

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник управления образования
администрации МО Белореченский
район



Г.В.Домский

18.04.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного
вида №1 «Сказка» города
Белореченска муниципального
образования Белореченский Район



О.П.Пелих

18.04.2023г.

Принято на Совете Автономной
организации

Протокол №3 от «23» марта 2023 г.

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №1 « Сказка»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

на 2023–2028 гг.

Структура программы развития

МАДОУ Д /1 «Сказка»

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	8
3	Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации	11
4	Аналитический блок	18
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ Д/С1 «Сказка»	37
6	Стратегия и тактика развития МАДОУ Д/С1 «Сказка»	38
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ Д/С1 «Сказка»	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район на 2023-2028гг.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями). 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции

	Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776); 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792р. 10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. N 1701 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации”. 14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Сведения о разработчиках	Ответственные: Пелих Ольга Петровна, заведующий МАДОУ Д/С 1, рабочая группа МАДОУ Д/С1, родители (законные представители), воспитанников МАДОУ Д/С1.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной среды.

	2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период и этапы реализации Программы развития	2023 - 2028 г.г.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Прирост финансирования организации на 30 % за

	счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и

	безопасности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ Д\С1. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ Д/С1.

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В основу реализации Программы положен современный программно проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу" от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и ДООУ. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ Д/С1 руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МАДОУ Д/С1 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ Д/С1 - предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития МАДОУ Д/С 1 позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы

Качественные характеристики программы

Актуальность- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность- программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность- программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость- в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность- программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, сокращенное наименование - МАДОУ Д/С 1

Место нахождения: Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус юридического лица: муниципальный

Почтовый адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,
переулок Родниковый, д.4.

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,
переулок Родниковый, д.4.

Проектная мощность:

МАДОУ Д/С1 рассчитан на 289 детей, согласно заключения
Роспотребнадзора.

Общая площадь составляет 2364,2 м².

Этажность: 2

Площадь земельного участка 14840 м².

Телефон: 8(86155)76758

Адрес сайта: <https://belds1.obr23.ru>

Адрес электронной почты: skazka-blk@mail.ru

Режим работы МАДОУ Д/С 1: пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00
ч. – 19.00 ч.

Учредитель: управление образованием администрации муниципального
образования Белореченский район

Заведующий МАДОУ Д/С 1: Пелих Ольга Петровна

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ Д/С 1 функционирует на основании Устава, зарегистрированного
в ИНФС № 9 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022300715909 от
24.03.2014г. Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 3-7 лет,
осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании согласно
лицензии на ведение образовательной деятельности № 06130 от 31 марта
2014 г.

Комплектование групп

В ДОО воспитываются дети от 2 лет до 7-8 лет, имеется 14 возрастных групп.

Количество детей: 359

Количество групп	Название групп	Количество групп	Направленность групп	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста	3	Общеразвивающ ие	62

2	Младшие группы	2	Общеразвивающ ие	53
3	Средние группы	2	Общеразвивающ ие	65
4	Старшие группы	3	Общеразвивающ ие	80
5	Подготовительная к школе группа	2	Общеразвивающ ие	57
6	Старшая группа компенсирующей направленности	1	Компенсирующе й направленности	12
7	Подготовительная группа компенсирующей направленности	1	Компенсирующе й направленности	11

Режим работы – двенадцатичасовой при пятидневной рабочей неделе. МАДОУ Д/С1 размещён в 2-хэтажном здании, построенном в 1983 году по типовому проекту. В детском саду функционирует:

- 14 групповых ячеек;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения;
- кабинеты: методический, заведующего и заместителя по АХЧ, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.
- спортивная площадка;
- веранды, прогулочные площадки.

Вариативные формы: консультационный центр

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в МАДОУ Д/С1 реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен системно-деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для развития детей, их

личностного развития, развития детской инициативы, самостоятельной деятельности, познавательной и творческой активности детей.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МАДОУ Д/С1 являются общее собрание трудового коллектива, Административный совет и Совет педагогов.

