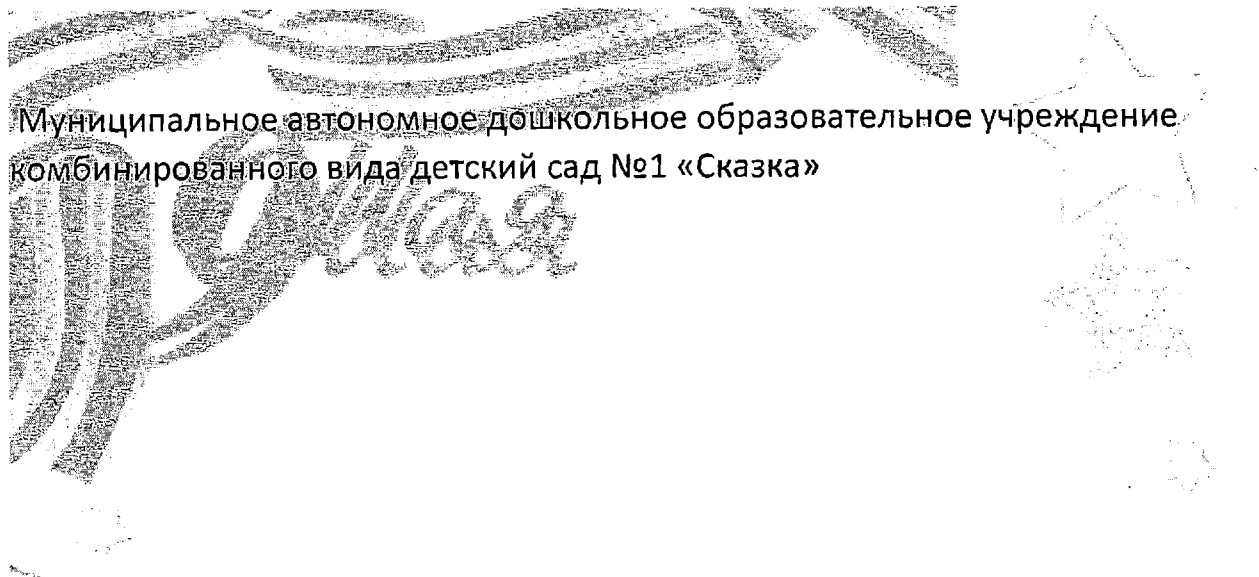




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №1 «Сказка»

Педагогический проект : «Мы помним - мы гордимся!»

Разработали и провели воспитатели старшей группы № 4 :

