

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

СОГЛАСОВАНО

на дистанционном педагогическом совете
№ 5 МАДОУ Д/С 1

от 27.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ Д/С 1



В.В.Франская

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1
«Сказка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район за 2019 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	373 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	373 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	373 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 373/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 373 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 27/ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек% 0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 373/ 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 8%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	3 человека/ 8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 8%

1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 47%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 373 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2522 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, сокращенное наименование - МАДОУ Д/С1

Место нахождения:

Почтовый адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, переулок Родниковый, д.4.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ Д/С1 функционирует на основании Устава, зарегистрированного в ИНФС № 9 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022300715909 от 24.03.2014г. Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 3-7лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании согласно лицензии на ведение образовательной деятельности № 06130 от 31 марта 2014 г.

МАДОУ Д/С1 оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности №ЛЮ-23-01-007479 от 25 июля 2014года.

Режим работы – двенадцатичасовой при пятидневной рабочей неделе.

МАДОУ Д/С1 функционирует на основании нормативных документов:

Федеральных:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москвы);
- Постановление правительства РФ от 29.11.2012 года №05045 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26.08.2010 ГОДА №761 в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 («Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010 года №538 «О порядке отнесения имущества автономного или бюджетного к категории особо ценного движимого имущества».

- Конституции Российской Федерации.
- Гражданского кодекса Российской Федерации.
- Налогового кодекса Российской Федерации.
- Трудового кодекса Российской Федерации.

Региональных и учредителя:

- Закона Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Приказы управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

Образовательного учреждения МАДОУ ДС1:

- Устав

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

- Годовой план.

- Протоколы педагогических советов.

- Локальные акты.

- Приказы ДОУ.

Проектная мощность:

МАДОУ Д/С1 рассчитан на 289 детей, согласно заключения Роспотребнадзора.

Общая площадь составляет 2364,2 м².

Этажность: 2

Площадь земельного участка 14840 м².

Спортивный зал, музыкальный зал.

Количество детей: 373

Виды групп:

Общеразвивающей направленности:

Младшая группа (3-4 лет) - 3 ячейки

Средняя группа (4-5 лет) - 2 ячейки

Старшая группа (5-6 лет) – 4 ячейки

Подготовительная группа (6-7лет) – 3 ячейки

Компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи: старшая группа (5-6 лет) – 1 ячейка, подготовительная группа (6-7лет) – 1 ячейка

Вариативные формы:

Консультационный центр

Виды услуг:

1. дополнительные образовательные услуги:

Наименование модуля	Ответственный педагог
1.«Подготовка к школе»	Драчкова О.Я.
2.«Речевцевик»	Лещинина Ю.Н.

3.«Крепыш»	Синько И.В.
4.«Казачок»	Аминов А.М.
5.«Веселая нотка»	Топоркова Е.В.
6.«Читаем сами»	И.С.Мазлумян,
7.«Развивайка»	Файтулаева М.Х.
9.«В мире сказки »	Долгушина В.Д.
10.«Танцующий сапожок»	Османова С.М.
11.«Говорушка»	Тарасенко Т.Н.
12.«Волшебные ладошки»	Жилина И.В., Трибухова Н.С.
13.«Кубань родная –край казачий»	Ковалева В.Г.
14.«От звука к букве»	Лебедева О.А.
15. «Фантазия»	Хайриева В.В.
16. «В шахматном королевстве»	Кешишьян Р.В.

2. Платные дополнительные образовательные услуги

№	Наименование услуги	Направление	Руководитель	Программа рассчитана
1	«Обучение грамоте»	образовательный	О.Я.Драчкова	1 год
2	«Веселый язычок»	образовательный	Ю.Н.Лещинина	1 год
3	«Здоровячок»	физкультурно-оздоровительный	И.В.Синько	1 год
4	«Юный математик»	образовательный	М.Х.Файтуллаева	2 года
5	«Волшебный башмачок»	художественно-эстетический	С.М.Османова	1 год
6	«В мире английского языка»	образовательный	О.А.Лебедева	2 года
7	«Шахматная азбука»	образовательный	Р.В.Кешишьян	2 года

Совместная работа с социумом:

1. Взаимодействие с Краснодарским Краевым Институтом Дополнительной Подготовки (ККИДПО).
2. Взаимодействие с МКУ «Центром развития образования».
3. Взаимодействие с Белореченским краеведческим музеем.
4. Взаимодействие с детской библиотекой.

Кадровый состав:

МАДОУ Д/С1 «Сказка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический процесс осуществляет коллектив педагогов в составе 36 человек: 1 – заведующий МАДОУ, 1 – зам. зав по ВМР

1 – старший воспитатель, 26 – воспитателей. Узкие специалисты: 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда

Педагогический коллектив имеет разный уровень образования, квалификации и стаж педагогической работы.

Возрастной ценз педагогического коллектива:

20-25		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-64		65-более	
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	5	2	5	5	14	6	17	2	5	5	14	3	8	7	19	2	5

Педагогический стаж:

До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и старше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	18%	2	6%	8	23%	3	9%	2	6%	13	38%

Образовательный ценз:

Высшее образование	Среднее специальное	Не имеет образование
22 чел (61 %)	14 чел (39 %)	-

Квалификационная категория педагогов

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
	1 чел (3%)	28 чел (77 %)	7 чел (20%)

Курсовая переподготовка педагогических кадров проходит в соответствии с графиком.

Курсы повышения квалификации 2018 год	Курсы повышения квалификации 2019 год	Курсы повышения квалификации 2020 год	Курсы профильной переподготовки 2020 год

4 чел (12 %)	4 чел. (3%)	7 чел. (19%)	0чел	0%
--------------	-------------	--------------	------	----

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности педагоги: Трибухова Н.С., Жилина И.В., Ртищева Е.М.

В течение учебного года педагоги активно повышали свой уровень самообразования, участвовали в заседаниях районных методических объединений, посещали теоретические семинары, и семинары- практикумы.

Общее количество учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала:

- Заместитель заведующей по хозяйственной части – 1
- Медсестра – 1
- Секретарь – 1,
- Специалист по кадрам - 1
- Повар - 4,
- Кухонные рабочие – 2
- Кладовщик – 1
- Помощники воспитателей – 14
- Машинисты по стирке белья – 2
- Дворники – 2,
- Сторожа – 3
- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1

Организационная структура управления.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в МАДОУ 1 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровне

На первом уровне управления находится **заведующий детским садом** - Франская Вера Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 50 лет, из них в данном учреждении- 16 лет. Руководитель осуществляет руководство МАДОУ Д/С1 в соответствии с законодательством РФ и уставом МАДОУ 1, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

На втором уровне управление осуществляют 2 старших воспитателя, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учрежден

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя - логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. В МАДОУ №1 действует три органа самоуправления: общее собрание ДОУ, педагогический совет, родительский комитет ДОУ.

Основной формой самоуправления ДОУ является общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы. Ежегодно все три органа управления работают в тесном контакте.

2. Анализ выполнения Годового плана деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 год.

2.1. Анализ состояния оздоровительной работы в ДОУ

В течении 2019-2020 учебного года в детском саду была организована оздоровительно - профилактическая работа с часто болеющими детьми под наблюдением медицинской сестры. Своевременно проводились профилактические мероприятия по предупреждению эпидемии ОРЗ и гриппа.

Ежегодно разрабатывается комплексный план оздоровительной работы на период летней кампании и холодное время года, в соответствии с требованиями Сан ПиН-13. Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий позволило снизить уровень заболеваемости детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости педагогическими и медицинскими работниками проводился комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с детьми: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения;- гимнастика после дневного сна; хождение по рефлекторным дорожкам и контрастное воздушное закаливание после сна; релаксационные упражнения под музыку на музыкальных и физкультурных занятиях; гимнастика для глаз, мытье рук и лица холодной водой из под крана; обливание стоп прохладной водой и купание под душем; воздушные и солнечные ванны.

Анализ заболеваемости показал низкий уровень, что связано с грамотно организованной оздоровительной и профилактической работой.

Распределение детей по группам здоровья, показало, что большая часть детей относятся к первой группе здоровья, анализ листов медосмотра показал, что дети второй группы здоровья имеют заболевания опорно- двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), проблемы со зрением и стоматологические заболевания (кариес).

В детском саду систематически проводится антропометрическое обследование и обследование уровня физической подготовленности.

В ДОУ осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и родительских собраниях. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников, позволяет своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания. В связи с этим ежегодно в учебный план ДОУ включается дополнительная оздоровительная работа по коррекции осанки и плоскостопия воспитанников. Так же педагоги разработали план коррекционных - оздоровительных упражнений и применяют их в оздоровительной работе с детьми.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДОУ показал, что все основные санитарно-гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей.

Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах.

Режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада. Сервировка столов соблюдается.

Педагоги знакомят детей с новыми блюдами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу. Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам.

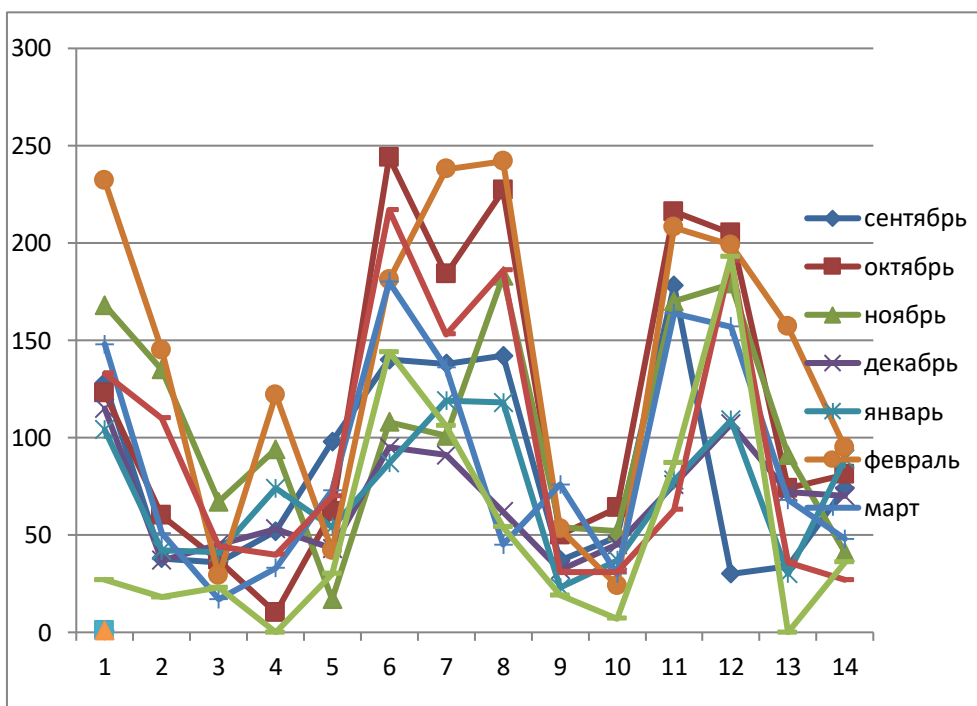
Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.

Для своевременного выявления отклонений здоровья детей, медицинской службой проводится мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что положительно влияет на предварительное планирование оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с разными группами здоровья. На каждой возрастной группе ведутся «Журналы здоровья»- сбор информации и наблюдения за каждым ребенком позволяют предупреждать заболевания детей.

Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.

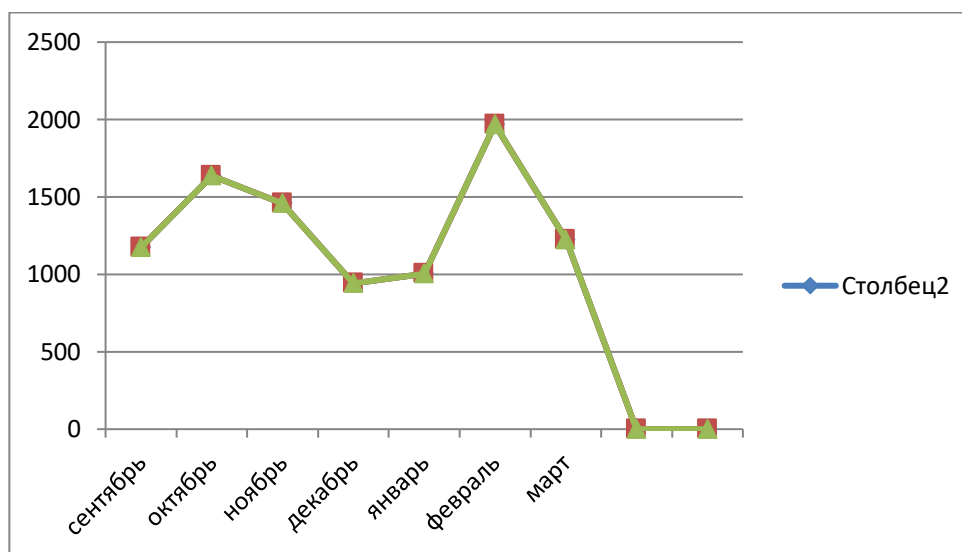
Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости по группам 2019 – 2020 учебный год

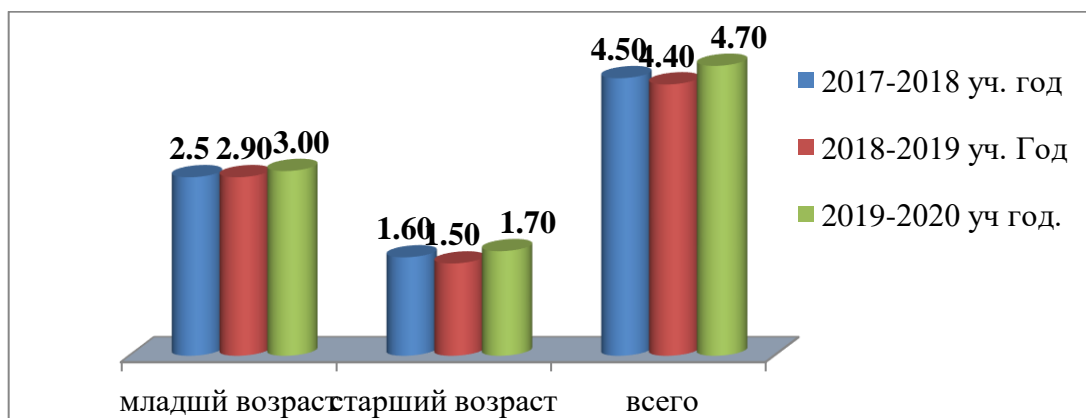


Сводный анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ ДС 1

2019-2020 учебный год

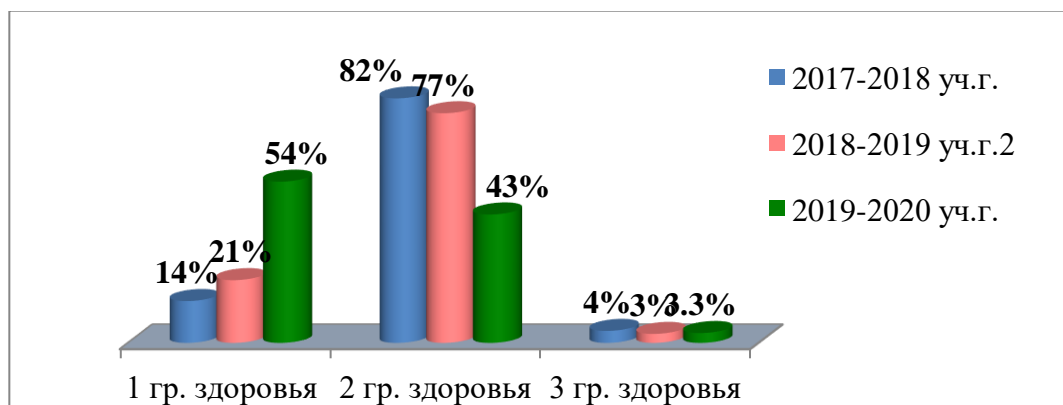


Пропуски по болезни одним ребенком



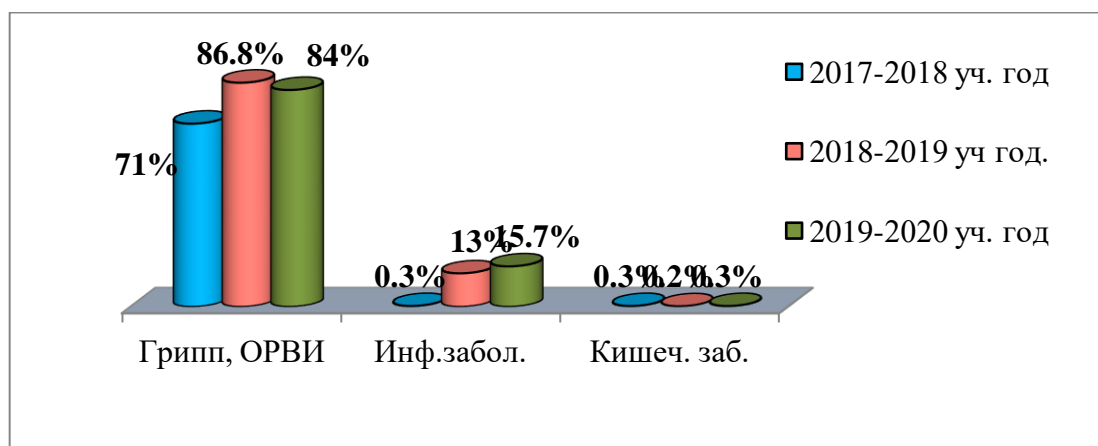
Сводный мониторинг здоровья воспитанников

по группам здоровья 2017-2020гг.



