

*Карточка
игр направленных на
формирование
грамматического
строения речи.*

Игра: «Шарики и кубики».

Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.

Оборудование: четыре корзинки: две красных и две желтых, мячи и кубики красного и желтого цвета.

Ход игры: Предлагается соотнести по цвету мячи и положить их в соответствующие корзины. Аналогично с кубиками. Перед ребенком лежат мячи и кубики. Предлагается разложить их по корзинам (*подумай как?*), *по подражанию действиям педагога*).

Игра: «Какой?».

Цель: Учить ребенка находить разнообразные предметы заданного цвета. Называть их.

Оборудование: Различные предметы из окружения ребенка; сюжетная картинка.

Ход игры: педагог просит показать на картинке все красные (затем отрабатывается синий, зеленый желтый, белый, черный цвета) предметы и назвать их.

Игра: «Кто больше?».

Цель: Расширение предикативного словаря.

Ход игры: Взрослый называет слово, обозначающее действие. Дети должны назвать как можно больше слов, относящихся к этому действию и обозначающих предметы (при затруднениях предъявляются игрушки и предметные картинки).

Речевой материал: *Летит...* (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей).

Плывет... (пароход, лодка, рыба, бревно, утка).

Растет... (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста).

Ползает... (змея, червяк, улитка, гусеница)

Летит... (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей).

Плывет... (пароход, лодка, рыба, бревно, утка) и т.д.

Растет... (трава, ребенок, цветок, дерево).

Игра: «Одень куклу». <u>Цель:</u> Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать. <u>Оборудование:</u> кукла, кукольная одежда (юбка, кофта, носки, туфли, шапка). <u>Ход игры:</u> Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?	Игра «Чудесная корзинка» <u>Цель:</u> Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных. <u>Оборудование:</u> корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви). <u>Ход игры:</u> Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.
Игра: «Кому что?» <u>Цель:</u> Активизация номинативного словаря, развитие мыслительных операций. <u>Оборудование:</u> куклы, кукольная одежда и посуда. <u>Ход игры:</u> Взрослый рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. Теперь Катя и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Дети по очереди достают из коробки предметы, показывают всем, называют их и передают хозяйке (Кате или Тане), объясняя свой выбор. Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных. Провести игру с предметными картинками.	Игра: «Соберем урожай». <u>Цель:</u> Развитие номинативного словаря. Развитие операций анализа и синтеза. <u>Оборудование:</u> Разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов, две корзинки. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается сложить разрезную картинку, называть ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку. Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

Игра «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

- Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

- Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

- Сова летает, а кролик?

- Корова ест сено, а лиса?

- Крот роет норки, а сорока?

- Петух кукарекает, а курица?

- Лягушка квакает, а лошадь?

- У коровы телёнок, а у овцы?

- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог:-Дети:

Солнце – что делает?-Светит, греет.

Ручьи – что делают?-Бегут, журчат.

Снег – что делает?-Темнеет, тает.

Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает?-Звенит, капает.

Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

педагог:- Дети:

Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

- что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

- что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

«Закончи предложение»

Цель: развитие употребления в речи сложноподчинённых предложений.

Ход: предложить детям ответить на вопросы:

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда?
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что.. (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что...
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если...
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

«Зоопарк»

Цель: Развитие связной речи.

Ход: Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

- 1..Внешний вид;
- 2.Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

«Буратино-путешественник»

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла Буратино. Ход: Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.
 - Зевают, отдыхают, спят...
 - Пляшут, поют, кружатся...
- Был Буратино в детском саду, когда дети:
- приходят, здороваются... (Когда это бывает?)
 - обедают, благодарят...
 - одеваются, прощаются...
 - лепят снежную бабу, катаются на санках

«Семейная олимпиада»

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Например: трава (какая она?) — зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

«Назови ласково» <u>Цель:</u> закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. <u>Ход игры:</u> Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит: Цветок красный, а цветочек красненький. Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает. Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая). Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая). Ведро синее, а ведерко ... (синенькое). Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое). Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький). Дом низкий, а домик ... (низенький).	«Магазин посуды» <u>Цель:</u> расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания. Для этой игры лучше использовать настоящую посуду. Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница. После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.
«Выбери правильное слово» <u>Цель:</u> развитие мышления, речевого внимания. Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу. Подумай и скажи, какое слово подходит больше других? Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер. На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой). Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге). Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).	«Скажи наоборот» <u>Цель:</u> расширение словаря антонимов. Для этой игры нам понадобится мяч. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Например: темно, а наоборот — светло. ДРУГ ... ВРАГ ДЕНЬ ... НОЧЬ РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ) ЖАРА ... ХОЛОД ЗЛО ... ДОБРО ПРАВДА ... ЛОЖЬ ХОРОШО ... ПЛОХО ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО ВЫСОКО ... НИЗКО МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ ТРУДНО ... ЛЕГКО БЫСТРО ... МЕДЛЕННО ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ

