

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

ПРИНЯТО :
на педагогическом совете
МАДОУ Д/С1
протокол №1 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная -
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности «Шахматная азбука»**

Возраст обучающихся: от 5 - 7 лет
Сроки реализации: 2 года

Составитель:

Кешишьян Рима Владимировна

г.Белореченск
2022

Содержание

1.	Паспорт программы	4 стр.
2.	Пояснительная записка	7стр.
3.	Цели и задачи программы	9 стр.
4.	Планируемые результаты освоения программы	10 стр.
5.	Основные формы и средства обучения	14 стр.
6.	Механизм реализации программы	15 стр.
7.	Материально-техническое обеспечение	19 стр.
8.	Перспективный план работы с родителями	20 стр.
9.	Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 1 год обучения	21 стр.
10.	Перспективное планирование 1 год обучения	22 стр.
11.	Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 2 год обучения	26 стр.
12.	Перспективное планирование 2 год обучения	27 стр.
13.	Взаимосвязь с другими видами образовательной деятельности	31 стр.
14.	Педагогический мониторинг знаний, умений, навыков детей по обучению игре в шахматы	32 стр.
15.	Контроль за реализацией программы	35 стр.
	Литература	
	Приложение	

Наименование Программы	Программа «Шахматная азбука» по обучению детей игре в шахматы для детей старшего дошкольного возраста
Разработчики	Кешишьян Р.В., воспитатель I квалификационной категории.
Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»
Юридический адрес	г. Белореченск, пер. Родниковый, 4
Сроки реализации	2 года
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Приказ № 661 от 5 августа 2013 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации»; - Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ». - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) - Программа И. Г. Сухина «Шахматы – школе»
Цель программы	Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.
Задачи программы	<p>а) <i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти- ми правилами. - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. - обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за

	<p>шахматной доской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. <p><i>б) развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. - наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач. - формировать мотивацию к познанию и творчеству <p><i>в) воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Первый год обучения:</p> <p><u>Воспитанник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о шахматной доске; - правильно размещает доску между партнерами; - ориентируется на шахматной доске; - различает и называет шахматные фигуры; - правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; - умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; - имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы; - умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; - знает правила хода, взятие каждой фигуры; - владеет основными шахматными терминами; - умеет делать рокировку; - умеет объявлять шах; - умеет ставить мат; - умеет решать задачи на мат в один ход. <p>Второй год обучения:</p> <p><u>Воспитанник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; - владеет основными тактическими приемами; - знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; - умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и

	<p>ладьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит элементарные шахматные комбинации; - решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; - разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Пояснительная записка 3. Цели и задачи программы 4. Планируемые результаты 5. Основные формы и средства программы 6. Механизм реализации программы 7. Материально-техническое обеспечение 8. Перспективный план работы с родителями 9. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 1 год обучения 10. Перспективное планирование 1 год обучения 11. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 2 год обучения 12. Перспективное планирование 2 год обучения 13. Педагогический мониторинг знаний, умений, навыков детей 14. Контроль за реализацией программы <p>Литература Приложение</p>

«Без шахмат нельзя представить
полноценного воспитания
умственных способностей и памяти...».

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...»

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии

обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Л.Н.Ковешникова отметила: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Курс обучения рассчитан на 74 шахматных занятий. С чего же следует начинать обучение шахматной игре в детском саду? Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, сверстников, телевизионных и передач влиянием и др.

Образовательная программа «Обучение детей игре в шахматы» разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами

укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Цель программы: Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

в) воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

4. Планируемые результаты освоения программы:

Первый год обучения:

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

Второй год обучения:

Воспитанник:

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Дополнительная образовательная программа спортивно-математической направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Программа «Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 74 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Группы	Количество занятий в группах		
	в неделю	в месяц	длительность занятий
1 год обучения дети 5-6 лет	1	4	25 минут
2 год обучения 6-7 лет	1	4	30 минут

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа интеллектуальной направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат" игры.

5. Основные формы и средства обучения:

- ✓ дидактические игры и задания;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ практическая игра;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры;
- ✓ шахматные турниры.

Содержание программы

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- развитие умения ориентироваться на плоскости
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).
- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление.

- формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п.
- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
 - выработка у ребенка волевых качеств
 - развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
 - развитие физической выносливости, физического здоровья.

