

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАДОУ Д/С1

№ 114 от 19.05.2025 г

И.О. Заведующего МАДОУ ДС 1

И.Н. Чаплыгина



Анализ годового плана

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края
за 2024-2025 гг.

г. Белореченск 2025г.

Оглавление

1. Информационный раздел.....	2
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.....	2
1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса.....	2
2. Анализ выполнения Годового плана МАДОУ Д/С1 за 2024-2025 год.....	2
2.1. Анализ состояния оздоровительной работы в ДОУ.....	2
2.2. Результаты освоения образовательной программы МАДОУ Д/С 1.....	2
2.2.1. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024-2024г.г.....	2
2.2.2. Отчёт о реализации Рабочей программы воспитания.....	2
2.2.3. Анализ работы в группе компенсирующей направленности.....	2
2.2.3.1 Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024-2024 г.г. в группе компенсирующей направленности.....	24
2.2.3.2 Результатам логопедического обследования воспитанников средней группы компенсирующей направленности.....	26
2.2.3.3. Результаты психологической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности.....	27
2.2.3.4 Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.....	28
2.2.4. Анализ работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ Д/С 1 в 2024-2025гг.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.2.5. Анализ работы психолого-педагогической службы в МАДОУ 1.....	2
2.2.5.1. Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.....	30
2.2.5.2. Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОУ.....	30
2.2.5.3. Диагностика выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей.....	32
2.2.6. Анализ готовности выпускников МАДОУ 1 к обучению в школе.....	4
2.2.7. Анализ развивающей предметно – пространственной среды.....	2
2.2.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.....	2
2.2.9. Анализ организации работы с социальными институтами.....	38
3. Анализ выполнение годовых задач плана и результатов повышения профессионального мастерства педагогов.....	39
3.1 Нормативно-правовая база.....	2
3.2. Решение годовых задач через педагогические советы.....	2
3.3. Реализация методических недель в ДОУ.....	42
3.4. Реализация праздников, досугов, развлечений.....	2
3.5. Реализация смотров, конкурсов, выставок.....	2

3.6 Участие педагогов ДООУ в конкурсном движении.....	2
3.7.1. Участие педагогов в районных методических объединениях.....	43
3.7.2. Участие педагогов на муниципальных Единых методических днях.....	44
<u>3.8. Итоги самообразования педагогов.....</u>	<u>2</u>
<u>3.8. Организация работы методической службы.....</u>	<u>47</u>
<u>4. Организация дополнительных образовательных услуг.....</u>	<u>48</u>
<u>5. Организация контроля в МАДОУ Д/С1.....</u>	<u>48</u>
<u>6. Внутренняя система оценки качества образования.....</u>	<u>48</u>
<u>7. Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ 1 2024-2025 гг.....</u>	<u>2</u>
<u>8. Выводы о работе педагогического коллектива за 2024-2025 гг.....</u>	<u>2</u>

1. Информационный раздел

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченск муниципального образования Белореченский район Краснодарского края
Руководитель	Пелих Ольга Петровна
И.о.заведующего МАДОУ Д/С1	Чаплыгина Ирина Николаевна
Адрес организации	352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.
Телефон/факс	8(86155)76758
Адрес сайта ДООУ:	https://belds1.obr23.ru
Адрес ВК ДООУ	https://vk.com/skaz1bel
Адрес электронной почты	skazka-blk@mail.ru
Орган осуществляющий функции и полномочия учредителя МАДОУ Д/С1 «Сказка»:	управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Дата создания	31.12.1982г.
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 №0003008 от 31 марта 2014 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального

образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края, сокращенное наименование - МАДОУ Д/С1

Место нахождения: Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус юридического лица: муниципальный

Почтовый адрес: 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Юридический адрес: 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Проектная мощность: МАДОУ Д/С1 рассчитан на 289 детей, согласно заключения Роспотребнадзора.

Общая площадь составляет 2364,2 м².

Этажность: 2

Площадь земельного участка 14840 м².

Режим работы МАДОУ Д/С 1: пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00 ч. – 19.00 ч.

МАДОУ Д/С1 размещён в 2-хэтажном здании, построенном в 1983 году по типовому проекту.

В детском саду функционирует: 14 групповых ячеек; медицинский блок; пищеблок; прачечная; подсобные помещения; кабинеты: заведующего, методический, заместителя по АХЧ и кадровой службы, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы; спортивная площадка, веранды, прогулочные площадки.

Вариативные формы:

Консультационный центр

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ Д/С 1 функционирует на основании Устава, зарегистрированного в ИНФС № 9 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022300715909 от 24.03.2014г. Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 3-7 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании согласно лицензии на ведение образовательной деятельности № 06130 от 31 марта 2014 г.

МАДОУ Д/С1 оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности № ЛО-23-01-007479 от 25 июля 2014 года.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ Д/С1 .

В своей деятельности МАДОУ Д/С1 руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г

- комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. СП 2.4.3648-20;
- Нормативно-правовые акты Краснодарского края и органов местного самоуправления.
- Устав МАДОУ Д/С 1.

Программно-методическое обеспечение

Обучение и воспитание в общеобразовательных группах осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Д/С 1 (далее ОП ДО МАДОУ Д/С 1) разработана в соответствии с - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), с учетом особенностей ДОУ , региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей воспитанников.

Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (далее АОП ДО МАДОУ Д/С 1) разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Работа педагогов в группах компенсирующей направленности строится на основании перспективно-тематического планирования (связь с планом учителя-логопеда) и календарного планирования.

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 2 лет до 7-8 лет, имеется 14 возрастных групп.

Количество детей: 350

Количество во групп	Название групп	Количество групп	Направленность групп	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста	№2№5	Общеразвивающие	49
2	Младшие группы	№13№9	Общеразвивающие	57
3	Средние группы	№1№4 №12	Общеразвивающие	78
4	Старшие группы	№3№6№7 №11	Общеразвивающие	96
5	Подготовительная к школе группа	№8№14	Общеразвивающие	52
6	Средняя группа компенсирующей направленности	№10	Компенсирующей направленности	7

Виды услуг:

В течении 2024-2025 учебного года в детском саду оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

Направление	Название	ФИО руководителя
физкультурно-спортивное	«Здоровячок» (баскетбол)	Синько И.В.
художественное	«Ритмопластика »	Мирчанская И.Г.
образовательный	«Подготовка к школе»	Драчкова О.Я.
физкультурно-спортивное	Шахматная азбука	Кешишьян Р.В.

Совместная работа с социумом:

1. Взаимодействие с Краснодарским Краевым Институтом Дополнительной Подготовки (ККИДППО).
2. Взаимодействие с МКУ «Центром развития образования».
3. Взаимодействие с Белореченским краеведческим музеем.
4. Взаимодействие с детской библиотекой.
5. Взаимодействие с ПМПК Белореченского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК

1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса

МАДОУ Д/С 1 «Сказка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический процесс осуществляет коллектив педагогов в составе 37 человек: 1 – заведующий МАДОУ, 1 - зам.зав по ВМР, 1 – старший воспитатель, 28 –воспитателей. *Узкие специалисты:* 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Для качественной реализации основной образовательной программы в МАДОУ Д/С1 соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения курсовой подготовки, участие в очных и онлайн - вебинарах, семинарах, мастер –классах, квэстах и т.д.

В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, распространяют опыт работы на уровне ДОУ и на муниципальном уровне.

Возрастной ценз педагогического коллектива

20-35		35-60		более 60 лет	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
8	21	26	68	4	11

Педагогический стаж

До 3 лет		До 10 лет		До 25 лет		До 30 и старше	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
5	13%	6	16 %	25	66%	2	5%

Образовательный ценз

Высшее образование	Среднее специальное	Не имеет образование
24 чел (63 %)	14 чел (37 %)	-

Квалификационная категория педагогов

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	10 чел (26 %)	19 чел (50 %)	9 чел (24%)

Курсовая переподготовка педагогических кадров проходит в соответствии с графиком.

Курсы повышения квалификации 2023 -2024 год	Курсы повышения квалификации 2024-2025 год
9 чел. (24 %)	11 чел. (29 %)

Сравнительный уровень квалификации педагогов за 3 года

Квалификационная категория	2022-2023 г.	2023-2024г.	2024-2025г.
Высшая	0	0	0
Первая	7 педагогов – 19%	11 педагогов – 29 %	10 педагогов - 26%
Без категории	18 педагогов -47%	16 педагогов -42%	9 педагогов 24 %
Соответствие занимаемой должности	13 педагогов – 34%	11 педагогов – 29%	19 педагогов 50%

В 2024-2025 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 0 человек

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности педагоги: Аксенова М.В., Мирошниченко А.С., Бажутина Н.Ю., Виниченко Л.С., Ковалева В.Г., Мирчанская И.Г., Степаньян Т.Г., Кузнецова Л.А.

В течении года педагоги активно повышали свой уровень самообразования, участвовали в заседаниях районных методических объединений, посещали теоретические семинары и семинары- практикумы.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамике роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразованием, направленной на повышение методического уровня.

В 2024-2025 году в педагогический коллектив влились новые педагоги, которые требуют к себе особого внимания со стороны методической службы.

2. Анализ выполнения Годового плана МАДОУ Д/С1 за 2024-2025 год.

Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Раздел	Цель	Запланированное кол-во мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Результат
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-4 Самообразование -11 Семинар- 5 Курсы повышения квалификации - 22 Консультации-18 Конкурсы – 4 Акции - 6	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены
Работа с родителями и	Повышение педагогической культуры родителей.	Общие родительские собрания- 2 Родительские собрания групповые-4 Консультации- 29 Праздники и развлечения-7	100%		По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строятся на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.
Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами- 1 Мероприятия с детьми- 0 Мероприятия для родителей – 1	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены в полном объёме,

Воспитательная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских работ – 10 Развлечения – 17 Конкурсы по ПДД - 2	100%		Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 5	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

Основные задачи, которые решались в ходе всех запланированных и проведенных мероприятий, были достигнуты: создание условий для педагогов; содействие профессиональному росту педагогов в проектировании методических материалов, планов работы с детьми и родителями, психолого - педагогического сопровождения дошкольников.