Сводный мониторинг заболеваемости в МАДОУ Д/С1

2017-2020 гг.



Сводный мониторинг заболеваемости

Учебный год	Общая заболеваемость	ОРВИ, грипп		Инфекционная заболеваемость		Острые кишечные инфекции	
		Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%
2017-2018	355	252	71	1	0,3	1	0,3
2018-2019	586	506	86,8	79	13	1	0,2
2019-2020	593	502	84	89	15,7	2	0,3

В сравнении за 3 учебных года с 2017 по 2020 год показатель уровня пропусков по болезни на одного ребенка незначительно увеличился, в связи с вспышкой ветряной оспы. Общая заболеваемость возросла также из-за этой причины, а заболеваемость по ОРВИ и гриппу возросла в связи с эпидемиологической обстановкой в городе и в районе.

Для успешного решения этих задач использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе зрительными тренажерами (индивидуальными, схемами зрительно-двигательных траекторий, зрительные метки), тренажерами на развитие речевого дыхания. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

Результаты оздоровительно-медицинской деятельности обсуждаются на педагогических советах, административных планерках, где совместными усилиями выявляем возможные причины заболеваемости, ищем наиболее эффективные пути их устранения.

Уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы - упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, организация кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления, построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применялись разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: стретчинговые упражнения, упражнения с нетрадиционным оборудованием, элементы партерной гимнастики.

Большое внимание уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

Использование данных методик и технологий выразилось в разработке методических пособий: «Играем вместе», «Музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста», «Вариативность коррекционной работы с детьми общеобразовательных групп по основным видам движений (ползание)».

В своей работе инструктор по физическому воспитанию активно использует цифровые образовательные ресурсы.

В течение учебного года проводились мероприятия с привлечением родителей: спортивный праздник для детей: средней группы № 1,12 и подготовительной группы № 2,5,14 «День мамы»; спортивный праздник для детей средних групп № 1, 12 «День защитника Отечества»; «Малые Олимпийские игры» для детей подготовительных групп № 2, 5,14,3 и старших групп № 10, 6,7, 8;

соревнования «Быстрее, выше, сильнее» для детей подготовительных групп №2, 5, 14 и старших групп № 6,7,8 (в течение года за переходящий кубок).

Информация о спортивной жизни детей размещена на информационных стендах ДООУ, на официальном сайте детского сада.

Разработаны и проведены спортивные досуги, праздники, согласно годовому плану по одному мероприятию в месяц в каждой возрастной группе.

На занятиях по ФИЗО использовался метод круговой тренировки в спортивном зале и на свежем воздухе. Это сложный метод, но очень продуктивный т.к. очень высокая моторная плотность на занятиях. Дети всех возрастных групп справились с поставленной задачей.

На начало учебного года проведена диагностика общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей. Единая система диагностики даёт возможность проследить развитие ребёнка с 3-х летнего возраста что обеспечивает индивидуальный подход к детям. Всего

обследовано:238 воспитанников. Проанализировав данные, видно, что в целом по МАДОУ №1 «Сказка» наблюдается положительная динамика.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее , выносливее , ловкими и гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения. Задачи, по физическому воспитанию в ДОУ реализованы полностью.

Показатели физического развития детей 2019-2020 учебный год

		В	С	Н
1.	Разделы	Средние группы		
	Бег 30м	51	8	3
	Метание набивного мяча 1 кг	40	12	10
	Метание мешочка 20 г	52	5	5
	Прыжок в длину с места	42	10	10
	Гибкость	55	5	2
	Разделы	Старшие группы		
	Бег 30м	76	8	2
	Метание набивного мяча 1 кг	68	9	9
	Метание мешочка 20 г	70	8	8
	Прыжок в длину с места	69	11	6
	Гибкость	65	19	2
	2.	Разделы	Подготовительные группы	
Бег 30м		80	4	
Метание набивного мяча 1 кг		55	25	4
Метание мешочка 20 г		66	16	2
Прыжок в длину с места		78	6	
Гибкость		59	25	

2.2. Результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ Д/С 1

Образовательный процесс осуществлялся на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ 1. Количество детей, посещающих учреждение – 352 воспитанника.

В детском саду функционирует 14 групп дошкольного возраста:

- 12 групп общеразвивающего вида: 3 группы младшего возраста, 2 группы среднего возраста, 4 группы старшего дошкольного возраста, 3 подготовительных группы;
- 2 группы компенсирующей направленности: 1 старшая группа компенсирующей направленности, 1 подготовительная группа компенсирующей направленности.

Режим работы учреждения установлен как пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч.00 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели, с 01 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. Каникулярное время:

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Всего каникулярное время из них:	90 дней	
Зимние каникулы	24.12.2018г. – 31.12.2018г. 08.01.2019г.- 11.01.2019г.	9 дней
Весенние каникулы	06.05.2019г. - 08.05.2019г.	3 дня
Летние каникулы	01.06.2019г. - 31.08.2019г.	64 дня
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства.	14 дней

Учебный план МАДОУ составлен с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Позволяет реализовать цели образовательной программы МАДОУ, определяет максимальный объем учебной нагрузки на детей с 3 до 7 лет.

Реализация ООП МАДОУ Д/С1 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

В связи со сложившейся обстановкой в 2019-2020 учебном году и закрытием дошкольных учреждений с 30 марта 2020 года. усвоение детьми программного материала проанализировано только на начало учебного года.

Педагогическая диагностика проводится специалистами и педагогами МАДОУ Д/С 1 , ведущими образовательную деятельность с детьми в группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка.

2.2.1.Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 год.

Подведены общие результаты педагогической диагностики по МАДОУ Д/С 1 по каждой из пяти образовательных областей.

Познавательное развитие

Уровни	низкий		средний		высокий	
Группа	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
№1 средняя	34%		42%		24%	
№2 подготовительная	14%		36%		50%	
№3 подг.компенс.	27 %		65%		8%	
№4 младшая	34%		52%		14%	
№5 подготовительная	14%		51%		35%	
№6 старшая	28%		52%		20%	
№7 старшая	24%		64%		12%	
№8 старшая	28%		47%		25%	
№9 младшая	38%		40%		22%	
№10 старшая компенс.	29%		41%		30%	
№11 старшая	28%		46%		26%	
№12 средняя	42%		58%		0%	

№13 младшая	42%		30%		28%	
№14 подготовительн.	14%		80%		6%	
Итого	28%		50%		22%	

Речевое развитие

Уровни	низкий		средний		высокий	
Группа	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
№1 средняя	42%		34%		24%	
№2 подготовительная	36%		14%		50%	
№3 подг.компенс.	65 %		27%		8%	
№4 младшая	52%		34%		14%	
№5 подготовительная	51%		14%		35%	
№6 старшая	52%		28%		20%	
№7 старшая	64%		24%		12%	
№8 старшая	47%		28%		25%	
№9 младшая	40%		38%		22%	
№10 старшая компенс.	41%		29%		30%	
№11 старшая	46%		28%		26%	
№12 средняя	58%		42%		0%	
№13 младшая	42%		30%		28%	
№14 подготовительн.	46%		38%		16%	
Итого	49%		29%		22%	

Социально-коммуникативное развитие

Уровни	низкий		средний		высокий	
Группа	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
№1 средняя	25%		37%		38%	
№2 подготовительная	27%		34%		39%	

№3 подгот.комп	26%		49%		24%	
№4 младшая	44%		56%		0%	
№5 подготовительная	22%		30%		48%	
№6 старшая	20%		50%		30%	
№7 старшая	30%		60%		10%	
№8 старшая	34%		53%		13%	
№9 младшая	60%		400%		0%	
№10 старшая комп.	25%		49%		26%	
№11 старшая	33%		52%		15%	
№12 средняя	32 %		68 %		0%	
№13 младшая	70%		30%		0%	
№14подготовит.	22%		30%		48%	
Итого	33%		71%		21%	