6. Механизм реализации программы

Особенности проведения занимательной игровой деятельности.

Как известно, основная форма игровой деятельности со старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере, нельзя перегружать детей, в середине - физминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально-организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

В Программе приводится перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мир шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с

ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

Правила игры

Шахматная партия играется между двумя партнёрами, которые поочерёдно перемещают фигуры на квадратной доске, названной «шахматной». Тот, кто имеет белые фигуры, начинает партию. Игрок получает право хода, когда его партнёр сделал ход. Цель каждого игрока – атаковать короля таким образом, чтобы партнёр не имел никаких возможных ходов, которые позволяют избежать «взятия» короля на следующем ходу. Об игроке, который достиг этой цели, говорят, что он поставил мат королю партнёра и выиграл партию. Партнёр, королю которого был поставлен мат, проиграл партию. Если партия такова, что никто из партнёров не может поставить мат, партия заканчивается вничью.

Король любит гладкий, расчищенный путь:

В любую он сторону может шагнуть,

Однако легко ты заметишь дружок,

Что в силах он сделать не шаг, а шажок.

Всего одно поле – вот шага длина,

Не очень проворен Король – старина.

Зато начеку королевская рать

–Задача её – Короля охранять.



Ведь если б Король беззащитный погиб. Фигуры войну продолжать не могли б.

Запомни: Король всех главней, всех важней,

Нет в Шахматном войске важнее вождей.

Пешка, маленький солдат, лишь команды ждёт,

Чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперёд.

На войну, не на парад, Пешка держит путь.

Ей нельзя пойти назад, в сторону свернуть.



Чтоб в борьбу вступить скорей, в рукопашный бой.

Первым ходом можно ей сделать шаг двойной.

А потом вперёд, вперёд, за шажком шажок.

Ну, а как же Пешка бьет? Бьет наискосок!



Если слон на белом поле встал вначале, (не забудь!)

Он другой не хочет доли – знает только белый путь.

А когда на поле чёрном слон стоит, вступая в бой,
Ходит правилам покорный, чёрной тропкой – слон такой.

До конца игры слоны - цвету одному верны.

Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо,

Не петляет – прыг да скок, не шагнёт наискосок.

Так от края и до края может двигаться она,

Эта башня боевая, неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжёлый у Ладьи, в бой её скорей веди!



Ферзь в шахматах, можно сказать чемпион,

И шаг у Ферзя широк.

Ферзь может ходить как Ладья и как Слон,

И прямо и наискосок.

Направо, налево, вперёд и назад...

А бьёт он и вдаль и в упор.

И, кажется, будто Ферзю тесновато.

Доски чёрно-белый простор.

Ферзь очень опасен вблизи и вдали

– Ты больше внимания Ферзю удели.

