

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ Д\С1
№ 111 от 23.05.2024 г
И.О. Заведующего МАДОУ Д\С 1

_____ И.Н. Чаплыгина

Анализ годового плана

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 1
«Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район за 2023-2024 гг.**

г. Белореченск
2024г.

Оглавление

1. Информационный раздел.....	3
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса.....	6
2. Анализ выполнения Годового плана МАДОУ Д/С1 за 2023-2024 год.	8
2.1. Анализ состояния оздоровительной работы в ДОУ.....	9
2.2. Результаты освоения образовательной программы МАДОУ Д/С 1.....	14
2.2.1. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 г.г.....	18
2.2.2. Отчёт о реализации Рабочей программы воспитания	20
2.2.3. Анализ работы в группе компенсирующей направленности	23
2.2.3.1 Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 г.г. в группе компенсирующей направленности.....	24
2.2.3.2 Результатам логопедического обследования воспитанников средней группы компенсирующей направленности.....	26
2.2.3.3. Результаты психологической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности.....	27
2.2.3.4 Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.....	28
2.2.4. Анализ работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ Д/С 1 в 2023-2024гг. ... Error! Bookmark not defined.	
2.2.5. Анализ работы психолого-педагогической службы в МАДОУ 1.....	29
2.2.5.1. Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.....	30
2.2.5.2. Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОУ.....	30
2.2.5.3. Диагностика выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей.....	32
2.2.6. Анализ готовности выпускников МАДОУ 1 к обучению в школе.....	33
2.2.7. Анализ развивающей предметно – пространственной среды.....	34
2.2.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.	36
2.2.9. Анализ организации работы с социальными институтами.....	38
3. Анализ выполнение годовых задач плана и результатов повышения профессионального мастерства педагогов.	39
3.1 Нормативно-правовая база.....	39
3.2. Решение годовых задач через педагогические советы	40
3.3. Реализация методических недель в ДОУ.....	42
3.4. Реализация праздников, досугов. развлечений	41
3.5. Реализация смотров, конкурсов, выставок	42
3.6 Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении	43
3.7.1. Участие педагогов в районных методических объединениях.....	43
3.7.2. Участие педагогов на муниципальных Единых методических днях.....	44
3.8. Итоги самообразования педагогов.....	44
3.8. Организация работы методической службы	47
4. Организация дополнительных образовательных услуг.....	48
5. Организация контроля в МАДОУ Д/С1	48
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	48
7. Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ 1 2023-2024 гг.....	50
8. Выводы о работе педагогического коллектива за 2023-2024 гг.....	51

1. Информационный раздел

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 1 «Сказка» город Белореченск муниципального образования Белореченский район
Руководитель	Пелих Ольга Петровна
И.о.заведующего МАДОУ Д/С1	Чаплыгина Ирина Николаевна
Адрес организации	352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.
Телефон/факс	8(86155)76758
Адрес сайта:	https://belds1.obr23.ru
Адрес электронной почты	ckazka-blk@mail.ru
Орган осуществляющий функции и полномочия учредителя МАДОУ Д/С1 «Сказка»:	управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Дата создания	31.12.1982г.
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 №0003008 от 31 марта 2014 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, сокращенное наименование - МАДОУ Д/С1

Место нахождения: Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус юридического лица: муниципальный

Почтовый адрес: 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Юридический адрес: 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Проектная мощность: МАДОУ Д/С1 рассчитан на 289 детей, согласно заключения Роспотребнадзора.

Общая площадь составляет 2364,2 м².

Этажность: 2

Площадь земельного участка 14840 м².

Режим работы МАДОУ Д/С 1: пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00 ч. – 19.00 ч.

МАДОУ Д/С1 размещён в 2-хэтажном здании, построенном в 1983 году по типовому проекту.

В детском саду функционирует: 14 групповых ячеек; медицинский блок; пищеблок; прачечная; подсобные помещения; кабинеты: заведующего, методический, заместителя по АХЧ и кадровой службы, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы; спортивная площадка, веранды, прогулочные площадки.

Вариативные формы:

Консультационный центр

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ Д/С 1 функционирует на основании Устава, зарегистрированного в ИНФС № 9 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022300715909 от 24.03.2014г. Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 3-7 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании согласно лицензии на ведение образовательной деятельности № 06130 от 31 марта 2014 г.

МАДОУ Д/С1 оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности №ЛО-23-01-007479 от 25 июля 2014 года.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ Д/С1 .

В своей деятельности МАДОУ Д/С1 руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г
- комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. СП 2.4.3648-20;
- Нормативно-правовые акты Краснодарского края и органов местного самоуправления.
- Устав МАДОУ Д/С 1.

Программно-методическое обеспечение

Обучение и воспитание в общеобразовательных группах осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Д/С 1 (далее ОП ДО МАДОУ Д/С 1) разработана в соответствии с - Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), с учетом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей воспитанников.

Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (далее АОП ДО МАДОУ Д/С 1) разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Работа педагогов в группах компенсирующей направленности строится на основании перспективно-тематического планирования (связь с планом учителя-логопеда) и календарного планирования.

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 2 лет до 7-8 лет, имеется 14 возрастных групп.

Количество детей: 350

Количество во групп	Название групп	Количество групп	Направленность групп	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста	13,9	Общеразвивающие	57
2	Младшие группы	1,12,4	Общеразвивающие	78
3	Средние группы	3,6,7,11	Общеразвивающие	94
4	Старшие группы	8,14	Общеразвивающие	57
5	Подготовительная к школе группа	2,5	Общеразвивающие	65
6	Средняя группа компенсирующей направленности	1	Компенсирующей направленности	9

Виды услуг:

В течении 2023-2024 учебного года в детском саду оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

Направление	Название	ФИО руководителя
физкультурно-спортивное	«Здоровячок» (баскетбол)	Синько И.В.
художественное	«Ритмопластика »	Мирчанская И.Г.
образовательный	«Подготовка к школе»	Драчкова О.Я.
физкультурно-спортивное	Шахматная азбука	Кешишьян Р.В.

Совместная работа с социумом:

1. Взаимодействие с Краснодарским Краевым Институтом Дополнительной Подготовки (ККИДППО).
2. Взаимодействие с МКУ «Центром развития образования».

3. Взаимодействие с Белореченским краеведческим музеем.
4. Взаимодействие с детской библиотекой.
5. Взаимодействие с ПМПК Белореченского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК

1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса

МАДОУ Д/С 1 «Сказка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический процесс осуществляет коллектив педагогов в составе 38 человек: 1 – заведующий МАДОУ, 1 – зам.зав по ВМР, 1 – старший воспитатель, 28 – воспитателей. Узкие специалисты: 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Для качественной реализации основной образовательной программы в МАДОУ Д/С1 соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения курсовой подготовки, участие в очных и онлайн - вебинарах, семинарах, мастер –классах, квэстах и т.д.

В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, распространяют опыт работы на уровне ДОУ и на муниципальном уровне.

Возрастной ценз педагогического коллектива

20-35		35-60		более 60 лет	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
7	18	28	74	3	8

Педагогический стаж

До 3 лет		До 10 лет		До 25 лет		До 30 и старше	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
5	13%	6	16 %	25	66%	2	5%

Образовательный ценз

Высшее образование	Среднее специальное	Не имеет образование
22 чел (56 %)	16 чел (44 %)	-

Квалификационная категория педагогов

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой	Без категории
------------------	-------------	-------------------------	---------------

		должности	
-	11 чел (29 %)	11 чел (29 %)	16 чел (42%)

Курсовая переподготовка педагогических кадров проходит в соответствии с графиком.

Курсы повышения квалификации 2022 -2023 год	Курсы повышения квалификации 2023-2024 год
11 чел. (32 %)	11 чел. (32 %)

Сравнительный уровень квалификации педагогов за 2 года

Квалификационная категория	2021-2022 г.	2022-2023г	2023-2024г
Высшая	0	0	0
Первая	5 педагога-13%	7 педагогов – 21%	11 педагогов – 29 %
Без категории	14 педагогов -36%	11 педагогов - 35%	16 педагогов -42%
Соответствие занимаемой должности	20 педагогов – 51%	13 педагогов – 44%	11 педагогов – 29%

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию: Окропирдзе О.В. – старший воспитатель.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности педагоги: Айвазян Е.В.

