

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «сказка» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

**Консультация для родителей
«Организация жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи»**

Разработала:
Зам.зав. по ВМР
И.А.Макарова

«Родители являются первыми педагогами.
Они обязаны заложить основы физического,
нравственного и интеллектуального развития личности
ребёнка в раннем детском возрасте»
(Закон РФ «Об образовании» Статья 18, п.1)

Семья – первая школа воспитания растущего человека. Она – целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, сопереживать, радоваться, знакомится с первыми предметами окружающей его жизни.

В жизни ребёнка именно семье принадлежит главная, первостепенная роль в становлении его личности, социализации, так как именно в семье начинается процесс познания особенностей человеческих отношений, усваиваются понятия о добре и зле, складываются первые представления об окружающей действительности, формируются интересы, развиваются способности.

Для того чтобы ребёнок стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью, родителям необходимо придерживаться следующих основных правил семейного воспитания.

1. Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей. Основой, стержнем семьи является родительская любовь, взаимная забота и уважение. Ребёнок должен быть членом семьи, но не её центром. Когда ребёнок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом и считает, что «всё должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую отплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, равнодушное, тем более пренебрежительное отношение родителей к ребёнку.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. Ваш ребёнок должен твёрдо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье – это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребёнка – это пример родителей, их поведение, их деятельность, это заинтересованное участие ребёнка в жизни семьи, в её заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Ребёнок должен выполнять определенную, всё усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.

4. Развитие ребёнка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он сможет и должен сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, умеете вы. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребёнка – это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались хорошие, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свой край. Важнейшей привычкой для него должно стать соблюдение режима дня. Выработайте вместе с ним разумный режим дня и строго следите за его выполнением.

6. Для воспитания ребёнка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Ещё более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями детского сада, педагогов.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат. Психическое развитие ребёнка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Оптимальным стилем воспитания является демократический

стиль, когда детям предоставляется определённая самостоятельность, и родители относятся к ним с теплотой и уважают их личность.

8. Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни.

9. Приучайте ребёнка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка к будущей семейной жизни.

10. Следите за здоровьем ребёнка.

11. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Как известно, ребенок развивается под влиянием повседневного общения, в процессе совместной деятельности со взрослым. Дети 2-3 лет способны подражать и выполнять словесные указания, предложения взрослых. Окружающий мир наполнен для малыша множеством новых и незнакомых предметов. Его жизненное пространство, поле возможностей должно соответствовать не только уровню его актуального развития, но и ближайшего. Как создать такие условия? Какие виды совместной деятельности с ребенком определить, как основные в контексте жизненных событий и ситуаций? Как обеспечить успешность семейной социализации? Родителям предлагаем подумать: умеют ли они правильно общаться с ребенком, принимать его таким, какой он есть; старается ли использовать оптимальный стиль взаимодействия, грамотно организовать жизнедеятельность ребенка в условиях семьи, учитывая его возрастные особенности. **Нормативные показатели развития ребенка в раннем детстве.**

Двигательная сфера 1,5-2 года - уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры; поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на лавку высотой 20 см; умеет подпрыгивать, ловить мяч и бросать его в цель.

2,5 года - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

3 года - поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.

Обращение с предметами быта 1,5 года - снимает варежки, носки; листает книгу, переворачивая одновременно 2-3 страницы, указывая на картинки; ест самостоятельно густую пищу ложкой; умеет воспроизводить частонаблюдаемые в жизни действия; если на глазах ребенка спрятать игрушку под одним из двух одинаковых предметов, а затем поменять предметы местами, он находит игрушку на новом месте.

2 года - запускает волчок; вставляет ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка; кормит и баюкает куклу, возит машину; листает книгу – каждую страницу отдельно; сам надевает носки, туфли, штанишки; в игре воспроизводит ряд логически связанных между собой действий.

2,5 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы,

3 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого. **Эмоциональное развитие**

1,5 года - копирует эмоциональное состояние взрослого человека.

2 года - может сопереживать плачущему ребенку.

3 года- получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

Развитие игровых навыков.

1,5 года - умело обращается с игрушками на веревочках; в игре имитирует действия взрослых.

2 года - умеет сооружать из кубиков небольшие постройки; играет рядом со сверстниками.

3 года - в игре становится более инициативным; начинает следовать простым правилам игры, воспроизводит ряд последовательных действий.

Развитие навыков обучения.

1,5 года - знает имена близких людей, проявляет к ним интерес; опасается вступать в контакт со сверстниками.

2 года - избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года - получает удовольствие от общения со сверстниками.

Развитие познавательной сферы.

1,5 года - активный словарный запас составляет до 40 слов; в речи использует облегченные формы слов; ориентируется в 4 контрастных формах предметов, начинает устанавливать связи и отношения между ними.

2 года - активный словарный запас - 200-300 слов; средняя длина предложений - 2-4 слова; понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; с легкостью усваивает полученный опыт.

3 года - активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; понимает короткие рассказы взрослого без опоры на наглядность; правильно реагирует на словесные указания; может усвоить представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный); пытается решать проблемные ситуации на основе представлений.

Желаем Вам успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания, пусть Ваш ребёнок растёт здоровым и счастливым!

В семейном кругу мы с вами растём,
Основа основ - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь тыходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаём,
Основа основ - родительский дом!