

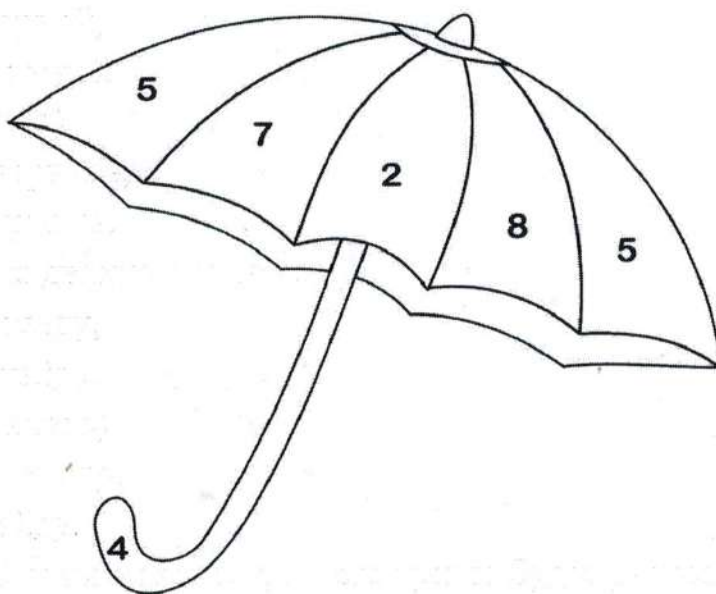
Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

Воспитатель: Мы видим зонтик, но его нужно будет раскрасить в цвет, соответствующий цифре, для этого нужно правильно решить пример. Если задание понятно, то всем удачи, можно начинать работать.



Красный: $10 - 5 = \square$

Жёлтый: $3 + 4 = \square$

Синий: $8 - 6 = \square$

Оранжевый: $5 + 3 = \square$

Коричневый: $10 - 6 = \square$

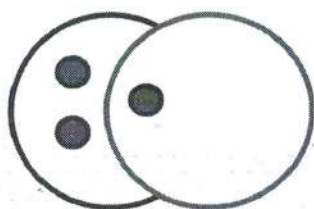
Воспитатель: А сейчас я попрошу (имя ребенка) взять свою работу и проверить с ребятами, правильно ли все справились с заданием. Найдите цифру 1 и давайте все вместе назовем цвета, которые у нас получились, после того, когда мы раскрасили наш зонтик (ответы детей). Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Плыдем дальше!

7. Остров «Игровой». Круги Эйлера.

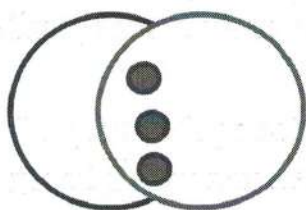
У детей на столах лежат карточки с изображением 2-х кругов разного цвета и пересеченные друг с другом.

Воспитатель: Ребята, возьмите 2 кружка и положите их так, чтобы:

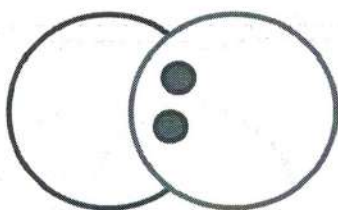
- в красном круге было 2 кружка, а в зелёном – 1



