

**Ребенок с умственной отсталостью:
как воспитателю описать его успехи за год**

(по материалам статьи журнала № 4, 2021г. «Справочник старший воспитатель
дошкольного учреждения»)



В апреле воспитатели проводят педагогическую диагностику воспитанников с умственной отсталостью. Работать с такими детьми непросто, но еще труднее отметить динамику их развития за учебный год. Ведь они отстают от своих нормотипичных сверстников по всем показателям.

Умственная отсталость неизлечима, но это не значит, что дети с диагнозом ничему не учатся и не демонстрируют никакого прогресса. Ошибка считать, что с ними бессмысленно что-либо делать, раз диагноз навсегда. Если не заниматься с такими детьми, их состояние ухудшится. Воспитатели должны знать, что у дошкольников с умственной отсталостью возможны успехи, но рассматривать их нужно с учетом диагноза, а оценивать иначе, чем достижения нормотипичных детей.

Признаки и следствия умственной отсталости у детей см. приложение

Учитывайте причины и последствия умственной отсталости

Прежде чем оценивать навыки, умения воспитанника с умственной отсталостью, посмотрите характеристику этого диагноза, его причины и последствия. Умственная отсталость, или олигофрения, – одно из самых распространенных нарушений психического развития. Это врожденное или приобретенное до трех лет общее психическое недоразвитие, при котором страдают все стороны познавательной сферы, психическая деятельность. От возрастной нормы отстают интеллект, память, внимание, мышление, воображение, речь, игра, социальные навыки, система мотивов и ценностей.

При умственной отсталости центральная нервная система развивается неправильно из-за врожденных, генетических или рано приобретенных заболеваний, травм. Умственная отсталость сохраняется, даже если ребенок осваивает новые навыки, но не прогрессирует.

Умственно отсталые дети требуют особого такта и терпения педагога. С ними трудно работать, так как они всегда реагируют иначе, чем нормотипичные дети. Они могут замедляться, застревать в каком-то состоянии или, наоборот, становиться гиперактивными.

Сложно предугадать перемены в настроении особенных детей. Но можно ожидать, что они будут отвлекаться и раздражаться во время монотонных занятий или таких, где нужно сосредоточиться. Они могут быть активны и подвижны во время игр с песком и водой, простых подвижных игр, при виде новых игрушек. Такие воспитанники легко заражаются эмоционально, могут заплакать или начать

смеяться вслед за кем-то из сверстников, но не будут понимать, почему другой ребенок так себя ведет.

Дети с умственной отсталостью плохо обучаются. Может создаваться впечатление, что ребенок не слушает, не думает, назло делает плохо или не делает. Однако, чтобы ребенок освоил элементарные действия, придется повторять ему задания, правила и инструкции. Когда уже другие дети все поняли, необходимо несколько раз объяснять их воспитателю с умственной отсталостью, давать больше времени на то, чтобы справиться с задачей и делать что-то вместо ребенка.

Наиболее частые причины умственной отсталости

- Генетические нарушения развития: синдром Дауна, синдром Вильямса.
 - Поражения плода из-за алкоголизма или наркомании родителей.
 - Инфекционное заболевание матери во время беременности, например краснуха, токсоплазмоз, внутриутробные инфекции.
 - Родовые травмы: гипоксия, пренатальная энцефалопатия.
 - Тяжелые инфекционные заболевания у детей до трех лет: энцефалиты, черепно-мозговые травмы.
 - Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, гипертиреоз. Патологию можно устранить, если во время беременности матери будет назначено лечение.
 - Социальная изоляция, недостаток социальных контактов и заботы.
- Пример – «дети-маугли».



Степени тяжести олигофрении, о которых важно знать воспитателям

Степень УО	Признаки и степень выраженности
Степень дебильности – самая легкая	Дети с ней все понимают буквально, не могут мыслить абстрактно, обобщать. Понимают обращенную к ним бытовую речь, могут формулировать конкретные пожелания и мысли. Не владеют культурой речи, например не умеют выслушивать. Легко поддаются чужому влиянию, несамокритичны. Как правило, двигательны расторможены.
Степень имбецильности – средняя	Дети понимают простые обращения к ним предложения, могут говорить, но с нарушениями речи, простыми предложениями. Имеют скудный словарный запас, не могут использовать абстрактные понятия, обобщать, анализировать, произвольно направлять внимание и память. Не могут научиться читать, из арифметических навыков им доступен простой механический подсчет в пределах 10–20. Могут выполнять простые бытовые действия, освоить некоторые навыки самообслуживания, которые не требуют включения мелкой моторики.
Степень идиотии – самая тяжелая	Дети с ней не попадают в детские сады. Не могут освоить навыки самообслуживания. Не всегда умеют ходить, не понимают речь, могут не узнавать близких.

Не допускайте необъективных оценок в отношении воспитанника

В некоторых случаях работа с особенными детьми может осложняться негативным отношением к ребенку. Причиной может быть его поведение, неопрятность, а также недостаток знаний и опыта педагога в работе с такими детьми.

Пообщайтесь с педагогом-психологом детского сада. Специалист даст рекомендации, которые помогут справиться с необъективными оценками в отношении ребенка с умственной отсталостью. Например, поставить задачу за месяц заметить в ребенке пять хороших или нейтральных особенностей. Так вам легче будет заметить успехи воспитанника и не концентрироваться только на проблемах в его развитии.

Обратите внимание на то, что вы мысленно произносите, когда видите ребенка. Это поможет постепенно приучать себя менять внутренний диалог – говорить тише, медленнее, другим тоном, потом и другими словами.

Отслеживайте динамику развития ребенка по четырем группам

Динамика ребенка с олигофренией может быть практически незаметной, тем более на фоне нормотипичных детей. Тем не менее умственно отсталый ребенок меняется, хотя и никогда не будет по своему развитию таким же, как ребенок без ОВЗ. Поэтому следует отслеживать его даже минимальные успехи в течение года.

Чем тяжелее заболевание, тем меньше будет изменений и медленнее динамика. Однако можно определить направления динамики и обращать внимание на изменения по этим векторам. Развитие психики и поведения ребенка идет по направлениям, которые можно условно разделить на четыре группы психических проявлений.

Первая группа психических проявлений – когнитивная, то есть все, что связано с познанием: внимание, память, речь, мышление, воображение. Вторая группа – эмоции, а именно эмоциональный самоконтроль, эмоциональные состояния и настроения, которые преобладают. Третья группа – мотивация: стремления, желания, заметные потребности ребенка. Четвертая группа – поведение, а именно навыки, привычки и умения ребенка в быту и в общении. По этим группам можно систематизировать и описать динамику развития ребенка с умственной отсталостью.

Даже если на первый взгляд вам кажется, что динамика развития умственно отсталого ребенка нулевая, не надо отчаиваться. Используйте схему, чтобы описать его успехи за учебный год. В схеме есть готовые формулировки, которые вам подскажут, как лучше охарактеризовать навыки и умения воспитанника. Также смотрите показатели развития, которые тоже можно использовать для характеристики успехов ребенка с умственной отсталостью по сравнению с нормотипичными сверстниками.

**Схема и показатели, чтобы описать успехи ребенка с УО см.
приложение**