Художественно-эстетическое развитие

Уровни	низкий		средний		высокий	
Группа	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
№1 средняя	38%		48%		14%	
№2 подготовительная	50%		36%		14%	
№3 подг.компенс.	27 %		65%		8%	
№4 младшая	34%		52%		14%	
№5 подготовительная	35%		51%		14%	
№6 старшая	28%		52%		20%	
№7 старшая	24%		64%		12%	
№8 старшая	28%		47%		25%	
№9 младшая	38%		40%		22%	
№10 старшая компенс.	30%		41%		29%	
№11 старшая	28%		46%		26%	

№12 средняя	42%		29%		29%	
№13 младшая	42%		28%		30%	
№14 подготовительн.	14%		80%		6%	
Итого	33%		48%		19%	

Физическое развитие

Уровни	низкий		средний		высокий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
№1 средняя	38%		38%		14%	
№2 подготовительная	32%		32%		14%	
№3 подг.компенс.	27%		27%		8%	
№4 младшая	34 %		34 %		14%	
№5 подготовительная	33%		33%		14%	
№6 старшая	30%		30%		20%	
№7 старшая	24%		24%		12%	
№8 старшая	26%		26%		37%	
№9 младшая	38%		38%		22%	
№10 старшая компенс.	17%		17%		42%	
№11 старшая	28%		28%		26%	
№12 средняя	47 %		47 %		24%	
№13 младшая	53%		53%		19%	
№14 подготовительн.	14%		14%		6%	
Итого	31%		31%		19%	

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям за 2019-2020 гг.

Уровни	низкий		средний		высокий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Образовательная область	%	%	%	%	%	%

Познавательное развитие	28		50		22	
Речевое развитие	49		29		22	
Социально коммуникативное развитие	33		71		21	
Художественно-эстетическое развитие	33		48		19	
Физическое развитие	31		31		19	
Итого	35%		45%		20%	

Вывод: В результате анализа диагностики на начало учебного года можно сделать вывод

что в дошкольном учреждении западает раздел речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. Образовательная работа в 2019-2020 учебном году с сентября по март 2020 года была организована эффективно. Итоговые результаты диагностики, из-за сложной эпидемиологической обстановки, будут проведены в 4 квартале 2020 года. Педагогам рекомендовано на удаленной работе с детьми больше внимания уделять детям, которые имеют затруднения в реализации ООП ОП ДО МАДОУ Д/С 1 в связи с особенностями развития. Для решения задач по организации всех видов деятельности детей, выявляется необходимость развития важнейших личностных качеств таких, как инициативность и самостоятельность.

2.2.2 Анализ адаптации детей младшего возраста за 2019-2020 учебный год.

В начале учебного года проводилось наблюдение за адаптацией(вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 82% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 18% - средний уровень адаптации (рис.1).

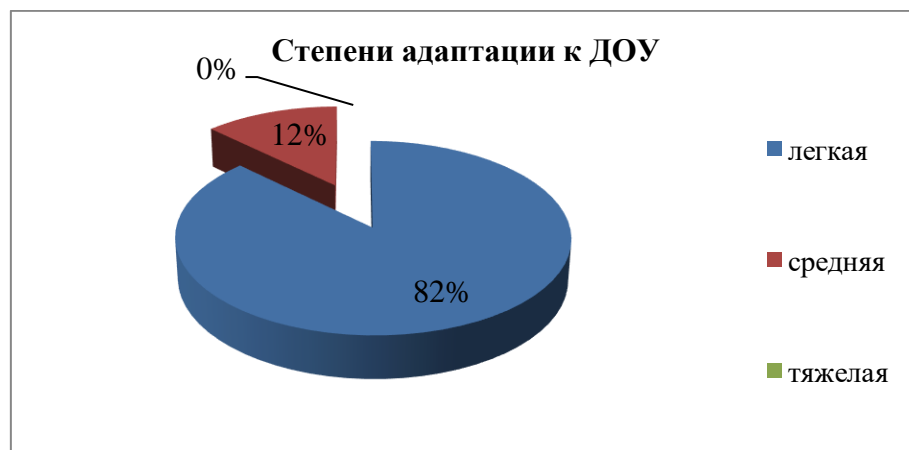


Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а

родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим.

В период адаптации детей педагоги младших групп заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ проведенный по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

2.2.3. Анализ коррекционной работы в ДОУ

В МАДОУ 1 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР: старшая и подготовительная. Списочный состав старшей группы №10 – 14 человек, списочный состав подготовительной группы №3 – 13 воспитанников.

Обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Сказка» г.Белореченска. Работа педагогов в группах компенсирующей направленности строится на основании перспективно-тематического планирования (связь с планом учителя-логопеда) и календарного планирования. Все занятия строились в соответствии с планом работы, конспектами занятий. С целью оптимизации образовательного процесса в сентябре и мае учебного воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития в соответствии с методикой Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6), 6-7 лет в группе детского сада».

В компенсирующих группах работают педагоги - профессионалы, осуществляющие педагогическую деятельность на высоком уровне, группа №3 - воспитатели Каспартова О.В., Гладышева М.А., учитель-логопед - Драчкова О.Я., группа №10 – воспитатель Лебедева О.А., молодой педагог - Хочилян В.Г., учитель-логопед Лещинина Ю.Н. Тесное сотрудничество учителей-логопедов с педагогами компенсирующих групп позволяют добиться положительных результатов в работе с детьми.

Работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности, имеющих

речевые нарушения, осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Учителя-логопеды в результате систематизации деятельности, использования инновационных технологий индивидуальной работы, взаимодействия с семьями воспитанников значительно улучшили качество работы.

Разработанное перспективное планирование совместной деятельности узких специалистов МАДОУ Д/С 1: учитель-логопед - музыкальный руководитель - педагог-психолог- инструктор по физической культуре позволяет добиться качественных результатов в работе.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Большую помощь в этом направлении продолжает оказывать ПМПк - позволяет построить действительно комплексное сопровождение ребенка, обеспечить необходимую помощь и поддержку.

Анализ выполнения программного материала показал положительную динамику в развитии детей.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Результаты коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе № 3 с общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед: Драчкова О.Я.

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей на начало года (6-7 лет)	13
	Общее количество детей на конец года (6-7 лет)	13
	Выбыло в течение года	-
2.	Диагноз	0
	ФН	
	ФФН	
	ОНР	13
3.	Выпуск	
	С чистой речью	6
	Со значительными улучшениями	7
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения (стертая форма дизартрии)	-
4.	Направлены	
	В массовую школу	13
	На логопункт	-
	Оставленные в речевой группе	-

Результаты коррекционно-логопедической работы в старшей группе № 10 с общим недоразвитием речи.

№п/п	Показатели	Количество детей
	Общее количество зачисленных детей на начало года (5-6 лет)	14
	Общее количество детей на конец года (5-6 лет)	14
	Выбыло в течение года	-
2.	Диагноз	0
	ОНР 1 уровня	1
	ОНР 2 уровня	6
	ОНР 3 уровня	7
3.	Выпуск	
	С чистой речью	-
	С улучшенной речью	9
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения (стертая форма дизартрии)	5
4.	Направлены	
	В массовую школу	-
	На логопункт	-
	Оставленные в речевой группе	-

Вывод: Работа в группах компенсирующей направленности за 2019 - 2020 учебный год была активной и продуктивной, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании проведенной работы учителей-логопедов МАДОУ Д/С1:

1. с февраля по март проводилось обследование воспитанников средних групп учителем-логопедом по методике проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом Н.В.Нищевой. Результаты заносятся в речевые карты.

2. с февраля по март педагог – психолог проводит обследование по экспресс –диагностике в детском саду под ред. Н.Н.Павловой. Л.Г.Руденко. Результаты заносятся в диагностическую карту.

3. по результатам обследования в 2020 году выявлено 18 воспитанников с речевыми нарушениями.

4. из-за закрытия дошкольного учреждения по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране в апреле 2020 года внутренний консилиум МАДОУ Д/С1 проведен не был. При открытии детского сада все мероприятия по комплектованию группы компенсирующей направленности будут возобновлены в полном объеме. Будет проведен педагогический консилиум МАДОУ в ходе которого родители получают рекомендации для прохождения ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2020 – 2021 учебном году в группу компенсирующей направленности №3 планируется зачислить 10 воспитанников.

2.2.4. Анализ работы психолого-педагогической службы в МАДОУ 1

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2019-2020 учебный год и строилась в соответствии со целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 14 групп.