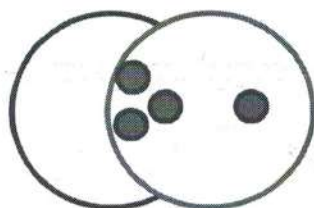
- в красном круге – 3, в зелёном – 3



- в красном - 2, в зелёном – 2



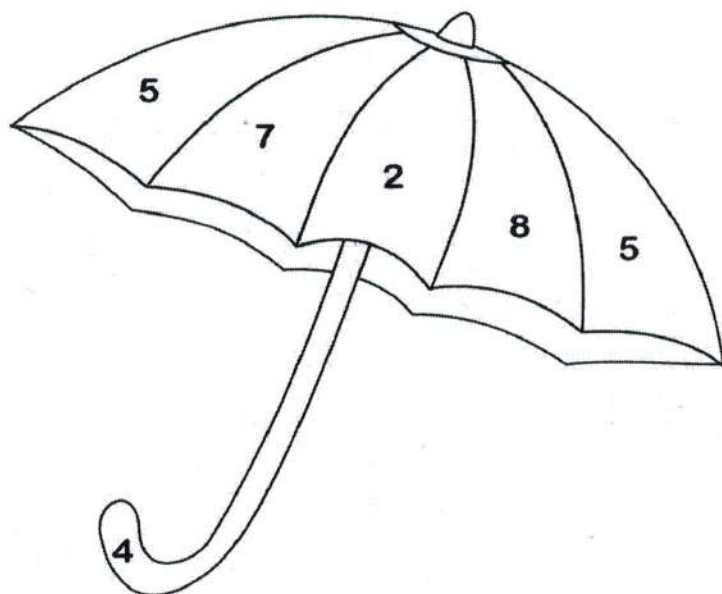
- в красном – 3, в зелёном – 4



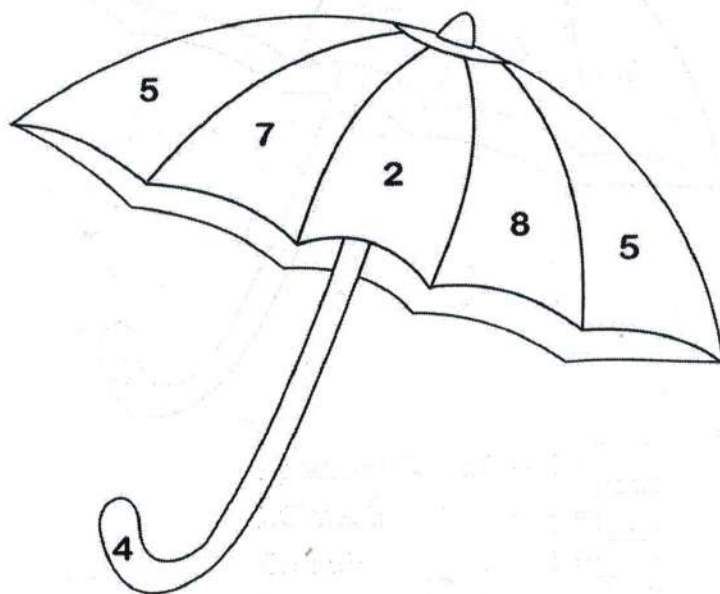
Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров вам больше всего понравился? (1 – Вспомни, 2 – Подумай, 3 – Цифры, знаки, 4 – Отдохни, 5 – Закономерность, 6 – Посчитай и раскрась, 7 – Игровой). Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Наши красивые зонтики в качестве подарка можно взять домой, занятие окончено, всем большое спасибо!

Список использованной литературы:

1. Гурин Ю.В. «500 загадок для будущего первоклассника. Математика».
2. Зиганов М.А. «Учимся читать и считать».
3. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников».
4. Михайлова Г.С. «Как подготовить ребенка к школе: Упражнения и задачи, игры, тесты».
5. Черенкова Р.Е. «Лучшие задачки для детей от 3-х до 6 лет». Развиваем логику и мышление.
6. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений».



Красный: $10 - 5 = \square$
 Жёлтый: $3 + 4 = \square$
 Синий: $8 - 6 = \square$
 Оранжевый: $5 + 3 = \square$
 Коричневый: $10 - 6 = \square$



Красный: $10 - 5 = \square$
 Жёлтый: $3 + 4 = \square$
 Синий: $8 - 6 = \square$
 Оранжевый: $5 + 3 = \square$
 Коричневый: $10 - 6 = \square$

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1 «СКАЗКА»**

**«Занимательное путешествие в страну Математики» в
подготовительной группе.**

Подготовила и провела
воспитатель:
Хайриева В.В.

Конспект ООД «Занимательное путешествие в страну Математики» в подготовительной группе.

Автор: Варламова Ольга Вячеславовна, воспитатель МКДОУ «Гаврилово-Посадский детский сад №1»

Описание: занятие построено с учетом ФГОС с использованием игровой технологии и активных методов обучения.

Цель: Обобщение полученных знаний.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- формировать навыки вычислительной деятельности;
- упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10;
- упражнять в установлении равенства между числами;
- закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

Демонстрационный материал: шар воздушный, письмо, буквы, название станций, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: карточки с числами, листки бумаги в клеточку, ручки.

Методические приёмы:

- игровой (сюрпризный момент);
- словесный (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи);
- наглядный (демонстрационный материал);
- анализ занятия, поощрение.

Ход НОД:

В группу влетает шар с письмом. Шар замечают дети и собираются вокруг него.

Воспитатель: Ребята, откуда взялся этот шар? Кто мог сделать нам такой сюрприз? (В ходе обсуждения выясняем, его принес почтальон).

-Давайте посмотрим, что это за письмо, может, мы узнаем из него что-то интересное. (Разворачиваю письмо)

-Написала его Фея из страны «Математики».

Ребята, а кто умеет у нас читать? (Прошу ребенка, который умеет читать, прочитать письмо).

«Дорогие ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Математики, где я приготовила вам разные задания. Вам надо будет складывать, вычитать, сравнивать, решать весёлые задачки, думать и размышлять. За каждое выполненное задание вы получите букву. Затем из этих букв выложите слово. Задания эти для сообразительных и находчивых детей! Фея из страны Математики».

Воспитатель: Ребята, вы согласны отправиться в путешествие? Не боитесь трудностей? Вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чём можно путешествовать? (ответы детей).

- Я тоже люблю путешествовать! А поедем мы на поезде.

А что нужно купить для поездки на поезде? (билеты)

- Уважаемые пассажиры! Берите билеты и занимайте в вагонах свои места. Вы заметили, что билеты необычные. Как же узнать, какое у вас место? (билеты - это карточки с написанными

примерами на сложение и вычитание, а на стульях карточки с ответами).

- Конечно. Нужно решить пример. (Дети решают примеры и находят свои места. Дети, которые затрудняются, им помогают другие дети).

- Ребята, посмотрите друг у друга, правильно ли вы заняли места? Но перед тем как наш поезд отправится в путешествие, давайте вспомним:

- сколько дней в недели?

- назовите их;

- какой сегодня день недели?

РЕКЛАМА

pro-malyutok.ru

- какой он по счету?

- вчера какой был день недели?

- завтра какой, будет день недели?

- Молодцы! Поехали!

Звучит песня «Мы едем, едем, едим в далёкие края»

- Внимание! Внимание! Остановка! Ребята, давайте прочитаем название станции? (дети читают)

«Разминка»

Игра: «Вопрос – ответ». Вопросы:

- порядковый счёт до 10;

- обратный счёт от 10;

- счёт через 1 до 10;

- счёт от 4 до 9, от 7 до 2, от 9 до 3;

- назовите соседей чисел 5, 3, 6, 8;

- назовите предыдущее число чисел 8, 2, 6;

- назовите последующее число чисел 3, 5, 7.

- Вы справились с заданием, получаете букву. Какая эта буква? (ответы детей).

- Правильно буква М. Продолжаем наше путешествие! Занимайте свои места! Поехали!

Звучит песня «Мы едем, едем, едим в далёкие края»

- Приехали! Давайте, прочитаем название станции. (Дети читают).

