

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«Беседы и консультации с родителями как формы
осуществления индивидуального подхода к родителям»

Подготовила: воспитатель гр.№2 Григорян М.Э.

Педагогическое образование родителей предполагает, по мнению

Е. П. Арнаутовой, систематически проводимые и теоретически обоснованные встречи с ними, целью которых является передача знаний, **формирование представлений**, навыков, умений у матерей и отцов в различных аспектах семейного воспитания.

В своей работе мы солидарны с мнением Т. А. Марковой, которая считает, что **беседы воспитателя с родителями** – наиболее доступная и распространенная **форма установления связи педагогов с семьей**, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. **Беседы** помогают разрешить трудности отдельных семей, адресуются конкретным людям и посвящены определенной ситуации, указывала В. М. Иванова.

Активное участие в **беседе и воспитателя, и родителей** — существенная особенность данной **формы**, позволяющая **осуществить** эффективное воздействие на **родителей**. Следует также отметить, что ведущая роль в возникновении **бесед** должна принадлежать воспитателю, поскольку активность воспитателя вызывает ответную активность **родителей**, считала Т. А. Маркова.

Педагог должен заранее продумать, с чего начнет **беседу**, какие вопросы задаст **родителям**, чтобы выявить их понимание обсуждаемых вопросов, отношение к ним. Договариваясь с **родителями о времени беседы**, воспитатель сообщает ее тему и просит подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ, отмечала Т. А. Маркова.

Материал для **бесед с родителями** дают воспитателю наблюдения за ребенком: за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к детям, к взрослым и их требованиям, за отношением к деятельности; разговоры с ребенком, выявляющие его знания, представления, мотивы поведения.

По мысли Т. А. Марковой, **педагогическая беседа** должна быть предельно конкретной и содержательной. **Родители** должны получить в результате **беседы** новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольников, **беседа** должна пробуждать у **родителей интерес к педагогическим проблемам**, повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Важное значение имеет живой характер **беседы**, дружеский тон, в котором ведется **беседа**, но это не исключает предъявления воспитателем необходимых требований. Доброжелательность воспитателя, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у **родителей** желание откровенно высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Чтобы установить контакт с **родителями в процессе беседы**, вовлечь их в обсуждение, воспитателю необходимо предусмотреть ряд условий, в частности продумать место и время проведения **беседы**. **Родители** должны располагать достаточным временем, чтобы без спешки обсудить намеченные вопросы. Но важно не только войти в контакт с **родителями**, вызвать у них

желание общаться, но и быть искренними в **беседе**, правдиво отвечать на вопросы. Это удастся, если **родители** видят глубокую заинтересованность исследователя в судьбе ребенка, доброжелательность и вместе с тем эрудицию, способность помочь в воспитании. Во время **беседы с родителями** не следует вести подробной записи, так как это смущает **родителей** и тем самым снижает эффективность **беседы**.

Как справедливо отмечает Т. А. Маркова, воспитатель всегда располагает фактами, положительно характеризующими ребенка. Эти факты обязательно надо приводить в **беседах**, тогда то отрицательное, что вынужден говорить о ребенке воспитатель, **родители** воспринимают не так болезненно.

Таким образом, важнейший принцип **беседы с родителями** : активная позиция **педагога**, который придает **беседе целенаправленность**, задает тон, но главная его задача - вызвать **собеседника** на откровенный разговор. **Беседа** будет эффективна в том случае, если достигнута двусторонняя активность **беседующих** и разговор шел с позиции интересов ребенка.

Ж. Р. Березня выделяет особый вид **индивидуальной беседы с родителями** – **типовая беседа**. Как отмечает автор, типовая **беседа** имеет сходство с анкетированием, т. к. проводится по заранее намеченным вопросам.

Подводя итог вышеизложенному, определим ценность **индивидуальной беседы в следующем** :

- располагает к более открытому разговору обо всех сторонах жизни ребенка;

- помогает воспитателю **информировать родителей** об изменениях в развитии и поведении их детей;

- дает возможность узнать, какие воспитательные воздействия оказывает семья на ребенка в тот или иной период (поэтому содержание таких **бесед** определяется поведением ребенка).

Следовательно, **беседа** является средством установления контактов с **родителями**, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания.