Всего МАДОУ 1 посещают 373 детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, семинары-практикумы, круглые столы, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

1. Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
2. Игрушка в жизни ребенка;
3. Если ребенок не хочет идти в детский сад;
4. Адаптационный период в детском саду;
5. Гиперактивный ребенок;
6. Детские обиды;

7. Психологическая готовность к школе;
8. Скоро в школу;
9. Детская ложь;
10. Страхи - это серьезно.

Консультации размещались в папках передвижках в раздевалках групповых комнат

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-апрель)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Дети старшей группы (октябрь, апрель)	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе типов семейного воспитания»)
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми (Анкета)

Результатом данной работы являлось:

1. Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
2. Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
3. Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
4. Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
5. Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В период с октября - по ноябрь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом. работы с . С родителями детей «группы риска» были проведены тренинги «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми», индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОО, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

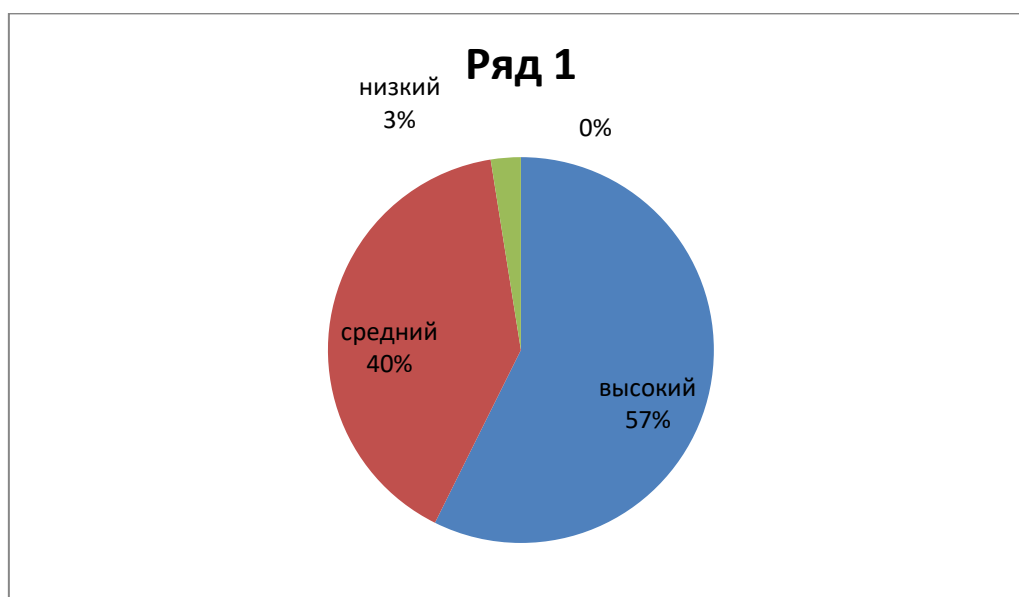


Рис. 8. Типы самооенок в конце года

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников. С детьми с неадекватной низкой и завышенной самооценкой проводились коррекционно-развивающие занятия, в результате которых сформировалась адекватная самооценка.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено анкетирование: «Стиль общения с детьми». Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и

развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	групповые	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
2-я младшая (3-4 года)	-	-	3	-
Средняя группа (4-5 лет)	4	все	6	2
Старшая группа (5-6 лет)	8	все	9	4
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	5	все	12	4

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	23	3
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	17	7
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	6	6
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	5	4
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	16	4
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	32	2
8	Всего	98	26

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста) – 3 встречи;
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – 3 встречи.
3. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»
4. Тренинги детско-родительского взаимодействия-1 встреча.
5. Групповая консультация «Кризис трехлетнего возраста»
6. Семинар «Страхи - это серьезно»
7. Практикум «Игры, в которые играют ваши дети»
8. Экскурсии.

Мероприятия, проводимые с педагогами

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. «Значение игр с песком и водой для детей с тяжелой адаптацией»
3. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
4. Круглый стол «Секреты общения»

5. Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ФГОС»
6. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
7. Семинар-практикум: «Создание психологически безопасной образовательной среды».
8. «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»
9. Марафон.

В результате проведенной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Анализ методической работы педагога-психолога

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год; составлялось планирование мероприятий; проводился подбор материалов для проведения консультативной, диагностической, развивающей работы; обновлялся дидактический и раздаточный материал к занятиям; оформлялся стендовый информационный материал; создавались новые и адаптировались старые методики обучения и воспитания; составлялись индивидуальные маршруты.

В целях повышения квалификации были пройдены курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, форумах, конкурсах.

В кабинет педагога-психолога были приобретены пособия, игры, канцелярские принадлежности, методические пособия, что улучшило работу психологической службы в доу.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности, но реализовать годовые задачи в полном объеме не удалось в связи с пандемией и закрытием ДОУ.

2.2.5. Анализ готовность выпускников МАДОУ Д/С1 к школе

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ 1 функционировало 4 подготовительных группы №2, №5, №14, № 3. В трех группах общеразвивающей направленности №2, №5, №14 обучение и воспитание осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В подготовительных к школе группах работали воспитатели:

- подготовительная группа №2 Ковалева В.Г., списочный состав 27 человек;
- подготовительная группа № 5 Кешишьян Р.В., Чудинова Е.Ю. списочный состав 30 человек;
- подготовительная группа №14 Неровная М.П., Мазлумян И.С. списочный состав 26 человека.

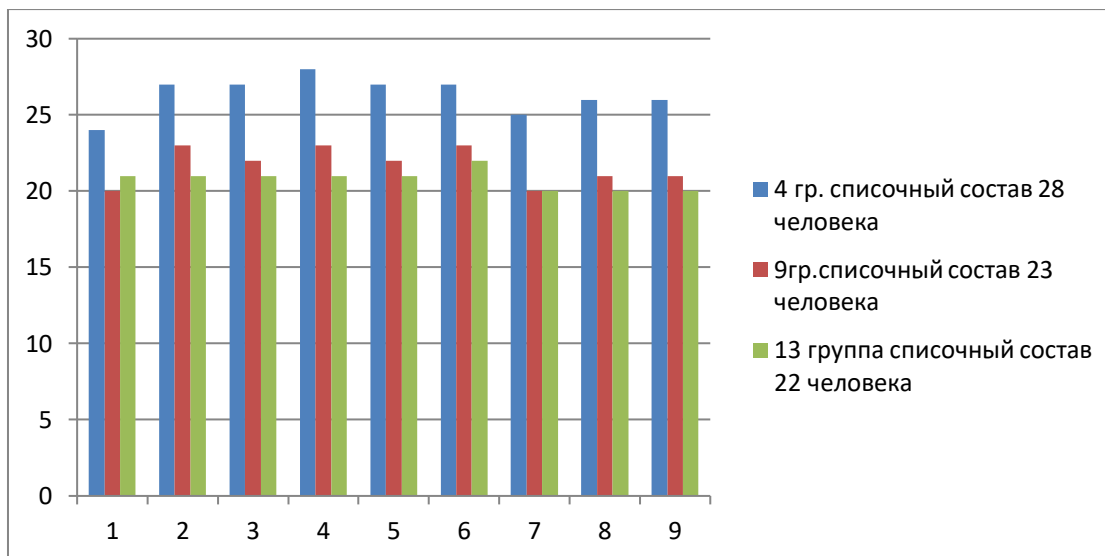
Условия жизни детей в группах соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы: выполняются санитарные правила по содержанию групповой комнаты, тепловой и воздушный режим, освещение, инструктаж по охране жизни и здоровья детей..