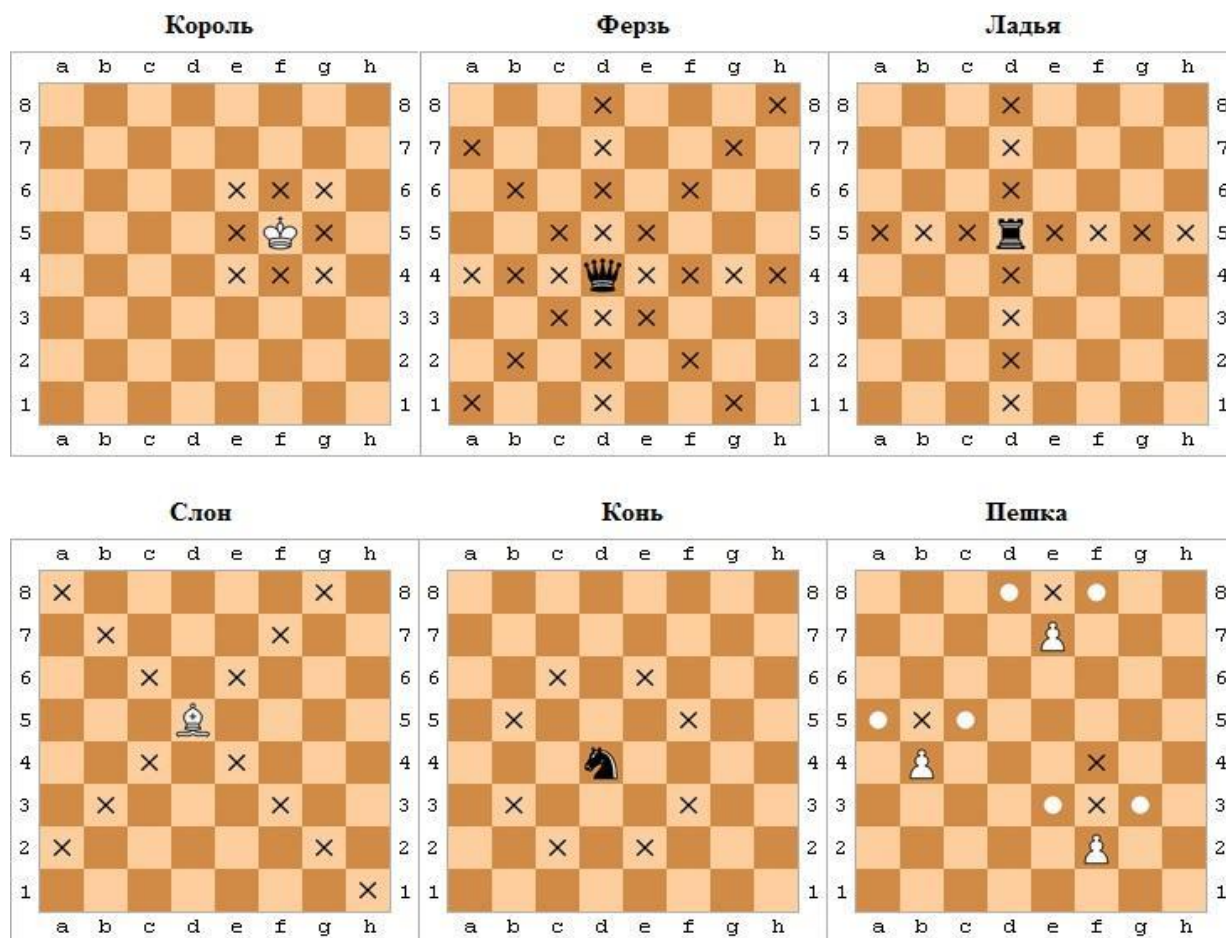


Не мила Коню неволя, перед ним простор широк.

Очень ловко на два поля совершает Конь прыжок,

Замечательный прыжок: поле – прямо, поле – вбок.

Ходы шахматных фигур в игре



Незыблемые правила игры в шахматы (для начинающих)

Каждый ход делается только одной рукой!

Первое правило шахматной игры для начинающих: «Тронул – ходи!».

При желании просто поправить фигуры следует сначала сказать «Поправляю».

Второе правило игры в шахматы:

«Ход считается сделанным, когда рука отнята от фигуры».

Третье правило: «Нельзя взять обратно ход, отречься от заявления о сдаче партии и от высказанного согласия на ничью».

Четвертое правило в шахматах: «Если во время или по окончании партии выяснится, что в начале фигуры были расставлены неправильно, партия переигрывается».

Пятое правило: «Если во время или по окончании партии выяснится, что был сделан ход, противоречащий правилам игры, партия переигрывается с предшествующей позиции».

Все официальные партии используют контроль времени.

7. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дополнительного образования «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

8. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника»

октябрь	Разучивание стихов про шахматные фигуры.
ноябрь	Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Удивительные приключения в Шахматной стране" Ознакомление с литературой, энциклопедическими статьями на соответствующую тематику.
декабрь	Инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы.
январь	Оформление фотоальбома «Шахматная сказка»
февраль	Дидактические игры при обучении игре в шахматы. Консультация для родителей: «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»
март	Центр «Фантазеры» - сочиняют сказку «Шахматная репка на новый лад»
апрель	Турнир « Папа, мама, я – шахматная семья»
май	Шахматная викторина

**9. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы
1 год обучения**

недели	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
1-2	Педагогический мониторинг	2	
3	Легенда о Радже и мудреце	1	
4	В стране шахматных чудес	1	
5	Мудрец	1	
6-8	Шахматная доска.	3	3
9	Шахматные фигуры	1	1
10	Начальное положение.	1	1
11-12	Ладья	2	2
13-14	Слон	2	2
15	Ладья против слона	1	1
16	Ферзь	1	1
17	Ферзь против ладьи и слона	1	1
18	Конь	1	1
19	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	1
20	Пешка	1	1
21-22	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	2
23	Король	2	2
24	Король против других фигур	1	1
25-27	Шах	3	2
28-29	Мат	3	2
30	Ничья, пат	1	1
31	Рокировка	1	1
32-33	Шахматная партия	2	2
34-37	Педагогический мониторинг	4	4
Итого в год		37	32