Методическая работа в ДОУ осуществлялась через педсоветы, консультации, семинары, деловые игры, открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми.

2.1. Анализ состояния оздоровительной работы в ДОУ

В течение 2024-2025 учебного года в детском саду организована оздоровительно - профилактическая работа с часто болеющими детьми под наблюдением медицинской сестры. Своевременно проводились профилактические мероприятия по предупреждению эпидемии ОРЗ и гриппа.

Ежегодно разрабатывается комплексный план оздоровительной работы на период летней кампании и холодное время года, в соответствии с требованиями СанПиН. Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий позволило снизить уровень заболеваемости детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости педагогическими и медицинскими работниками проводился комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с детьми: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; гимнастика после дневного сна; хождение по рефлекторным дорожкам и контрастное воздушное закаливание после сна; релаксационные упражнения под музыку на музыкальных и физкультурных занятиях; гимнастика для глаз, мытье рук и лица холодной водой из под крана; обливание стоп прохладной водой и купание под душем; воздушные и солнечные ванны.

Анализ заболеваемости показал низкий уровень, что связано с грамотно организованной оздоровительной и профилактической работой.

Распределение детей по группам здоровья, показало, что большая часть детей относятся к первой группе здоровья, анализ листов медосмотра показал, что дети второй группы здоровья имеют заболевания опорно- двигательного аппарата

(плоскостопие, нарушение осанки), проблемы со зрением и стоматологические заболевания (кариес).

В детском саду систематически проводится антропометрическое обследование и обследование уровня физической подготовленности.

В ДООУ осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и родительских собраниях. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников, позволяет своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания. В связи с этим ежегодно в учебный план ДООУ включается дополнительная оздоровительная работа по коррекции осанки и плоскостопия воспитанников. Так же педагоги разработали план коррекционных - оздоровительных упражнений и применяют их в оздоровительной работе с детьми.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДООУ показал, что все основные санитарно- гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей.

Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах.

Режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада. Сервировка столов соблюдается. Педагоги знакомят детей с новыми блюдами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу.

Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам. Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий МАДОУ 1 занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

На пищеблоке и в кладовых имеется необходимое оборудование. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Все педагоги прошли курсы «Первой медицинской помощи». Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно.

Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.

Для своевременного выявления отклонений здоровья детей, медицинской службой проводится мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что положительно влияет на предварительное планирование

оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с разными группами здоровья. На каждой возрастной группе ведутся «Журналы здоровья» - сбор информации и наблюдения за каждым ребенком позволяют предупреждать заболевания детей. Работа с детьми направлена на формирование культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Профилактическая деятельность в МАДОУ 1 обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников (сравнительные цифры по дням функционирования):

Показатели	Учебный год	
	2023-2024	2024-2025
Простудная заболеваемость	168	178
Часто болеющие дети, %	1,7%	1,9%
Дети с хроническими заболеваниями, %	1 %	1 %
Инфекционные заболевания	36/11%	34/10%
Острые кишечные инфекции	6/1,7	5/1,4

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника – 6,2. В сравнении с предыдущими годами увеличилось количество простудных заболеваний, заболеваний органов дыхания у детей.

Для успешного решения задач здорового образа жизни воспитанников, использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

Результаты оздоровительно-медицинской деятельности обсуждаются на педагогических советах, административных планерках, где совместными усилиями выявляем возможные причины заболеваемости, ищем наиболее эффективные пути их устранения.

Масса заболеваний приходится на болезни органов дыхания. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия. Утром при приеме детей ведутся фильтры, для своевременного выявления заболевших.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Выводы: таким образом, благодаря системе работы по оздоровлению воспитанников, уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с системой в оздоровительной работе ДОУ: качество проведения физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО инструкторами по физическому воспитанию: Мирчанской Инной Геннадьевной и Драчковой Ольгой Яковлевной.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальных проблем нашего времени. Задача педагогов и родителей - создать условия для правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сензитивных периодов для развития определенных двигательных умений.

В 2024-2025 учебном году в числе остальных образовательной областью «Физическое развитие» было охвачено воспитанников дошкольного возраста.

12 средняя группа - 30

3 группа старшая – 22

6 группа старшая – 24

7 группа старшая – 29

11 группа старшая – 21

8 группа подгот – 29

14 группа подгот. – 24

Работа по физической культуре строилась с учетом выполнения целей и задач, поставленных на этот учебный год.

Цель: охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В начале учебного года было разработано программно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре.

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса по физической культуре

Название и вид программно-методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)

Годовой план работы инструктора по физической культуре на 2024 – 2025 учебный год
План по самообразованию на тему «Физическое развитие детей дошкольного возраста на основе развивающей педагогики оздоровления» на 2024 – 2025 учебный год
Рабочая программа по физической культуре для детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет) на 2024 – 2025 учебный год

Созданы все необходимые условия, безопасные для жизни и здоровья детей.

Для расширения и обогащения двигательного опыта детей, а также для их расслабления и отдыха, в детском саду:

- оборудован спортивный зал со спортивным комплексом, где проводятся: образовательная деятельность по физической культуре, ритмопластика, праздники, развлечения, досуги, дни здоровья;
- в группах оборудованы спортивные уголки, где дети занимаются во время динамических часов.

В этом году была пополнена материально-техническая база по физической культуре. Были приобретены мячи (диаметр 30см) – кол-во 30 шт, обручи (диаметр – 50см) – кол-во - 30шт. Благодаря этому улучшились навыки владения мячом.

Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
Приобретение оборудования для оснащения спортивного зала на новый учебный год (перечень указан в «Паспорте физкультурного зала» и в заявке зам.заведующего по АХЧ)	Мяч (30см)-30шт Обруч (50см)-30шт

На протяжении всего учебного года в детском саду проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, а разнообразные формы её работы положительно влияли на повышение двигательной активности детей в течение всего времени пребывания их в детском саду, а именно:

- утренняя гимнастика;
- ООД по физической культуре;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- подвижные игры;
- динамические часы;
- «часы» двигательного творчества;

- индивидуальная работа с детьми;
- досуги, праздники.

Образовательная программа по физической культуре для детей 2 – 7 лет на конец года выполнена.

Выполнение образовательной программы по учебным предметам

Название учебного предмета	Количество занятий (часов)	Дата выполнения программы	Причины не выполнения программы
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа	108 (36 недель)	30.05.2025г.	---
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа	108 (36 недель)	30.05.2025г.	---
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа	108 (36 недель)	30.05.2025г.	---

В начале и в конце учебного года оценивался уровень физической подготовленности дошкольников. В октябре и апреле проводился мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие». Мониторинг физического развития детей помог учитывать и исправлять недостатки в работе по физическому воспитанию, вести индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии или недостаточно хорошо усвоившими программный материал, планировать на будущий год работу с воспитанниками, требующими особого педагогического подхода и индивидуальной работы, в т. ч. с одарёнными.

В течение года проводилась консультационная работа с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия и сотрудничества	Охват родителей различными формами сотрудничества (%)
Анкетирование родителей Тема: « <i>Какое место занимает физкультура в Вашей семье</i> »	2024 г. – 63%
Консультации, наглядно-текстовая информация в родительских уголках групп: «Физкультура как профилактика болезней»; «Формирование правильной осанки»; «Физическое воспитание в семье»; «Профилактика плоскостопия»; «Ослабленный ребенок»; «Что такое стретчинг»; «Активный детский отдых зимой»; «Спорт для дочки и сыночка»; «Закаливание детского организма»; «В какую секцию отдать»; «В подвижные игры играем - здоровье укрепляем»; «Каким видом спорта можно заниматься летом».	2025г.- 100%

На следующий учебный год планируется в работу с родителями включить проектную деятельность и совместное участие детей и родителей в мероприятиях детского сада.

Организованная таким образом работа позволила повысить сопротивляемость **организма каждого ребёнка простудным заболеваниям и обеспечить оптимальное физическое развитие. Все мероприятия, которые проводились в этом году, способствовали** укреплению здоровья детей, улучшению эмоционального фона. Они доставляли детям радость и делали малышей более крепкими.

В заключение хочется отметить, что задачи, поставленные на год – выполнены, а работа в ДООУ по физическому развитию детей находится на достаточно хорошем уровне.

В текущем году я особое внимание уделяла своему профессиональному развитию:

- занималась самообразованием, изучала научно-методическую литературу, читала профессиональные периодические издания

Изучение научно-методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
Тема самообразования: « <i>Физическое развитие детей дошкольного возраста</i> »	Отчет по самообразованию за 2024-2025 учебный год

Журнал «Дошкольное воспитание»	В течение года
Журнал «Дошкольная педагогика»	В течение года
Журнал «Инструктор по физической культуре»	В течение года
Источники сети Интернет	В течение года

- транслировала опыт педагогической деятельности (методические разработки на сайт):

«Спортивно-развлекательный квест для педагогов»

«Партерная гимнастика для дошкольников».

Конспект занятия по ритмопластике «Веселые медвежата»

«Как одевать ребенка на занятия физкультурой»

«Игры, которые лечат»

«Мы - будущие защитники Отечества» Сценарий спортивного развлечения для старшей группы.

Методическая разработка «Мы спортивная семья»

«Упражнения для силовой выносливости»

- принимала участие в работе МО

В дальнейшем планируется:

- продолжить работу по приобщению детей к здоровому образу жизни на основе использования всех средств физического воспитания;
- привлекать родителей к совместному активному отдыху с детьми;
- включить в работу с родителями проектную деятельность и совместное участие детей и родителей в мероприятиях детского сада;
- продолжить пополнять электронную папку фото и видео материалами детских спортивных мероприятий;
- пополнить спортивный инвентарь и оборудование для спортивного зала.

В своей работе инструкторы по физическому воспитанию активно использует цифровые образовательные ресурсы.

Информация о спортивной жизни детей размещена на информационных стендах ДОУ, на официальном сайте детского сада.