В течении года педагоги активно повышали свой уровень самообразования, участвовали в заседаниях районных методических объединений, посещали теоретические семинары и семинары- практикумы.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамике роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразованием, направленной на повышение методического уровня.

В 2023-2024 году в педагогический коллектив влились новые педагоги, которые требуют к себе особого внимания со стороны методической службы.

2. Анализ выполнения Годового плана МАДОУ Д/С1 за 2023-2024 год.

Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Раздел	Цель	Запланированное кол-во мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Результат
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-4 Самообразование -11 Семинар- 5 Курсы повышения квалификации - 22 Консультации-18 Конкурсы – 4 Акции - 6	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.	Общие родительские собрания- 2 Родительские собрания групповые-4 Консультации- 29 Праздники и развлечения-7	100%		По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.
Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами- 1 Мероприятия с детьми- 0 Мероприятия для родителей – 1	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены в полном объёме,
Воспитательная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских работ – 10 Развлечения – 17 Конкурсы по ПДД - 2	100%		Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 5	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

Основные задачи, которые решались в ходе всех запланированных и проведенных мероприятий, были достигнуты: создание условий для педагогов;

содействие профессиональному росту педагогов в проектировании методических материалов, планов работы с детьми и родителями, психолого - педагогического сопровождения дошкольников.

Методическая работа в ДООУ осуществлялась через педсоветы, консультации, семинары, деловые игры, открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми.

2.1. Анализ состояния оздоровительной работы в ДООУ

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду организована оздоровительно - профилактическая работа с часто болеющими детьми под наблюдением медицинской сестры. Своевременно проводились профилактические мероприятия по предупреждению эпидемии ОРЗ и гриппа.

Ежегодно разрабатывается комплексный план оздоровительной работы на период летней кампании и холодное время года, в соответствии с требованиями СанПиН. Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий позволило снизить уровень заболеваемости детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости педагогическими и медицинскими работниками проводился комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с детьми: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; гимнастика после дневного сна; хождение по рефлекторным дорожкам и контрастное воздушное закаливание после сна; релаксационные упражнения под музыку на музыкальных и физкультурных занятиях; гимнастика для глаз, мытье рук и лица холодной водой из под крана; обливание стоп прохладной водой и купание под душем; воздушные и солнечные ванны.

Анализ заболеваемости показал низкий уровень, что связано с грамотно организованной оздоровительной и профилактической работой.

Распределение детей по группам здоровья, показало, что большая часть детей относятся к первой группе здоровья, анализ листов медосмотра показал, что дети второй группы здоровья имеют заболевания опорно- двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), проблемы со зрением и стоматологические заболевания (кариес).

В детском саду систематически проводится антропометрическое обследование и обследование уровня физической подготовленности.

В ДООУ осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и родительских собраниях. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников, позволяет своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания. В связи с этим ежегодно в учебный план ДООУ включается дополнительная оздоровительная работа по коррекции осанки и плоскостопия воспитанников. Так же педагоги разработали план коррекционных - оздоровительных упражнений и применяют их в оздоровительной работе с детьми.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДООУ показал, что все основные санитарно- гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется

влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей.

Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах.

Режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада. Сервировка столов соблюдается. Педагоги знакомят детей с новыми блюдами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу.

Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам. Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий МАДОУ 1 занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

На пищеблоке и в кладовых имеется необходимое оборудование. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Все педагоги прошли курсы «Первой медицинской помощи». Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно.

Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.

Для своевременного выявления отклонений здоровья детей, медицинской службой проводится мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что положительно влияет на предварительное планирование оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с разными группами здоровья. На каждой возрастной группе ведутся «Журналы здоровья»- сбор информации и наблюдения за каждым ребенком позволяют предупреждать заболевания детей. Работа с детьми направлена на формирование культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Профилактическая деятельность в МАДОУ 1 обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников (сравнительные цифры по дням функционирования):

Показатели	Учебный год	
	2022-2023	2022-2023
Простудная заболеваемость	168	178
Часто болеющие дети, %	1,7%	1,9%
Дети с хроническими заболеваниями, %	1 %	1 %
Инфекционные заболевания	36/11%	34/10%
Острые кишечные инфекции	6/1,7	5/1,4

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника – 6,2. В сравнении с предыдущими годами увеличилось количество простудных заболеваний, заболеваний органов дыхания у детей.

Для успешного решения задач здорового образа жизни воспитанников, использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

Результаты оздоровительно-медицинской деятельности обсуждаются на педагогических советах, административных планерках, где совместными усилиями выявляем возможные причины заболеваемости, ищем наиболее эффективные пути их устранения.

Масса заболеваний приходится на болезни органов дыхания. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия. Утром при приеме детей ведутся фильтры, для своевременного выявления заболевших.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Выводы: таким образом, благодаря системе работы по оздоровлению воспитанников, уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с системой в оздоровительной работе ДОУ: качество проведения физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования инструкторами по физическому воспитанию: Мирчанской Инной Геннадьевной и Драчковой Ольгой Яковлевной.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применялись разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии,

в ходе которых используются: упражнения с применением нетрадиционного оборудования, элементы ритмопластики.

Большое внимание уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

В своей работе инструкторы по физическому воспитанию активно используют цифровые образовательные ресурсы.

Информация о спортивной жизни детей размещена на информационных стендах ДООУ, на официальном сайте детского сада.

Разработаны и проведены спортивные досуги, праздники, согласно годовому плану по одному мероприятию в месяц в каждой возрастной группе.

На занятиях по ФИЗО использовался метод круговой тренировки в спортивном зале и на свежем воздухе. Это сложный метод, но очень продуктивный т.к. очень высокая моторная плотность на занятиях. Дети всех возрастных групп справились с поставленной задачей.

На начало учебного года проведена диагностика общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей. Единая система работы даёт возможность проследить физическое развитие ребёнка с 3-х летнего возраста что обеспечивает индивидуальный подход к детям.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, посещают физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Задачи, по физическому воспитанию в ДООУ реализованы полностью.

Работа по закреплению представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через разнообразные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые проходят в соответствии с годовым планом работы инструктора по физической культуры. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

В 2023-2024 году воспитанникам оказывались дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмопластика» - количество детей посещающих кружок 104 воспитанника.

Отчет о выполнении плана физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Содержаниеработы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю	+
2	Физкультурные досуги, праздники, развлечения			
средний дошкольный возраст				
		« День мамы »	ноябрь	+

		« В гостях у сказки »	декабрь	+
		«А ну-ка мальчики»	февраль	+
		« Королева красоты »	март	+
		« Как воспитать Карлсона »	апрель	+
		« Сладкое дерево »	май	+
		«День здоровья»	июнь	+
старший дошкольный возраст				
		«Путешествие с доктором Айболитом »	ноябрь	+
		« По страницам сказок »	декабрь	+
		« Мы Защитники Родины »	февраль	+
		« Мамины помощницы »	март	+
		« Малые Олимпийские игры »	апрель	+
		«Мама , папа я спортивная семья »	май	+
		«День здоровья »	июнь	+
подготовительный дошкольный возраст				
		«Весёлые старты»	ноябрь	+
		«День мамы»	декабрь	+
		« Сказочный КВЕСТ»	февраль	+
		« Сильные и смелые »	март	+
		«Вместе с мамой »	апрель	+
		«Мама , папа я спортивная семья »	май	+
		«День здоровья »	июнь	+

Вывод: таким образом физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими

паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

2.2. Результаты освоения образовательной программы МАДОУ Д/С 1

Образовательный процесс осуществлялся на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ 1. Количество детей, посещающих учреждение – 350 воспитанников.

В детском саду функционирует 14 групп дошкольного возраста:

- 13 групп общеразвивающего вида: 2 группы раннего возраста, 3 группы младшего возраста, 4 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 2 подготовительных группы.
- 1 группа компенсирующей направленности: 1 средняя группа компенсирующей направленности.

Режим работы учреждения установлен как пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч.00 мин. Продолжительность периода для организованной образовательной деятельности – 36 недель, с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

План работы ДОУ составлен с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Позволяет реализовать цели образовательной программы МАДОУ, определяет максимальный объем учебной нагрузки на детей с 2 до 7 лет.

Реализация ОП МАДОУ Д/С1 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей, имеет в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основной целью реализации Программы является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ №1, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

В ДОУ созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

Образовательные программы МАДОУ №1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС дошкольного образования;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru>;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. на 2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательная программа МАДОУ Д/С1 разработана с учетом:

- [Федеральной образовательной программой](#) дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г
- Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район, которая фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей, не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям;

Программа соответствует единым для Российской Федерации базовому объему и содержанию ДО, осваиваемыми обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемым результатам освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит:

1. Обязательная часть (инвариантная) составляет не менее 60% объема Программы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) составляет не более 40% объема Программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылки на нее. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ Д/С 1;

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ Д/С 1 в целом.

Представлена программами:

1. Парциальная программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»
2. Парциальная программа «Ладушки» (все группы), авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» ДОО
3. Программа развития математических представлений у дошкольников (группы среднего возраста: №6, №7, №11; Старшая группа №8; Группа №2 подготовительная к школе группа).
4. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. дополняет содержание области «Познавательное развитие», раздел «Математические представления».

Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
2. самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся: в раннем возрасте по подгруппам, в дошкольном возрасте - фронтально.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

На каждом занятии проводится физкультминутка, перерывы между периодами ООД не менее 10 минут. ООД (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания обучающимся не задаются.

Помимо организационных мероприятий таких как ООД, значительное место отводится самостоятельной деятельности детей в течение 3-4 часов в режиме дня.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

2.2.1. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 г.г.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

- ранний возраст (1,5-3 лет) – Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. диагностический инструментальный программа «Первые шаги»

- дошкольный возраст (3-7 лет) – Короткова Н.А. Нежнов П.Г. Диагностические карты индивидуального развития ребёнка (младший, средний, старший возраст)

формы проведения:

- основная форма - наблюдения

Диагностические занятия (по каждому разделу программы);

Итоговые занятия.

Результаты качества освоения ОП МАДОУ детьми на конец 2024 года составляют 96%, что соответствует показателям выполнения муниципального задания.

В апреле 2024 года педагоги МАДОУ проводили педагогическую диагностику воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также вовремя продумывают действия при выполнении того или иного задания и переключаются на выполнение следующего, в основном умеют переключать и распределять внимания, работоспособность, темп, целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В детском саду между взрослыми и детьми выстроены партнерские взаимоотношения, равно как и с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, пропагандируется в воспитательно-образовательный процесс активный здоровый образ жизни.

Вывод: в МАДОУ созданы условия для качественной подготовки воспитанников и реализации основной образовательной программы, комплексных вариантов планирования разнообразной деятельности, для активизации творческого настроения коллектива. При анализе усвоения программного материала детьми отмечается успешное усвоение материала всеми воспитанниками в 2024г.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровню образования

Анализ уровня познавательного развития. Познавательное развитие направлено на формирование способности детей как активной умственной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир в игре, труде, на прогулках, в общении с взрослыми, в процессе развития речи.

Организованная образовательная деятельность проводилась в форме занятий и в свободной непринужденной познавательной деятельности взрослого с детьми, где воспитатель учитывал детские интересы и поддерживал инициативу каждого ребенка.

Показатели освоения программного материала по познавательному развитию по ОП ДО: 2023 - 2024г. с начала учебного года и до конца года с начала учебного года и до конца года выросли на 52%.

Анализ уровня речевого развития.

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической формы; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами устной речи.

Показатели освоения программного материала по речевому развитию по ОП ДО: в 2023-2024г.сначала учебного года и до конца года выросли на 57%.

Анализ уровня художественно – эстетического развития.

Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручную работу, музыкальное воспитание, культурно - досуговую деятельность. Показатели освоения программного материала по художественно-эстетическому развитию по ОП ДО: в 2023-2024г. с начала учебного года и до конца года выросли на 52%.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками старшими, а так же к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Показатели освоения программного материала по социально –коммуникативному развитию по ОПДО: в 2023-2024г.сначала учебного года и до конца года выросли на 45%.

Анализ уровня физического развития.

Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний. Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели ниже среднего, в их число входят часто болеющие дети, дети-инвалиды, а также дети, имеющие проблемы в физическом развитии. С такими детьми планируется и проводится индивидуальная работа. Показатели освоения программного материала по физическому развитию по ОП ДО: в 2023-2024г. с начала учебного года и до конца года выросли на 22%.

Вывод: Количество воспитанников ДООУ, освоивших программу дошкольного образования в 2023-2024г.с начала учебного года и до конца года выросли на 45%. В течение учебного года детям оказывалась необходимая помощь педагога-психолога, учителя-логопеда. В развитии каждого ребёнка присутствует положительная динамика, однако по диагностическим показателям уровень соотносим с показателем –ниже среднего. Таким образом, воспитанники освоили программу

детского сада, значит базисные и парциальные программы и технологии, используемые для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы.

Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты дошкольников всех возрастов.

2.2.2. Отчёт о реализации Рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы в ДООУ – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Реализация программы воспитания с детьми проводится по направлениям воспитания согласно календарному плану воспитательной работы ДООУ.

Направления воспитания	Цели и задачи	Ключевые мероприятия
Патриотическое воспитание	Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине Воспитание бережного и созидательного отношения к природе	День знаний День основания Краснодарского края День народного единства* День Героев Отечества* День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День освобождения Белореченского района – 31 января День защитников Отечества День Космонавтики* День Победы
Социальное воспитание	Воспитание нравственных норм и правил поведения	День солидарности в борьбе с терроризмом* Международный день пожилых людей День матери*
Познавательное воспитание	Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации.	День основания Краснодарского края День Героев Отечества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

		День освобождения Белореченского района – 31 января День российской науки День Космонавтики
физическое и оздоровительное	Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» День защитников Отечества День Космонавтики*
Трудовое воспитание	Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых	Международный день чистого воздуха для голубого неба* День Земли
этико-эстетическое воспитание	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности; Формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	«Что нам осень подарила» Осенний праздник* Новый год Широкая масленица Международный день семьи

Вся деятельность учреждения направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки и др). Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу

необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации города (пожарная часть, библиотека и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Все про то, как мы живем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна соответствовать требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программы. Кроме этих требований теперь педагоги учитывают требования к условиям реализации рабочей программы воспитания. Они есть в разделе III примерной рабочей программы воспитания и охватывают все направления воспитания. Согласно этим требованиям предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование и игрушки. В этом году перед педагогами стояла задача создать предметно-пространственную среду, необходимую для реализации программы воспитания.

Вывод: таким образом, работа по реализации программы воспитания в 2022-2023 гг. реализована успешно, так как велась по всем направлениям:

1. Воспитательная работа проводилась в системе в соответствии с перспективой
2. Согласно требованиям, развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДООУ.
3. С учетом этих требований педагоги внедрили в работу несколько инновационных находок - пиктограммами трудовых действий. Такая среда помогает решать задачи воспитательной работы, мотивировать инициативы детей, расширять их кругозор.
4. Пополнились центры активности альбомами, дидактическими играми и т.д.
5. Библиотека ДООУ пополнилась художественной литературой для воспитанников.

2.2.3. Анализ работы в группе компенсирующей направленности

В МАДОУ 1 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР: средняя группа №10, списочный состав – 9 человек. Работа в группе компенсирующей направленности активна и продуктивна, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С 1) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

Работа педагогов в группах компенсирующей направленности строится на основании перспективно-тематического планирования (связь с планом учителя-логопеда) и календарного планирования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1. Обязательная часть (инвариантная) составляет не менее 80% объема Программы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) составляет не более 20% объема Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития входе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной

деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ Д/С 1 в целом.

Представлена программами:

1. Парциальная программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность».

В компенсирующей группе работают педагоги - профессионалы, осуществляющие педагогическую деятельность на высоком уровне, тесное сотрудничество учителя-логопеда и узких специалистов с педагогами группы позволяют добиться положительных результатов в работе с детьми.