В группах осуществляется всестороннее развитие и воспитание детей во всех видах деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

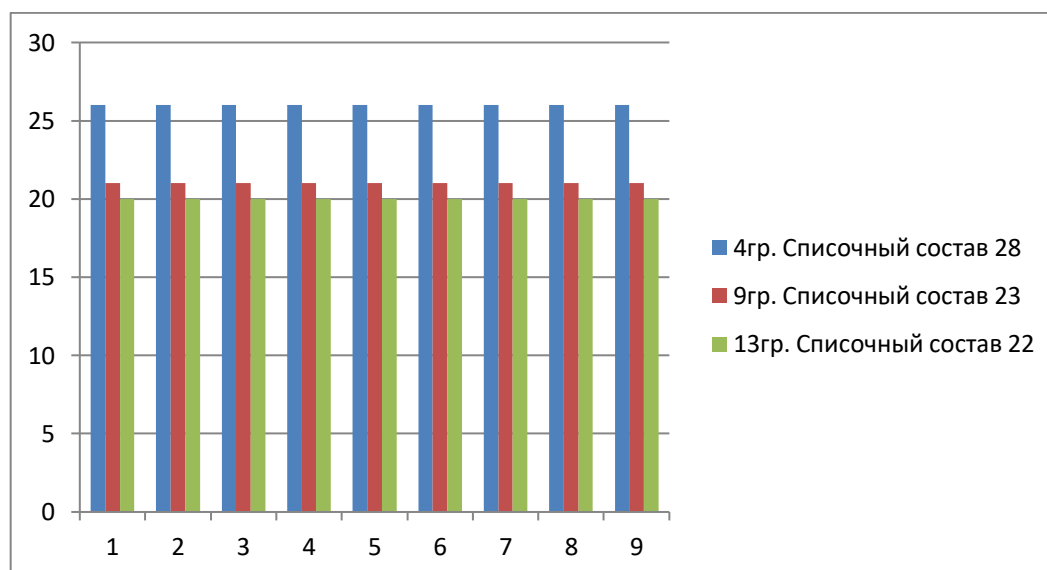
Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

В 2019-2020 учебном году диагностические мероприятия проводились в сентябре - на начало учебного года. На начало учебного года прослеживается положительная динамика уровня усвоения воспитанниками подготовительных групп программного материала.

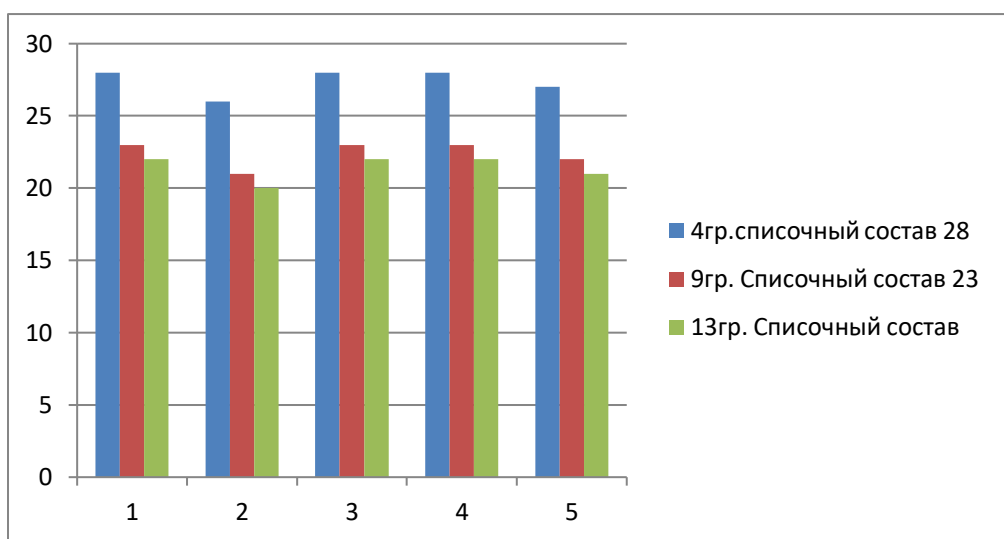
1. Образовательная область «Речевое развитие»



2. Образовательная область «Познавательной развитие» ФЦКМ



3. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП



Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Группа №2	8	18	3
Группа №3	2	8	3
Группа №14	2	17	8
Группа №5	6	18	2

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года не удалось провести обследование в связи с пандемией (работа ДОУ была приостановлена в штатном режиме) поэтому использовалась промежуточная диагностика, которая проводилась в январе (повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе).

Результаты оказались следующие:

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Группа №2	14	12	3
Группа №3	3	7	3
Группа №14	4	15	8
Группа №5	14	10	2

В феврале была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). Результаты представлены на рис.9.



Рис.9. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 10% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 32% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 52% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовались беседы с целью повышения мотивации. Общие результаты обследования были освещены на родительских собраниях.

Вывод: по результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Таким образом, по результатам проведенной работы с воспитанниками подготовительных групп выявлено:

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительных группах ведется в системе, уделяется достаточно внимания качеству обучения, в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- педагоги добиваются качества воспитательно-образовательного процесса, повышением профессионального мастерства, внедрением в педагогическую деятельность инновационных технологий;
- деятельность всего педагогического коллектива соответствует достаточно хорошему уровню.

В ходе проверки выработаны рекомендации для продолжения работы по повышению качества воспитательно-образовательного процесса:

методической службе пополнять банк данных по обобщению передового педагогического опыта педагогов МАДОУ 1. В целом достигнут высокий уровень готовности детей к обучению в школе как в группах общеразвивающей направленности №2, №5, №14 так и в группе компенсирующей направленности №3.

2.3. Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Образовательное пространство ДОУ нацелено на детей, родителей, педагогов.

Развивающая среда МАДОУ Д/С 1 «Сказка» создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Оборудование и обстановка в группах многофункционально и мобильно, в каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствие с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературы соответственно программе.

Создание РППС осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПиН

2.4.1.3049-13 и на основании разработанной МАДОУ Д/С 1 документации определяющей основные направления РППС. Наличие перечней РППС образовательных помещений и участков МАДОУ Д/С 1 в соответствии с реализацией основных направлений развития детей по ФГОС ДО, находятся в стадии переработки.

Детский сад имеет свое лицо, свою индивидуальность. Образовательное пространство нацелено на детей, родителей, педагогов.

Выводы: коллектив готов к эффективной организации РППС, что будет способствовать развитию инициативе и самостоятельности у дошкольника.

2.4. Анализ инновационной деятельности в ДОУ

С 01 октября 2018 года по 30 апреля 2020 года в МАДОУ Д/С1 внедряется инновационный социально-ориентированный проект: «Центр развития педагогической компетентности родителей через инновационные формы взаимодействия в условиях единого образовательного пространства». Концепция инновационного проекта ориентирована на:

педагогическую компетентность педагогов и родителей;

внедрение инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи;

разработку программы по развитию педагогической компетентности родителей.

Актуальность инновационного проекта обусловлена:

реальными потребностями в вопросах воспитания и развития ребенка;

ростом количества детей, имеющих речевые нарушения;

отсутствием у родителей соответствующих знаний.

Цель проекта: повышение педагогической компетентности родителей, через расширение степени свободы образовательного пространства ДОУ.

Задачи проекта:

1. повышение качества образовательного процесса.
2. разработка и выполнение плана по взаимодействию и повышению педагогической компетентности родителей.
3. разработка и апробация инновационных форм и методов педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.
4. разработка и апробация системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической компетентности родителей.
5. оказание адресной квалифицированной помощи родителям по вопросу всестороннего развития и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Направления работы :

- создание системы взаимодействия специалистов муниципальных учреждений;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- обучение психотехникам, нацеленным на снятие эмоционального напряжения и повышение творческого потенциала;
- знакомство с техниками эффективного общения с детьми;
- организация образовательной работы с включением интерактивных, развивающих игр;
- развитие всех компонентов устной речи.

В рамках проекта проведены мероприятия:

- родительское собрание «Ярмарка игр» 20.12.2018г.;
- родительское собрание – семинар «Готовность детей к обучению в школе» 30.01.2019г.;
- «Неделя детской книги» с 25.03.2019г. по 05.04.2019г.;
- Квест – игра: « В поисках звуков»;
- изготовление книги «По дорогам сказок» (групповые мероприятия);
- экскурсия в библиотеку воспитанников старших и подготовительных групп;
- литературный вечер «Презентация своей книги

Прогнозируемый результат инновации:

повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг;

разработка нормативно-правовой и методической базы социального партнерства в рамках инновационного проекта;

повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством реализации инновационного проекта;

обеспечение активного участия родителей в образовательном процессе ДОУ;

повышен

2.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Цель МАДОУ – перейти к личному взаимодействию педагогов и родителей. Алгоритм взаимодействия с семьей предусматривает план организационно-педагогической работы, работа строится на основе модели взаимодействия с семьями воспитанников. Разработанная модель предусматривает:

- ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательной работы
- участие родителей в деятельности учреждения
- ознакомление с методами и приемами работы педагогов
- ознакомление с опытом работы воспитателей
- участие в открытых мероприятиях (собрания, КВН, турниры, конкурс)
- участие в праздничных утренниках и развлечениях
- оказание психологической и педагогической поддержки семьям

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи строится на принципах единства, систематичности, индивидуального подхода, взаимного доверия и взаимопомощи.

1. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

2. Заседания родительского комитета проходят 2 раза в год.

3. Систематически и своевременно проводится знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключаются договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение учебного года проводятся социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, знание особенностей семьи, их социального положения, помогает снять негативные моменты в сотрудничестве.