Отчет о выполнении плана физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Содержаниеработы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю	+
2	Физкультурные досуги, праздники, развлечения			
младший, средний дошкольный возраст				
		« День мамы »	ноябрь	+

		« В гостях у сказки »	декабрь	+
		«А ну-ка мальчики»	февраль	+
		« Королева красоты »	март	+
		« Как воспитать Карлсона »	апрель	+
		« Сладкое дерево »	май	+
		«День здоровья»	июнь	+
старший дошкольный возраст				
		«Путешествие с доктором Айболитом »	ноябрь	+
		« По страницам сказок »	декабрь	+
		« Мы Защитники Родины »	февраль	+
		« Мамины помощницы »	март	+
		« Малые Олимпийские игры »	апрель	+
		«Мама , папа я спортивная семья »	май	+
		«День здоровья »	июнь	+
подготовительный дошкольный возраст				
		«Весёлые старты»	ноябрь	+
		«День мамы»	декабрь	+
		« Сказочный КВЕСТ»	февраль	+
		« Сильные и смелые »	март	+
		«Вместе с мамой »	апрель	+
		«Мама , папа я спортивная семья »	май	+
		«День здоровья »	июнь	+

Вывод: таким образом физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими

паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

2.2. Результаты освоения образовательной программы МАДОУ Д/С 1

Образовательный процесс осуществлялся на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ 1. Количество детей, посещающих учреждение – 339 воспитанников.

В детском саду функционирует 14 групп дошкольного возраста:

- 13 групп общеразвивающего вида: 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего возраста, 3 группы среднего возраста, 4 группы старшего возраста, 2 подготовительных группы.
- 1 группа компенсирующей направленности: 1 старшая группа компенсирующей направленности.

Режим работы учреждения установлен как пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч.00 мин. Продолжительность периода для организованной образовательной деятельности – 36 недель, с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

План работы ДОУ составлен с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Позволяет реализовать цели образовательной программы МАДОУ, определяет максимальный объем учебной нагрузки на детей с 2 до 7 лет.

Реализация ОП МАДОУ Д/С1 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей, имеет в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основной целью реализации Программы является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ №1, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

В ДОУ созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

Образовательные программы МАДОУ №1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС дошкольного образования;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru>;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. на 2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательная программа МАДОУ Д/С1 разработана с учетом:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г
- Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район, которая фокусирует процесс усвоение ребенком базовых ценностей, не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям;

Программа соответствует единым для Российской Федерации базовому объему и содержанию ДО, осваиваемыми обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемым результатам освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит:

1. Обязательная часть (инвариантная) составляет не менее 60% объема Программы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) составляет не более 40% объема Программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылки на нее. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ Д/С 1;

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ Д/С 1 в целом.

Представлена программами:

1. Парциальная программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»
2. Парциальная программа «Ладушки» (все группы), авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» ДОО
3. Программа развития математических представлений у дошкольников (группы среднего возраста: №1, №4, №12; старшие группы №3, 6, 7, 11; группа №8 подготовительная к школе группа).
4. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. дополняет содержание области «Познавательное развитие», раздел «Математические представления».

Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
2. самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся: в раннем возрасте по подгруппам, в дошкольном возрасте - фронтально.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

На каждом занятии проводится физкультминутка, перерывы между периодами ООД не менее 10 минут. ООД (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания обучающимся не задаются.

Помимо организационных мероприятий таких как ООД, значительное место отводится самостоятельной деятельности детей в течение 3-4 часов в режиме дня.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

2.2.1. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024-2025 г.г.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

- ранний возраст (1,5-3 лет) – Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. диагностический инструментальный программа «Первые шаги»

- дошкольный возраст (3-7 лет) – Короткова Н.А. Нежнов П.Г. Диагностические карты индивидуального развития ребёнка (младший, средний, старший возраст) формы проведения:

- основная форма - наблюдения

Диагностические занятия (по каждому разделу программы);

Итоговые занятия.

Результаты качества освоения ОП МАДОУ детьми на конец 2025 года составляют 96%, что соответствуем показателям выполнения муниципального задания.

В апреле 2025 года педагоги МАДОУ проводили педагогическую диагностику воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также вовремя продумывают действия при выполнении того или иного задания и переключаются на выполнение следующего, в основном умеют переключать и распределять внимания, работоспособность, темп, целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ Д/С1.

В детском саду между взрослыми и детьми выстроены партнерские взаимоотношения, равно как и с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, пропагандируется в воспитательно–образовательный процесс активный здоровый образ жизни.

Вывод: в МАДОУ созданы условия для качественной подготовки воспитанников и реализации основной образовательной программы, комплексных вариантов планирования разнообразной деятельности, для активизации творческого настроения коллектива. При анализе усвоения программного материала детьми отмечается успешное усвоение материала всеми воспитанниками в 20245г.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровню образования

Анализ уровня познавательного развития. Познавательное развитие направлено на формирование способности детей как активной умственной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир в игре, труде, на прогулках, в общении с взрослыми, в процессе развития речи.

Организованная образовательная деятельность проводилась в форме занятий и в свободной непринужденной познавательной деятельности взрослого с детьми, где воспитатель учитывал детские интересы и поддерживал инициативу каждого ребенка.

Показатели освоения программного материала по познавательному развитию по ОП ДО: 2024 - 2025г. с начала учебного года и до конца года с начала учебного года и до конца года выросли на 52%.

Анализ уровня речевого развития.

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической формы; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами устной речи.

Показатели освоения программного материала по речевому развитию по ОП ДО: в 2024-2025г.с начала учебного года и до конца года выросли на 62%.

Анализ уровня художественно – эстетического развития.

Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручная работа, музыкальное воспитание, культурно - досуговую деятельность. Показатели освоения программного материала по художественно-эстетическому развитию по ОП ДО: в 2024-2025г. с начала учебного года и до конца года выросли на 64%.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками старшими, а так же к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Показатели освоения программного материала по социально – коммуникативному развитию по ОПДО: в 2024-2025г.с начала учебного года и до конца года выросли на 54%.

Анализ уровня физического развития.

Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний. Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели ниже среднего, в их число входят часто болеющие дети, дети-инвалиды, а также дети, имеющие проблемы в физическом развитии. С такими детьми планируется и проводится индивидуальная работа. Показатели освоения программного материала по физическому развитию по ОП ДО: в 2024-2025г. с начала учебного года и до конца года выросли на 45%

Итоги мониторинга физической подготовленности детей

младший возраст

	В	С	Н
Бег, 30м	21	7	2
Метание набивного мяча 1кг	12	15	3
Метание мешочка 200гр	24	6	---
Прыжок в длину с места	28	2	---

средний возраст

	В	С	Н
Бег, 30м	21	7	2

Метание набивного мяча 1кг	12	15	3
Метание мешочка 200гр	24	6	---
Прыжок в длину с места	28	2	---

старший возраст

	В	С	Н
Бег, 30м	81	15	-----
Метание набивного мяча 1кг	62	24	10
Метание мешочка 200гр	87	9	-----
Прыжок в длину с места	96	-----	-----

подготовительный возраст

	В	С	Н
Бег, 30м	53	-----	-----
Метание набивного мяча 1кг	42	11	-----
Метание мешочка 200гр	53	-----	-----
Прыжок в длину с места	53	-----	-----

Вывод: Количество воспитанников ДООУ, освоивших программу дошкольного образования в 2023-2024г.с начала учебного года и до конца года выросли на 45%. В течение учебного года детям оказывалась необходимая помощь педагога-психолога, учителя-логопеда. В развитии каждого ребёнка присутствует положительная динамика, однако по диагностическим показателям уровень соотносим с показателем—ниже среднего. Таким образом, воспитанники освоили программу детского сада, значит базисные и парциальные программы и технологии, используемые для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы.

Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты дошкольников всех возрастов.

2.2.2. Отчёт о реализации Рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы в ДООУ – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Реализация программы воспитания с детьми проводится по направлениям воспитания согласно календарному плану воспитательной работы ДООУ.

Направления воспитания	Цели и задачи	Ключевые мероприятия
---------------------------	---------------	----------------------

Патриотическое воспитание	Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине Воспитание бережного и созидательного отношения к природе	День знаний День основания Краснодарского края День народного единства* День Героев Отечества* День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День освобождения Белореченского района – 31 января День защитников Отечества День Космонавтики* День Победы
Социальное воспитание	Воспитание нравственных норм и правил поведения	День солидарности в борьбе с терроризмом* Международный день пожилых людей День матери*
Познавательное воспитание	Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации.	День основания Краснодарского края День Героев Отечества День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День освобождения Белореченского района – 31 января День российской науки День Космонавтики
физическое и оздоровительное	Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» День защитников Отечества День Космонавтики*
Трудовое воспитание	Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых	Международный день чистого воздуха для голубого неба* День Земли
этико-эстетическое воспитание	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к	«Что нам осень подарила» Осенний праздник* Новый год Широкая масленица Международный день семьи

	окружающей воспитанника действительности; Формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	
--	---	--

Вся деятельность учреждения направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки и др). Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В ДОО существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации города (пожарная часть, библиотека, школа, музей) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных

моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корректирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Все про то, как мы живем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФОП ДОО и ФГОС ДОО к условиям реализации образовательной программы.

Вывод: таким образом, работа по реализации программы воспитания в 2024-2025 гг. реализована успешно, так как велась по всем направлениям:

1. Воспитательная работа проводилась в системе в соответствии с перспективой
2. Согласно требованиям, развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОО.
3. С учетом этих требований педагоги внедрили в работу несколько инновационных находок - пиктограммами трудовых действий. Такая среда помогает решать задачи воспитательной работы, мотивировать инициативы детей, расширять их кругозор.
4. Пополнились центры активности альбомами, дидактическими играми и т.д.
5. Библиотека ДОО пополнилась художественной литературой для воспитанников.