Независимая оценка качества образования

Оценка качества образования МАДОУ Д/С1 рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основными источниками данных являются:

1. официальный Сайт МАДОУ Д/С1 <https://belds1.obr23.ru>
2. сайт www.bus.gov.ru;
3. текст самообследования, опубликованный на официальном Сайте МАДОУ Д/С1;
4. данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на Сайте МАДОУ Д/С1 или в тексте самообследования.

Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития МАДОУ 1;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем МАДОУ 1;
- перспективы развития МАДОУ 1.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа деятельности МАДОУ 1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования города Белореченска	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализм без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Возможность принять участие в конкурсном движении	Недостаточное финансирование
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	Риск не довести до результата выбранные направления развития ДОУ

Основные направления развития МАДОУ Д/С1

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

4. Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Ритмопластика	-	-	+	+
	Баскетбол	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	-	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+

	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Английский язык	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

6. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

1. электронный образовательный контент;
2. инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, компьютеры, программы, доступ к интернет;
3. информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

7. Внедрить электронный документооборот.

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

1. проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
2. механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
3. модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
4. обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации.

10. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению

антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Механизм реализации Программы развития

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Программа развития МАДОУ Д/С1 на период 2023-2028 г.г. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, запроса родителей воспитанников.

Программа развития Учреждения за 2021-2023 год выполнена в полном объеме. За этот период в Учреждении произошли изменения:

- функционирует официальный сайт МАДОУ Д/С 1 «Сказка»;
 - 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
 - обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
 - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в Учреждении программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепились материально-техническая база Учреждения.

4.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала 14 пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако есть проблема, которую необходимо решить: разнообразие игрового и дидактического материала по художественно-эстетическому развитию, периодическая сменяемость игрового материала, его видоизменяемость (накидки, маркеры, ширмы и т.д.), разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития ребенка.

Создание развивающей среды в МАДОУ 1 осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и на основании разработанной МАДОУ 1 документации определяющей основные направления РППС.

В течение года РППС образовательных помещений была пополнена дидактическими играми, многофункциональными ширмами и игровым материалом в игровые центры.

Выводы: Организация РППС ДОУ способствует реализации программного материала.

Анализ воспитательно - образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию лично - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ 1.

Программа ООП МАДОУ Д/С1 составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Позволяет реализовать цели образовательной программы МАДОУ, определяет максимальный объем учебной нагрузки на детей с 2 до 7 лет.

В основе образовательного процесса в МАДОУ 1 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется уровнем овладения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования через наблюдение, создание условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Перспективы развития:

Корректировка образовательных программ ДОО в соответствии с задачами ФОП ДО.

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

Анализ состояния оздоровительной работы в ДОУ

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применялись разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: стретчинговые упражнения, упражнения с нетрадиционным оборудованием, элементы партерной гимнастики.

Большое внимание уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы. Информация о спортивной жизни детей размещена на информационных стендах ДООУ, на официальном сайте детского сада. На занятиях по ФИЗО использовался метод круговой тренировки в спортивном зале и на свежем воздухе. Это сложный метод, но очень продуктивный т.к. очень высокая моторная плотность на занятиях. Дети всех возрастных групп справились с поставленной задачей.

В детском саду систематически проводится антропометрическое обследование и обследование уровня физической подготовленности.

В ДООУ осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и родительских собраниях. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников, позволяет своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания. В связи с этим ежегодно в учебный план ДООУ включается дополнительная оздоровительная работа по коррекции осанки и плоскостопия воспитанников. Так же педагоги разработали план коррекционных - оздоровительных упражнений и применяют их в оздоровительной работе с детьми.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДООУ показал, что все основные санитарно- гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей.

Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах.

Режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада. Сервировка столов соблюдается. Педагоги знакомят детей с новыми блюдами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу.

Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам. Одно из ведущих мест в комплексе

оздоровительных мероприятий МАДОУ 1 занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

На пищеблоке и в кладовых имеется необходимое оборудование. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Все педагоги прошли курсы «Первой медицинской помощи». Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно.

Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.