«Счетная».

Заполните пропуски, вставляя пропущенный знак или цифру.

$3+5=8$, $8-1=7$, $2 \cdot 2=4$, $7:2=5$, $10-3=7$, $4+4=8$, $6:4=10$, $4:3=1$.

Вы отлично справились и с этим заданием! Получайте букву! Какая эта буква? (ответы детей).

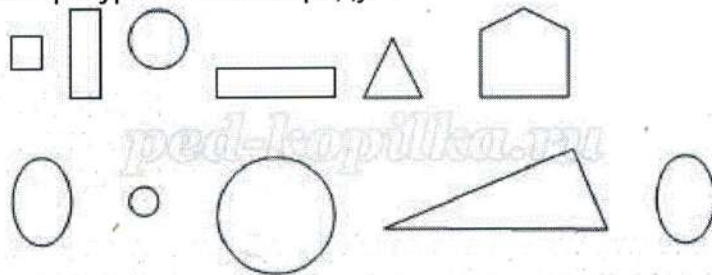
- Правильно, буква О. Продолжаем наше путешествие! Занимайте свои места! Поехали!

Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Геометрическая».

Логическая задача «Какая фигура лишняя в ряду?»



Вы хорошо справились и с этим заданием! Вот вам буква! (Дети называют букву)

- Правильно, буква Л. А путешествие наше продолжается! Занимайте свои места! Поехали!

Звучит песня, дети подпевают.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Шутки – загадки».

Задание «Логические задачки».

Будьте внимательны и вы обязательно справитесь с ними.

1. Сколько ушей у трех мышей? (6) 2. Сколько лап у двух медвежат? (8)

3. Что легче 1 кг ваты или 1 кг мёда? (вес одинаковый)

4. Росли две вербы, на каждой вербе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? (Нисколько. На вербе груши не растут).

- Вы хорошо потрудились, вот вам буква. (Дети называют букву). Буква О. Теперь можно и отдохнуть.

Физкультминутка.

Поработали, ребятки,
А теперь все на зарядку!
Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале.
Влево, вправо повернитесь,
Наклонитесь, поднимитесь.
Руки вверх и руки вбок,
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы вы, ребяташки!
Замедляем, дети, шаг,
И на месте стой! Вот так!
А теперь мы сядем дружно,
Нам еще работать нужно.

- Занимайте свои места в поезде! Поехали!

Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Угадай-ка».

Сравните числа и поставьте соответствующий знак равенства или неравенства.

2 5, 4 4, 3 1, 7 7, 9 10, 5 5, 8 6.

азложить по парам карточки с цифрами, чтобы в сумме каждой пары получилось число 10.
1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1.

- За выполненное задание получаете букву. Какая эта буква? (Д)

Занимайте свои места в поезде! Поехали дальше!

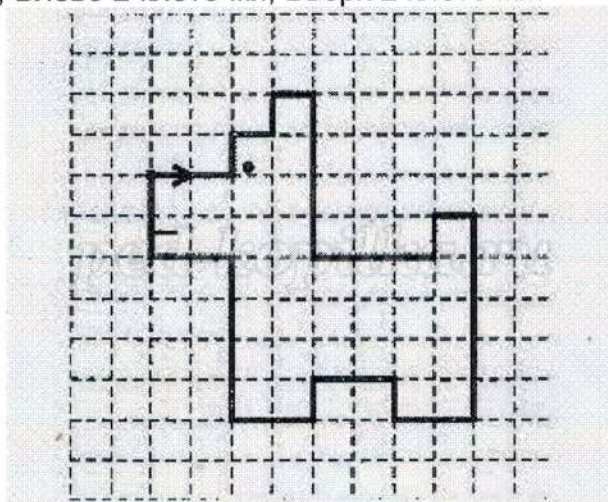
Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Графическая».

Здесь мы с вами выполним математический диктант.

От точки вправо 2 клеточки, Вверх 1 клеточка, Вправо 1 клеточка, Вверх 1 клеточка, Вправо 1 клеточка, Вниз 4 клеточки, Вправо 3 клеточки, Вверх 1 клеточка, Вправо 1 клеточка, Вниз 5 клеточек, Влево 2 клеточки, Вверх 1 клеточка, Влево 2 клеточки, Вниз 1 клеточка, Влево 2 клеточки, Вверх 4 клеточки, Влево 2 клеточки, Вверх 2 клеточки.



- Что у нас с вами получилось? (Собака) .

За выполненное задание получаете букву. Какая эта буква? (Ц)

Занимайте свои места в поезде! Поехали дальше!

Звучит песня.

- Приехали! Какая же эта станция? (Дети читают).

«Конечная».

Разгадайте ребус:

4 3 2 5 1

Т Р А А П

Отгадав правильно слово ПАРТА, дети получают букву Ы.

- Ребята, вы справились со всеми заданиями! За каждое задание вы получили буквы. Давайте прочитаем, что за слово у нас получилось.

- Ну, а нам пора возвращаться. Занимайте свои места в поезде.

Звучит песня, дети подпевают.

Воспитатель: Ребята, вот мы и с вами в детском саду. Вам понравилось наше путешествие?

Сложные были задания? Хотели бы вы еще отправиться в страну Математики? (ответы детей) А за хорошие знания Фея страны Математики оставила вам подарок, медали.

Вручение медалей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1 «СКАЗКА»**

**Занятие для детей подготовительной к школе группы
«Обучение решению задач с опорой на наглядный материал».**

Подготовила и провела
воспитатель:
Хайриева В.В.

2021г.

Занятие для детей подготовительной к школе группы
«Обучение решению задач с опорой на наглядный материал».

Программное содержание.

Цель:

Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание (с опорой на наглядный материал).