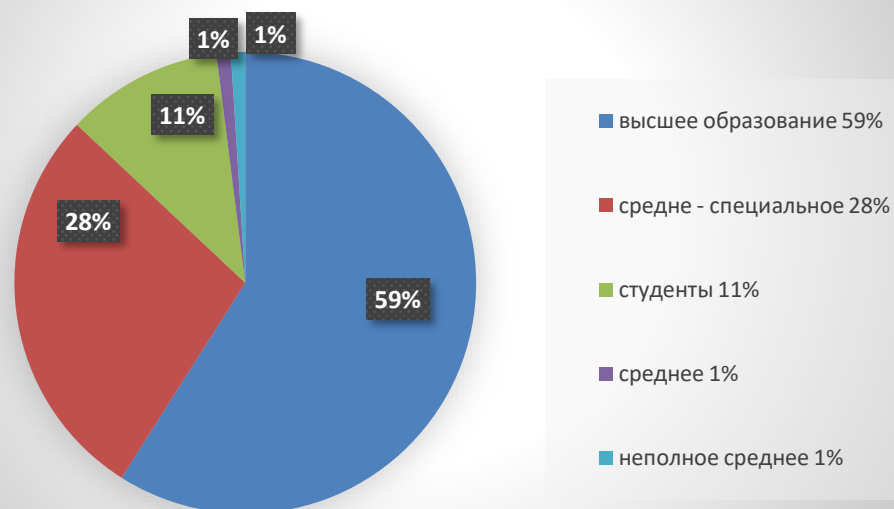
Социальный статус семей воспитанников

	2019-2020гг.
Социальный состав родителей	
Служащие	31%
Предприниматели	59%

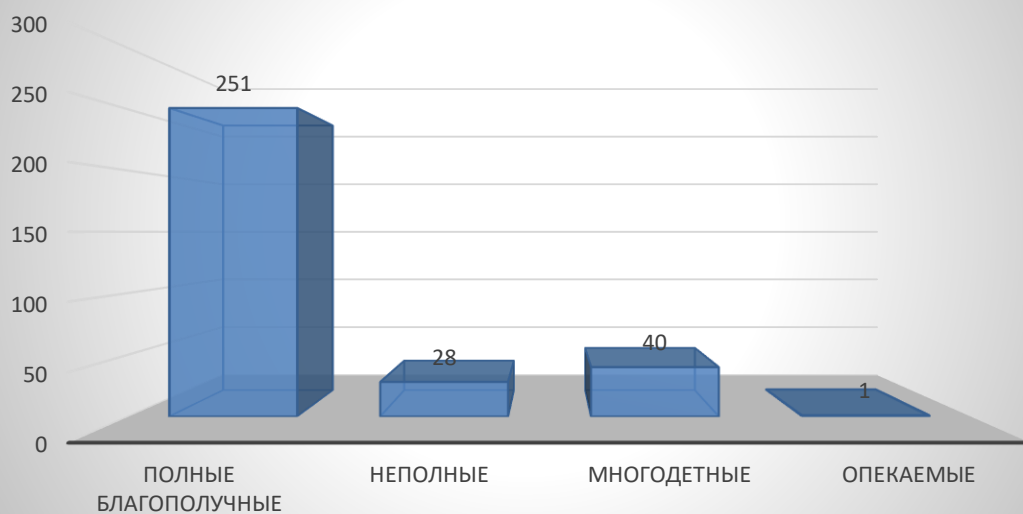
Рабочие	1%
Студенты	2%
Неработающие	7%
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	59%
Средне-специальное	28%
Студенты	11%
Среднее	1%
Неполное среднее	1%
Социальный статус семьи	
Полные и благополучные	251 семей
Неполные	28 семей
Многодетные	40 семей
Опекаемые семьи	1 семья



Образовательный уровень родителей



Социальный статус семьи



Получают компенсационные выплаты по содержанию ребенка в дошкольном учреждении - 320 семей.

20% компенсации – 100 семей

50 % компенсации - 180 семей

75% компенсации - 40 семей

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Анкетирование родителей проводимые в МАДОУ показали, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Существующие проблемы во взаимодействии с семьей

- новые социальные запросы семей и старые технологии организации взаимодействия;
- необходимость диалога с родителями и монологичные формы общения;
- потребность родителей в профессиональной помощи и недостаточный уровень
- профессиональной компетентности у педагогов ОУ.

Недостатки в организации общения педагогов с родителями в ОУ:

- отсутствие установки на сотрудничество со стороны родителей;
- различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий.

Типичные трудности воспитателей в общении с родителями

- индивидуальные характерологические особенности родителей;
- низкая заинтересованность родителей;
- отсутствие у родителей установки на сотрудничество;
- низкий социальный статус профессии воспитателя;
- незнание родителей специфики труда воспитателя.

Перспективы

- создание единого пространства развития ребенка в семье и ОУ;
- признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через нетрадиционные формы взаимодействия;
- внесение изменений и дополнений в программу взаимодействия с родителями (законными представителями);
- внедрение электронных аналитических опросов;
- информирование родителей (законных представителей) об образовательном пространстве ОУ через разнообразные формы.
- выявление лучшего опыта семейного воспитания.

2.6. Анализ организации работы с социальными институтами.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: - семьи воспитанников; - образовательные учреждения: детские сады города и школы, детская библиотека, учреждения здравоохранения.

Развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры позволяет обеспечить повышение качества образования; сотрудничество с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка.

Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с библиотекой и музеем очень важное направление по формированию интереса дошкольников к литературе, искусству, своей малой родине. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтению, бережному отношению к книгам с малых лет. Дети старшего дошкольного возраста встречались с работниками библиотеки 1 раз в месяц.

Краеведческий музей позволяет воспитанникам окунуться в мир вещей, событий и перенестись в другое время. Содержание регионального компонента в системе работы дошкольного учреждения способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Воспитанники старших ходили на экскурсию в краеведческий музей.

В детском саду налажено взаимодействие с Детской школой искусств, Домом народного творчества. Наши воспитанники постоянные участники фестивалей и смотров-конкурсов.

Коллектив детского сада активно сотрудничает и с такими учреждениями как ОГИБДД по Белореченскому району. В течение учебного года регулярно проводились, месячники и недели по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге, акции и викторины с детьми и родителями.

Социальным партнером детского сада в работе по пожарной безопасности является Пожарная часть и ее сотрудники. Дети старшего дошкольного возраста совершают экскурсию в ПЧ, участвуют в тренировочной эвакуации на случай пожара.

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой г. Белореченска

Реализован план совместной работы МАДОУ Д/С1 с МБОУ СОШ № 68. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного образования: проведено изучение начального, общего образования и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в НОШ в связи с введением ФГОС; проведен анализ установленной преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы.

Установлена тесная взаимосвязь с театрами города и района, что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДООУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. Работа на договорной основе между ДООУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в новом русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

3 Анализ выполнения годовых задач плана и результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2019-2020 учебном году деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» осуществлялась на основе годовой цели: «Развитие интеграционной системы ДООУ, дающей новое качество дошкольного образования» В течении года решались задачи:

1. Создать условия по воспитанию нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение современных образовательных технологий.
2. Продолжать работу по формированию единого образовательного пространства ДООУ, развитие педагогической компетентности родителей через реализацию инновационного проекта.
3. Обобщить опыт работы по речевому развитию детей в условиях реализации ФГОС ДО.

3.1 Нормативно-правовая база

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив МАДОУ 1 осуществлял педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов

1. Программа развития МАДОУ 1 на 2019-2020 учебный год.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 1.
4. Годовой план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 «Сказка».
5. Годовой календарный учебный график.
6. Расписание организованной образовательной деятельности.
7. Учебный план МАДОУ Д/С 1
8. Циклограмму работы и график работы педагогических работников.
9. Режим дня, утвержденный согласно требованиям Сан ПиН(2.4.1.3049-13.):

3.2. Решение годовых задач через педагогические советы

Для решения годовой цели задач в течении учебного года было запланировано 5 педагогических советов. В связи с закрытие дошкольного учреждения с 30 марта 2020 года из-за сложной эпидемиологической обстановки фактически было проведено 3 педагогических совета: Установочный педагогический совет №1, педагогический совет №2 на тему: «Единое образовательное пространство ДООУ – как фактор развития педагогической компетентности родителей», педагогический совет №3 на тему «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДООУ».