2.2.3. Анализ работы в группе компенсирующей направленности

В МАДОУ 1 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР: старшая группа №10, списочный состав – 7 человек. Работа в группе компенсирующей направленности активна и продуктивна, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 "Сказка" города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее МАДОУ Д/С 1) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДОО).

Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» разработанной в соответствии с ФАОП ДОО.

Работа педагогов в группах компенсирующей направленности строится на основании перспективно-тематического планирования (связь с планом учителя-логопеда) и календарного планирования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1. Обязательная часть (инвариантная) составляет не менее 80% объема Программы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) составляет не более 20% объема Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития входе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ Д/С 1 в целом.

Представлена программами:

1. Парциальная программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность».

В компенсирующей группе работают педагоги - профессионалы, осуществляющие педагогическую деятельность на высоком уровне, тесное сотрудничество учителя-логопеда и узких специалистов с педагогами группы позволяют добиться положительных результатов в работе с детьми.

Вывод: Работа в группе компенсирующей направленности по внедрению АОП ДО активна и продуктивна, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

2.2.3.1 Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024-2025г. в группе компенсирующей направленности - воспитатели: Гладышева Марина Анатольевна, Виниченко Лилия Сергеевна.

В МАДОУ 1 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР: старшая группа №10, списочный состав – 8 человек. На начало учебного года в группе компенсирующей направленности №10 списочный состав 8 человек: мальчиков – 5 человека, девочек – 3 человека.

В конце 2024-2025 учебного года выбыл - 1 ребенок.

С целью оптимизации образовательного процесса в сентябре и мае учебного воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития в соответствии с методикой Н.В.Верецагиной «Педагогическая диагностика

индивидуального развития ребенка (4-5) лет в группе детского сада». Отчетный период: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Цель мониторинга: оценка индивидуального развития детей для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач с детьми испытывающими трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая и групповая.

Проводилась диагностика по основным образовательным областям Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) МАДОУ Д/С комбинированного вида №1 "Сказка" города Белореченска муниципального образования Белореченский район:

- речевое развитие
- познавательное развитие (ФЦКМ, РМП)
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)
- физическое развитие

Мониторинг освоения детьми АОП оценивался пятью уровнями: высокий, средне – высокий, средний, низко – средний, низкий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «5», «4», «3», «2 », «1». В диагностике на начало года: приняло участие 7 человек, на конец года 7 человек. 1 ребенок на начало года отсутствовал по заявлению родителей, на конец года 1 ребенок выбыл.

Образовательная область	Начало года	Конец года	Положительный прирост показателей
Речевое развитие	На начало года: низкий уровень – 14% (1 человек), низко - средний – 28% (2 человека), средний – 58% (4 человека).	низко – средний – 42% (3 человека), средний – 58% (4 человек).	На 48%
Познавательное развитие: 1. Направление «Формирование целостной картины мира»	Низко - средний уровень – 28% (2 человека), средний – 72% (5 человек).	средний – 72% (5 человек), выше – среднего 28% (2 человека). низко –	На 46% На 43%

2. Направление «Развитие математических представлений»	низкий – 14% (1 человек), низко – средний – 28% (2 человека), средний – 58% (4 человек).	средний – 28% (2 человека), средний – 72% (5 человек).	
Социально-коммуникативное развитие			
1. Направление: «Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и общегражданских чувств. Развитие игровой деятельности».	низкий уровень – 14% (1 человек), низко – средний – 14% (1 человек), средний – 72% (5 человек).	средний – 43% (3 человека), выше – среднего 57% (4 человека)	На 48%
2. Направление: «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе».	низкий – 14% (1 человек), низко – средний – 14% (1 человек), средний – 72% (5 человек).	низко – средний – 14% (1 человек), средний – 43% (3 человека), выше – среднего 43% (3 человека).	На 38%
3. Направление: «Восприятие художественной литературы».	низкий уровень – 14% (1 человек), низко - средний – 28% (2 человека), средний уровень - 58%	Низко - средний – 28% (2 человека), Средний – 28% (2 человека) выше – среднего 44% (3 человека).	На 57%
Художественно-эстетическое развитие			
1. Направление «Конструктивно модельная деятельность».	низкий уровень – 14% (1 человек), низко - средний уровень – 14% (1 человек),	низко - средний уровень – 28% (2 человека), средний – 14% (1 человек),	На 43%

2. Направление «Изобразительная деятельность»	средний – 72% (5 человек) низкий – 44%	выше – среднего 58% (4 человека).	На 44%
3. Направление «Музыкальная деятельность»	низкий – 14% (1 человек), ниже - средний уровень – 28% (2 человека), средний – 48% (4 человека)	ниже – среднего 28% (2 человека), средний – 44% (3 человек), выше – среднего 28% (2 человека). Ниже среднего – 28% (2 человека), выше – среднего 72% (5 человек).	На 56%
Физическое развитие	низкий уровень – 14% (1 человек), средний уровень – 86% (6 человек).	Ниже – среднего уровня – 28% (2 человека), Выше - среднего – 72% (5 человек).	На 86 %

По результатам можно сделать вывод: прослеживается положительная динамика, она свидетельствуют о выше – среднем уровне освоения АОП

Вывод: Показатели воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, в 2024-2025г.с начала учебного года и до конца года выросли на 54%. В течение учебного года детям оказывалась необходимая помощь педагога-психолога, учителя-логопеда. В развитии каждого ребёнка присутствует положительная динамика, однако по диагностическим показателям уровень соотносим с показателем–ниже среднего. Педагогам рекомендовать продолжать работу по всем образовательным областям, придерживаться рекомендаций.

2.2.3.2 Результаты логопедического обследования воспитанников средней группы компенсирующей направленности на конец года – учитель-логопед Лещина Юлия Николаевна

В период с 26 по 31 мая 2025 года проводилось исследование речи у воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с ТНР №10, с целью выявления

результативности коррекционной работы за первое полугодие по адаптированной программе.

Данное логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи детей группы компенсирующей направленности в середине года по следующим параметрам:

- Фонематический слух.
- Звукопроизношение.
- Грамматический строй речи.
- Лексический строй речи.
- Связная речь.

В исследовании участвовало 7 детей 5-6-ти летнего возраста.

Фонематический слух

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 40% детей (3 человека).

Средний уровень отмечается у 60% детей (4 человека).

Высокий уровень сформированности отмечается у 0% детей (0 человек).

На начало года у 0% детей фонематический слух соответствует возрастной норме. Для данных детей характерно: сформированность фонематического восприятия (доступно воспроизведение рядов из 4х гласных звуков, слогов и слов с оппозиционными звуками), звукового анализа (доступно определение первого и последнего звука в слове, определение в слове всех звуков по порядку). У 60 % (4 человека) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. Но в то же время для них характерны трудности в воспроизведении слогов, слов со звуками, близкими по акустико-артикуляционным характеристикам. У 40% детей (4 человек) начало года остается недостаточно развитым навык фонематического анализа (затрудняется в определении позиции звука в слове). Данные воспитанники затрудняются в определении последовательности звуков в слове.

Звукопроизношение.

Низкий уровень отмечается у 60% детей (4 человека).

Средний уровень отмечается у 40% детей.

Высокий уровень - 0% детей .

На начало года для 0% детей группы характерно нормированное произношение всех звуков.

У 40 % детей поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи шипящие звуки, сонорные поставлены и неавтоматизированы.

у 60% детей (4 человек) ведется работа по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Грамматический строй речи

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 60% детей (4 человек).

Средний уровень отмечается у 40% детей (3 человека).

Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

У 0% детей (отсутствует) отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, образовании приставочных, употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа, использовании предложно-падежных форм существительных, особенно со сложными предложениями.

Для 60% детей отмечаются значительные трудности словообразования и словоизменения.

Лексический строй речи

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 60% детей (4 человек).

Средний уровень отмечается у 40% детей (3 человека).

Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

Исследовался номинативный, предикативный, атрибутивный словарь, а также подбор антонимов и синонимов. На начало года были выявлены следующие результаты: у 0% детей (отсутствует) уровень развития словаря приближен к возрастной норме. Для этих детей доступно: использование обобщающих понятий, названий частей предметов, подбор действий (к объекту, по способу передвижений, по способу подачи голоса, действий, связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающих цвет, форму, порядковые числительные), подбор антонимов (к существительным, глаголам, прилагательным и наречиям), а также подбор синонимов.

У всех детей группы – 60% детей (5 человек) – уровень развития словаря снижен. Отмечаются неточности использования обобщающих понятий, названий некоторых частей предметов. Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений (скачет → «бегает»), подборе действий к объекту, подборе действий, близких по, а также в использовании порядковых числительных. Для этих детей особой трудностью составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело → «не тяжело») и подбор синонимов.

Связная речь

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 40% детей (3 человека).

Средний уровень отмечается у 60% детей (4 человека).

Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

Исследовались пересказ, составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

Не всем детям группы доступны рассказы-описания. Трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. Основные ошибки: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности

сюжетных картинок, при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

Таким образом: на начало года по результатам диагностики выявлено:

общее нарушение речи IV уровень – отсутствует,

общее нарушение речи III уровень – 6 человек,

общее нарушение речи II уровень – 1 человек,

общее нарушение речи I уровень – отсутствует.

2.2.3.3. Результаты психологической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности – педагог-психолог Апресян Елена Мартиковна

В мае 2025 г. было проведено диагностическое обследование детей логопедической группы № 10 (списочный состав 8 воспитанников) с целью отслеживания эффективности развивающей программы.

Психологическая диагностика проводилась с помощью комплекта «Психологическая диагностика» под редакцией Павлова, Руденко.

Цель – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; фонематический слух, волевую готовность, мышления и речь, мелких движений кистей рук, определение коммуникативных способностей.

Таким образом диагностируется сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности, как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения, является основой данной программы. Обследование детей проводилось в групповой и индивидуальной форме.

