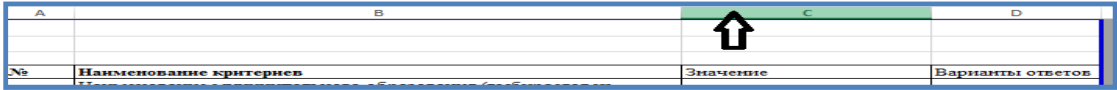


Инструкция для ответственного мониторинг от дошкольной образовательной организации

1	Дошкольные образовательные организации заполняют файлы: Приложение 3 "Анкета по мониторингу" (самообследование), Приложение 5 "Анкета по эффективности системы оценки качества ДО"
2	В Приложении 3 "Анкета по мониторингу" (самообследование) необходимо заполнить информацию на листах "Титульный лист", "Параметр 1 (кр.1)", "Параметр 2 (кр.1-2)", "Параметр 3 (кр.1)", "Параметр 3 (кр.2)", "Параметр 3 (кр.3)", "Параметр 3 (кр.4)"
3	В Приложении 5 "Анкета по эффективности системы оценки качества ДО" заполняется лист "Анкета "Эффект системы ОК ДО".
4	Категорически запрещается менять структуру файла, в том числе копировать содержимое данного файла в новый файл и работать с другим файлом, либо сохранять файл в другом формате (например, ods).
5	Необходимо заполнять ВСЕ ячейки выделенные зеленым фоном
6	Листы "Итог" и "Свод" не заполняются. Подсчет данных на этих листах ведется автоматически.
7	При выборе большинства ячеек появляется всплывающая подсказка по заполнению данных.
8	При выборе варианта ответа у большинства ячеек появляется треугольник справа от ячейки, при повторном нажатии на который можно будет выбрать ответ из выпадающего списка.
9	Для большинства ячеек строго определён формат. Если появляется сообщение "Введенное значение неверно", то необходимо удалить неверный ответ и ввести верный в соответствии с форматом.
10	В ДОО могут отсутствовать группы раннего развития , в этом случае !не заполнять! ячейки в Показателе "Наличие элементов РППС для групп раннего развития" на листе Параметр 2 (кр.1-2).
11	Внимание! Участникам мониторинга необходимо провести с помощью предложенных материалов самооценку и внешнюю экспертизу качества работы ДОО. В качестве 3-х внешних экспертов ДОО рекомендуется привлечь специалистов из числа педагогической общественности муниципалитета, за исключением сотрудников ДОО, в котором проводится самообследование; территориально-методической службы и управления образованием муниципалитета края.
12	Внешние эксперты заполняют файл Приложение 3.1 "Анкета по мониторингу" (Внешняя экспертиза). Внимание! Анкеты Приложение 3 и Приложение 3.1 не совпадают.
13	После заполнения данных, в названии файлов Приложение 3 и Приложение 3.1 необходимо указать №ДОО, затем оба файла (по самообследованию и с внешней экспертизой) отправить ответственному за мониторинг в муниципалитете.