Трибухова Наталья Сергеевна

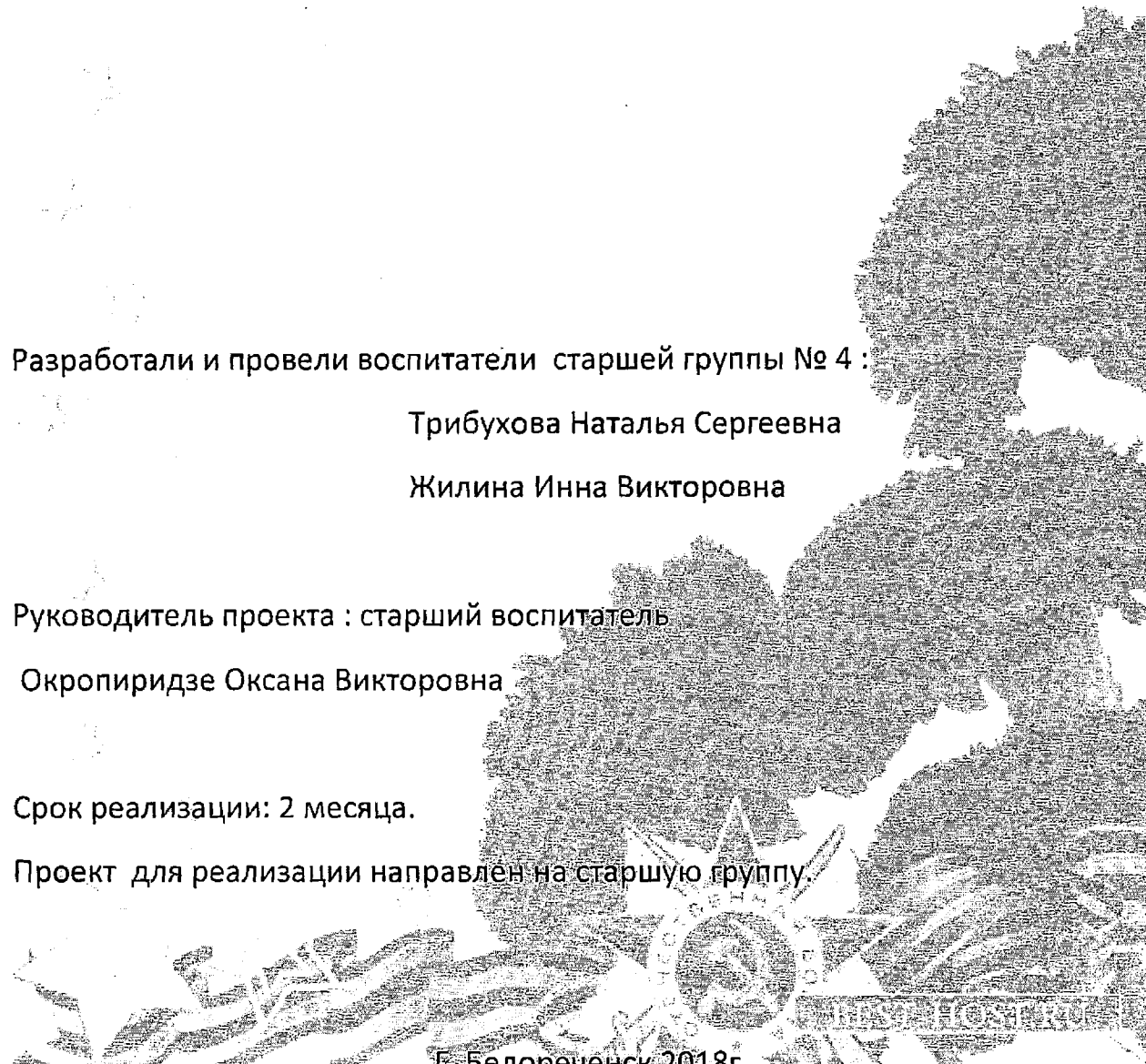
Жилина Инна Викторовна

Руководитель проекта : старший воспитатель

Окропиридзе Оксана Викторовна

Срок реализации: 2 месяца.

Проект для реализации направлен на старшую группу.



г. Белореченск 2018г.

Кто знает, что было б тогда, в сорок пятом,
Когда бы и прадеды наши и деды
Для нас не добыли великой Победы!

Актуальность

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня!

Гипотеза

Мы предполагаем, что каждый может внести свой посильный вклад в сохранение памяти о войне, о патриотах.

Методы:

Исследовательские – сбор и анализ информации, изучение архива (фото, документы, личные дела, награды)

Поисковые – поиск информации в сети Интернет по имеющимся данным (участие членов семьи в конкретных исторических событиях Отечественной войны), работа с государственными сайтами «Подвиг народа», «Мемориал».

Практические – беседы с членами семьи о родственниках, принимающих участие в ВОВ, создание мини музея « Мы помним – мы гордимся», создание книги памяти .

Цель: формировать начальные предпосылки поисковой деятельности к историческим событиям ВОВ. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину.