Для своевременного выявления отклонений здоровья детей, медицинской службой проводится мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что положительно влияет на предварительное планирование оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с разными группами здоровья. На каждой возрастной группе ведутся «Журналы здоровья»- сбор информации и наблюдения за каждым ребенком позволяют предупреждать заболевания детей. Работа с детьми направлена на формирование культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Профилактическая деятельность в МАДОУ 1 обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Для успешного решения задач здорового образа жизни воспитанников использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья. Большое внимание уделяется профилактике

плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

Анализ кадровых ресурсов

МАДОУ Д/С1 «Сказка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический процесс осуществляет коллектив педагогов в составе 36 человек: 1 – заведующий МАДОУ, 1 – зам.зав по ВМР, 1 – старший воспитатель, 26 – воспитателей. ДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Узкие специалисты: 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед

Для качественной реализации основной образовательной программы в МАДОУ Д/С1 соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения курсовой подготовки, участие в очных и онлайн - вебинарах, семинарах, мастер – классах, квэстах и т.д.

В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, распространяют свой опыт работы (педагоги -наставники). В следующем учебном году нужно активизировать деятельность 7 молодых педагогов по участию в различных методических мероприятиях по транслированию своего опыта работы на разных уровнях.

Педагогический коллектив имеет разный уровень образования, квалификации и стаж педагогической работы.

В 2023 году прошли аттестацию на первую категорию – 5 педагогов. В течении учебного года педагоги активно повышали свой уровень самообразования, участвовали в заседаниях районных методических объединений, посещали теоретические семинары, и семинары-практикумы.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 24 %, доля педагогов в возрасте от 40 до 65 лет и старше составляет 76%.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразованием, направленной на повышение методического уровня.

Анализ структуры кадрового состава и динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Вывод: в МАДОУ Д/С1 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ.

Педагоги МАДОУ Д/С 1 зарекомендовали себя как профессиональный коллектив, готовый к постоянному стремлению создавать комфортные условия для пребывания воспитанников в ДОУ, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Анализ состояния материально-технических условий

В 2023 году была проведена работа по укреплению, сохранению и обновлению материально-технической базы детского сада. Деятельность заместителя заведующего по АХЧ направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями города и МАДОУ Д/С 1;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – административная деятельность состояла в следующем:

-наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДОУ были проведены административные проверки:

- готовность МАДОУ 1 к учебному году;
- готовность МАДОУ Д/С 1 к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в МАДОУ Д/С1 хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам: организация рационального питания детей; подготовка и проведение летней оздоровительной работы; ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В течении года произведен необходимый объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Состояние материально-технической базы МАДОУ 1 находится на хорошем уровне. На постоянном контроле находится вопрос по перерасходу электроснабжения и водоснабжения.

Для реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Созданы максимально комфортные условия для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей, имеющих речевые недостатки в звукопроизношении, оздоровления детей.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для учебной деятельности, уголки природы, релаксации, театрализации, здоровья, для игр с водой и песком). Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым, дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности. Санитарно - гигиенические условия в МАДОУ соответствуют нормам.

Состояние здоровья детей требует особенно внимательного отношения к организации жизни детей. Весь педагогический коллектив осуществляет многоплановую работу по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, витаминно - терапию, дыхательную гимнастику, развивают у детей навыки личной гигиены.

Используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, спортивные праздники и развлечения) Реализовывается индивидуальный подход на основе диагностики физического

развития детей с учетом состояния их здоровья. Между воспитателями, специалистами и медицинскими работниками осуществлялась двусторонняя связь, которая помогает в дальнейшем достигнуть хороших результатов.

Материально-технические и медико-социальные условия МАДОУ

(развивающая среда МАДОУ и в групповых комнатах)

Наименование	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022 гг
Методический кабинет	+	+	+
Логопедический кабинет	+	+	+
Физкультурный зал	+	+	+
Музыкальный зал	+	+	+
Медицинский кабинет	+	+	+
Кабинет дополнительных услуг	-	+	+

Анализ состояния финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы ДОО.

Результаты этой деятельности образовательной организации оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной

деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие ДОО лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Дошкольное учреждение подотчетно и подконтрольно в расходовании финансовых средств Учредителю.

В ДОО создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами и экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольной образовательной организации.

Анализ управляющей системы в МАДОУ Д/С1

Управление МАДОУ Д/С1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между

	работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ Д/С1. В 2023 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота.

По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ Д/С1 «Сказка» города Белореченска зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4.2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОО

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации.
- разработка системы поддержки талантливых детей.

Дошкольная образовательная организация — основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления содержания дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

Анализ образовательной деятельности партнеров

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Повышение качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива, ДОО строит свою деятельность совместно с:

1. Дошкольные образовательные организации муниципального образования Белореченский район
2. Взаимодействие с Краснодарским Краевым Институтом Дополнительной Подготовки (ККИДППО).
3. Взаимодействие с МКУ «Центром развития образования».
4. Взаимодействие с Белореченским краеведческим музеем.
5. Взаимодействие с детской библиотекой.
6. Взаимодействие с ПМПК Белореченского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ.

Цель МАДОУ – перейти к личному взаимодействию педагогов и родителей. Алгоритм взаимодействия с семьей предусматривает план организационно-педагогической работы, работа строится на основе модели взаимодействия с семьями воспитанников. Разработанная модель предусматривает:

- ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательной работы

- участие родителей в деятельности учреждения
- ознакомление с методами и приемами работы педагогов
- ознакомление с опытом работы воспитателей
- участие в открытых мероприятиях (собрания, КВН, турниры, конкурс)
- участие в праздничных утренниках и развлечениях
- оказание психологической и педагогической поддержки семьям

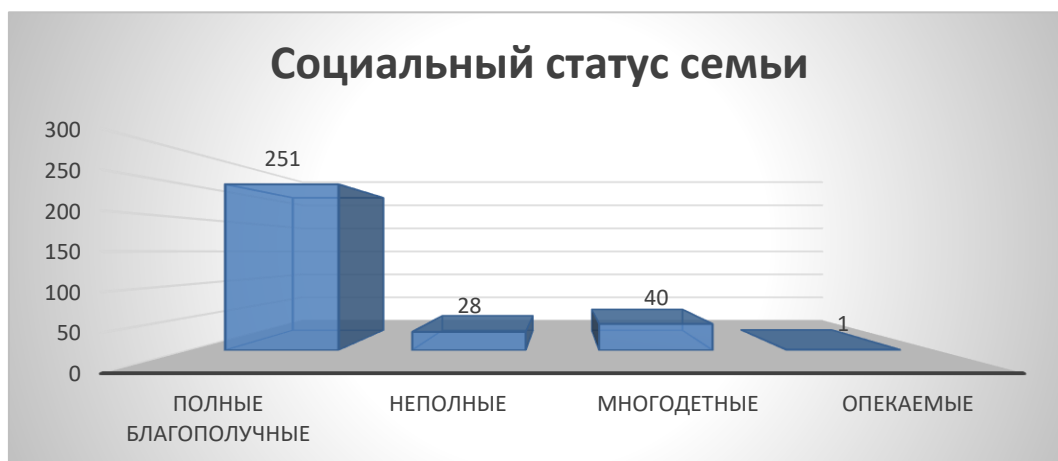
Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи строится на принципах единства, систематичности, индивидуального подхода, взаимного доверия и взаимопомощи.

1. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

2. Заседания родительского комитета проходят 2 раза в год.

3. Систематически и своевременно проводится знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключаются договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение учебного года проводятся социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, знание особенностей семьи, их социального положения, помогает снять негативные моменты в сотрудничестве.



Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Анкетирование родителей проводимые в МАДОУ показали, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Существующие проблемы во взаимодействии с семьей

- новые социальные запросы семей и старые технологии организации взаимодействия;
- необходимость диалога с родителями и монологичные формы общения;
- потребность родителей в профессиональной помощи и недостаточный уровень
- профессиональной компетентности у педагогов ОУ.

Недостатки в организации общения педагогов с родителями в ОУ:

- отсутствие установки на сотрудничество со стороны родителей;
- различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий.

Типичные трудности воспитателей в общении с родителями

- индивидуальные характерологические особенности родителей;
- низкая заинтересованность родителей;
- отсутствие у родителей установки на сотрудничество;
- низкий социальный статус профессии воспитателя;
- незнание родителей специфики труда воспитателя.