Обучающие задачи:

Закрепить название дней недели, их последовательность.

Продолжать знакомить детей со структурой задачи (выделять условие и вопрос).

Учить детей давать полный, развернутый ответ на вопросы по содержанию задачи.

Учить детей сознательно выбирать действие сложения или вычитания.

Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости.

Развивающие задачи:

Развивать речь детей.

Развивать логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи:

Вызвать интерес к НОД по математическому развитию.

Методические приёмы:

Игровой.

Наглядный - мультимедийная презентация, учебная доска использование иллюстраций.

Словесный - напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.

Практический - решение математических упражнений с использованием дидактического материала.

Оборудование: Магнитная доска.

Демонстрационные материалы: картинки с изображением медведя, обезьяны, воздушных шариков, бананов, фокусника; карточки с изображением цифр и знаков ($=$, $-$, $+$); лабиринт.

Раздаточные материалы: на каждого ребёнка – числа из математического набора от 1 до 9 и знаки *плюс*, *минус*, *равно*; карточки с изображением лабиринта.

Средства ТСО: мультимедийный проектор.

Видеоматериалы: Видеофрагмент циркового представления с участием дрессированных животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Вот так!»

На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное движение (действие).

- Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)
- Как идешь? – Вот так! («Шагают» двумя пальцами по ладони.)
- А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге.)
- Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)
- Как берешь? Вот так! (Делают руками хватательные движения.)
- А даешь? – Вот так! (Делают руками движения. Как будто дают что-то.)
- Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)
- А грозишь? – Вот так! (Грозят пальчиком своему соседу.)

2. Разминка «Живая неделя» (Дети сидят на ковре).

(На столе лежат карточки с числами от 1 до 7. Воспитатель приглашает 7 детей, которым предлагает взять любое из чисел).

Воспитатель: Мальчики и девочки, посмотрите на свои числа и на числа ребят. Встаньте в порядке возрастания чисел (Дети выстраиваются в ряд).

Воспитатель: Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вас в дни недели. Раз, два, три... неделя, оживи!

Воспитатель: Дни недели, назовите себя по очереди.

Дети: Я понедельник, я вторник, я среда, я четверг, я пятница, я суббота, я воскресенье.

Воспитатель: Какой день недели располагается между понедельником и средой?

Ребёнок: Я, вторник.

Воспитатель: Первый рабочий день недели, отзовись.

Ребёнок: Я, понедельник.

Воспитатель: Какой день недели располагается между субботой и понедельником?

Ребёнок: Я, воскресенье.

Воспитатель: Какой день недели следует за вторником?

Ребёнок: Я, среда.

Воспитатель: Какой день недели располагается между четвергом и субботой?

Ребёнок: Я, пятница.

Воспитатель: Выходные дни, отзовитесь!

Дети: Я суббота. Я, воскресенье.

Воспитатель: Какой день недели располагается между средой и пятницей?

Ребёнок: Я, четверг.

Воспитатель: А сегодня какой день недели?

Ребёнок: Сегодня четверг.

Воспитатель: Назовите, какой идёт месяц, число!?

Дети: 6 февраля.

3. «Найди место в зрительном зале».

Воспитатель: Ребята, как же я могла забыть? Сегодня, в четверг, 6 февраля, мы должны с вами пойти...! А вот куда – догадайтесь сами:

Что за странный круглый дом?

Крыша куполом на нём.

Ежедневно в этом доме

Происходят чудеса.

Много музыки и света

Уж поверь, увидишь сам.

Дети: Мы должны идти в цирк.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: В стихотворении описано круглое здание с куполом. Оно похоже на шатёр. В цирке всегда можно увидеть удивительные представления.

Воспитатель: Отправляемся в цирк на проспекте Вернадского! *(Слайд с изображением цирка)*. Но просто так нас туда не пустят. Чего нам не хватает?

Дети: Нам нужны билеты.

Воспитатель: Верно, но билеты эти необычные. Мальчики, чтобы найти свое место в зрительном зале, нужно найти на столе число на единицу больше вашего *(дети рассаживаются за столы, на которых лежат соответствующие числа)*. Девочки, чтобы найти свое место в зрительном зале, нужно найти на столе число на единицу меньше вашего.

Воспитатель: Ребята, вы заняли свои места. Представление скоро начнётся! Напомните, как называется сцена в цирке.

Дети: Сцена в цирке – это «арена».

Воспитатель: Тише! Артисты вышли на арену!

(Дети смотрят видеофрагмент циркового представления с участием дрессированных животных).

Воспитатель: Ребята, кто из вас был в цирке? Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей)*.

4. Решение задач.

Воспитатель: Ребята, цирковым артистам понадобилась ваша помощь. Помогите решить первую задачу дрессированным медведям. *(Воспитатель прикрепляет к доске изображение мишки)*.

Вчера дрессировщик принёс медведям воздушные шарик. Посчитаем хором, сколько их было.

Дети: Один, два, три, четыре. *(Прикрепляю изображение шариков к доске)*.

Воспитатель: Положите это число себе на стол.

Запись на доске и у детей на столах: 4

Воспитатель: А сегодня зрители подарили ещё 1 воздушный шарик. *(Прикрепляю его на доску немного в стороне от 4-х)*.

Воспитатель: После этого шариков стало больше или меньше?

Дети: Шариков стало больше.

Воспитатель: На сколько стало больше шариков?

Дети: Стало больше на 1 шарик.

Воспитатель: Какой знак мы должны поставить после первого числа?

Дети: Мы должны поставить знак плюс.

Воспитатель: Почему?

Дети: Он показывает, что мы выполняем действие сложение, увеличиваем первое число.

Воспитатель: Положите плюс на стол.

