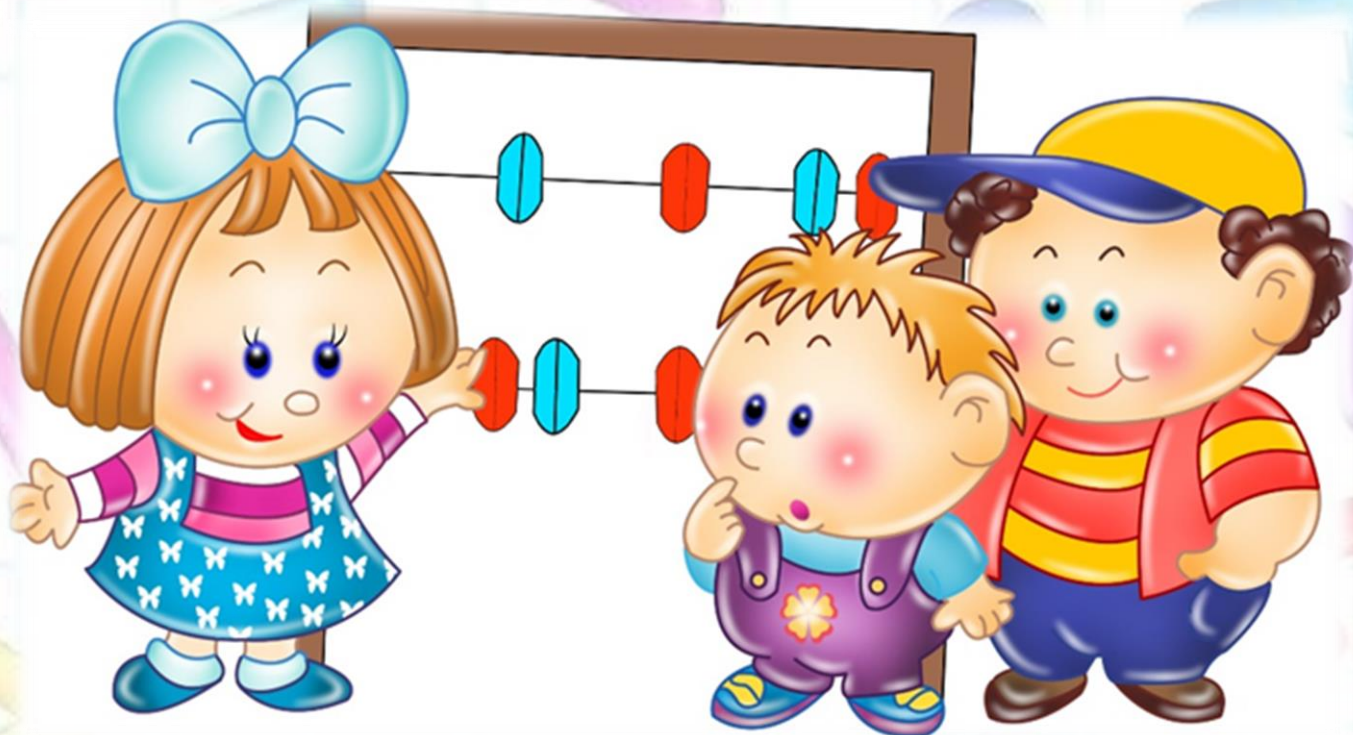


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска

Консультация:

«Развитие математических способностей у детей в процессе изучения окружающего мира»



Выполнила: Кузнецова Л. А.

2024 г.

«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли»

А.С. Выгодский

Уважаемые родители! Окружающий вас мир, поможет научить ребенка считать, решать задачи, находить ответы с использованием правил сложения и вычитания. Вы давно уже приступили к изучению математики, даже не задумываясь об этом. Ведь считать ребенок учится, начиная с себя. Сколько у него рук, глаз, ушей. Выяснив сколько, ищет аналогию у мамы с папой. Весь процесс обучения математики дети превращают в игру. Но не всякая игра имеет образовательное значение, а только та, которая приобретает характер познавательной деятельности.

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Уже в младенческом возрасте ребёнок начинает знакомиться с величиной, формой, пространственными ориентирами. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, но не всегда при этом возникает потребность в счете. Поэтому мы должны на этом этапе дать ребёнку те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Очень важно, чтобы математика вошла в жизнь ребёнка как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира, а не как теория. Когда ребёнку интересно, он усвоит знания сам того не замечая. Важно не допустить формальности знаний ребёнка. Зачастую взрослые, озабоченные умственным развитием своего ребёнка, учат с ним большое количество стихов, заботятся о расширении его словарного запаса, очень рано начинают учить его читать и писать и т.п., при этом, не уделяя внимания тем формам детской деятельности, которые наиболее существенны для общего психического развития. Ребёнок характеризуется высоким уровнем развития речи и относительно низким уровнем мышления (особенно наглядно-образного). В дошкольном возрасте такой ребенок часто оценивается окружающими как «вундеркинд», однако в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это обычно приводит к неуспеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с социальным окружением. Это ведет к нарушениям общения со сверстниками.

В программе по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) для детских садов выделены основные темы: «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы, уважаемые взрослые, можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки, чашки круглые, стол прямоугольный и т.д. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет, сравните его с геометрической фигурой. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.

Предложите помочь накрыть на стол, и отсчитать тарелки, ложки каждому члену семьи. Например, накрывая на стол, говорите вместе с ребенком: «Одна тарелка – папе, одна – маме, одна – Мише и одна – мне. Получается одна, две, три, четыре тарелки». С какой стороны должна лежать вилка, ложка. Принесли домой фрукты. Спросите, чего больше? Как сделать поровну? Что для этого нужно сделать. Это можно сделать без счета, путем парного сопоставления (добавить или убрать). Варите компот, спросите, какие фрукты использовали, какой они формы. Готовя суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины.

Познакомьте ребенка со сравнением. С его помощью можно предметы объединить в группы по размеру, цвету, весу, форме, длине. Сравнить объекты, например по размеру, их надо расположить по порядку от самого большого до самого маленького или наоборот. Вы можете предложить ребенку определить количество изюминок в каше, сравнить размеры обуви членов семьи.

По дороге в детский сад или домой обращайтесь внимание на окружающий мир. Внимательно рассмотрите деревья, какое выше - ниже, толще - тоньше. На прогулке можно посчитать птиц, уточните у ребенка каких птиц больше, ворон, голубей, воробьев? Можно вместе посчитать сколько шагов от дерева к дереву или от качели к песочнице. Какой дом ближе к нам? Какой дальше? Что выше береза или рябина? (сравнение). Умение использовать сравнения отлично развивает мышление и воображение ребенка.

Во время рисования спросите ребенка о длине карандашей, сравните их по длине. Чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, кубики, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством своего времени, вы, уважаемые родители, можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

