

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска муниципального
образования Белореченского района**

**Доклад
«Взаимодействие ДООУ и семьи по развитию речи
дошкольников»**

Воспитатель: Кешишьян Е.В.

г.Белореченск

Успех образовательной работы по развитию речи детей во многом определяется тем, насколько тесно организовано взаимодействие в работе педагогов и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Необходимо, чтобы усилия педагогов поддерживались в семье.

Общение с родителями в семье у детей средней дошкольного возраста обусловлено разными видами деятельности: хозяйственно-бытовой, трудовой и др. Родители общаются с малышом постоянно, организуют игры, знакомят детей с речью сказок во время чтения.

Оптимальной ситуацией для развития речи ребенка является его нахождение в семье при условии, что родители с готовностью включаются в этот процесс. Ребенок должен знать, что со стороны родителей он всегда найдет помощь и поддержку, что родители уверены в его возможностях, что они вместе с ним переживают его проблемы, радуются его успехам и удачам, сочувствуют его неудачам, рассматривая их как временное явление.

Важной заботой семьи должна стать забота о раскрытии индивидуальных задатков, склонностей, речевых способностей ребенка. Природный дар речи есть у каждого ребенка, и важно, чтобы он был замечен и стал опорой в развитии связной речи детей.

Способности к речи, как известно, проявляются в деятельности. Поэтому ребенку необходимо предоставить возможность иметь более широкий выбор видов деятельности. Дети дошкольного возраста особенно нуждаются в содержательной жизни. Важно, чтобы свободное время было заполнено интересными делами.

Семья должна заботиться о духовной жизни ребенка, расширять его кругозор, создавать ощущение полноты, насыщенности, радости бытия. С раннего детства ребенку нужно открыть радость быть зрителем, слушателем, читателем. В семье необходимо большое внимание уделять приобщению ребенка к чтению, воспитанию у него любви к книге.

При организации взаимодействия с семьями мы ставим перед собой задачу педагогического просвещения родителей, повышение их педагогической культуры, а главное – целенаправленно стремимся вызвать у них интерес к собственному ребенку, помочь в формировании правильного подхода к нему, способствовать с позиции интересов ребенка осуществить формирование речевых умений.

Для организации взаимодействия педагогов с родителями используем различные формы работы. На родительских собраниях мы знакомим их с приемами развития речи, помогаем увидеть актуальную проблему ребенка, даем рекомендации, как учить детей слушать сказки, составлять рассказы по картинкам.

В младшей группе было родительское собрание «Развитие речевой активности младших дошкольников».

В средней группе проведено родительское собрание «Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста»

Как основную форму совместной работы детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей мы использовали вспомогательные наглядные средства:

- информационные стенды «Для Вас,родители», «Логопед советует»
- консультации «Играем речь--развиваем», «Как развивать речь ребёнка во время прогулки» , «Общение в семье», «Когда обращаться к логопеду?», «Роль сказки в воспитании ребенка», «Какие произведения читать детям», «Учим ребенка общаться»
- памятки «Развиваем речь, играя!», «Артикуляционная гимнастика для детей»
- папки передвижки «Развитие речи ребенка. Чистоговорки. Скороговорки»
- Рекомендация для родителей: «Какие сказки читать детям?»
- выставки книг по возрасту и индивидуальным возможностям детей.

Кроме того, мы регулярно проводим индивидуальные беседы с родителями по проблеме развития речи. Наиболее подходящее время для таких бесед в режиме дня – утренние и вечерние отрезки времени, когда родители приводят и забирают детей из детского сада. В первую очередь мы рассказываем родителям об успехах, достигнутых ребёнком на занятиях по развитию речи. Затем, в качестве рекомендаций предлагаем папам и мамам задания, вопросы, на которые необходимо обратить внимание при организации игр и бесед с ребёнком дома.

В беседе с родителями уточняем, с кем из членов семьи ребёнок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании. Даём конкретные рекомендации, как эффективнее закреплять те или иные речевые умения детей.

Родители проявляют неподдельный интерес к речевому развитию своего ребенка и с удовольствием занимаются с ним, опираясь на рекомендации и советы педагогов. Кроме того, такая работа решает задачу развития внутри семейных взаимоотношений.

Для совершенствования речевых умений ребенка мы предлагаем родителям следующий прием: рассказать или пересказать сюжет любимой сказки с постепенной передачей функции рассказчика ребенку. Желательно, чтобы совместные занятия, как и просмотр мультфильмов, сказок, телепередач дополнялись последующим обсуждением увиденного.

Преимущество форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримо. Практика подтверждает – в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.