Запись на доске и у детей на столах: $4 +$

Воспитатель: На сколько увеличилось количество шариков? На сколько шариков стало больше?

Дети: Шариков стало больше на 1.

Положите это число на стол. Теперь положите знак равенства.

Запись на доске и у детей на столах: $4 + 1 =$

Воспитатель: Что показывает первое число?

Дети: Сколько шариков принёс дрессировщик вчера.

Воспитатель: Что показывает второе число?

Дети: Сколько шариков подарили зрители сегодня.

Воспитатель: Какой вопрос вы зададите? Что мы можем узнать про шарики?

Дети: Сколько шариков стало.

Воспитатель: Верно. Ребята, решим задачу. Прочтите запись на столах (решение) и назовите ответ:

Запись на доске и у детей на столах: $4 + 1 = 5$

Дети: К 4 прибавить 1. Получится 5 шариков.

Физкультминутка «Мы весёлые мартышки».

Мы веселые мартышки,
мы играем громко слишком.
Мы ногами топаем,
Мы руками хлопаем.

Оттопырим ушки,
Возьмемся за макушки,
Шире рот откроем,
Мордочки состроим.

Как скажу я слово три –
Все с мордашками замри!

(Воспитатель прикрепляет к доске изображение обезьянки).

Воспитатель: Вторая задача – задача от обезьянки. На завтрак обезьянам принесли бананы. Посчитаем хором, сколько их.

Дети: Один, два, три, четыре, пять, шесть. *(Прикрепляю изображение бананов к доске).*

Воспитатель: Положите это число себе на стол.

Запись на доске и у детей на столах: 6

Воспитатель: Один банан обезьяны съели сразу.

(Отодвигаю один банан на доске немного в сторону от остальных).

Воспитатель: После этого бананов стало больше или меньше?

Дети: Бананов стало меньше.

Воспитатель: На сколько стало меньше бананов?

Дети: Бананов стало меньше на 1.

Воспитатель: Какой знак мы должны поставить после первого числа?

Дети: Мы должны поставить знак минус.

Воспитатель: Почему?

Дети: Он показывает, что мы выполняем действие вычитание, уменьшаем первое число.

Воспитатель: Положите минус на стол.

Запись на доске и у детей на столах: 6 -

Воспитатель: На сколько уменьшилось количество бананов?

Дети: Количество бананов уменьшилось на один.

Воспитатель: Положите второе число на стол. Теперь положите знак равенства.

Запись на доске и у детей на столах: 6 - 1 =

Воспитатель: Что показывает первое число?

Дети: Сколько бананов принесли на завтрак.

Воспитатель: Что показывает второе число?

Дети: Сколько бананов съели обезьяны сразу.

Воспитатель: Какой вопрос вы зададите? Что мы можем узнать про бананы?

Дети: Сколько бананов после этого стало.

Воспитатель: Верно. Ребята, решим задачу. Прочтите запись на столах (решение) и назовите ответ:

Дети: Из 6 вычесть 1. Получится 5 бананов.

Воспитатель: Правильно, стало 5 бананов.

5. «Лабиринт».

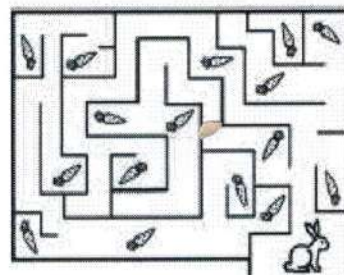
Воспитатель: Ребята, необычную задачку напоследок предлагает нам решить фокусник (*Изображение фокусника на доске*). Он поместил своего кролика в лабиринт (*На доске лабиринт*). Посчитайте, какое самое большое количество морковок может съесть кролик, гуляя по этому лабиринту?

(*Перед каждым ребёнком на столе лежит листок с изображением лабиринта и карандаш*). Дети должны зачеркнуть те морковки, которые может съесть заяц, гуляя по лабиринту).

Воспитатель: Ребята, те, кто справился с заданием раньше остальных, скажите на ушко мне свой ответ (*Дети: «Семь морковок может съесть кролик»*).

Теперь проверим правильность ваших ответов (*Один ребёнок у доски*).

6. Подведение итогов занятия.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1 «СКАЗКА»

Консультация для родителей
«Играем с детьми в
математиков»
Подготовительная группа

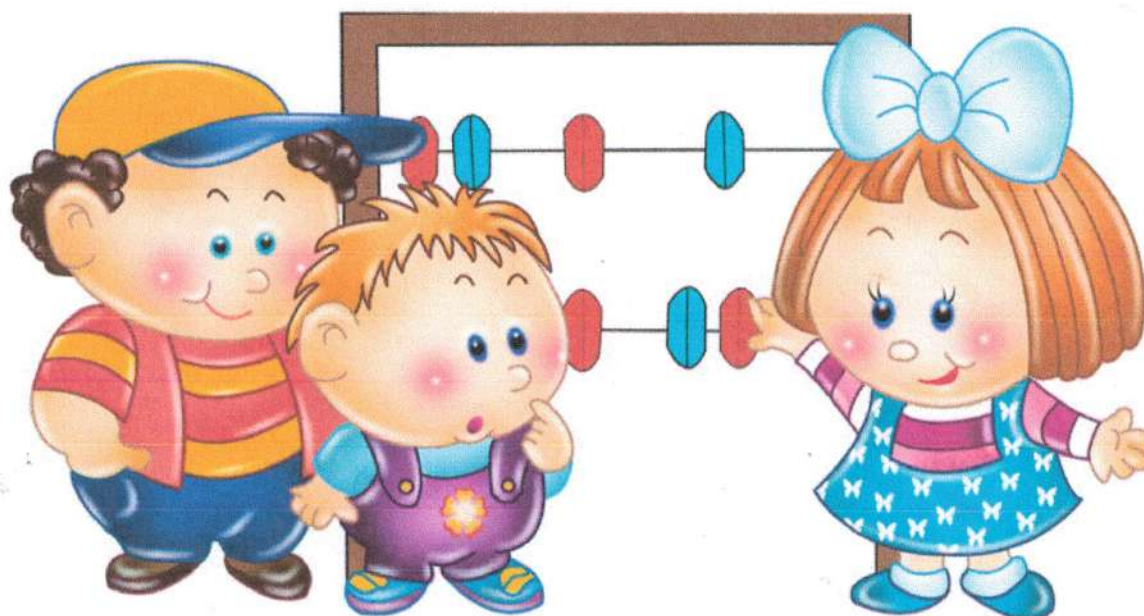
Подготовила:
Воспитатель
Хайриева В.В.

2021г.

Консультация для родителей

«Играем с детьми в математиков»

подготовительная группа.



Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок был хорошо подготовлен к школе, играйте с ним в логические игры. Важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм. Математика в повседневной домашней жизни вторгается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включать в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры в форме загадок и загадок-шуток, занимательных заданий. В такие игры вы можете играть с ребенком в любое время: утром по дороге в детский сад, в автобусе, дома перед сном, гуляя в парке и в лесу и т.д.

Примеры игр:

«Посчитаем»

- ✚ Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?
- ✚ Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?
- ✚ Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачи.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?
2. Из дупла выглядывало 6 беличьих хвостиков. Сколько белок в дупле?
3. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?
4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?
5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

«У кого больше...»

- ... лап - у кошки или попугая?
- ... хвостов - у собаки или лягушки?
- ... ушей - у мышки или свинки?
- ... глаз - у змеи или крокодила?

«Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

«Что выше?»

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

«Кого больше?»

Чего в реке больше - рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше - детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше - цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше - животных или медведей?

Чего в квартире больше - мебели или стульев?

Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

«Назови число»

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

«Домашние игры»

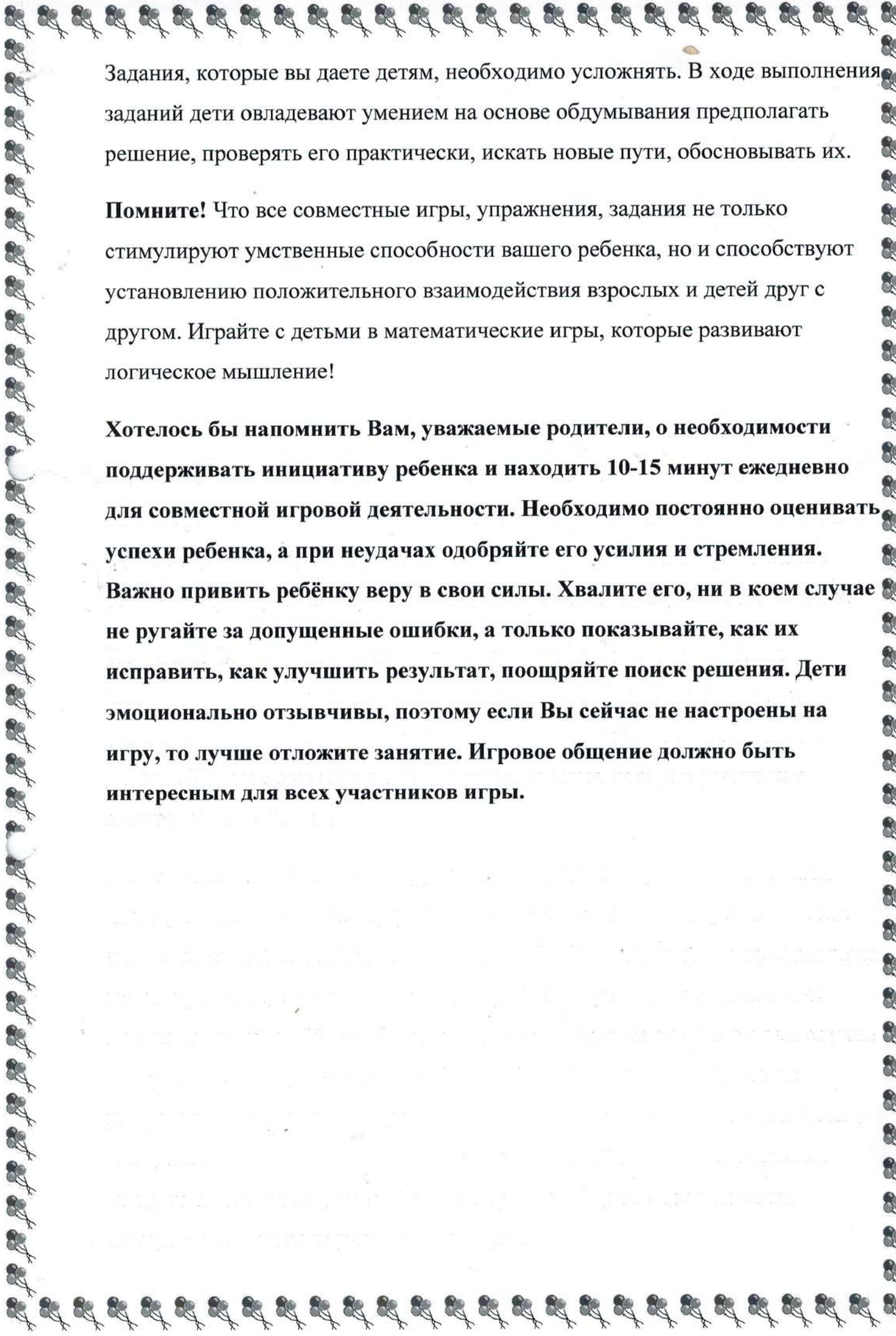
Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

- ✚ Который по счету? НА полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?
- ✚ Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?
- ✚ Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой

«Игры на состав числа»

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

- ✚ Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?