Инструкция для ответственного по мониторингу от муниципального образования

1	Ответственные по мониторингу в муниципалитете заполняют файлы: Приложение 4 "Сводный файл по муниципалитету" (самообследование), Приложение 4.1 "Сводный файл по муниципалитету" (внешняя экспертиза), Приложение 5.1 "Сводный файл по эффективности системы оценки качества ДО".
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Переименуйте шаблоны сводных файлов по муниципалитету, добавив название муниципалитета и вид оценивания ("Самообследование", "Внешняя экспертиза", "Эффективность системы оценки качества ДО"). Все файлы от ДОО с пометкой "Самообследование" заносятся в сводный файл по муниципалитету с пометкой "Самообследование". Файлы от ДОО с пометкой "Внешняя экспертиза" - в сводный файл по муниципалитету с пометкой "Внешняя экспертиза". Файлы "Эффективность системы оценки качества ДО" - в сводный файл по муниципалитету с пометкой "Эффективность системы оценки качества ДО".
3	Категорически запрещается менять структуру файла, в том числе копировать содержимое данного файла в новый файл и работать с другим файлом, либо сохранять файл в другом формате (например, ods).
4	Для удобства рекомендуется распечатать данную инструкцию.
5	Откройте файл от ДОО ("Самообследование") и перейдите на лист "СВОД". Нажмите на название столбца с заполненной информацией (см.рис.)
6	
Рисунок	
7	Скопируйте выделенную информацию (например, комбинацией Ctrl + C)
8	Перейдите в файл муниципальной сводки "Самообследование" на лист "СВОДКА" и выделите первую ячейку столбца "G". Вставьте содержимое буфера обмена следующим образом: нажать на правую клавишу "мышки" / в появившемся "окошке" в разделе функции "Вставить" выбрать параметр функции "Специальная вставка" / в окошке "Специальная вставка" выбрать "Значение и формат чисел" / нажать "ОК". Подсчет данных на листе "СВОДКА" идет автоматически.
9	Повторите пункты 5-8 для каждого файла от ДОО "Самообследование", "Внешняя экспертиза" и "Эффективность системы оценки качества ДО".
10	Обратите внимание, в файле муниципальной сводки "Самообследование" и "Внешняя экспертиза" необходимо заполнить "Титульный лист".
11	После заполнения сводок по муниципалитету "Самообследование" и "Внешняя экспертиза" можно распечатать листы "ИТОГ" в обоих файлах, на которых в таблицах автоматически будут отражены данные по уровню реализации параметров, критериев и показателей мониторинга на уровне муниципалитета и построены соответствующие диаграммы.
12	Отправьте сводные файлы по муниципалитету одним письмом (без архивирования) по адресу: pio@igo23.ru с темой письма: "Название муниципалитета / Оценка качества ДО 2016".

Приложение 3

На данном листе приводится общая информация о названии муниципалитета, ДОО; ответственном за предоставление данной информации; виде оценивания и внешнем эксперте.

Информация выделена на отдельный лист, чтобы не вводить её в общую базу.

1.	Название муниципалитета	Белореченский район
2.	Краткое название дошкольной образовательной организации (ДОО)	МАДОУ Д/С1
3.	Вид оценивания	Самооценка
4.	Внешний эксперт (наименование организации)	
5.	ФИО ответственного за мониторинг в муниципалитете	
6.	Телефон ответственного за мониторинг в муниципалитете	

Параметр 1. "Качество цели образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

0

№	Наименование критерия, показателей и индикаторов	Числовое значение	Варианты ответов
1.	Параметр "Качество цели образовательной деятельности в ДОО"	3.0	-----
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3.0	-----
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3.0	-----
1.1.1.1	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
1.1.1.2	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы	3	
1.1.1.3	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	3	
1.1.1.4	Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)	3	
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3.0	-----
1.1.2.1	Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель
1.1.3.	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3.0	-----

1.1.3.1	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) 	3	<p>0 - показатель не подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">1 -</p> <p>показатель скорее не подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">2 -</p> <p>показатель скорее подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">3 - показатель подтверждается</p>
1.1.4.	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3.0	-----
1.1.4.1	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; - особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 	3	<p>0 - показатель не подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">1 -</p> <p>показатель скорее не подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">2 -</p> <p>показатель скорее подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">3 - показатель подтверждается</p>
1.1.5.	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3.0	-----
1.1.5.1	<p>Указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - характер изложения материала доступен для родителей 	3	<p>0 - показатель не подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">1 -</p> <p>показатель скорее не подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">2 -</p> <p>показатель скорее подтверждается /</p> <p style="text-align: center;">3 - показатель</p>

Параметр 2. "Качество условий для образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически) **0**

№	Наименование показателей и индикаторов	Числовое значение	Варианты ответов
2.	Параметр "Качество условий для образовательной деятельности в ДОО"	3.0	-----
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	3.0	-----
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	3.0	-----
2.1.1.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	3	-----
2.1.1.1.1	Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель отсутствует, то ячейки не заполнять)
2.1.1.1.2	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	3	
2.1.1.1.3	Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	3	
2.1.1.1.4	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	3	
2.1.1.1.5	Оборудование для двигательной деятельности	3	
2.1.1.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3.0	-----
2.1.1.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не

2.1.1.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3	подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается Внимание! Если показатель
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	3.0	-----
2.1.2.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	3.0	-----
2.1.2.1.1	Материалы для сюжетно-ролевых игр	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.1.2.1.2	Материалы для игр с правилами	3	
2.1.2.1.3	Материалы для творческих игр	3	
2.1.2.1.4	Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	3	
2.1.2.1.5	Художественная литература	3	
2.1.2.1.6	Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	3	
2.1.2.1.7	Оборудование и материалы для конструирования	3	
2.1.2.1.8	Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	3	
2.1.2.1.9	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	3	
2.1.2.1.10	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	3	
2.1.2.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3.0	-----
2.1.2.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель
2.1.2.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3	
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	3.0	-----
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3.0	-----