Вывод: Работа в группе компенсирующей направленности по внедрению АОП ДО активна и продуктивна, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

2.2.3.1 Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 г.г. в группе компенсирующей направленности - воспитатели: Гладышева Марина Анатольевна, Виниченко Лилия Сергеевна.

В МАДОУ 1 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР: средняя группа №10, списочный состав – 9 человек. На начало учебного года в группе компенсирующей направленности №10 списочный состав 7 человек: мальчиков – 4 человека, девочек – 3 человека.

В течение учебного года 2023-2024 прибыло - 2 ребенка (Драчков Артём, Алексеев Максим).

На конец учебного года списочный состав 9 человек, 6 мальчиков, 3 девочки. Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года – 7 человек, на конец года – 7 человек, 1-ребёнок отсутствовал по причине выезда на лечение, по заявлению, 1 ребёнок – по заявлению на отпуск.(2 ребёнка не участвовали в диагностике).

С целью оптимизации образовательного процесса в сентябре и мае учебного воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития в соответствии с методикой Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (4-5) лет в группе детского сада». Отчетный период: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Цель мониторинга: оценка индивидуального развития детей для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач с детьми испытывающими трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая и групповая.

Проводилась диагностика по основным образовательным областям Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с

ТНР (общим недоразвитием речи) МАДОУ Д/С комбинированного вида №1 СКАЗКА города Белореченска муниципального образования Белореченский район:

- речевое развитие
- познавательное развитие (ФЦКМ, РМП)
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)
- физическое развитие

Мониторинг освоения детьми АООП оценивался пятью уровнями: высокий, средне – высокий, средний, низко – средний, низкий.

Выводы:

1. В мониторинге по образовательной области **«Речевое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Результаты следующие:

-на начало года: низкий уровень – 28% (2 человека), низко – средний – 72% (5 человек).

-на конец года: низкий уровень – 0%, низко – средний – 28% (2 человека), средний – 72% (5 человек).

2. В мониторинге по образовательной области **«Познавательное развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Направление «Формирование целостной картины мира»

Результаты:

-на начало года: низко – средний -57% (4 человека), средний – 43% (3 человека)

-на конец года: низкий уровень – 0%, низко – средний – 0%, средний – 72% (5 человек), выше – среднего 28% (2 человека).

Направление «Развитие математических представлений»

Результаты следующие:

- на начало года: низкий уровень - 43% (3 человека) низко – средний 57% (4 человека).

-на конец года: низкий уровень – 0%, низко – средний – 28% (2 человека), средний – 72% (5 человек).

3. В мониторинге по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом.

Направление: «Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и общегражданских чувств. Развитие игровой деятельности».

Результаты:

- на начало года: низко – средний -57% (4 человека), средний – 43% (3 человека)

- на конец года: низкий уровень – 0%, низко – средний – 0%, средний – 43% (3 человека), выше – среднего 57% (4 человека). На конец года видна динамика роста.

Направление: «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе».

Результаты:

-на начало года: низкий - 28% (2 человека), низко - средний – 43% (3 человека), средний – 29% (2 человека).

-на конец года: низко – средний – 14% (1 человек), средний – 43% (3 человека), выше – среднего 43% (3 человека). На конец года видна динамика роста.

4. В мониторинге по образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Направление: «Восприятие художественной литературы».

Результаты:

- на начало года: низкий уровень – 57% (4 человек), средний – 43% (3 человека)
- на конец года: средний – 57% (4 человека), выше – среднего 43% (3 человека).

Направление «Конструктивно модельная деятельность».

Результаты:

- на начало года: низко - средний уровень – 43% (3 человека), средний – 57% (4 человека)
- на конец года: средний – 43% (3 человека), выше – среднего 57% (4 человека).

Направление «Изобразительная деятельность»

Результаты:

- на начало года: низкий – 44% (3 человека), низко - средний уровень – 28% (2 человека), средний – 28% (2 человека);
- на конец года: ниже – среднего 28% (2 человека), средний – 44% (3 человек), выше – среднего 28% (2 человека).

Направление «Музыкальная деятельность»

Результаты:

- на начало года: низко - средний уровень – 28% (2 человека), средний – 72% (5 человек);
- на конец года: средний – 28% (2 человек), выше – среднего 72% (5 человек).

4. В мониторинге по образовательной области **«Физическое развитие».** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Образовательная область

Результаты:

- на начало года средний уровень – 100 % (7 человек);
- на конец года : средний – 28% (2 человек), выше – среднего 72% (5 человек).

Вывод: Показатели воспитанников средней группы компенсирующей направленности, в 2023-2024г.с начала учебного года и до конца года выросли на 45%. В течение учебного года детям оказывалась необходимая помощь педагога-психолога, учителя-логопеда. В развитии каждого ребёнка присутствует положительная динамика, однако по диагностическим показателям уровень соотносим с показателем–ниже среднего. Педагогам рекомендовать продолжать работу по всем образовательным областям, придерживаться рекомендаций.

2.2.3.2 Результатам логопедического обследования воспитанников средней группы компенсирующей направленности на конец года – учитель-логопед Лещина Юлия Николаевна

В период с 27 по 31 мая 2024 года проводилось исследование речи у воспитанников средней группы компенсирующей направленности с ТНР №10, с целью определения уровня речевого развития по игам коррекционной работы за первое полугодие.

Данное логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи детей группы компенсирующей направленности на середину начало года по следующим параметрам:

- фонематический слух.
- звукопроизношение.
- грамматический строй речи.
- лексический строй речи.
- связная речь.

В исследовании участвовало 8 детей 4-х, 5-х летнего возраста.

Фонематический слух

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 60% детей (5 человека).

Средний уровень отмечается у 40% детей (3 человека).

Высокий уровень сформированности отмечается у 0% детей (0 человек).

Звукопроизношение.

Низкий уровень отмечается у 80% детей (6 человека).

Средний уровень отмечается у 2% детей.

Высокий уровень - 0% детей .

Грамматический строй речи

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 70% детей (5 человек).

Средний уровень отмечается у 30% 3 детей (отсутствует).

Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

Лексический строй речи

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 70% детей (5 человека).

Средний уровень отмечается у 30% 3 детей (отсутствует).

Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

Связная речь

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 70% детей (4 человека).

Средний уровень отмечается у 30% детей (3 человек).

Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

Таким образом, на начало года по результатам диагностики выявлено:

общее нарушение речи IV уровень – отсутствует,

общее нарушение речи III уровень – 6 человек,

общее нарушение речи II уровень – 2 человек,

общее нарушение речи I уровень – отсутствует.

2.2.3.3. Результаты психологической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности – педагог-психолог Апресян Елена Мартиковна

В мае 2024 г. было проведено диагностическое обследование детей логопедической группы № 10 (списочный состав 9 воспитанников) с целью отслеживания эффективности развивающей программы.

Психологическая диагностика проводилась с помощью комплекта «Психологическая диагностика» под редакцией Павлова, Руденко.

Цель – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; фонематический слух, волевую готовность, мышления и речь, мелких движений кистей рук, определение коммуникативных способностей.

Таким образом диагностируется сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности, как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения, является основой данной программы. Обследование детей проводилось в групповой и индивидуальной форме.