Задания, которые вы даете детям, необходимо усложнять. В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Помните! Что все совместные игры, упражнения, задания не только стимулируют умственные способности вашего ребенка, но и способствуют установлению положительного взаимодействия взрослых и детей друг с другом. Играйте с детьми в математические игры, которые развивают логическое мышление!

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1 «СКАЗКА»

Консультация для родителей
«Математика – это интересно»

Подготовила:
Воспитатель
Хайриева В.В.

2021г.

Консультация для родителей

«Математика – это интересно»

Часто слышишь, как ребёнок одобряемый взрослым заявляет, что умеет считать до 10, до 20. Начиная считать, он торопиться, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывают, а ребёнок механически повторяет всё сказанное за ними. Встает вопрос: Действительно ли ребёнок умеет считать? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания. Обучать дошкольников началам математики, безусловно, необходимо. Особенно остро встает этот вопрос сейчас, когда перед педагогами и психологами поставлена задача создать предпосылки для перехода на обучение детей с 6 летнего возраста. Дошкольника необходимо учить так, чтобы мир, окружающий его, становился понятней.

Родители призваны помочь ему в этом, показать существенные взаимозависимости, учить рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Заметим, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до 10, 20 и больше. Придется огорчить их. Чаще всего такие знания детей являются бесполезными, потому что ребёнок механически запомнил названия и порядок числительных, натренировался в так называемом отвлечённом счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Как же следует учить ребёнка считать? Как добиться, чтобы счёт для него был не набором слов, заученных в определённом порядке, а оставался бы на понимании смысла числа? Ещё в младшей группе ребёнок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счёту до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них 2 зайца меньше чем 3 медведя; 1 лисичка меньше чем 2 зайца. Есть много кукол. Предложите узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребёнок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зелёных кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2. Таким же способом познакомите ребёнка с числами 3, 4, 5.

Не забывайте: наша цель сформировать у ребёнка к началу школьного обучения понятие о числительных, о натуральном ряде чисел, а не просто

научить считать. Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки - грибы), (бабочки - цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д., (без украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в направлении слева - направо, во время счёта каждое слово - числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не называют), показ воспитателя. Очень важно научить ребёнка понимать, что «три» в данном случае не к названию последнего предмета, а ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласуя их наименование с числительным в роде, числе и падеже: «Здесь 2 кубика», «Всего 3 яблока», «На карточке 5 грибов». С начало называют числительное потом существительное. Когда ребёнок учиться считать предметы, он может их передвигать рукой. Затем можно перейти к счёту без движения рукой - зрительно.

Для упражнений в счёте можно брать разный наглядный материал: игрушки, позже - геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Упражнения нужно разнообразить, ставить разные задачи. Например: взрослый ставит на стол 2 матрёшки и 2 пирамидки. Спрашивает: «Сколько здесь матрёшек? Сколько здесь пирамидок?» «Каких игрушек больше? Меньше? Как сделать, чтобы пирамидок стало больше? (делает) Сделай? Сколько стало пирамидок? Каких игрушек теперь меньше? Почему? Как сделать, чтобы игрушек опять стало поровну». Подобные упражнения можно провести с разными игрушками, на улице и с природным материалом: веточки, шишки, камешки, палочки и т.д.

Главное внимание уделяйте действиям детей, тому, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребёнка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребёнок развивает своё мышление, приучается к самостоятельности.

Покажите детям, что число не зависит от величины предметов (2 взрослых стула и 2 детских стула, 3 больших и 3 маленьких кукол). Дети нередко связывают количество предметов с их пространственным расположением, думают, что если какие - то вещи занимают много места, то их по количеству больше, чем тех, которые занимают мало места. Нужны такие упражнения, когда вы предлагаете ребёнку считать 2 группы предметов, по-разному их расставляйте.

Например: в верхнем ряду 3 ёлочки, далеко расположены друг от друга, а в нижнем ряду 4 грибка - близко расположены. Чего больше грибов или ёлочек? Как это можно узнать? Сосчитать, а можно и по-другому:

поставить под каждую ёлочку один грибок и т. д. учите ребёнка отсчитывать или приносить указанное вами количество предметов: отсчитай 3 пуговицы, принеси столько же кубиков, сколько я поставила на стол? Принеси столько же пирамидок, сколько ёлок я нарисовала? Полезно считать предметы на ощупь, с закрытыми глазами (сколько картофелин в миске? Сколько ягод мама положила в руку и т. д.). с удовольствием дети будут считать и звуки: Сколько раз хлопнула в ладоши? Сколько раз стукнула палочкой в барабан? Положи столько кубиков, сколько звуков услышишь? Надо считать вслух – 1, 2, 3.

Для закрепления количественных представлений детей поиграйте с ними в следующие игры:

«ЧТО БЫВАЕТ ПО 2?»

Цель игры: упражнять детей в счёте до 2.

На стол положите 15 – 20 палочек. Взрослый и ребёнок поочерёдно называют те предметы, которые всегда бывают только по 2 (ботинки, чулки). За каждый правильный ответ играющий берёт со стола 2 палочки.

Правила игры:

1. Если ответ неправильный – палочки брать нельзя.
2. Выигранные палочки каждый играющий отсчитывает самостоятельно.
3. Игра заканчивается, когда на столе не останется палочек, тогда играющие сравнивают приёмом приложения палочки и определяют победителя.