2.2.1.1	Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
2.2.1.2	Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3.0	-----
2.2.2.1	Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.2.2.2	Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	
2.2.2.3	Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	
2.2.2.4	Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

0

№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.	Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"	3.0	-----
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	3.0	-----
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	3.0	-----
3.1.1.1	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.1.2	Персонал подает пример позитивных взаимодействий	3	
3.1.1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)	3	
3.1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	3	
3.1.1.5	Выслушивает детей с вниманием и уважением	3	
3.1.1.6	Педагог чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	3	
3.1.1.7	Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другим	3	
3.1.1.8	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	3	
3.1.1.9	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого	3	
3.1.1.10	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта	3	
3.1.1.11	Дети чувствуют себя в группе непринужденно	3	
3.1.1.12	При желании дети могут воспользоваться уединением	3	

3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2.9	-----
3.1.2.1	Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.2.2	В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3	
3.1.2.3	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	3	
3.1.2.4	Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы	3	
3.1.2.5	Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3	
3.1.2.6	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность	3	
3.1.2.7	Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3	
3.1.2.8	Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	3	
3.1.2.9	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	3	
3.1.2.10	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту	3	
3.1.2.11	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	3	

3.1.2.12	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	3	
3.1.2.13	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	2	
3.1.2.14	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД	2	
3.1.2.15	В конце ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на достижение детской цели	3	
3.1.2.16	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь	3	
3.1.2.17	В конце ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	3	
3.1.2.18	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала для оказания помощи	3	
3.1.2.19	У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп	3	
3.1.3	Показатель "Совместная деятельность в группе"	3.0	-----
3.1.3.1	В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3	
3.1.3.2	Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.	3	
3.1.3.3	Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3	
3.1.3.4	Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3	

3.1.3.5	Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3	
3.1.3.6	Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.3.7	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность	3	
3.1.3.8	Персонал помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3	
3.1.3.9	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	3	
3.1.3.10	Взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности.	3	
3.1.3.11	Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)	3	

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

0

	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	3.0	
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3.0	-----
3.2.1.1	Мне нравится работать в моем детском саду	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.2.1.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	3	
3.2.1.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	3	
3.2.1.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	3	
3.2.1.5	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	3	
3.2.1.6	Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана	3	
3.2.1.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	3	
3.2.1.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.	3	
3.2.1.9	Считаю, что я важный и ценный член коллектива	3	
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	3.0	-----
3.2.2.1	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах)	3	0 - показатель не подтверждается /
3.2.2.2	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	3	

3.2.2.3	Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	3	1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.2.2.4	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.	3	
3.2.2.5	Поведение персонала естественное, не фальшивое.	3	
3.2.2.6	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	3	

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается
автоматически)

5

№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	3.0	-----
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	3.0	
3.3.1.1	Информированность	3.0	-----
3.3.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)
3.3.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду	3	
3.3.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду	3	
3.3.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	3	
3.3.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3	
3.3.1.1.6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада	3	
3.3.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *		
3.3.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **		
3.3.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***		
3.3.1.1.10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг	3	
3.3.1.2	Вовлеченность	3.0	-----
3.3.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
3.3.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	3	

3.3.1.2.3	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)	
3.3.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*			
3.3.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	3		
3.3.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	3		
3.3.1.3	Удовлетворенность	3.0		-----
3.3.1.3.1	Ребенок посещает детский сад с удовольствием	3		
3.3.1.3.2	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно	3		
3.3.1.3.3	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	3		
3.3.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду	3		
3.3.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3		
3.3.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	3		
3.3.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **		0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается	
3.3.1.3.8	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	3		
3.3.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	3		
3.3.1.3.10	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *	3		

3.3.1.3.11	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	3	(Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)
3.3.1.3.12	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	3	
3.3.1.3.13	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	3	
3.3.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	3	
3.3.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес	3	
3.3.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в детском саду	3	
3.3.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	3	
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3.0	-----
3.3.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее не подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.3.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	3	
3.3.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его	3	
3.3.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	3	
3.3.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса	3	

