

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Доклад
«Предметно-пространственная среда для
развития речи дошкольника»

воспитатели: Неровная М.П.
Степаньян Т.Г.

г. Белореченск

Доклад

«Предметно-пространственная среда для развития речи дошкольника»

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей 3-4 лет организована с учетом наличия пространства для игр и занятий как одному ребенку, а также вдвоем и подгруппами. Пособия и игрушки расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность перемещать их из одной игровой зоны в другую.

Создавая развивающую среду для детей младшего дошкольного возраста, прежде всего, мы уделяли внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Стремились к тому, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной. Предметы мебели в группе расставлены таким образом, чтобы максимально освободить центр помещения для игр детей, развития их двигательной активности. В группе имеется детская мебель, что создает уютную атмосферу.

1. Функции предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой, полифункциональной, содержательно-насыщенной, доступной, безопасной, вариативной, а также должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости: от образовательной ситуации, от возможностей детей и от меняющихся интересов детей.

Полифункциональная среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Содержательно-насыщенная: где образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность оборудования и материалов.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех эго элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования:

- мебель с округленными краями;
- жестко закрепленная мебель;

- Безопасные материалы.

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с общеобразовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Поэтому все центры группы мы старались создать в соответствии с этой программой, учитывая рекомендации, основные требования и принципы развивающей среды.

Кроме того, все пространство в группе разделено на определенные зоны, которые, при желании и необходимости, легко интегрируются. Они оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

2.Предметно-развивающая среда в младшей группе

В нашей группе в соответствии по ФГОС предметно-развивающая среда разделена на центры для самостоятельной деятельности детей:

1)Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кроватка с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды.

Атрибуты для игры в «Магазин», набор овощей и фруктов; касса. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»: медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки и др.). Атрибуты для игры «Парикмахерская» (расчески, фен, плойка, фартук пр.); машины крупные и средние; грузовые и легковые.

Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.



2) Центр для театрализованных игр:

- Кукольный театр,
- Настольный театр («Репка»)
- Театр – фланелеграф (сказка «Колобок»)
- Пальчиковый театр
- Маски персонажей
- Одежда для ряжения





3) Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в центре: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей.

В книжном центре мы даем детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомим с книгами, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.



4) Центр музыкального воспитания:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубен, металлофон, погремушки и др).

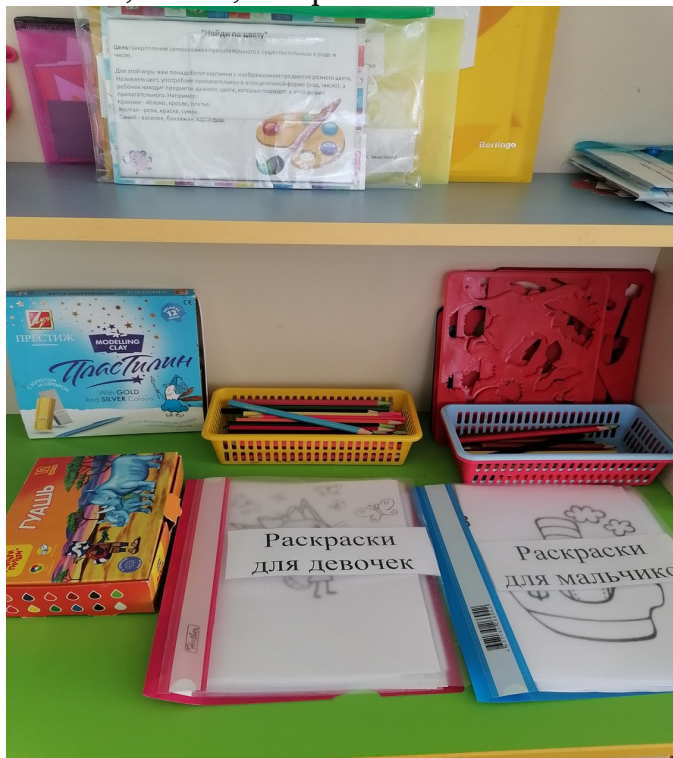
Дети в восторге от нашего музыкально центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами музыкальных инструментов.



5) Центр изобразительной деятельности:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в центре: мольберт; наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; пластилин; стеки; салфетки.



6) Сенсорно – математический центр. Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные доски-вкладыши (с фигурками), речевое дыхание; артикуляционную гимнастику, дидактические игры («Разложи сервиз как на картинке», «Продолжи ряд», «Картинки-половинки» (3 шт.), «Подбери пингвину шапочку», «Подбери заплатку», «Найди туловище», «Варим варенье», «Собери по образцу», игра «Матрешки», игра «Варежки»); крупная мозаика; игры с фруктокрышками; игры с прищепками; пазлы; игры с песком.





7) Центр природы:

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: подставка для цветов, лейка, в группе находится комнатные растения (сансевиерия, герань); подобраны картинки по временам года.

С детьми нашей **группы** продолжаем узнавать растения и называть основные части растения (*стебель и листья*). Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно.



8) В мини-центре безопасности дети знакомятся со светофором, с правилами поведения в соответствии с его световыми сигналами, а также с правилами пожарной безопасности.



9) Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: коврики, дорожки массажные; мячи массажные; корзина для метания мячей, кегли, обручи, кольцебросы).

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.



Таким образом, предметно-развивающая среда должна создаваться с учетом индивидуальных особенностей детей, а также эмоциональных состояний.

Необходимо осуществлять комплексный подход к обеспечению образовательного процесса, создавать условия для максимальной комфортности пребывания детей в детском саду, создавать развивающую среду с учётом возрастных особенностей детей, красоты и пользы, обеспечивая психологический комфорт.