По итогам обследования были получены следующие результаты:

Высший уровень-1

Средний уровень-5

Низкий уровень- 3

Для сравнения: по итогам диагностики, которая проводилась в декабре 2023г, были получены следующие результаты:

Высший уровень-0

Средний уровень-3

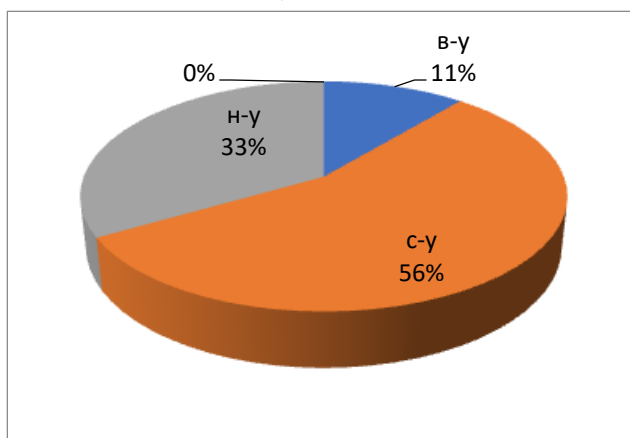
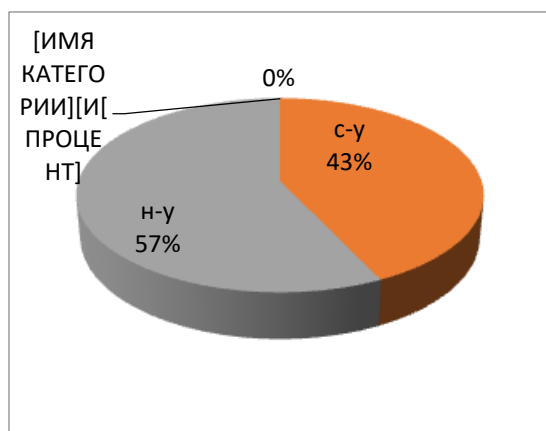
Низкий уровень- 4

Результаты диагностики, позволяют нам определить, что нужно продолжать проводить развивающую работу по выбранному образовательному маршруту.

Приложение1

Сводная таблица на декабрь 2023г.

2.Результаты за май 2024г.



2.2.3.4 Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в 2023/24 гг. были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

высокий уровень динамики – у 36 процентов обучающихся;

средний – у 56 процентов;

низкий и отрицательный уровень – у 8 процентов.

отрицательный уровень – отсутствует.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ Д/С1 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом

внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2.2.4. Анализ работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ Д/С 1 в 2023/2024 гг.

1. Организация деятельности ППк

В период с августа по май 2020/21 учебного года ППк МАДОУ Д/С1 осуществлял свою деятельность в составе:

Председатель ППк – заместитель заведующего по ВМР Макарова И.А.

Зам.председателя – старший воспитатель Окропиридзе О.В.;

членов ППк:

учитель-логопед, (секретарь ППк) Лещина Ю.Н.,

педагог-психолог Апресян Е.М.,

За период с августа по май 2023/24 учебного года ППк провел:

плановых заседаний – 4;

внеплановых заседаний – 4

Контингент и количество обучающихся на конец 2023/24 гг.

воспитанников, которые прошли ППк – 38, из них:

принесли новые заключения ПМПк – 10 ;

направлены на ПМПк – 23;

воспитанники в работе у специалистов – 23, из них:

воспитанников, которые обучаются по АОП по заключению ПМПк, – 23, из них дети-инвалиды – 1.

2.2.5. Анализ работы психолого-педагогической службы в МАДОУ 1

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, как основа для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2023-2024 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

2.2.5.1. Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОО

В 2023-2024 учебном году в детском саду было 2 общеразвивающей подготовительной группы. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Таким образом по результатам психологической диагностики, на конец учебного года 88% (62 чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 11% (8) – дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

2.2.5.2. Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОО

В 2023-2024 учебном году были набраны 3 группы: 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет, и группа вторая младшая.

Группа № 13-126 воспитанников;

Группа № 9-16 воспитанника;

Группа №4-15 воспитанника

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

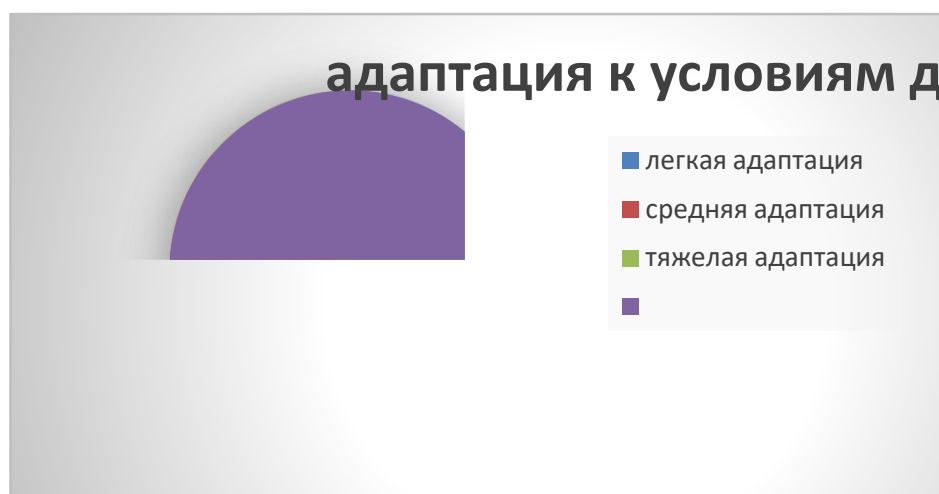
Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Диаграмма адаптации



Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

2.2.5.3. Диагностика выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

При более детальном анализе на конец 2023 – 2024 учебного года выявлено:

Вторая младшая группа. Дети хорошо знают цвета, форму. Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию зрительной памяти, логическому мышлению и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики (в частности рисунок человека) и речи, пространственно-временных представлений. Как мы все прекрасно знаем, моторика и речь непосредственно связаны с мышлением. Поэтому так необходимо развивать их.

Старшая группа: на среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память из 10 предметов дети запоминают по 6 предметов.

На среднем уровне развито воображение, мелкая моторика, мышление: дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца. Работа по образцу.

Групповое диагностическое обследование: графический диктант на высоком уровне выполнили 58% детей подготовительной группы, на среднем уровне – 29%, на низком уровне – 13%, в итоге с графическим диктантом справились 62% воспитанников подготовительной группы.

**Качественный анализ диагностического
обследования воспитанников в 2023-2024 учебном году подготовительной к школе группы.
Методика «Графический диктант»**

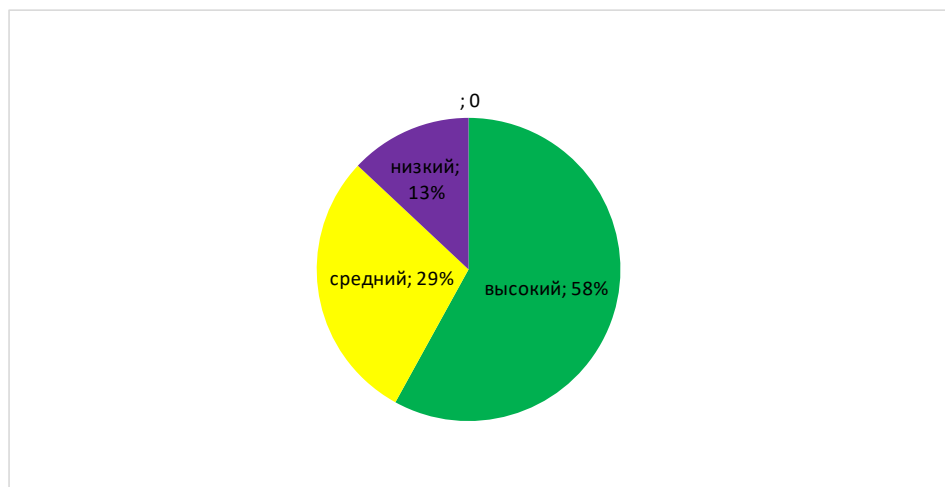


Диаграмма 6.

Выводы о перспективах работы педагога-психолога:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (детско-родительский клуб).
- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДООУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

2.2.6. Анализ готовности выпускников МАДОУ 1 к обучению в школе

В 2023-2024 учебном году в МАДОУ 1 функционировало 2 подготовительных группы общеразвивающей направленности №2, №5. В группах общеразвивающей направленности №2, №5 обучение и воспитание осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. В 2023 – 2024 учебном году в МАДОУ 1 работали две подготовительные группы - 64 ребенка. Работа во всех группах строилась исходя из основных, годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год и образовательной программы МАДОУ. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Условия жизни детей в группах соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы: выполняются санитарные правила по содержанию групповой комнаты, тепловой и воздушный режим, освещение, инструктаж по охране жизни и здоровья детей..

В группах осуществляется всестороннее развитие и воспитание детей во всех видах деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями. На конец учебного прослеживается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками подготовительных групп программного материала.