3.3.2.6

Персонал проводит с родителями время
достаточное и необходимое

3

* только для родителей детей до трех лет

** только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

*** только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается
автоматически) **0**

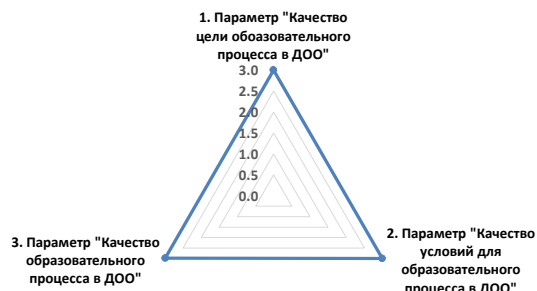
№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.4	Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	3.0	-----
3.4.1	Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	3.0	-----
3.4.1.1	Вы считаете, что Ваш коллектив – Ваша команда	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.4.1.2	Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)	3	
3.4.1.3	Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников	3	
3.4.1.4	Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения	3	
3.4.1.5	Вы уверенно готовы встретить любую проверку	3	
3.4.1.6	Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)	3	
3.4.1.7	Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда	3	
3.4.1.8	Вы поддерживаете разумные инициативы персонала	3	

Самооценка

Приложение 3

№	Название критериев	Оценка в баллах
1.	Название муниципалитета	Белореченский район
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МАДОУ Д/с1
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"	3.0
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3.0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3.0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3.0
1.1.3	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3.0
1.1.4	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3.0
1.1.5	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3.0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	3.0
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	3.0
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	3.0
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	3.0
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	3.0
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3.0
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3.0
3.	Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"	3.0
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	3.0
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	3.0
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2.9
3.1.3	Показатель "Организованная деятельность в группе"	3.0
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	3.0
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3.0
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	3.0
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	3.0
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	3.0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приема, вечернего прощания)"	3.0
3.4	Критерий "Взаимодействия персонала с администрацией ДОО"	3.0
3.4.1	Показатель "Взаимовосприятие персонала и администрации ДОО"	3.0

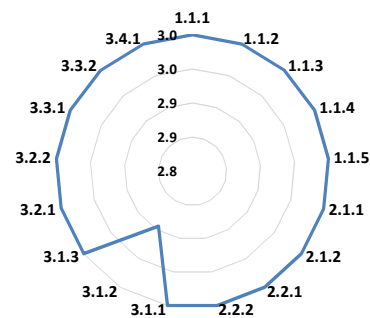
Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация параметров мониторинга



Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация критериев мониторинга



Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация показателей мониторинга



Приложение 3

1.	Название муниципалитета	Белореченский район
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МАДОУ Д/С1
3.	Вид оценивания	Самооценка
4.	Внешний эксперт (наименование организации)	0.0
№	Наименование критерия, показателей и индикаторов	Числовое значение
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"	3.0
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3.0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3.0
1.1.1.1	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.1.2	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы	3
1.1.1.3	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	3
1.1.1.4	Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)	3
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3.0
1.1.2.1	Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)	3
1.1.3.	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3.0

1.1.3.1	Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)	3
1.1.4.	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3.0
1.1.4.1	Наличие: - описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; - особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	3
1.1.5.	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3.0
1.1.5.1	Указаны: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - характер изложения материала доступен для родителей	3
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	3.0
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	3.0
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	3.0

2.1.1.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	3.0
2.1.1.1.1	Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки	3
2.1.1.1.2	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	3
2.1.1.1.3	Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	3
2.1.1.1.4	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	3
2.1.1.1.5	Оборудование для двигательной деятельности	3
2.1.1.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3.0
2.1.1.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3
2.1.1.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	3.0
2.1.2.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	3.0
2.1.2.1.1	Материалы для сюжетно-ролевых игр	3
2.1.2.1.2	Материалы для игр с правилами	3
2.1.2.1.3	Материалы для творческих игр	3
2.1.2.1.4	Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	3
2.1.2.1.5	Художественная литература	3
2.1.2.1.6	Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	3
2.1.2.1.7	Оборудование и материалы для конструирования	3
2.1.2.1.8	Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	3
2.1.2.1.9	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	3
2.1.2.1.10	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	3
2.1.2.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3.0
2.1.2.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3
2.1.2.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	3.0