Еще одной из **форм индивидуальной работы с родителями** являются **консультации**. **Консультации для родителей**, как считает Т. А. Маркова, по своему характеру близки к **беседам**. Основная разница состоит в том, что, проводя **консультацию**, отвечая на вопросы **родителей**, педагог стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить. **Консультации**, как одна из **форм индивидуальной, дифференцированной работы с родителями**, помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой, побуждает, **родителей** серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты, их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать. **Консультация** позволяет обсудить достаточно глубоко какой-

то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом воспитания других **родителей** и сделать выводы для воспитания своего ребенка. Тематика **консультаций** определяется задачами всестороннего воспитания детей и потребностями **родителей** (*какие вопросы они задают, какие трудности испытывают*).

Т. А. Маркова отмечала в своих исследованиях, что рекомендации, советы, даваемые **родителям**, должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и **индивидуальные особенности ребенка**. Каждая **консультация** должна давать **родителям что-то новое**, полезное, расширять их **педагогические знания**. Успех **консультации** во многом зависит от такта, чуткости и отзывчивости **педагога по отношению к родителям**, от умения убеждать. **Консультация**, как и **беседа**, требует подготовки, так как **родителей** не удовлетворяют общие ответы. Прежде чем что-то посоветовать **родителям**, разрешить какое-то их сомнение, **педагог** должен тщательно изучить тот факт, который заставил **родителей обратиться к нему** : **побеседовать с членами семьи**, прочитать соответствующую литературу, подобрать интересные примеры из практики, если потребуется — наглядный материал: детские работы, поделки, книги, иногда даже посетить семью.

При анализе **педагогической литературы** мы обратили внимание на тот факт, что разные исследователи по-разному относятся к специфике проведения **индивидуальных бесед и консультаций**. Так, А. С. Спиваковская считает, что в воспитании ребенка каждый **родитель – творец**, первооткрыватель, что его переживания и раздумья глубоко **индивидуальны и неповторимы**, и в связи с этим, не нужно давать им готовых рецептов и советов, нужно давать им ориентиры, направления поисков, чтобы **родители** осознали важность самостоятельной работы, которая заключается в воздействии и изменении не только детей, но и самих себя.

В отличие от А. И. Васильевой, Я. И. Ковальчук считает, что **индивидуальные беседы с родителями** не должны быть случайными, во время прихода детей или ухода домой. Настоящая **беседа требует от воспитателя специальной подготовки материала**: сведений о ребенке, о его интересах, поведении, подбора рисунков и поделок. **Беседа наедине делает родителей** более откровенными и разговорчивыми.

Следует также отметить тот факт, что в работе с **родителями педагог сталкивается с родителями** разного уровня воспитательных возможностей. Как отмечает О. Л. Зверева, в работе с **родителями** с высоким уровнем воспитательных возможностей, которых автор относит к 1 группе **индивидуальные беседы и консультации** проводятся с целью поддержать «*положительный*» опыт воспитания и стиль внутрисемейных отношений, помочь **родителям** утвердиться в правильности применяемых методов, способствовать развитию творческого начала в воспитательной деятельности.

В работе с семьей со средним уровнем воспитательных возможностей

(2 гр.) целью **индивидуальных консультаций и бесед** является выявление характера испытываемых трудностей, допускаемых ошибок и конкретной помощи по воспитанию. **Индивидуальная работа с семьей с низким уровнем воспитательных возможностей (3 гр.)** наиболее сложна. По мнению О. Л. Зверевой, типичным для этих **родителей** является неверие в возможности воспитания. Образуется *«порочный круг»*-непослушание ребенка, неправильные методы воздействия, неуправляемость ребенка. **У родителей укрепляется мнение**, что ребенок *«трудновоспитуемый»*, они и ищут у него отрицательные черты, подтверждающие это мнение. В то же время для них характерен **консерватизм** в отношении собственных воспитательных методов, нет сомнения в их правильности. Некоторые из них отказываются посещать занятия, мотивируя это отсутствием времени, тем, что на занятиях *«нового ничего не получишь»*. С этой категорией **родителей следует проводить индивидуальные беседы**, выявляя испытываемые трудности в воспитании ребенка, давая конкретные рекомендации, кратко раскрывая содержание проблемных вопросов, советовать чаще анализировать **педагогическую деятельность**, мотивы поступков ребенка, его реакцию на воспитательные воздействия взрослых. Совместный с **родителями** анализ их воспитательной деятельности показывает, отмечает О. Л. Зверева недостаток знаний **родителей**. При углубленной работе воспитателей с **родителями** у последних возникает интерес. Они чаще обращаются с просьбами ответить на волнующие их вопросы.