Работа во всех группах строилась исходя из основных, годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год и образовательной программы МАДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Поставленные цели педагогами достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической.

В конце учебного года были определены результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров: дошкольники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность; обладают установкой положительного отношения к миру; умеют подчиняться разным социальным нормам, способны к волевым усилиям; дети проявляют любознательность.

Вывод: предпосылки к учебной деятельности у воспитанников ДОУ сформированы, все степени свободы развивающегося ребенка развиты.

2.2.7. Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала 14 пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Создание развивающей среды в МАДОУ 1 осуществляется с учётом принципов, указанных в ФОП ДО и ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и на основании разработанной МАДОУ 1 документации определяющей основные направления РППС.

В течение года РППС образовательных помещений была пополнена дидактическими играми, многофункциональными ширмами и игровым материалом в

игровые центры. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного воспитания и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ Д\С1 использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемной, коридорах, холлах ДОУ организуются выставки детского художественного творчества и совместного детско-родительского творчества. Имеются в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.).

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие почти всех групповых площадок - природное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них

является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

2.2.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно осуществляли взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок творчества, участия в конкурсах, смотрах, помощь в покраске уличного оборудования, расчистке снега). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- мастер-классы родителей (онлайн).
- выставки детско-родительского творчества.
- организация, подготовка патриотических акций к Дню Победы.
- участие в экологических акциях.
- подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества».

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых страничках социальных сетей (ВКонтакте, Телеграм и др.) для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателями и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. На официальном сайте

МАДОУ Д\С1 <https://belds1.obr23.ru> создан раздел для родителей «Родителям в помощь» Посетив официальную страничку родители смогут получить полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, задать интересующие вопросы.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи строится на принципах единства, систематичности, индивидуального подхода, взаимного доверия и взаимопомощи.

1. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

2. Заседания родительского комитета проходят 2 раза в год.

3. Систематически и своевременно проводится знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключаются договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение учебного года проводятся социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, знание особенностей семьи, их социального положения, помогает снять негативные моменты в сотрудничестве.

Социальный статус семей воспитанников

	2023-2024гг.
Социальный состав родителей	350
Служащие	31%
Предприниматели	59%
Рабочие	1%
Студенты	2%
Неработающие	7%
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	59%
Средне-специальное	28%
Студенты	11%
Среднее	1%
Неполное среднее	1%
Социальный статус семьи	
Полные и благополучные	244 семьи
Неполные	46 семей
Многодетные	59 семей
Опекаемые семьи	1 семья

Получают компенсационные выплаты по содержанию ребенка в дошкольном учреждении - 335 семей.

20% компенсации – 96 семей

50 % компенсации - 180 семей

70% компенсации - 59 семей

Перспективы развития работы МАДОУ Д\С1 с семей:

- создание единого пространства развития ребенка в семье и ОУ;
- признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через нетрадиционные формы взаимодействия;
- внесение изменений и дополнений в программу взаимодействия с родителями (законными представителями);
- внедрение электронных аналитических опросов;
- информирование родителей (законных представителей) об образовательном пространстве ОУ через разнообразные формы.
- выявление лучшего опыта семейного воспитания.

2.2.9. Анализ организации работы с социальными институтами

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: - семьи воспитанников; - образовательные учреждения: детские сады города и школы, детская библиотека, учреждения здравоохранения.

Развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры позволяет обеспечить повышение качества образования; сотрудничество с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка.

Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с библиотекой и музеем очень важное направление по формированию интереса дошкольников к литературе, искусству, своей малой родине. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтению, бережному отношению к книгам с малых лет. Дети старшего дошкольного возраста встречались с работниками библиотеки 1 раз в месяц.

Краеведческий музей позволяет воспитанникам окунуться в мир вещей, событий и перенестись в другое время. Содержание регионального компонента в системе работы дошкольного учреждения способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Воспитанники старших ходили на экскурсию в краеведческий музей.

В детском саду налажено взаимодействие с Детской школой искусств, Домом народного творчества. Наши воспитанники постоянные участники фестивалей и смотров-конкурсов.

Коллектив детского сада активно сотрудничает и с такими учреждениями как ОГИБДД по Белореченскому району. В течение учебного года регулярно проводились, месячники и недели по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге, акции и викторины с детьми и родителями.

Социальным партнером детского сада в работе по пожарной безопасности является Пожарная часть и ее сотрудники. Дети старшего дошкольного возраста совершают экскурсию в ПЧ, участвуют в тренировочной эвакуации на случай пожара.

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой г. Белореченска

Реализован план совместной работы МАДОУ Д/С1 с МБОУ СОШ № 68. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного образования: проведено изучение начального, общего образования и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в НОШ в связи с введением ФГОС; проведен анализ установленной преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы.

Установлена тесная взаимосвязь с театрами города и района, что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.

Вывод: таким образом, взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. Работа на договорной основе между ДОУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в новом русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

3. Анализ выполнения годовых задач плана и результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2023-2024 учебном году деятельность МАДОУ Д/С 1 осуществлялась на основе годовой цели:

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка.

Задачи:

1. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологической культуры дошкольников.
2. Обеспечить приобщение воспитанников ДОУ к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и наследию народов России.
3. Способствовать реализации новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

3.1 Нормативно-правовая база

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив МАДОУ 1 осуществлял педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов:

1. Программа развития МАДОУ 1.
2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 1.

3. Адаптированная образовательная программа МАДОУ 1.
4. Годовой план МАДОУ 1.
5. Расписание организованной образовательной деятельности.
6. Циклограмма работы и график работы педагогических работников.
7. Режим дня МАДОУ 1.

3.2. Решение годовых задач через педагогические советы

Для решения годовой цели задач в течении учебного года было запланировано и проведено 4 педагогических совета:

1. Установочный педагогический совет №1
2. Педагогический совет №2 «Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников».
3. Педагогический совет №3 «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и наследию народов России»
4. Итоговый педагогический совет №6 « Итоги выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год».

По годовой задаче №2 «Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников».

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок	Отметка о проведении
Педагогический совет	«Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников»	ноябрь	+
Анкетирование родителей	Экологическое воспитание как фактор экологической культуры	октябрь	+
Конкурс экологических плакатов	«Давайте будем беречь планету!»	октябрь	+
Семинар	«Содержание и основные направления работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»	октябрь	+
Консультация для педагогов	«Формированию начал экологической культуры у детей 4 года жизни»	октябрь	+
Оформление выставки в МК	«Экологическое воспитание в ДОУ»	октябрь	+
Фестиваль проектов	«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	ноябрь	+
ЭКО-квест	«Мы – дети Земли»	ноябрь	+
Тематический контроль	« Организация работы по экологическому воспитанию в ДОУ»	ноябрь	+

По годовой задаче № 2 «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и наследию народов России» проведены мероприятия:

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок	Отметка о проведении
Педсовет	Педагогический совет Тема: «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и наследию народов России»	март	+
Выставка в МК	«Духовно-нравственное воспитание в ДОУ»	январь	+
Анкетирование	«Духовно-нравственное пространство в ДОУ как средство патриотического воспитания»	январь	+
Семинар	«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в современном ДОУ»	февраль	+
Взаимопосещения	«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в старших группах»	февраль	+
Ярмарка модульных технологий:	«Народные промыслы» «Музейная педагогика» «Моя Родина» «Праздники. Народные традиции» - «Фольклор» «Народная игра»	февраль	+
Тематический контроль	«Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и наследию народов России»	март	+

3.3. Реализация методических недель в ДОУ

№.	Образовательная область	Тема методической недели	Дата проведения	Отметка об исполнении
1.	Физическое развитие	Неделя физкультуры «Утро должно быть спортивным»	октябрь	+
2.	Экологическое развитие	Формирование основ экологической культуры «Экологический марафон»	ноябрь	+
3.	Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственные ценности и наследие	январь	+

		народов России		
--	--	----------------	--	--

3.4 Реализация праздников, досугов и развлечений.