По итогам обследования были получены следующие результаты:

Высший уровень-3

Средний уровень-3

Низкий уровень- 2

Для сравнения: по итогам диагностики, которая проводилась в январе 2024г, были получены следующие результаты:

Высший уровень-3

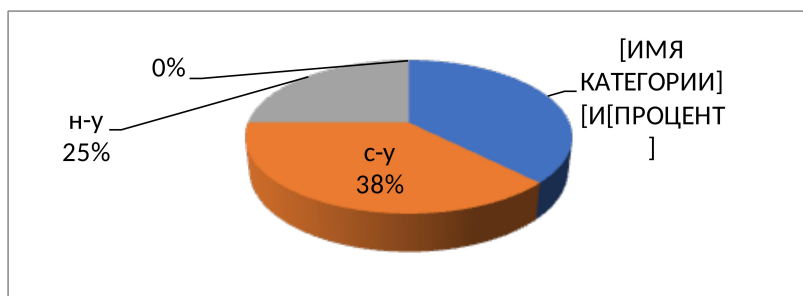
Средний уровень-3

Низкий уровень- 2

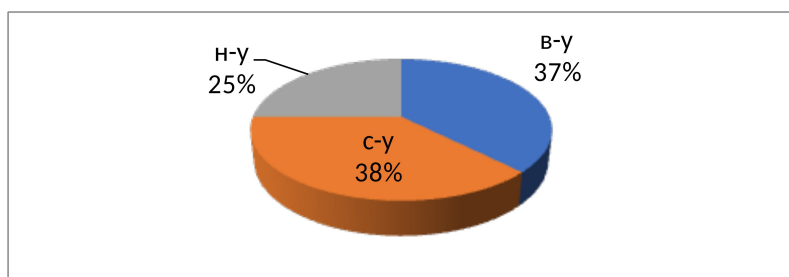
Результаты диагностики, позволяют нам определить, что нужно продолжать проводить развивающую работу по выбранному образовательному маршруту.

Приложение1

Сводная таблица на май 2025г.



2. Результаты за январь 2025г.



2.2.3.4 Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в 2024/25 гг. выявлены показатели динамики освоения образовательных программ:

высокий уровень динамики – у 36 процентов обучающихся;

средний – у 56 процентов;

низкий и отрицательный уровень – у 8 процентов.

отрицательный уровень – отсутствует.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ Д/С1 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2.2.4. Анализ работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ Д/С 1 в 2024/2025 гг.

1. Организация деятельности ППк

В период с августа по май 2024/25 учебного года ППк МАДОУ Д/С1 осуществлял свою деятельность в составе:

Председатель ППк – заместитель заведующего по ВМР Макарова И.А.

Зам.председателя – старший воспитатель Окропиридзе О.В.;

членов ППк:

учитель-логопед, (секретарь ППк) Лещинина Ю.Н.,

педагог-психолог Апресян Е.М.,

За период с августа по май 2024/25 учебного года ППк провел:

плановых заседаний – 4;

внеплановых заседаний – 4

Контингент и количество обучающихся на конец 2024/25 гг.

воспитанников, которые прошли ППк – 38, из них:

принесли новые заключения ПМПК – 10 ;

направлены на ПМПК – 23;

воспитанники в работе у специалистов – 23, из них:

воспитанников, которые обучаются по АОП по заключению ПМПК, – 23, из них дети-инвалиды – 1.

2.2.5. Анализ работы психолого-педагогической службы в МАДОУ 1

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, как основа для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2024-2025 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

2.2.5.1. Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционировало - 2 общеразвивающих подготовительных группы №14 (списочный состав - 23 ребенка), группа №8

(списочный состав - 22 ребенка). Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 4.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению гр. № 14

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей по списку 27	%	Кол-во детей по списку 27	%
1	Информационный компонент:	1. Установление причинно-следственных связей «Забавные истории» В.Г. Сутеева	17	63%	22	81%
	Низкий уровень	2. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)	10	37%	7	25%
	Средний уровень	3. Изучение процессов обобщения и классификации 4. Механическая память «10 слов»	7	25%	10	37%
	Высокий уровень	5. Кратковременная зрительная память «10 предметов» 6. Тест А. Рея «Переплетенные линии»	10	37%	18	66%
2	Произвольность	1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	24	88%	25	92%
	Низкий уровень	2. Методика У.В. Ульенковой «Флажки»	12	44%	6	22%
	Средний уровень	3. Методика У.В. Ульенковой «Елочка»	10	37%	13	48%
	Высокий уровень		5	18%	8	29%
3	Личностно-мотивационный компонент	1. Тест «Представь себе...» 2. Эмоциональное отношение к школе «Веселый-грустный» 3. Знания о школе (сортировка)	25	82%	24	92%
	Не сформирован		10	37%	5	18%
	Сформирован	20 картинок «Школа-детский сад»	14	51%	19	70%
4	Психофизиологический компонент	1. Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер)	20	68%	20	68%
	Низкий уровень	2. «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерецкого	16	59%	4	14%
	Средний уровень		4	14%	11	40%
	Высокий уровень		0	0%	5	18%

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению гр.№8

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей по списку 22	%	Кол-во детей по списку 22	%
1	Информационный компонент:	1. Установление причинно-следственных связей «Забавные истории» В.Г. Сутеева	5	22%	16	72%
	Низкий уровень	2. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)	8	36%	7	31%
	Средний уровень	3. Изучение процессов обобщения и классификации 4. Механическая память «10 слов»	6	27%	10	45%
	Высокий уровень	5. Кратковременная зрительная память «10 предметов» 6. Тест А. Рея «Переплетенные линии»	8	36%	10	45%
2	Произвольность	1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	14	63%	18	81%
	Низкий уровень	2. Методика У.В. Ульенковой «Флажки»	8	36%	6	27%
	Средний уровень	3. Методика У.В. Ульенковой «Елочка»	7	31%	8	36%
	Высокий уровень		5	22%	8	36%
3	Личностно-мотивационный компонент	1. Тест «Представь себе...» 2. Эмоциональное отношение к школе «Веселый-грустный» 3. Знания о школе (сортировка)	16	72%	18	81%
	Не сформирован		5	22%	3	13%
	Сформирован	20 картинок «Школа-детский сад»	17	77%	19	86%
4	Психофизиологический компонент	1. Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер)	17	77%	19	86%
	Низкий уровень	2. «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерского	18	81%	19	86%
	Средний уровень		18	81%	18	81%
	Высокий уровень		4	18%	4	18%

**Отношение детей подготовительной группы №10, №8, №14 к школе
(Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»))**

№	Отношение к школе	Начало года (57детей)	Конец года (57 детей)
1	Положительное	47 (73%)	51 (89%)
2	Отрицательное	10 (17%)	8 (14%)

Данные результаты представим в виде диаграмм.

Диаграмма 1

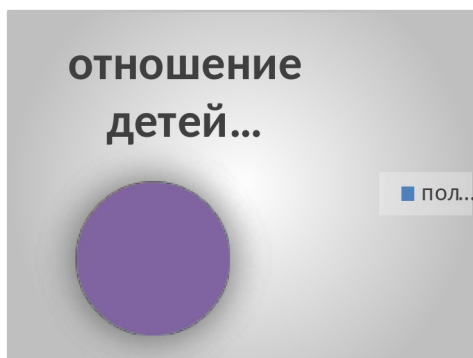
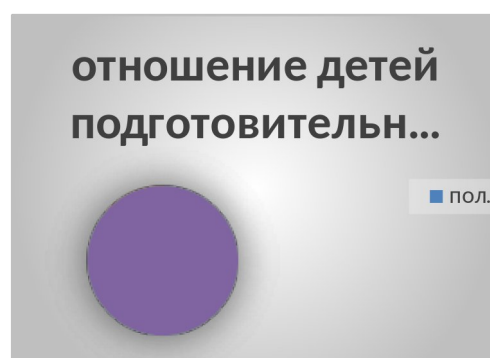


Диаграмма 2.



Таким образом: на конец учебного года 82% (47) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 21% (12) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

2.2.5.2. Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОО

В 2024-2025 учебном году были набраны 2 группы: 2 группы раннего возраста от 1 года до 3 лет.

Группа № 13- 26 воспитанников;

Группа № 9-16 воспитанников;

Группа №4-15 воспитанников.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО –с 2 часов до перехода на полный

день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

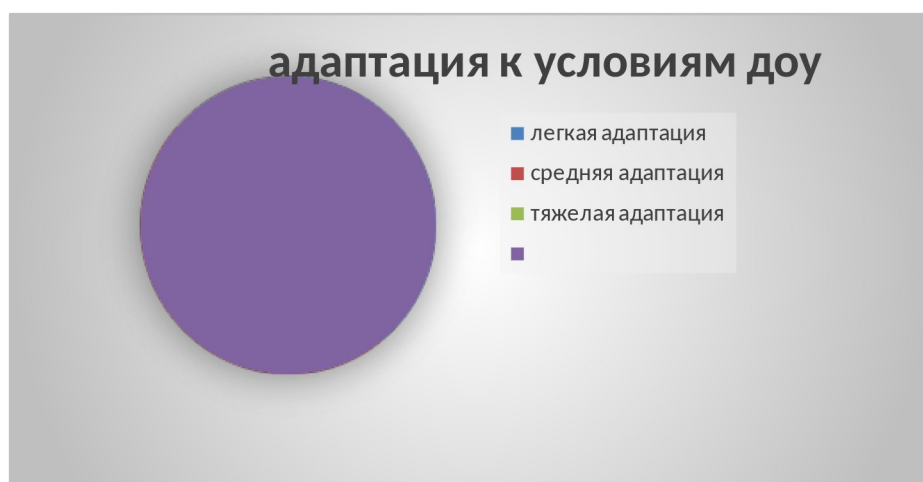
Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Диаграмма адаптации



Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

2.2.5.3. Диагностика выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

При более детальном анализе на конец 2024 – 2025 учебного года выявлено следующее:

Вторая младшая группа. Дети хорошо знают цвета, форму. Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию зрительной памяти, логическому мышлению и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики (в частности рисунок человека) и речи, пространственно-временных представлений. Как мы все прекрасно знаем, моторика и речь непосредственно связаны с мышлением. Поэтому так необходимо развивать их.