**10. Перспективное планирование по программе «Обучение детей игре
в шахматы»**

Первый год обучения

Сентябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
2	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
3.	Легенда о радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о Радже и мудреце». Знакомство с нарисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей.
4.	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура. Развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций, анализа и синтеза.	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; дид. игра «Узнай и назови», рисование по сказке
5.	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие мелкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец». Беседа по содержанию. Дид. игра «Волшебный мешочек», «Что изменилось».
Октябрь			
6	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
7	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
8	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
9	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется	Знакомство с шахматными фигурами.

		каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	
Ноябрь			
10	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
11	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
12	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
13	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
Декабрь			
14	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
15	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
16	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
17	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
Январь			
18	Конь	Обучить детей ходу коня;учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
19	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на

			уничтожение».
20	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Февраль			
21	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
23	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
24	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
Март			
25	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
26	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
27	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
28	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и	Мат в один ход. Простые примеры.

		слоном.	
29	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
Апрель			
30	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
31	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
32	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
33	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
Май			
34	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
35	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
36	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
37	Мониторинг	Обследование уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий

11. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы Второй год обучения

недели	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
1-2	Педагогический мониторинг	2	2
3-4	Шах	2	2
5	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	1
6	Мат	1	1
7-9	Мат в один ход	3	3
10	Что такое связка	1	
11	Ничья	1	1
12	Рокировка	1	1
13	Непобедимый	1	1
14	Волшебный мир комбинаций	1	1
15	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	1	1
16	Сицилианская защита	1	1
17	Итальянская партия	1	1
18	Принятый ферзевый гамбит	1	1
19	Подготовка к интеллектуальному турниру	1	
20	Интеллектуальный турнир	1	1
21-22	Короткие партии	2	2
23	Здоровые телом – сильные духом	1	
24	В гостях хорошо, а дома лучше	1	1
25-26	Великие гроссмейстеры	1	
27	Показательная партия «Морфии-консультанты»	1	1
28	Решение шахматных задач и этюдов	1	1
29	И король жаждет боя	1	1
30	Это интересно	1	
31-32	Повторение пройденного	2	2
33-34	Шахматный турнир	2	2
35	Шахматный праздник	1	
36-37	Педагогический мониторинг	3	3
Итого в год		37	32

**12. Перспективное планирование по программе «Обучение детей игре
в шахматы»
Второй год обучения**

Сентябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
2	Мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий
3	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Закрепление шахматного понятия «шах».
4	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Закрепление шахматного понятия «шах».
Октябрь			
5	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
6	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат». Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
7-9	Мат в один ход	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Простые сложные примеры.
10	Что такое связка	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.

Ноябрь			
11.	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12	Рокировка	Знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого и логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
13	Непобедимый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, дид.игра «Узнай и назови».
14	Волшебный мир комбинаций	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии, чувствовать себя спокойно во время игры.	Логическая минутка. Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач.
Декабрь			
15	Реши этюд, отгадай задачу-сыщешь удачу	Упражнение в решении шахматных этюдов.	Логическая минутка. Слушание «Волшебной истории», решение шахматных этюдов.
16	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов. Закрепление знаний правил ведения шахматной партии.	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода».
17	Итальянская партия	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.	Разыгрывание дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода»
18	Принятый ферзевый гамбит	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит». Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода»
Январь			
19	Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Мини-конкурс «Ее величество загадка», обучение отгадыванию ребусов. Решение словесных логических задач. Жеребьевка., продумывание заданий.
20	Интеллектуал	Развитие познавательной	Выполнение игровых заданий.