№	Содержание	Сроки	Отметка о проведении
1.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	+
2.	Осенние праздники «Осенины»	октябрь	+
3.	Праздник «День народного единства»	ноябрь	+
4.	Развлечения «Мамочка любимая»		+
5.	Новогодние праздники. «Встреча с дедушкой Морозом.»	декабрь	+
6.	Колядки». Рождественские гуляния на Кубани. (Календарно-обрядовый праздник.)	январь	+
7.	Развлечения «День защитника Отечества».	февраль	+
8.	«Это мамин день». Праздники, посвящённые дню 8 марта.	март	+
9.	«Масленица» (Обрядовый праздник)	март	+
10.	«Парад Победы»	май	+

3.5 Реализация смотров, конкурсов, выставок

п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о проведении
1.	Смотр -конкурс «Готовность групп, кабинетов к новому учебному году».	август	+
2.	Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	сентябрь	+
3.	Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей (из природного материала) « Что нам осень подарила»	октябрь	+
4.	Выставка рисунков « Моя любимая мама».	ноябрь	+
5.	Смотр- конкурс на лучшее оформление групп к празднику « Новогодняя сказка»	декабрь	+
7.	Выставка детских рисунков «Славим армию родную»	февраль	+
8.	Смотр-конкурс «Лучший уголок по нравственно-патриотическому воспитанию»	февраль	
9.	Выставка детских рисунков «Букет для мамы»	март	+
10.	Смотр-конкурс «Золотое яичко»	апрель	+
11.	Смотр –конкурс групп «Вот и лето пришло»	май	+
12.	Смотр- конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду	июнь	+

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом и за его рамками. В конкурсах участвовало подавляющее большинство педагогов. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в дошкольного учреждения. Вывод: работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач, считать удовлетворительной.

3.6 Участие педагогов ДОО в конкурсном движении

1. Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»
Воспитатель Хайриева Виктория Витальевна – участник
- 2.Муниципальный конкурс инновационных проектов для педагогических работников дошкольных образовательных организаций воспитатель Романова Елена Алексеевна , старший воспитатель Окропиридзе Оксана Викторовна - ПОБЕДИТЕЛИ
3. Муниципальный этап краевого конкурса«Работаем по стандартам» воспитатель Марилян Кристина Владимировна - УЧАСТНИК
4. Муниципальный конкурс «Мы дети твои Кубань» Руководитель :музыкальный руководитель Аминов Артур Мухамедович - ПОБЕДИТЕЛЬ
5. Муниципальный конкурс «Разукрасим мир стихами» Руководители:
воспитатель Романов Елена Алексеевна, воспитатель Трибухова Наталья Сергеевна. Кешишьян Рима Владимировна - ПОБЕДИТЕЛИ
6. Муниципальный этап краевого конкурса «За нравственный подвиг учителя» воспитатель - Марилян Кристина Владимировна - ПОБЕДИТЕЛЬ
7. Муниципальный этап краевого конкурса «ЭкоМода» Руководитель Жилина Инна Викторовна - ПОБЕДИТЕЛЬ
8. Муниципальный смотр- конкурс «Потомки великих героев» Руководитель Мирчанская Инна Геннадьевна - ПОБЕДИТЕЛЬ
9. Муниципальный смотр конкурса Агитбригад среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белореченский район. посвященного 79-ой годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам» Коллектив педагогов – 1 МЕСТО

3.7.1. Участие педагогов в районных методических объединениях

1. Марилян Кристина Владимировна. опыт работы по теме «Ознакомление воспитанников с бытом и культурой малой Родины»
2. Марилян Кристина Владимировна «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи у детей дошкольного возраста».
3. Аксенова Мария Владимировна "Приобщение детей среднего возраста к традициям Кубани".
4. Романова Елена Алексеевна «Проектная деятельность у младших дошкольников».
5. Окропиридзе Оксана Викторовна «Содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие».
6. Сухорукова Елена Анатольевна «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
7. Апресян Елена Мартиковна «Супервизия в работе педагога-психолога»
8. Апресян Елена Мартиковна «Проективные методики в работе психолога в ДОО»

3.7.2. Участие педагогов на муниципальных Единых методических днях

1. Янукян Татьяна Петровна, опыт работы « Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности».
2. Хайриева Виктория Витальевна, опыт работы «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр».
3. Гладышева Марина Анатольевна - опыт работы:«Речевая развивающая среда как средство речевой активности дошкольников».
4. Марикиан Кристины Владимировны Опыт работы на тему: «Создание условий для развития самостоятельности и инициативности у дошкольников»
5. Романова Елена Алексеевна. Опыт работы «Лаборатория профессора Чудакова» (практический опыт организации экспериментальной деятельности)
6. Окропиридзе Оксана Викторовна«Реализация региональной составляющей в различных видах деятельности ДОО»
7. Уточкина Алена Алексеевна «Экспериментальная деятельность в группах раннего возраста»
8. Апресян Елена Мартиковна «Использование цифровых технологий в работе педагога-психолога»
9. Кешишьян Рима Владимировна «Театрализованные игры как средство развития речи детей»

3.8 Итоги самообразования педагогов

Самообразование педагогов в 2023 – 2024 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. в плане повышения профессиональной компетенции педагогов отмечается значительный рост участия педагогов в методической работе ДООУ, участие в профессиональных конкурсах и акциях муниципального, краевого и Всероссийского уровня, отмечается рост профессиональной и общей эрудиции педагогов.
2. самообразование и самовоспитание становится одним из главных направлений повышения профессиональной компетентности у педагогов;
3. педагоги владеют основами необходимых знаний и умений:
 - умением планировать,
 - умение оценивать уровень развития детей,
 - умение владеть педагогической техникой,
 - умение овладеть специальными умениями,
 - приобщать детей к творческой деятельности,
 - умение снять напряжение и утомление детей,
 - создать спокойную атмосферу в группе,
 - желание помочь каждому ребенку проявить самостоятельность:
 - наблюдается личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
4. деятельность педагогов направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации;
5. педагоги создают условия для личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей дошкольников;

6. отмечается видение важности совместной работы с родителями, желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним;
7. отмечается существенное пополнение методической копилки и портфолио каждого педагога;
8. педагоги позиционируют свой опыт работы в Интернете:
- на образовательных сайтах, в социальной сети работников образования, на методических порталах, группах в Контакте;
 - многие педагоги имеют свой мини-сайт, разместили электронное портфолио на страницах Интернета;
 - активно участвуют в различных конкурсах разного уровня;
 - проявляют творчество в деятельности и интерес к работе.
- Но наряду с этим у молодых специалистов и вновь пришедших педагогов наблюдаются трудности и недостатки:
- в обеспечении вариативности и разнообразия содержательного процесса образования,
 - эффективного взаимодействия с семьей в рамках проектной деятельности;
 - в умении и желании применять в работе с детьми практические рекомендации, получаемые от специалистов ДОО (педагоги – психологи, учителя – логопеды и др.) во время круглых столов, семинаров –практикумов и др.
- Анализ результатов работы педагогического коллектива за 2023 – 2024 учебный год дает представление о достаточно высоком уровне самообразования, педагогического просвещения и профессиональной активности педагогов.
- Таким образом:** методическая работа, осуществляемая в течение 2023-2024 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.
- Организационно-методическая работа с кадрами предусматривала систематическую и целенаправленную работу по выполнению годовых задач.
- На уровне методической службы, при решении годовых задач и реализации мероприятий плана, удалось:
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
 - реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности –здоровый образ жизни, речевое развитие;
 - смоделировать и обновить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
 - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
 - включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).
- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач, принципов, а также требований профессионального стандарта педагога ДОУ;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов;

Хочется отметить методическую активность всего педагогического коллектива. Растет уровень информационной компетентности педагогических работников: публикации в СМИ, в социальных сетях, на личных сайтах педагогов, выставление материалов на сайте МАДОУ 1.

Партнерское взаимодействие между разными категориями работников: узкими специалистами, молодыми педагогами и педагогами с высоким педагогическим стажем, младшими воспитателями, позволяет проводить разнообразные методические формы работы, направленные на обеспечение качественного образования в МАДОУ Д/С1.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабильности, поиска методов и средств повышения квалификации. Ведется целенаправленная, планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рекомендации:

- продолжать совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через современные формы методической работы, открытые коллективные просмотры ООД с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми, через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях;
- продолжать внедрять в образовательный процесс ДОУ групповой (командный) проектный вид деятельности, как средство развития детей и непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- продолжить работу с молодыми педагогами в целях оказания помощи и поддержки, используя эффективную форму работы «Педагогический дебют».

3.9. Организация работы методической службы

Целью работы методической службы является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Профессиональный уровень педагогов МАДОУ 1 позволяет говорить о том, что коллектив сплочённый, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащён методический кабинет необходимой методической литературой, журналами «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог-психолог ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания», «Педагогический вестник Кубани»; имеется наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В ходе проведения методических мероприятий все педагоги проявили профессионализм и мастерство, калейдоскоп педагогических идей раскрыл новые педагогические находки, возможности и способности педагогов МАДОУ Д/С1.

Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям поставленных задач методической недели. Все проведенные мероприятия достигли поставленных целей. По итогам методической недели педагогического коллективу даны рекомендации сделаны

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В МАДОУ Д/С 1 проводятся Педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, консультации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, мониторингов), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

4. Организация дополнительных образовательных услуг

В МАДОУ 1 воспитанникам предоставляются:

1. Организация модульной работы была организована на основе лицензированных программ

№ п\п	Наименование модуля	Ответственный
1	«Кубань родная – край казачий»	Новоженюк Н.И., Марикян К.В.

В 2023-2024 учебном году, была оказана 1 дополнительная услуга для воспитанников среднего дошкольного возраста. Работа в группе казачьей направленности проводилась по программе «Кубань родная – край казачий». Данная деятельность является дополнительным резервом для реализации годовых задач по социально-коммуникативному развитию, удовлетворению социального запроса родительской общественности.

2. Организация платных дополнительных образовательных услуг осуществлялась на основе лицензированных программ по дополнительному образованию.

№	Наименование услуги	Направление	Руководитель	Программа рассчитана
1	«Подготовка к школе»	социальное	О.Я.Драчкова	1 год

2	«Ритмопластика»	художественное	И.Г.Мирчанская	1 год
3	«Здоровячок»	физкультурно-спортивное	Синько И.В.	1 год
4	«Шахматная азбука»	физкультурно-спортивное	Р.В.Кешишьян	1 год

Дети, посещающие дополнительные платные образовательные услуги, активно участвовали в утренниках, концертах, конкурсах, смотрах и фестивалях, литературных викторинах, спортивных мероприятиях. У детей повысилась самооценка, развились творческие и художественные способности, мыслительные процессы, умение заботиться о своем здоровье.

Положительные аспекты в организации ДПОУ в ДОУ:

1. Широкий спектр дополнительных услуг
2. Право выбора воспитанниками занятий по интересам
3. Возможность получения воспитанниками дополнительного образования, не выходя за пределы детского сада

5. Организация контроля в МАДОУ Д/С1

Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществляется согласно годовому плану. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение качественных результатов.

В течении 2023-2024года проведены:

№	Виды контроля	дата проведения	отметка об
1.	<u>Фронтальный контроль (предварительный)</u> «Подготовка детей к обучению в школе» (подготовительный этап) – подготовительные группы №2,5	Октябрь 2023г.	+
2.	<u>Тематический контроль</u> «Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников»	Ноябрь 2023г.	+
3.	<u>Тематический контроль</u> «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и наследию народов России»	Март 2024г.	+
4.	<u>Фронтальный контроль (итоговый)</u> «Подготовка детей к обучению в школе» - подготовительные группы №2,5	Апрель 2024 г.	+

Внутренний контроль осуществлялся системно, по плану:

1. Состояние материальной базы
2. Состояние финансово-хозяйственной деятельности
3. Адаптация воспитанников в ДОУ
4. Санитарное состояние ДОУ

5. Соблюдение требований к прогулке
6. Организация питания в ДООУ
7. Выполнение натуральных норм питания
8. Заболеваемость воспитанников.
9. Посещаемость воспитанников.
10. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ДООУ
11. Качество планирования воспитательно-образовательной работы.
12. Нормативно-правовая база учреждения
13. Организация работы с родителями.
14. Соблюдение режима дня
15. Организация дополнительного образования в ДООУ
16. Подготовка детей к обучению в школе
17. Оздоровительная работа в ДООУ

Контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом - графиком, результаты контроля фиксировались в справках по итогам контроля, справки зачитывались и рассматривались на административных планерках, педагогических советах. Результаты использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, внесении корректировки в годовой план работы МАДОУ 1.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В течении 2023-2024 учебного года организована внутренняя оценка качества дошкольного образования МАДОУ Д/С1. Направления деятельности:

1. Анализ качества организации предметно развивающей среды
2. Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Оценка динамики показателей здоровья воспитанников
4. Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса.
5. Мониторинг выполнения Муниципального задания.
6. Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.04.2023 г. по 10.05.2024 г.

Результаты выявили положительные и отрицательные моменты в работе, сделаны рекомендации:

1. Обеспечить в МАДОУ 1 системное функционирование структуры и механизма управления дошкольным учреждением, управление осуществлять на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.
2. Воспитательную работу строить с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей)
3. Продумать новые направления в области дополнительного образования - разработать и внедрить программы дополнительного образования.

4. Продолжать активную работу в группе компенсирующей направленности, оказывать помощь в организации систематической и последовательной работе по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.
5. Педагогам ДОУ скорректировать работу с детьми, которые нуждаются в особом внимании, изменить способы взаимодействия с семьями воспитанников, составить индивидуальные образовательные маршруты.
6. Продолжать работу в МАДОУ по созданию условий для качественной подготовки воспитанников и реализации основной образовательной программы. Продолжать активную работу регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты дошкольников всех возрастов.
7. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий.
8. Продолжить работу МАДОУ 1 по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы.

7. Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ 1 2023-2024 гг.

В 2023-2024 г.г. проведена работа по укреплению, сохранению и обновлению материально-технической базы детского сада. Деятельность заместителя заведующего по АХЧ направлена: на руководство хозяйственной деятельностью учреждения; пополнение материальными ценностями; своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города и МАДОУ 1; хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – административная деятельность состояла в следующем: наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДОУ в течении учебного года в системе были организованы административные проверки по вопросам готовности МАДОУ 1 к учебному году и готовности МАДОУ Д/С 1 к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в МАДОУ 1 хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на 2023-2024гг., подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам: организация рационального питания детей; подготовка и проведение летней оздоровительной работы; ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В течении года произведен необходимый объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Состояние материально-технической базы МАДОУ 1 находится на хорошем уровне. На административном контроле находится вопрос по перерасходу электроснабжения и водоснабжения.

8. Выводы о работе педагогического коллектива за 2023-2024 гг.

Подводя итоги работы МАДОУ Д/С 1 за 2023-2024 гг., можно сделать вывод поставленные цели коллективом достигнуты, годовые задачи выполнены:

1. Годовой план работы по реализации ОП ДО МАДОУ Д/С 1 выполнен на 100%.
2. Взаимодействие участников образовательных отношений обеспечивает позитивные результаты развития детей.
4. Созданы комфортные условия для гармоничного развития воспитанников.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через повышения уровня профессиональной категории, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсном движении
6. Важнейшим показателем результативности образовательного процесса является сформированность предпосылок к учебной деятельности у выпускников и их успешная адаптация при переходе на новую ступень образования.

Перспективы и планы развития МАДОУ 1 на 2024-2025 учебный год

1. Совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
3. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ.
4. Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, через- реализацию проекта «Бережливая Кубань» .
5. Расширение перечня дополнительных услуг в области дополнительного образования.
6. Создание условий для повышения профессионального роста педагогов через:
 - транслирование опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
 - повышение уровня квалификационной категории.
7. Обеспечения открытости, доступности и системности в работе с родителями.
8. Совершенствование модели взаимодействия со школой. Поиск новых форм сотрудничества.
9. Совершенствование модели взаимодействия с социальными институтами . Поиск новых форм сотрудничества.
10. Улучшение материально-технической базы Учреждения.