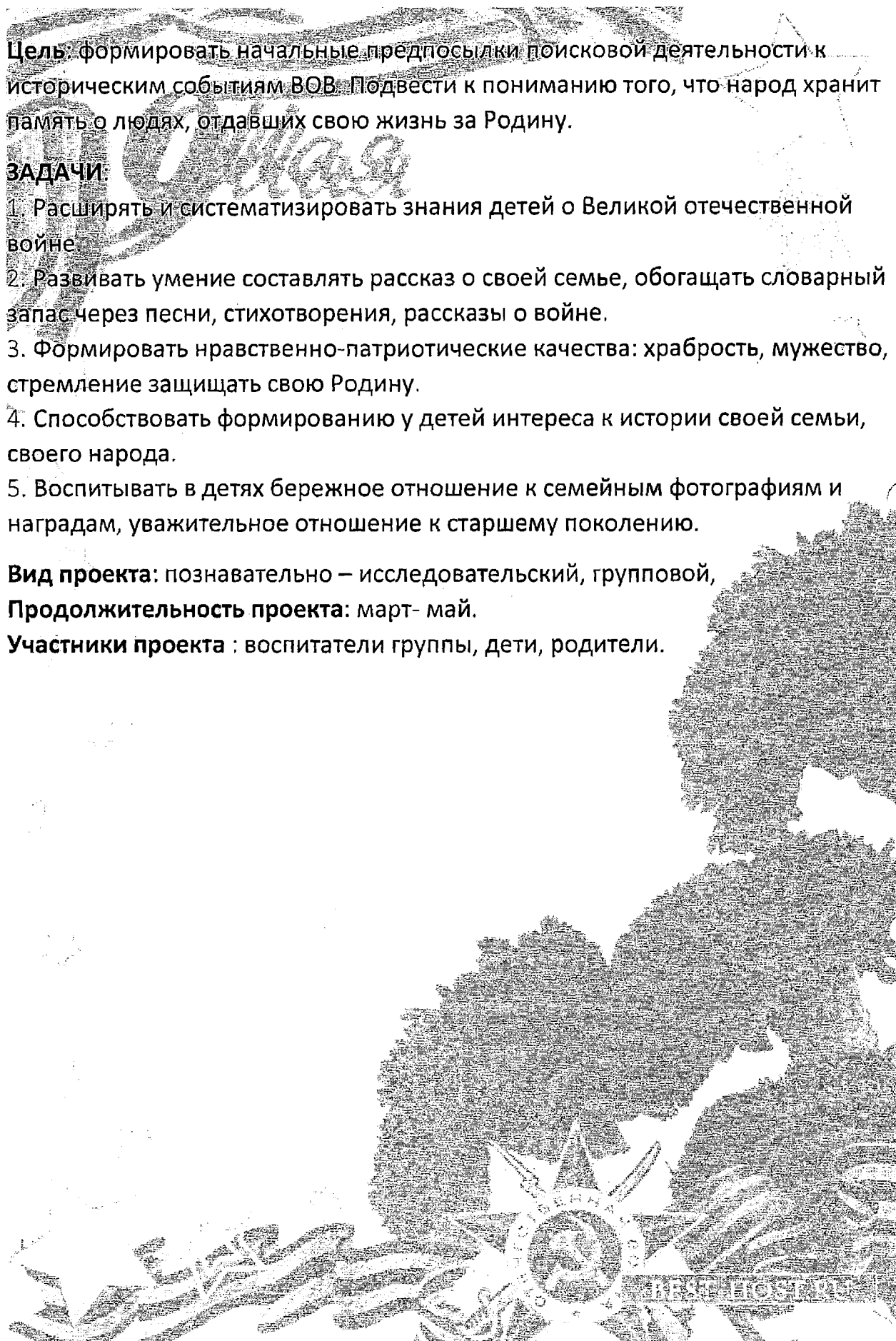
ЗАДАЧИ:

1. Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне
2. Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, рассказы о войне.
3. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
5. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Вид проекта: познавательно – исследовательский, групповой,

Продолжительность проекта: март- май.

Участники проекта : воспитатели группы, дети, родители.



Ожидаемый результат

1. сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков;
2. приобретение навыков поисковой работы;
3. сплочение коллектива детей в общем деле.
4. создание «Книги Памяти» и мини музея «Мы помним – мы гордимся».
5. вовлечение в поисковую деятельность родительскую общественность.
6. развитие патриотического долга у дошкольников и чувства гордости за членов своих семей – героях ВОВ.