	ьный турнир	активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	
21-22	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания фигурами из начального положения.	Логическая минутка. Демонстрация коротких партий фигурами из начального положения. Партии 1-2.
Февраль			
23	Здоровые телом-сильные духом.	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание культуры игры.	Слушание сказки «Здоровые телом - сильные духом». Работа по содержанию психологических этюдов.
24	В гостях хорошо, а дома лучше.	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «ответь как в сказке, сам без подсказки». Дид. игра «ход конем» с любого поля 1и 8 горизонтали. Рисование на тему: «Моя шахматная страна», выставка работ.
25-26	Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.	Практические занятия в парах. Работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А. Карпов, Г. Каспаров).
27	Показательная партия Морфии-консультанты	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.	Практические занятия в парах. Графический диктант.
Март			
28	Решение шахматных задач и этюдов	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
29	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепление умений записывать шахматную нотацию.	Игра всеми фигурами из начального положения.
30.	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес, познакомить с интересными фактами из истории шахмат.	Логическая минутка. Слушание сообщений об известных шахматистах. Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку.
31	Повторение пройденного	Закрепление пройденного. Развитие логического мышления, умение отстаивать свое мнение..	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики», «Адрес», «Шифровка» Повторение правил хода и взятия каждой фигуры.

Апрель			
32	Повторение пройденного	Закрепление пройденного. Развитие логического мышления, умение отстаивать свое мнение..	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики», «Адрес», «Шифровка» Повторение правил хода и взятия каждой фигуры.
33	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы. Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы. Учить анализировать игру.	Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр
34	Шахматный турнир на личное первенство	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.	Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр
35	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Инсценировка с участием детей.
Май			
36	Педагогический мониторинг.	Уточнение уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий.
37	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.

13. Взаимосвязь с другими видами образовательной деятельности

Сентябрь	Экскурсия в ЦДиЮТ «Патриот» в шахматный кабинет Просмотр слайд/мультфильмов
Октябрь	Аппликация «Шахматная мозаика»
Октябрь	Лепка «Моя любимая шахматная фигура»
Ноябрь	Инсценирование сказки «Котятa – хвастунишки»
Ноябрь	Конструирование (квиллинг) «Шахматные фигуры (кружок «Пчелка»)
Декабрь	Конструирование в технике торцевания «Ладья»
Декабрь	Худ.творчество (рисование) «Югорка играет в шахматы»
Январь	Подготовка к празднику «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве» (разучивание стихов, танцев)
Февраль	Конструирование объемной фигуры «Конь»
Март	Худ.творчество (рисование) «Удивительный мир шахматных фигур»
Март	Экскурсия в ЦДиЮТ «Патриот». Наблюдение за игрой в шахматы старших школьников. Обзор книг о шахматах.
Март	Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»
Апрель	Лепка «Пластилиновое шахматное панно»
Апрель	Шахматный КВН
Май	Шахматный турнир «Кубок Короля». Соревнования с начальной школой (первоклассниками).

14. Педагогический мониторинг знаний, умений, навыков детей.

Педагогический мониторинг знаний, умений, навыков детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии оценки.

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Средний уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше» шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

15. Контроль за реализацией программы «Обучение детей игре в шахматы»

Виды контроля:

- тематический
- предупредительный

№	Мероприятия контроля	сроки	ответственный
1.	«Создание условий для обучения детей игре в шахматы»	Сентябрь	Зам. руководителя по дошкольному отделению
2.	Качество предоставления дополнительных образовательных услуг	Ноябрь Март	Зам. руководителя по дошкольному отделению
3.	Соблюдение требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана, СанПиН	Февраль	Зам. руководителя по дошкольному отделению
4.	Стартовый и итоговый мониторинг	Май	Зам. руководителя по дошкольному отделению

Список использованной литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
18. . Притчард Д. Шахматы. Учебник для начинающих/ Дэвид Притчард, пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: Астрель, АСТ: Владимир:ВКТ, 2009. – 128 с.

**Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет
по программе «Обучение детей игре в шахматы»**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Итог	шахматные термины					Правильное расположен ие доски м/у партнерами	ожение Начальное фигур	названия шахматных фигур						правила хода и взятия каждой фигурой.					
			Шахматные поля	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр поля			ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 - средний уровень

0 – низкий уровень

**Протокол диагностического обследования детей 6 -7 лет
по программе «Обучение детей игре в шахматы»**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Итог	Знает имена выдающихся шахматистов	Знает шахматные термины						1-2 хода шахматные задачи Решает	названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры
				Рокировка	Нотация	Битое поле	Мат	Шах	Паг		ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 - средний уровень

0 – низкий уровень