Старшая группа: на среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память из 10 предметов дети запоминают по 6 предметов.

На среднем уровне развито воображение, мелкая моторика, мышление: дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца. Работа по образцу.

Групповое диагностическое обследование: графический диктант на высоком уровне выполнили 58% детей подготовительной группы, на среднем уровне – 29%, на низком уровне – 13%, в итоге с графическим диктантом справились 62% воспитанников подготовительной группы.

**Качественный анализ диагностического
обследования воспитанников в 2024-2025 учебном году подготовительной к школе группы.
Методика «Графический диктант»**

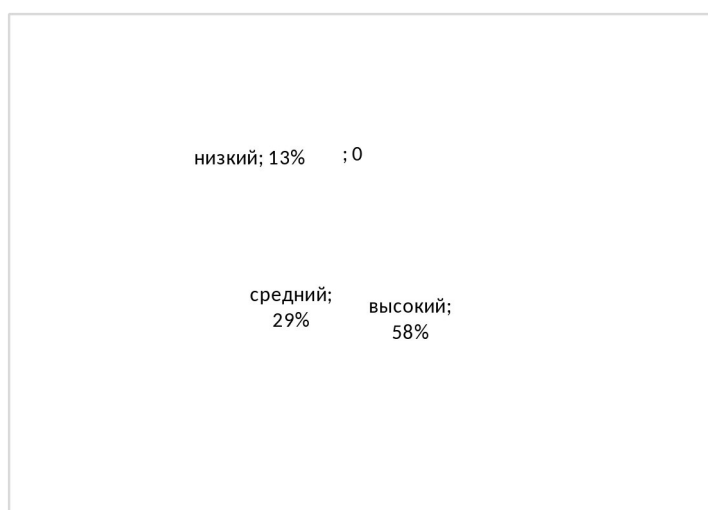


Диаграмма 6.

2.2.6. Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала в 14-ти возрастных группах и на территории 14 возрастных групп ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Создание развивающей среды в МАДОУ 1 осуществляется с учётом принципов, указанных в ФОП ДО и ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и на основании разработанной МАДОУ 1 документации определяющей основные направления РППС.

В течение года РППС образовательных помещений была пополнена дидактическими играми, многофункциональными ширмами и игровым материалом в игровые центры.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного воспитания и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ ДС1 использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемной, коридорах, холлах ДООУ организуются выставки детского художественного творчества и совместного детско-родительского творчества. Имеются в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.).

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие почти всех групповых площадок - природное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

2.2.7. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

В 2024–2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно осуществляли взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок творчества, участия в конкурсах, смотрах, помощь в покраске уличного оборудования, расчистке снега). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- мастер-классы родителей (онлайн).
- выставки детско-родительского творчества.
- организация, подготовка патриотических акций к Дню Победы.
- участие в экологических акциях.
- подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества».

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых страничках социальных сетей (ВКонтакте, Телеграм и др.) для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам

программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателями и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями. На официальном сайте МАДОУ Д/С1 <https://belds1.obr23.ru> создан раздел для родителей «Родителям в помощь» Посетив официальную страничку родители смогут получить полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, задать интересующие вопросы.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи строится на принципах единства, систематичности, индивидуального подхода, взаимного доверия и взаимопомощи.

1. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

2. Заседания родительского комитета проходят 2 раза в год.

3. Систематически и своевременно проводится знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключаются договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение учебного года проводятся социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, знание особенностей семьи, их социального положения, помогает снять негативные моменты в сотрудничестве.

Социальный статус семей воспитанников

	2024-2025гг.
Социальный состав родителей	339
Служащие	31%
Предприниматели	59%
Рабочие	1%
Студенты	2%
Неработающие	7%
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	59%
Средне-специальное	28%
Студенты	11%
Среднее	1%
Неполное среднее	1%
Социальный статус семьи	
Полные и благополучные	244 семьи
Неполные	46 семей
Многодетные	59 семей
Опекаемые семьи	1 семья

Получают компенсационные выплаты по содержанию ребенка в дошкольном учреждении - 339 семей.

20% компенсации – 96 семей

50 % компенсации - 180 семей

70% компенсации - 63 семей

Перспективы развития работы МАДОУ Д/С1 с семей:

- создание единого пространства развития ребенка в семье и ОУ;

- признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через нетрадиционные формы взаимодействия;
- внесение изменений и дополнений в программу взаимодействия с родителями (законными представителями);
- внедрение электронных аналитических опросов;
- информирование родителей (законных представителей) об образовательном пространстве ОУ через разнообразные формы.
- выявление лучшего опыта семейного воспитания.

2.2.9. Анализ организации работы с социальными институтами

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: - семьи воспитанников; - образовательные учреждения: детские сады города и школы, детская библиотека, учреждения здравоохранения.

Развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры позволяет обеспечить повышение качества образования; сотрудничество с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка.

Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с библиотекой и музеем очень важное направление по формированию интереса дошкольников к литературе, искусству, своей малой родине. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтению, бережному отношению к книгам с малых лет. Дети старшего дошкольного возраста встречались с работниками библиотеки 1 раз в месяц.

Краеведческий музей позволяет воспитанникам окунуться в мир вещей, событий и перенестись в другое время. Содержание регионального компонента в системе работы дошкольного учреждения способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Воспитанники старших ходили на экскурсию в краеведческий музей.

В детском саду налажено взаимодействие с Детской школой искусств, Домом народного творчества. Наши воспитанники постоянные участники фестивалей и смотров-конкурсов.

Коллектив детского сада активно сотрудничает и с такими учреждениями как ОГИБДД по Белореченскому району. В течение учебного года регулярно

проводились, месячники и недели по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге, акции и викторины с детьми и родителями.

Социальным партнером детского сада в работе по пожарной безопасности является Пожарная часть и ее сотрудники. Дети старшего дошкольного возраста совершают экскурсию в ПЧ, участвуют в тренировочной эвакуации на случай пожара.

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой г. Белореченска

Реализован план совместной работы МАДОУ Д/С1 с МБОУ СОШ № 68. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного образования: проведено изучение начального, общего образования и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в НОШ в связи с введением ФГОС; проведен анализ установленной преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы.

Установлена тесная взаимосвязь с театрами города и района, что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.

Вывод: таким образом, взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. Работа на договорной основе между ДОУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в новом русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

3. Анализ выполнения годовых задач плана и результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2024-2025 учебном году деятельность МАДОУ Д/С 1 осуществлялась на основе годовой цели:

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка.

Задачи:

1. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологической культуры дошкольников.
2. Обеспечить приобщение воспитанников ДОУ к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и наследию народов России.
3. Способствовать реализации новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

3.1 Нормативно-правовая база

В 2024 - 2025 учебном году педагогический коллектив МАДОУ 1 осуществлял педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов:

1. Программа развития МАДОУ 1.
2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 1.
3. Адаптированная образовательная программа МАДОУ 1.
4. Годовой план МАДОУ 1.
5. Расписание организованной образовательной деятельности.
6. Циклограмма работы и график работы педагогических работников.
7. Режим дня МАДОУ 1.

3.2. Решение годовых задач через педагогические советы

Для решения годовой цели задач в течении учебного года было запланировано и проведено 4 педагогических совета:

1. Установочный педагогический совет №1
2. Педагогический совет №2 «Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников».
3. Педагогический совет №3 «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционному семейного воспитания»
4. Итоговый педагогический совет №4 «Итоги выполнения годовых задач за 2024-2025 учебный год».

По годовой задаче №2 «Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников».

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок	Отметка о проведении
Педагогический совет	«Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников»	ноябрь	+
Анкетирование родителей	Экологическое воспитание как фактор экологической культуры	октябрь	+
Конкурс экологических плакатов	«Давайте будем беречь планету!»	октябрь	+
Семинар	«Содержание и основные направления работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»	октябрь	+
Консультация для педагогов	«Формированию начал экологической культуры у детей 4 года жизни»	октябрь	+
Оформление выставки в МК	«Экологическое воспитание в ДОУ»	октябрь	+
Фестиваль проектов	«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	ноябрь	+
ЭКО-квест	«Мы – дети Земли»	ноябрь	+
Тематический контроль	«Организация работы по экологическому воспитанию в ДОУ»	ноябрь	+

По годовой задаче № 2 «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционным семейного воспитания» проведены мероприятия:

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок	Отметка о проведении
Педсовет	Педагогический совет Тема: «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к традиционным семейного воспитания»	март	+
Выставка в МК	«Традиции семейного воспитания»	январь	+
Анкетирование	«Духовно-нравственное пространство в ДОУ как средство семейного воспитания»	январь	+
Семинар	Семинар «Методы и формы раннего формирования основ культуры дошкольников, культуры семейного воспитания, толерантного поведения и восприятия национальных ценностей». Формирование у детей понятия «семейные ценности в различных видах	ноябрь	+
Акция	«Любимая семейная новогодняя игрушка». Организация в ДОО выставки самых оригинальных экспонатов	декабрь	+
Взаимопосещения	«Организация работы по семейному воспитанию в старших группах»	февраль	+
Тематический контроль	Тематический контроль «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к ценностям семейного воспитания	март	+

3.3. Реализация методических недель в ДОУ

№.	Образовательная область	Тема методической недели	Дата проведения	Отметка об исполнении
1.	Экологическое развитие	Формирование основ экологической культуры «Экологический марафон»	октябрь	+
2.	Семейное воспитание	Формирование основ семейных традиций	ноябрь	+
3.	«Бережливая Кубань»	Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ в рамках реализации проекта «Бережливый	январь	+

		детский сад»		
--	--	--------------	--	--

3.4 Реализация праздников, досугов и развлечений.