1 этап: подготовительный.

1. Изучение необходимой литературы.
2. Составление перспективного плана для реализации поставленных задач.
3. Создание медиатеки по теме, изготовление дидактических и методических пособий для практической деятельности.

2 этап - основной:

Основные направления реализации проекта через разные виды деятельности.
Перспективный план для реализации проекта.

3. Заключительный этап

Выводы, итоги, представление презентации о проделанной работе.



МАРТ

Беседы

«Дети – герои Великой отечественной войны»
«Роды войск»
Просмотр мультимедийной презентации
«Дети – герои ВОВ»

Чтение художественной литературы

М. Исаковский «Враги сожгли родную хату», Ю. Збаницкий «Щедрый ежик», А. Л. Кассиль «Про нашу пехоту», «Сестра». К. Яковлева «Как Сережа на войну ходил», А. Твардовского «Рассказ танкиста».

Чтение поговорок о солдатской службе, дружбе, долге. Отгадывание загадок по теме проекта, разучивание стихов; организация ситуации общения.

ИГРЫ

Дидактические игры

«Подбери картинку», «Чья форма», «Военный транспорт», «Воину солдату – свое оружие»

Сюжетно – ролевые игры

«Мы военные», «Моряки», «Летчики», «Разведка», «На границе».

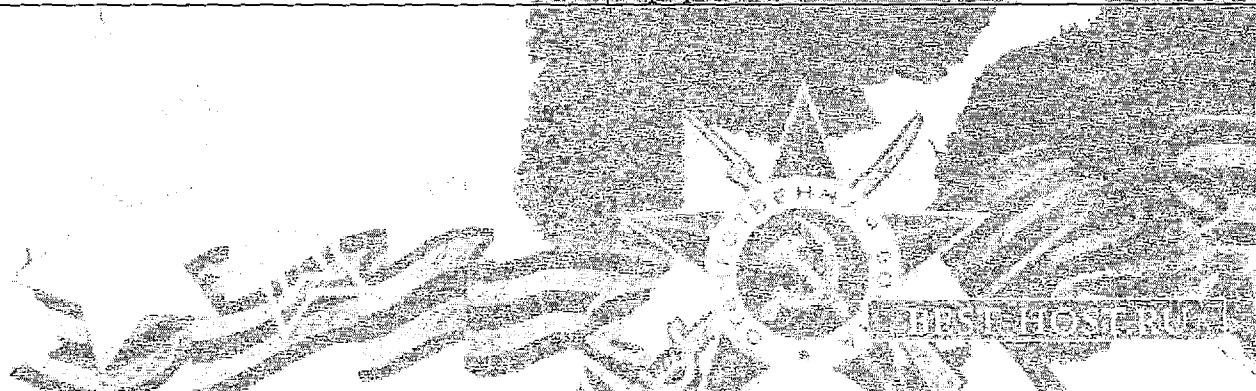
Подвижные игры

«Сильные, смелые, ловкие», «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Встречные перебежки», «Летчики», «Разведчики».

Рисование

Составление альбома «Война глазами детей»
Оформление альбома «Военная техника».

Аппликация	«Танк» - обрывная аппликация.
Лепка	«Пограничник на посту» «Самолет»- из бумаги.
Конструирование	Слушание песен о войне: «День Победы» Д. Тухманова, В. Алкина «Прощание славянки». Разучивание песен: М. Блантера «Катюша», В. Роот «Дорогие ветераны». Литературно - музыкальная гостиная «Победе в Великой отечественной войне посвящается».
Взаимодействие с родителями	Оформление наглядной информации по теме Организация совместной библиотеки по истории ВОВ. Консультации. «Знакомьте детей с героическим прошлым России». Журналы, статьи, TV передачи по теме проекта. Рекомендации по чтению худ. литературы. Памятка для родителей «Что читать детям о войне». Оформление выставки военной техники.



Апрель

Беседы

«Детям о Победе»
«Москва – город герой», «Города – герои»
Просмотр мультимедийной презентации
«Детям о Победе»
Представление воспитанниками своих предков, которые войдут в книгу памяти.