О. Л. Зверева, Я. И. Ковальчук считают, что устные **консультации** лучше проводить в специально назначенный день. Лучше дни и часы согласовать с **родителями**, так как многие из них заняты на работе в вечернее время, учатся в вечерних вузах и т. д. Иногда возникают и незапланированные **консультации**, когда **родители** обращаются с просьбой ответить на вопрос. Не страшно, если воспитатель в чем-то сомневается, не уверен в правильности имеющихся знаний.

Мы солидарны с мнением О. Л. Зверевой, которая рекомендует давать **родителям различные советы**, инструкции по самонаблюдению, по анализу собственной воспитательной деятельности. Например, можно задать вопросы: «С какими собственными ошибками Вы связываете непослушание ребенка, его капризы и т. д.», «*Всегда ли соблюдается в семье единство требований к ребенку?*» **Родителям** следует давать задания - понаблюдать, когда ребенок проявляет непослушание, каким тоном даются ему замечания, как он на них реагирует, идут ли взрослые на уступки и т. д. Можно предложить и ведение дневниковых записей – пусть **родители** записывают наиболее интересные проявления и пытаются дать им толкования.

В результате проведенных педагогом **бесед и консультаций родители** могут изменить свое поведение, в частности, методы воздействия на ребенка, например, больше влиять на его чувства, сознание, использовать игровые приемы, опираться на то, что ребенок уже умеет, вселять веру в свои силы. **Родители придут к выводу**, что им следует чаще критически смотреть на свой опыт воспитания, смотреть на себя *«со стороны»*.

Л. В. Котырло, Т. А. Маркова, считали необходимым отметить важные моменты при проведении **индивидуальных бесед и консультаций** :

1) необходимо извещать **родителей о дне и теме индивидуальных бесед**, особенно малоактивным **родителям**.

2) недопустимы неприязненное или небрежное отношение при встрече, постоянные претензии и упреки, просьбы *«принять меры дома по поводу поведения ребенка»*.

3) важно тщательно продумать содержание и **форму беседы** и заранее проектировать свое поведение в случае возможных осложнений.

4) следует начинать разговор с характеристики *«положительных»* сторон ребенка, его добрых побуждений или приобретенных умений.

5) необходимо завоевать расположение **собеседника**, чтобы найти тактичную **форму сообщения о том**, что вызывает сомнения, дать совет или предложить искать пути преодоления трудностей.

6) стараться быть терпеливыми и внимательными, щадить самолюбие **родителей**, нельзя принижать их авторитет, как бы он ни был мал их у воспитании ребенка. Рассматривая вопрос о значении **бесед** считаем важным подчеркнуть, что **беседы с родителями** значительно повышают уровень **педагогической культуры родителей**, у них появляется потребность присматриваться к своему ребенку -его поведению, поступкам, проявляется доброжелательное стремление понять своего ребенка. Такая наблюдательность помогает улавливать внутреннее состояние ребенка, понимать его чувства, разбираться в мотивах поступков, видеть то хорошее, что надо поощрять, и то плохое, что надо исправлять.

Рассмотрев мнение разных исследователей, можно сделать вывод, что **индивидуальная беседа** является наиболее эффективной **формой работы с родителями**. **Индивидуальная беседа** предполагает открытость, конфиденциальность, непосредственный контакт, а также еще один из положительных моментов: ее можно провести в удобное для каждого **родителя** время и не ограничиваться временными рамками. Совместный анализ воспитательной деятельности **родителей в ходе беседы может показать родителям недостаток их педагогических знаний**, необходимость чаще обращаться с волнующими вопросами к педагогам, а также в ознакомлении с литературой **педагогического характера**, т. е. **формировать** потребность в самообразовании в этой области.