№	Содержание	Сроки	Отметка о проведении
1.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	+
2.	Осенние праздники «Осенины»	октябрь	+
3.	Праздник «День народного единства»	ноябрь	+
4.	Развлечения «Мамочка любимая»		+
5.	Новогодние праздники. «Встреча с дедушкой Морозом.»	декабрь	+
6.	Колядки». Рождественские гуляния на Кубани. (Календарно-обрядовый праздник.)	январь	+
7	Развлечения «День защитника Отечества».	февраль	+
8.	«Это мамин день». Праздники, посвящённые дню 8 марта.	март	+
9.	«Масленица» (Обрядовый праздник)	март	+
10	«Парад Победы»	май	+

3.5 Реализация смотров, конкурсов, выставок

п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о проведении
1.	Смотр -конкурс «Готовность групп, кабинетов к новому учебному году».	август	+
2.	Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	сентябрь	+
3.	Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей (из природного материала) « Что нам осень подарила»	октябрь	+
4.	Выставка рисунков « Моя любимая мама».	ноябрь	+
5.	Смотр- конкурс на лучшее оформление групп к празднику « Новогодняя сказка»	декабрь	+
7.	Выставка детских рисунков «Славим армию родную»	февраль	+
8.	Смотр-конкурс «Лучший уголок по нравственно-патриотическому воспитанию»	февраль	
9.	Выставка детских рисунков «Букет для мамы»	март	+
10.	Смотр-конкурс «Золотое яичко»	апрель	+
11	Смотр –конкурс групп «Вот и лето пришло»	май	+
12	Смотр- конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду	июнь	+

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом и за его рамками. В конкурсах участвовало подавляющее большинство педагогов. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в дошкольного учреждения. Вывод: работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач, считать удовлетворительной.

3.6.1 Реализация методических объединений в ДОУ

1. МО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста

Руководитель : старший воспитатель О.В.Окропиридзе

№	Тема	Сроки	Отметка о проведении
1	«Основные направления деятельности воспитателей групп детей раннего возраста».	1.Сентябрь-3 неделя	+
2.	«Психологические особенности детей раннего возраста».	Октябрь -3 неделя	+
3.	«Организация развивающей образовательной среды, способствующая индивидуализации развития детей раннего возраста».	Февраль- 3 неделя	+
4.	Формы взаимодействия «Семья– детский сад».	Март- 3 неделя	+
5.	«Подведение итогов» Круглый стол «Итоги работы МО за 2024-2025г Анкетирование педагогов	Май - 4 неделя	+

2. методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Руководитель: воспитатель первой категории Янукян Т.П.

№ п/п дата	Тема	Сроки	Отметка о проведении
1.	"Семья -важнейший институт воспитания" (5-7 лет).	Сентябрь-4 неделя	+
2.	«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» (5-7 лет).	Ноябрь-4 неделя	+
3.	"Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО" (5-7 лет)	Февраль- 4 неделя	+

4.	«Речь развиваем – интеллект повышаем!» (5-7 лет)	Апрель- 4 неделя	+
5.	«Подведение итогов» Круглый стол «Итоги работы МО за 2024-2025г) Анкетирование педагогов	Май - 2 неделя	+

3.7 Участие педагогов ДООУ в конкурсном движении

Муниципальные:

1. Муниципальный смотр – конкурс «Лучшая территория дошкольной образовательной организации» - участники (сентябрь)
2. Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году участник Хайриева Виктория Витальевна сентябрь - октябрь
3. Муниципальный конкурс работ декоративно – прикладного искусства в дошкольные образовательные организации Белореченского района «Бабушкины и дедушкины руки никогда не знают скуки» ноябрь победитель, номинация «Лоскутное шитье»
4. Краевой конкурс ёлочных игрушек «Ёлочная игрушка из вторсырья» участники (октябрь)
5. Муниципальный Фестиваль детский творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Мы дети твои, Кубань» Мирчанская Инна Геннадьевна, Марилян Кристина Владимировна - победители (апрель)
6. Муниципальный конкурс детско- родительского творчества среди дошкольных образовательных организаций Белореченского района «Моя семья» Янукия Татьяна Петровна – 2 место; Марилян Кристина Владимировна - участник; Хайриева Виктория Витальевна - участник (декабрь)
7. Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых» : Аксенова Мария Владимировна -2 место; Ануфриенко Анна Сергеевна- 3 место; Гладышева Марина Анатольевна -3 место (февраль)
8. Межрегиональный конкурс «Мой проект» Марилян Кристина Владимировна – участник (февраль 2025)
9. Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей» Кешишьян Рима Владимировна – лауреат (март)
10. Муниципальный Лего-Фестиваль среди воспитанников образовательных организаций муниципального образования Белореченский район Краснодарского края «Память Победы», посвященного 80 –й годовщине Великой Победы Жилина Инна Викторовна - победитель (апрель)
11. Муниципальный этап краевого фестиваля дошкольной спортивной лиги среди дошкольных образовательных организаций Мирчанская Инна Геннадьевна - лауреат (апрель)
12. Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь» в 2024 – 2025 учебном году Коротина Мария Николаевна – победитель (апрель)
13. Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна» в 2025 году среди дошкольных образовательных организаций муниципального

образования Белореченский район Хайриева Виктория Витальевна – лауреат; Марилян Кристина Владимировна – участник; Трибухова Наталья Сергеевна -участник (апрель)

14.Муниципальный смотр- конкурс строя и песни «Потомки Великих Героев» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белореченский район Краснодарского края, посвященного 80 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Мирчанская Инна Геннадьевна - победитель

15. Фестиваль военной песни среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Белореченского района «Песни Великого Подвига», победители (апрель)

Акции:

1. Всероссийская акция «Сохраним лес»
2. Всероссийская акция «Сад Памяти»
3. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
4. Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченного ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций.
5. Краевой «Фестиваль #ВместеЯрче»
6. Муниципальная акция «Любимая семейная новогодняя игрушка»

Внутренние мероприятия МАДОУ ДС1

1. Акция «Сдай батарейку – сохрани природу!»
2. Фестиваль «Кухня народов Кубани»
3. Фестиваль «Широкая Масленица»
4. Конкурс чтецов среди воспитанников старшего возраста, посвящённый 82-летию освобождения Белореченского района Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков
- 5.Лего-Фестиваль «Память Победы», посвященный 80 –й годовщине Великой Победы

3.7.1. Участие педагогов в районных методических объединениях

1. Сухорукова Елена Анатольевна - опыт работы по теме «Фольклер, как средство развития речи младшего дошкольного возраста»
2. Апресян Елена Мартиковна - опыт работы «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Аспекты работы педагога»
3. Мирошниченко Анна Сергеевна – опыт работы «Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста»
4. Романова Елена Алексеевна - опыт работы «Экологические проекты с детьми среднего дошкольного возраста»
5. Уточкина Алена Алексеевна – опыт работы «Нетрадиционные методы организации музыкального воспитания с детьми среднего дошкольного возраста»
6. Кешишьян Рима Владимировна – опыт работы «Игры и упражнения по развитию математических способностей детей»

7. Марикян Кристина Владимировна – опыт работы «Организация работы по развитию мелкой моторики детей старшего возраста»
8. Хариева Виктория Витальевна – опыт работы «Применение ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
9. Новоженюк Наталья Ивановна – опыт работы «Развитие творческих способностей детей в процессе художественно-эстетического развития».
10. Трибухова Наталья Сергеевна – опыт работы «Геокешинг-одна из современных технологий дошкольного образования».
11. Лещина Юлия Николаевна – опыт работы «Развитие словаря у дошкольников среднего возраста в различных видах деятельности»
12. Виниченко Лилия Сергеевна - опыт работы "Логопедические пятиминутки в работе с детьми ТНР"
13. Гладышева Марина Анатольевна - опыт работы "Артикуляционные сказки = развивают речевое дыхание и артикуляционную моторику"

3.7.2. Выступления педагогов МАДОУ Д/С1 на муниципальном уровне

Муниципальная конференция для педагогов ДОО, родителей, учителей НОО «Обеспечение преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования»

Апресян Елена Мартиковна - «Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе»

Кешишьян Рима Владимировна - «Формирование пространственных представлений у дошкольников при подготовке к обучению в школе»

Районные семинары:

1. «Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»

Окропиридзе Оксана Викторовна – «Образовательная ситуация как эффективная форма организации детской деятельности»

2. «Приобщение дошкольников к книге и чтению: игровые технологии и методические подсказки»

Трибухова Наталья Сергеевна – Марафон «Папа, Мама, я – читающая семья»

2 форум «Вариативные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Геленджик

Апресян Елена Мартиковна - педагог-психолог, участие в качестве спикера «Особенности организации и коррекционной работы педагога-психолога в ДОУ с детьми, имеющими множественные нарушения»

Краевая стажировочная площадка г.Краснодар на базе МБДОУ 179 «Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ посредством организации сотрудничества организаций районного уровня»
учитель-логопед Лещина Юлия Николаевна

3.8 Итоги самообразования педагогов

Самообразование педагогов в 2024 – 2025 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. в плане повышения профессиональной компетенции педагогов отмечается значительный рост участия педагогов в методической работе ДОУ, участие в

профессиональных конкурсах и акциях муниципального, краевого и Всероссийского уровня, отмечается рост профессиональной и общей эрудиции педагогов.

2. самообразование и самовоспитание становится одним из главных направлений повышения профессиональной компетентности у педагогов;

3. педагоги владеют основами необходимых знаний и умений:

- умением планировать,
- умение оценивать уровень развития детей,
- умение владеть педагогической техникой,
- умение овладеть специальными умениями,
- приобщать детей к творческой деятельности,
- умение снять напряжение и утомление детей,
- создать спокойную атмосферу в группе,
- желание помочь каждому ребенку проявить самостоятельность:
- наблюдается личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

4. деятельность педагогов направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации;

5. педагоги создают условия для личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей дошкольников;

6. отмечается видение важности совместной работы с родителями, желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним;

7. отмечается существенное пополнение методической копилки и портфолио каждого педагога;

8. педагоги позиционируют свой опыт работы в Интернете:

- на образовательных сайтах, в социальной сети работников образования, на методических порталах, группах в Контакте;
- многие педагоги имеют свой мини-сайт, разместили электронное портфолио на страницах Интернета;
- активно участвуют в различных конкурсах разного уровня;
- проявляют творчество в деятельности и интерес к работе.