Чтение художественной литературы

В. Воскобойникова «Девятьсот дней мужества», М. Исаковского «Навек запомни», В. Жукова «И снова писем нет из дома», В. Карасева «Письмо», С. Михалкова «Быль для детей», «Приезд героя», «Победа».
Рассматривание открыток «Города – герои»
Рассматривание картины А. Лактионова «Письмо с фронта», П. Кривоногова «Победа».

ИГРЫ

Дидактические игры

«Назови предмет», «Подбери картинку», «Колесо истории», «Найди различия», игровой набор «Победа».

Сюжетно – ролевые игры

«Мы военные»
«Защитники».

Подвижные игры

«Сильные, смелые, ловкие», «Попади в цель»
«Найди секретный пакет», «Доставь донесение в штаб».
«Этот день Победы».

Рисование	Рисунок открытка с элементами аппликации
Аппликация	«Георгиевская ленточка»
Лепка	Пластилинография «Звезда»
Конструирование	«Письмо с фронта»
	Пластилинография «Подарок ветеранам» .
	Слушание песен о войне:
	«Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, В. Алкина «Прощание славянки».
	Игры – состязания на военную тематику.
Взаимодействие с родителями	Выпуск праздничного номера газеты для родителей «Дню Победы посвящается»
	Консультации. «Георгиевская лента – символ дня Победы» Журналы, статьи, TV передачи по теме проекта. Рекомендации по чтению худ. литературы.
	Привлечение родителей к участию в конкурсах Поделок «Дорогим ветеранам» Оформление мини – музея «Священная война» Создание книги памяти «Мы помним – мы гордимся» Выставка рисунков: «Мир глазами детей».



Результативность проекта заключается в следующем:

1. Расширили и систематизировали знания детей о Великой отечественной войне.
2. Развили умение составлять рассказ о своей семье, обогатили словарный запас через песни, стихотворения, рассказы о войне.
3. Сформировали нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Способствовали формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
5. Воспитали в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.
6. Создали мини – музей, посвященный ВОВ.
7. Собрали материал для создания книги памяти «Мы помним – мы гордимся!».

Итог.

Проект реализован. Составлена Книга Памяти. В книге заполнены не все страницы. Это дает возможность пополнять ее, продолжая работу над проектом. К сожалению, ушли из жизни наши родственники, участники и свидетели Великой Отечественной Войны. О них не написано в книгах, не снято фильмов, но для нас и наших близких они – герои и навсегда останутся в памяти. Память о предках – главное богатство нашей души. Пока будут потомки интересоваться историей своей семьи, своего народа, своей страны, пока будут благодарны предкам за жизнь и свободу - память о героях ВОВ будет жива.

Пусть будет мир! Пускай цветут сады!
За это жизнь отдали наши деды.

Работу посвящаем вам свою,
Всем тем, кто отстоял для нас победу!



Проект «Здравствуй, малыш!»
проект по адаптации детей младшего дошкольного возраста
к условиям детского сада
2 – младшая группа «Неугомонные детки»

Составитель: воспитатель
1-й квалификационной категории :
Трибухова Наталья Сергеевна

28 Августа 2019г

Паспорт проекта.

Вид проекта: Групповой социальный, краткосрочный

Тип проекта: Социально – практико – ориентированный

Проект: краткосрочный (июль - август)

Участники: воспитатели, дети 3-х лет, родители.

Актуальность: С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

Цель проекта: успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.

Задачи проекта:

Снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации.

Оптимизировать процесс физиологической адаптации – снизить уровень заболеваемости.

Обучить родителей практическим приёмам воспитания и оздоровления детей.

Способствовать психо – эмоциональному развитию каждого ребёнка

Ожидаемый результат:

Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.

Создание комфортной обстановки для детей и в группе.

Преобразование предметно-развивающей среды.

Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.

Практический выход: фотовыставка «Я и детский сад», Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка»

Этапы реализации проекта.

1-й этап Подготовительный:

Подбор и изучение необходимой литературы

Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период

Составление плана работы и подбор методик.

Анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»

Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?".

Организация развивающей среды в группе:

-уголок ряженья

-игровые зоны

-зона двигательной активности

- подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна

- подготовка игротек
- подготовка места для игр с водой и песком(на участке)
- подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей
- подготовка наборов играми, в которых задействуются кисти рук

2-й этап «Основной».

Реализация проекта (см. таблицу)

3-й этап «Заключительный»

Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома;

Анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта).

Презентация проекта:

- выставка фотографий «из жизни детей в детском саду»;
- адаптация детей в ДОО;
- правила поведения в ДОО;
- формирование навыков самостоятельности и самообслуживания;
- фотовыставка «Я и детский сад»
- Итоговое развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка»

Реализация проекта

Планирование мероприятий с учетом образовательных областей по ФГОС для детей

Формы работы	задачи
«Физическое развитие»	формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом

	совершенствовании.
Подвижные игры (см. картотеку)	Развивать координацию движений; создать радостное настроение; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Снять эмоциональное напряжение.
	Формировать культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Формировать навыки самообслуживания
Гимнастика после сна (см. картотеку)	Снятие эмоционального напряжения в течение дня.
Зарядка в стихах (см. картотеку)	Снятие эмоционального напряжения в течение дня.
Прогулки на свежем воздухе (см. картотеку)	Снятие эмоционального напряжения в течение дня.
Психогимнастика (см. картотеку)	Оказывать успокаивающее действие на нервную систему
Проведение адаптационных игр (см. картотеку)	формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю
Дыхательная гимнастика (см. картотеку)	Оказывать успокаивающее действие на нервную систему
	формирование навыков безопасного поведения в

	подвижных играх и прогулках на свежем воздухе.
«Социально — личностное развитие	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
Проведение адаптационных игр (см. картотеку)	Учить сближению детей и воспитания дружеских, доброжелательных отношений в группе. Формировать эмоционально — нравственные основы поведения детей
Дидактические игры (см. картотеку)	Способствовать ободрению робкого и развеселят плачущего, успокоят слишком распалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.
	формирование первичных представлений о труде людей в природе.
Дидактические игры (см. картотеку)	воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Трудовые поручения на прогулке, в группе (см. картотеку)	воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Наблюдение за трудом взрослых (см. картотеку)	воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.
«Познание»	формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Дидактические игры (см. картотеку)	развивать восприятие цвета, величины, учить ориентироваться в пространстве
Настольные игры (см. картотеку)	
Речевое развитие	развитие инициативной речи детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. Проговаривание действий в процессе подвижных адаптационных игр.
Пальчиковые игры (см. картотеку)	Развивать мелкую моторику рук; речевую активность
Дидактические игры (см. картотеку)	способствовать развитию речевого аппарата

	игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, пальчиковые игры на основе фольклорного текста
Потешки, стихи А.Барто, сказки, настольный и пальчиковый театр	развивать речевое общение, расширять, уточнять и обобщать значение слов
Художественно – эстетическое развитие	
Песочная терапия: «Игры с песком» «Песочные следы» «Месим тесто» «Рисуем пальцами на подносе с песком». «Найди игрушку в песке».	Помочь избавиться от страхов, застенчивости. Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. Затормозить отрицательные эмоции. Развивать координацию движений; создать радостное настроение; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Снять эмоциональное напряжение.
Рисование с использованием нетрадиционных методик	Снизить уровень возбуждения,

	снять эмоциональное и мышечное напряжение
Слушание спокойной музыки: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк)	Настроить на положительные эмоции. Положительно влиять на эмоциональное самочувствие детей.
Игры-забавы (см. картотеку)	Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом.
Фотовыставка «Я в детском саду»	Развивать доброжелательное отношение к детскому саду, укреплять взаимосвязь между детьми, родителями и воспитателем.
Итоговое развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка!»	Развивать творческую активность у детей, интерес к происходящему вокруг .

План работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы	Ответственный
июль	«Познай себя как родителя»		