Игру можно упростить: называть предметы, которых может быть 2: огурцы, карандаши и т.д.

Усложнить: называть то, чего не бывает по 2: лапок у кошки, носов у человека, ножек у табурета.

Когда ребёнок познакомится с другими числами, можно провести аналогичные игры: «Что бывает по 3, по 4».

«ПОРУЧЕНИЕ»

Цель игры: упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу.

Взрослый называет знакомое ребёнку число, ребёнок приносит такое же количество игрушек. Затем число называет ребёнок, а поручение выполняет взрослый. Правильность выполнения задания проверяет тот, кто его дал. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку (мелкий предмет). После игры сравнивают количество набранных фишек и определяют победителя.

Правила игры:

1. Число называют только один раз.

2. Тот, кто неправильно выполнил поручение, выполняет его вторично. Взрослому нужно ошибаться, но не более, чем на единицу (принеси 5 предметов вместо 4).

Продолжайте учить детей различать и словесно обозначать величину предметов. Если ребёнок хорошо сравнивает по величине 2 предмета, упражняйте в сравнении по величине 3 предметов.

Главное внимание следует направлять на величину среднего предмета. Хорошо вам поможет сказка «Три медведя». Спросите у ребёнка: Кто самый большой? Кто самый маленький? А какая по величине Настасья Петровна? Предложить подобрать для них стулья, посуду. Покажите ребёнку 3 цветных карандаша разной длины. Спросите о среднем карандаше. Какой он по длине? (Средний) Длинный, короткий, короче, длиннее – знакомите с этими понятиями.

Сравните толщину книг в разных обложках. Ребёнку будет легче объяснить о какой книге идёт речь.

Учите ребёнка располагать предметы в порядке убывания их величины: большой, поменьше, самый маленький, затем в порядке возрастания. Для закрепления представлений детей о величине можно использовать лепку, рисование, аппликацию.

Примерные задания: вылепи три грибка разной величины, нарисуй высокое и низкое дерево, из кругов разного размера наклейте пирамидку и т. д. поиграйте с детьми в следующие игры:

«МАГАЗИН»

Цель игры: упражнять детей в умении различать величину предметов, активно использовать в речи слова: длинный – короткий, низкий, широкий, узкий, большой – маленький.

Для игры подбираются игрушки и предметы разных размеров, например: большая и маленькая куклы, длинная и короткая ленты, широкая и узкая кровати, высокая и низкая кастрюльки. Взрослый – продавец, ребёнок – покупатель. Чтобы купить игрушку, ребёнок должен назвать её величину: «Дайте, пожалуйста, длинную линейку», «Мне нужна высокая пирамидка» и т. д.

Основное правило игры: игрушка или вещь выдается покупателю только в том случае, если указана её величина.

«РАСТАВЬ ПО ПОРЯДКУ»

Цель игры: упражнять детей в умении расставлять предметы в порядке убывания или возрастания их величин.

На столе должно быть 10 – 15 предметов разной величины (кольца, пирамидки, матрёшки, бумажные кружки). По сигналу взрослый и

ребёнок берет по одному предмету и раскладывает их по величине (от самого маленького до самого большого и наоборот). О порядке расположения договариваются заранее. Выигрывает тот, кто, располагая предметы в ряд, сделал меньше ошибок и закончил свой ряд быстрее.

Правила игры:

1. Брать в руку по одному предмету.
2. Выбранный предмет нельзя класть обратно, но можно изменить его местоположения в своем ряду.

Дети уже знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрепляйте знания детей о форме в разных видах деятельности: предложите нарисовать квадратный платочек, прямоугольное полотенце, четырёхугольный и треугольный флажки. Учите детей правильно называть формы, которые используются при строительстве: куб, цилиндр, шар.

Для закрепления геометрических представлений детей поиграйте в следующие игры:

«НАЙДИ ТРЕУГОЛЬНИК»

Цель игры: упражнять детей в умении различать треугольник среди других геометрических фигур. У каждого играющего перед началом игры 15 – 20 разных геометрических фигур, среди которых 8 – 10 треугольников. По сигналу играющие выбирают треугольники и раскладывают их в ряд. Выигрывает тот, кто первым выбрал все треугольники. Игру можно изменить: выбирать квадраты, прямоугольники, круги.

«КТО БЫСТРЕЕ»

Цель игры: упражнять детей в различении знакомых геометрических фигур.

До начала игры у каждого играющего 10 – 20 штук разных геометрических фигур. Их смешивают и закрывают листом бумаги. По сигналу каждый играющий открывает свои фигуры и раскладывает их в ряд: ряд квадратов, ряд – кругов и т. д. Выигрывает тот, кто, быстрее без ошибок выложит 4 ряда.

Правило игры: начинать выкладывать фигуры только после сигнала.

Продолжайте упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве. Удобнее всего это делать в повседневной жизни, придав упражнению игровой характер или форму поручения: «Подойди к серванту и принеси ту чашку, что стоит справа», «что ты видишь справа от себя?» и т. д.

Следует учить детей ориентироваться во времени, различать части суток (утро, день, вечер, ночь); пользоваться словами: сегодня, вчера, завтра, быстро, медленно.

Обратите внимание детей на смену частей суток: наступает вечер, скоро будет ночь, завтра пойдем в кино. Эту книгу мы читали вчера.

К 5-ти годам дети должны различать и называть: круг, квадрат, прямоугольник, независимо от размера или цвета фигур. Различать и называть шар, куб, цилиндр, правильно пользоваться словами, обозначающими пространственные направления и время.

Если хотите научить ребёнка считать, купите 3 вида мелких игрушек по 10 штук (уточки, грибки и т.д.) или наберите из природного материала (шишки, орехи, жёлуди, камешки).