Перспективы:

- создание единого пространства развития ребенка в семье и ОУ;
- признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса;

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через нетрадиционные формы взаимодействия;
- внесение изменений и дополнений в программу взаимодействия с родителями (законными представителями);
- внедрение электронных аналитических опросов;
- информирование родителей (законных представителей) об образовательном пространстве ОУ через разнообразные формы.
- выявление лучшего опыта семейного воспитания.

На официальном сайте МАДОУ Д/С1 <https://belds1.obr23.ru> создан раздел для родителей «Родителям в помощь» Посетив официальную страничку родители могут получить полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, задать интересующие вопросы.

Анализ, адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа

Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2023 - 2027 годы, МАДОУ Д/С1 ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и

	присмотра за ребенком <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

5. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАДОУ Д/С1

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в

образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития МАДОУ Д\С1 до 2028 года:

1. эффективная реализация Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

3. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

4. построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

5. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

6. создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

7. усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

8. повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель Программы развития будет достигнута в процессе решения следующих задач

1. расширение спектра качественных образовательных услуг в рамках решения ООП ДО и программы воспитания ДОУ
2. расширение спектра информационно-консультативных услуг;
3. расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг
4. мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
5. повышение качества работы МАДОУ 1

Этапы реализации Программы развития

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция

программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

План действий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	2023	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Совершенствование Программы воспитания	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	2023	Корректировка Программы воспитания и ее компонентов	
4.	Обновление	Заместитель	2023 -	Закупка и	

	предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	заведующего по АХЧ	2028	установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
5.	Общественное обсуждение новых представлений о качестве ДО	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	2023	Перспективы развития	
6.	Проведение Брифинга по проблеме оценки качества образования. Разработка «пакета» методик. Используемых при определении качества ДО детей	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	2023-2028	Перспективы развития	
7.	Осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	2023-2028	Аналитическая справка	
8.	Разработка совместных планов работы с родителями по реализации системы ВСОКО	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	2023-2028	Аналитическая справка	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					

1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативным и способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	2024	Протокол заседания педсовета	
3. Повышение эффективности работы кадрового состава					
1.	Анализ актуального состояния кадровой политики в ДОУ	Заведующий	2023	Протокол	
2.	Разработка и внедрение плана по повышению профессиональной компетентности кадров	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	2023-2028	Аналитическая справка	

3.	Разработка стратегии повышения профессиональной компетентности кадров.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	2023-2028	Внедрение комплекса мероприятий с целью создания положительной мотивации труда	
4.	Разработка портфолио достижений педагога	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	2023-2028	Портфолио	
5.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	2023-2028	Аналитическая справка	
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного	

				образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	2023	Протокол заседания педсовета	
5. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	2023-2027	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	2023	Протокол заседания педсовета	
3	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2023-2028 годов	Обучены 50% педагогов	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг	Старший воспитатель, педагогические работники	В течении года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течении года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные	Старший воспитатель	2023	Аналитическая справка	

	нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда				
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	2023-2028	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	2023-2028	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок	Заместитель заведующего по АХЧ	2023-2028	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2023	Утвержденный план внедрения	
---	---	--	------	-----------------------------	--

Мониторинг реализации Программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной среды. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг, обновление структуры и содержания образовательного процесса	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям ВСОКО Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Разработка программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 70%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Система контроля за выполнением основных разделов программы

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
2. Публикации на сайте МАДОУ, в СМИ;
3. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
4. Участие в экспертизе образовательной деятельности;
5. Участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях. Инструментарий проведения контроля: § внутренняя оценка качества образования ДОУ;
6. общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
7. статистические показатели мониторинга. Социальный эффект от реализации программы:
8. удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

9. повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДООУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

-осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.

Прогнозируемый результат Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МАДОУ Д/С1 проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задач на 100 %;	Задачи находятся в процессе реализации.

2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задач на 100 %;	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задач на 100 %;	
4	Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задач на 100 %;	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задач на 100 %;	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, благодаря чему ребёнок приобретет способности, умения, навыки.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам	

		сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	
--	--	--	--

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.