Но наряду с этим у молодых специалистов и вновь пришедших педагогов наблюдаются трудности и недостатки:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержательного процесса образования,
- эффективного взаимодействия с семьей в рамках проектной деятельности;
- в умении и желании применять в работе с детьми практические рекомендации, получаемые от специалистов ДОУ (педагоги – психологи, учителя – логопеды и др.) во время круглых столов, семинаров –практикумов и др.

Анализ результатов работы педагогического коллектива за 2024 – 2025 учебный год дает представление о достаточно высоком уровне самообразования, педагогического просвещения и профессиональной активности педагогов.

Таким образом: методическая работа, осуществляемая в течение 2024-2025 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных

задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Организационно-методическая работа с кадрами предусматривала систематическую и целенаправленную работу по выполнению годовых задач.

На уровне методической службы, при решении годовых задач и реализации мероприятий плана, удалось:

- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности –здоровый образ жизни, речевое развитие;
- смоделировать и обновить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО и ФОП ДО).
- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач, принципов, а также требований профессионального стандарта педагога ДОУ;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов;

Хочется отметить методическую активность всего педагогического коллектива. Растет уровень информационной компетентности педагогических работников: публикации в СМИ, в социальных сетях, на личных сайтах педагогов, выставление материалов на сайте МАДОУ 1.

Партнерское взаимодействие между разными категориями работников: узкими специалистами, молодыми педагогами и педагогами с высоким педагогическим стажем, младшими воспитателями, позволяет проводить разнообразные методические формы работы, направленные на обеспечение качественного образования в МАДОУ Д/С1.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабильности, поиска методов и средств повышения квалификации. Ведется целенаправленная, планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рекомендации:

-продолжать совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через современные формы методической работы, открытые коллективные просмотры ООД с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми, через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях;

- продолжать внедрять в образовательный процесс ДОУ групповой (командный) проектный вид деятельности, как средство развития детей и непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- продолжить работу с молодыми педагогами в целях оказания помощи и поддержки, используя эффективную форму работы «Педагогический дебют».

3.9. Организация работы методической службы

Целью работы методической службы является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Профессиональный уровень педагогов МАДОУ 1 позволяет говорить о том, что коллектив сплочённый, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащён методический кабинет необходимой методической литературой, журналами «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог-психолог ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания», «Педагогический вестник Кубани»; имеется наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В ходе проведения методических мероприятий все педагоги проявили профессионализм и мастерство, калейдоскоп педагогических идей раскрыл новые педагогические находки, возможности и способности педагогов МАДОУ Д/С 1.

Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям поставленных задач методической недели. Все проведенные мероприятия достигли поставленных целей. По итогам методической недели педагогического коллективу даны рекомендации сделаны

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В МАДОУ Д/С 1 проводятся Педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, консультации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги тематических проверок, мониторингов), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

4. Организация дополнительных образовательных услуг

В МАДОУ 1 воспитанникам предоставляются:

1. Организация кружка была организована на основе программы

№	Наименование модуля	Ответственный
---	---------------------	---------------

п\п		
1	«Кубань родная – край казачий»	Новоженюк Н.И., Марилян К.В.

В 2024-2025 учебном году, была оказана 1 дополнительная услуга для воспитанников старшего дошкольного возраста. Работа в кружке казачьей направленности проводилась по программе «Кубань родная – край казачий». Данная деятельность является дополнительным резервом для реализации годовых задач по социально-коммуникативному развитию, удовлетворению социального запроса родительской общественности.

2. Организация платных дополнительных образовательных услуг осуществлялась на основе лицензированных программ по дополнительному образованию.

№	Наименование услуги	Направление	Руководитель	Программа рассчитана
1	«Подготовка к школе»	социальное	О.Я. Драчкова	1 год
2	«Ритмопластика»	художественное	И.Г. Мирчанская	1 год
3	«Здоровячок»	физкультурно-спортивное	Синько И.В.	1 год
4	«Шахматная азбука»	физкультурно-спортивное	Р.В. Кешишьян	1 год

Дети, посещающие дополнительные платные образовательные услуги, активно участвовали в утренниках, концертах, конкурсах, смотрах и фестивалях, литературных викторинах, спортивных мероприятиях. У детей повысилась самооценка, развились творческие и художественные способности, мыслительные процессы, умение заботиться о своем здоровье.

Положительные аспекты в организации ДПОУ в ДОУ:

1. Широкий спектр дополнительных услуг
2. Право выбора воспитанниками занятий по интересам
3. Возможность получения воспитанниками дополнительного образования, не выходя за пределы детского сада

5. Организация контроля в МАДОУ Д/С1

Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществляется согласно годовому плану. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение качественных результатов.

В течении 2024-2025 года проведены:

№	Виды контроля	дата проведения	отметка об исполнении
1.	Фронтальный контроль (предварительный) «Подготовка детей к обучению в школе» (подготовительный этап) – подготовительные группы	Октябрь 2024г.	+

2.	Тематический контроль «Система работы в МАДОУ Д/С1 по формированию основ экологической культуры дошкольников».	Ноябрь 2024г.	+
3.	Тематический контроль «Приобщение воспитанников МАДОУ 1 к ценностям семейного воспитания	февраль 2025г.	+
4.	Тематический контроль «Реализации проекта «Бережливый детский сад» В ДОУ	март 2025	+
5.	Фронтальный контроль (итоговый) «Подготовка детей к обучению в школе» - подготовительные группы №8,14	Апрель 2025 г.	+

Внутренний контроль осуществлялся системно, по плану:

1. Состояние материальной базы
2. Состояние финансово-хозяйственной деятельности
3. Адаптация воспитанников в ДОУ
4. Санитарное состояние ДОУ
5. Соблюдение требований к прогулке
6. Организация питания в ДОУ
7. Выполнение натуральных норм питания
8. Заболеваемость воспитанников.
9. Посещаемость воспитанников.
10. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ДОУ
11. Качество планирования воспитательно-образовательной работы.
12. Нормативно-правовая база учреждения
13. Организация работы с родителями.
14. Соблюдение режима дня
15. Организация дополнительного образования в ДОУ
16. Подготовка детей к обучению в школе
17. Оздоровительная работа в ДОУ

Контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом - графиком, результаты контроля фиксировались в справках по итогам контроля, справки зачитывались и рассматривались на административных планерках, педагогических советах. Результаты использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, внесении корректировки в годовой план работы МАДОУ 1.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В течении 2024-2025 учебного года организована внутренняя оценка качества дошкольного образования МАДОУ Д/С1. Направления деятельности:

1. Анализ качества организации предметно развивающей среды
2. Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Оценка динамики показателей здоровья воспитанников
4. Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса.
5. Мониторинг выполнения Муниципального задания.
6. Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.04.2025 г. по 10.05.2025 г.

Результаты выявили положительные и отрицательные моменты в работе, сделаны рекомендации:

1. Обеспечить в МАДОУ 1 системное функционирование структуры и механизма управления дошкольным учреждением, управление осуществлять на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.
2. Воспитательную работу строить с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей)
3. Продумать новые направления в области дополнительного образования - разработать и внедрить программы дополнительного образования.
4. Продолжать активную работу в группе компенсирующей направленности, оказывать помощь в организации систематической и последовательной работе по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.
5. Педагогам ДОУ скорректировать работу с детьми, которые нуждаются в особом внимании, изменить способы взаимодействия с семьями воспитанников, составить индивидуальные образовательные маршруты.
6. Продолжать работу в МАДОУ по созданию условий для качественной подготовки воспитанников и реализации основной образовательной программы. Продолжать активную работу регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты дошкольников всех возрастов.
7. В 2025-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий.
8. Продолжить работу МАДОУ 1 по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы.

7. Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ 1 2024-2025 гг.

В 2024-2025 г.г. проведена работа по укреплению, сохранению и обновлению материально-технической базы детского сада. Деятельность заместителя заведующего по АХЧ направлена: на руководство хозяйственной деятельностью учреждения; пополнение материальными ценностями; своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города и МАДОУ 1; хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – административная деятельность состояла в следующем: наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДОУ в течении учебного года в системе были организованы административные проверки по вопросам готовности МАДОУ 1 к учебному году и готовность МАДОУ Д/С 1 к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в МАДОУ 1 хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на 2024-2025гг., подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам: организация рационального питания детей; подготовка и проведение летней оздоровительной работы; ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В течении года произведен необходимый объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Состояние материально-технической базы МАДОУ 1 находится на хорошем уровне. На административном контроле находится вопрос по перерасходу электроснабжения и водоснабжения.

8. Выводы о работе педагогического коллектива за 2024-2025 гг.

Подводя итоги работы МАДОУ Д/С 1 за 2024-2025 гг., можно сделать вывод поставленные цели коллективом достигнуты, годовые задачи выполнены:

1. Годовой план работы по реализации ОП ДО МАДОУ Д/С 1 выполнен на 100%.
2. Взаимодействие участников образовательных отношений обеспечивает позитивные результаты развития детей.
4. Созданы комфортные условия для гармоничного развития воспитанников.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через повышения уровня профессиональной категории, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсном движении

6. Важнейшим показателем результативности образовательного процесса является сформированность предпосылок к учебной деятельности у выпускников и их успешная адаптация при переходе на новую ступень образования.

Перспективы и планы развития МАДОУ 1 на 2025-2026 учебный год

1. Совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
3. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ.
4. Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, через- реализацию проекта «Бережливая Кубань» .
5. Расширение перечня дополнительных услуг в области дополнительного образования.
6. Создание условий для повышения профессионального роста педагогов через:
 - транслирование опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
 - повышение уровня квалификационной категории.
7. Обеспечения открытости, доступности и системности в работе с родителями.
8. Совершенствование модели взаимодействия со школой. Поиск новых форм сотрудничества.
9. Совершенствование модели взаимодействия с социальными институтами . Поиск новых форм сотрудничества.
10. Улучшение материально-технической базы Учреждения.