2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3.0
2.2.1.1	Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей	3
2.2.1.2	Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня)	3
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3.0
2.2.2.1	Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
2.2.2.2	Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
2.2.2.3	Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
2.2.2.4	Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
3.	Параметр 3. "Качество образовательного процесса в ДОО"	3.0
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	3.0
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	3.0
3.1.1.1	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо	3
3.1.1.2	Персонал подает пример позитивных взаимодействий	3
3.1.1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)	3
3.1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	3
3.1.1.5	Выслушивает детей с вниманием и уважением	3
3.1.1.6	Педагог чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	3

3.1.1.7	Педагог порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства, не сравнивают ребенка с другим	3
3.1.1.8	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия ли средство для исправления ошибки	3
3.1.1.9	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого	3
3.1.1.10	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта	3
3.1.1.11	Дети чувствуют себя в группе непринужденно	3
3.1.1.12	При желании дети могут воспользоваться уединением	3
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2.9
3.1.2.1	Выслушивает детей с вниманием и уважением	3
3.1.2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	3
3.1.2.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3
3.1.2.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3
3.1.2.5	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3
3.1.2.6	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	3
3.1.2.7	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3
3.1.2.8	Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	3

3.1.2.9	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	3
3.1.2.10	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту	3
3.1.2.11	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	3
3.1.2.12	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	3
3.1.2.13	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	2
3.1.2.14	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД	2
3.1.2.15	В конце ООД педагоги обращаются к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» (детская цель)	3
3.1.2.16	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь	3
3.1.2.17	В конце ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	3
3.1.2.18	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала	3
3.1.2.19	У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп	3
3.1.3	Показатель "Совместная деятельность в группе"	3.0
3.1.3.1	В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3
3.1.3.2	Проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.	3
3.1.3.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3
3.1.3.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3

3.1.3.5	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3
3.1.3.6	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3
3.1.3.7	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	3
3.1.3.8	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3
3.1.3.9	Взрослый при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
3.1.3.10	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	3
3.1.3.11	Педагог умело заполняет образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо) – в совместную деятельность	3
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	3.0
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3.0
3.2.1.1	Мне нравится работать в моем детском саду	3
3.2.1.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	3
3.2.1.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	3
3.2.1.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	3
3.2.1.5	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	3
3.2.1.6	Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана	3
3.2.1.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	3
3.2.1.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.	3

3.2.1.9	Считаю, что я важный и ценный член коллектива	3
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	3.0
3.2.2.1	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах)	3
3.2.2.2	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	3
3.2.2.3	Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	3
3.2.2.4	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.	3
3.2.2.5	Поведение персонала естественное, не фальшивое.	3
3.2.2.6	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	3
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	3.0
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	3.0
3.3.1.1	Информированность	3.0
3.3.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду	3.0
3.3.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду	3.0
3.3.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду	3.0
3.3.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	3.0
3.3.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3.0
3.3.1.1.6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада	3.0

3.3.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	0.0
3.3.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **	0.0
3.3.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***	0.0
3.3.1.1.10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг	3.0
3.3.1.2	Вовлеченность	3.0
3.3.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей	3.0
3.3.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	3.0
3.3.1.2.3	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	3.0
3.3.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	0.0
3.3.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	3.0
3.3.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	3.0
3.3.1.3	Удовлетворенность	3.0
3.3.1.3.1	Ребенок посещает детский сад с удовольствием	3.0
3.3.1.3.2	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно	3.0
3.3.1.3.3	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	3.0
3.3.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду	3.0
3.3.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3.0
3.3.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если применимо)	3.0
3.3.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **	0.0

3.3.1.3.8	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	3.0
3.3.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	3.0
3.3.1.3.10	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *	3.0
3.3.1.3.11	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	3.0
3.3.1.3.12	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	3.0
3.3.1.3.13	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	3.0
3.3.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	3.0
3.3.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес	3.0
3.3.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в детском саду	3.0
3.3.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	3.0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3.0
3.3.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	3.0
3.3.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	3.0

3.3.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его	3.0
3.3.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	3.0
3.3.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса	3.0
3.3.2.6	Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое	3.0
3.4	Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	3.0
3.4.1	Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	3.0
3.4.1.1	Вы считаете, что Ваш коллектив – Ваша команда	3
3.4.1.2	Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)	3
3.4.1.3	Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников	3
3.4.1.4	Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения	3
3.4.1.5	Вы уверенно готовы встретить любую проверку	3
3.4.1.6	Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)	3
3.4.1.7	Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда	3
3.4.1.8	Вы поддерживаете разумные инициативы персонала	3