По годовой задаче №1 проведены мероприятия:

Формы методической	Тематика вопросов	Срок	Отметка о проведении
---------------------------	--------------------------	-------------	-----------------------------

работы			
Педсовет	«Единое образовательное пространство ДОУ – как фактор развития педагогической компетентности родителей»	ноябрь	+
Анкетирование	«Единое образовательное пространство ДОУ»	сентябрь	+
	«РППС как средство развития педагогической компетентности родителей»	октябрь	+
Консультации	«Модель организации образовательного пространства в современных условиях»	сентябрь	+
	«Оформление предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»	октябрь	+
	«Обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности в условиях создания современного единого образовательного пространства в ДОУ»	ноябрь	+
	«Взаимодействие с семьёй в ДОУ с целью создания единого образовательного пространства».	ноябрь	+
Открытый показ	ООД по социально -коммуникативному развитию «Друзья познаются в беде»	октябрь	+
Мастер-класс	«Изготовление маркеров игрового пространства»	октябрь	+
	«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности»	октябрь	_+
Проект	«Познаем, исследуем, творим»	октябрь	+
	Фестиваль проектов «Семья - детский сад – единое образовательное пространство для развития педагогической компетентности родителей» 1. Информационное пространство 2. Оздоровительное пространство 3. Речевое пространство 4. Нравственно-патриотическое пространство	ноябрь	+

Оформление выставки в МК	«Формирование единого образовательного пространства ДОУ как метод воздействия на семью через ребенка »	октябрь	+
Взаимопосещения	«Организация ООД в соответствии с ФГОС ДО в младших группах»	октябрь	+
	«Организация ООД в соответствии с ФГОС ДО в старших группах» «Организация развивающей среды в ДОУ»	ноябрь	+
Методическая неделя	«Создание единого образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	ноябрь	+

По годовой задаче №2 проведены мероприятия:

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок	Отметка о проведении
Педсовет	«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ»	февраль	+
Анкетирование	«Педагогическая компетенция воспитателей по вопросам речевого развития детей»	декабрь	+
			+
Консультации	«Осуществление комплексного подхода по речевому развитию дошкольников»	декабрь	+
	«Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»	декабрь	+
	«Приемы обучения выразительному чтению стихов детей дошкольного возраста»	январь	+
	«Использование педагогами современных образовательных технологий и методов по речевому развитию в условиях реализации ФГОС	январь	+

	ДО» «Использование ИКТ в работе по развитию речи детей в группе компенсирующей направленности» «Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой»	Январь февраль	+ +
Семинар-практикум	«Пробабушкина школа» (систематизация знаний педагогов о жанрах русского фольклора)	январь	+
Смотр-конкурс	«Лучший речевой уголок в ДОУ» (ответственные воспитатели групп)	январь	+
Открытый показ	Показ открытых, интегрированных ООД по развитию речи	январь-февраль	+
Мастер-класс	«Путешествие в страну сказок с использованием изобразительных методов и приемов» «Речевые игры для дошкольников» «Пение, как средство развития речи»	декабрь январь февраль	+ + +
Практикум	«Разговор через стекло»	декабрь	+

3.3.Реализация проектной деятельности легла в основу выполнения годового плана работы МАДОУ 1:

№ п/п	Наименование проекта	Срок	Ответственные	Отметка о проведении
1.	Проект «Я и все вокруг меня»	Сентябрь -май	Воспитатели Долгушина В.Д.	+
2.	Проект «Роль произведений о природе в развитии речи детей дошкольного возраста»	Сентябрь-май	Воспитатель Яукян Т.П.	+
3.	Проект «Сбережем природу вместе»	Сентябрь-май	Воспитатель	+
4.	Проект «Мы со спортом на «Ты!»»	Сентябрь-май	Инструктор ФИЗО Синько И.В. Воспитатели	+
5.	Проект «Познаем, исследуем, творим»	Сентябрь-март	Воспитатель Хайриева В.В.	+

6.	Проект познавательно -исследовательский «От зернышка –к хлебушку»	Сентябрь	Воспитатели Мазлумян И.С.	+
7.	Проект «В гости осень к нам пришла»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатель Трибухова Н.С.	+
8.	Проект «Родной свой край - люби и знай» - 1 этап	Октябрь	Воспитатель Тарасенко Т.Н.	+
9.	Проект «В мире звуков»	Октябрь-февраль	Учитель-логопед Ю.Н.Лещина Ю.Н.	+
10.	Проект «Использование нетрадиционного оборудования в развитии мелкой моторики у младших дошкольников»	Октябрь -май	Воспитатель Трибухова Н.С.	+
11.	Проект «В гостях у сказки»	Октябрь -	Воспитатель	+_
12.	Проект «Магазин игрушек» по творчеству А.Барто (краткосрочный)	Ноябрь	Воспитатель Трибухова Н.С.	+
14.	Проект «Сюжетно – ролевая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатель Тарасенко Т.Н.	+
15.	Проект «Мир сказок»	Ноябрь	Воспитатели Марикян К.В.,	+
16.	Проект «Мой друг – Мойдодыр»	Ноябрь-декабрь	Воспитатель Трибухова Н.С.	+
17.	Проект «Художественное слово в развитии речи детей»	Декабрь	Воспитатель Кешишьян Р.В.	+
18.	Проект «Что за чудо- Новый год»	Декабрь	Воспитатель Трибухова Н.С.	+
19.	Проект «Я учу стихи» - путешествие в страну поэзии детей старшего дошкольного возраста	Декабрь-февраль	Воспитатель Хайриева В.В.	+
20.	Проект «Развитие связной речи через театрализованную деятельность дошкольников»	Декабрь	Воспитатель Тарасенко Т.Н.	+

21.	Проект «Родной свой край люби знай»	Февраль	Воспитатель Просвирякова И.Д.	+
22.	Проект «Мамы всякие нужны!»	Февраль-март	Воспитатель Трибухова Н.С.	+
23.	Проект «Книжкины именины»	Март	Воспитатель Тарасенко Т.Н.	+

3.4. Реализация праздников, досугов и развлечений.

№	Содержание	Сроки	Отметка о проведении
1.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	+
2.	Осенние праздники «Осенины»	октябрь	+
3.	Праздник «День народного единства»	ноябрь	+
4.	Развлечения «Мамочка любимая»		+
5.	Новогодние праздники. «Встреча с дедушкой Морозом.»	декабрь	+
6.	Колядки». Рождественские гуляния на Кубани. (Календарно-обрядовый праздник.)	январь	+
7	Развлечения «День защитника Отечества».	февраль	+
8.	«Это мамин день». Праздники, посвящённые дню 8 марта.	март	+
9.	«Масленица» (Обрядовый праздник)	март	+

3.5.Реализация смотров, конкурсов, выставок

п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о
1.	Смотр -конкурс «Готовность групп, кабинетов к новому учебному году».	август	+
2.	Выставка детских рисунков	сентябрь	+
3.	Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей (из природного материала) « Что нам осень подарила»	октябрь	+
4.	Выставка рисунков	ноябрь	+
5.	Смотр- конкурс на лучшее оформление групп к празднику	декабрь	+
6.	Конкурс «Лего- фестиваль - блокадный хлеб	январь	+
7.	Выставка детских рисунков	февраль	+
8.	«Славим армию родную» смотр-конкурс «Лучший речевой уголок»		

9.	Выставка детских рисунков	март	+
----	---------------------------	------	---

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом и за его рамками. В конкурсах участвовало подавляющее большинство педагогов. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в дошкольного учреждения .

Вывод: работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач, считать удовлетворительной.

3.6.Участие педагогов ДОУ в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, акциях.

№	Мероприятия	Уровень	Сроки	Педагоги
1	«Воспитатель года Кубани 2019»	муниципальный	октябрь	Файтуллаева М.Х.
2	«Творить- значит развиваться»	муниципальный	январь	Жилина И.В. Кешишьян Р.В. Трибухова Н.С. Файтуллаева М.Х.
3	Лего-фестиваль «Этот День Победы»	ДОУ	январь	Ковалева В.Г.. Чудинова Е.Ю., Гладышева М.А., Каспартова О.В. Нервная М.П. Мазлумян И.С.
4	«Детская научно-исследовательская конференция «Мое первое открытие»	ДОУ	февраль	Ковалева В.Г.. Чудинова Е.Ю., Гладышева М.А., Каспартова О.В. Нервная М.П
5	Экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	муниципальный	февраль	весь педагогический коллектив
6	«Читающая мама-читающая страна»	муниципальный	апрель	Хайриева В.В. Лебедева О.А.

				Трибухова Н.С. Жилина И.В. Новоженюк Н.И. Сухорукова Е.А. Долгушина В.Д. Пелих О.П.
7	«Читающая мама-читающая страна»	краевой	МАЙ	Хайриева В.В. Лебедева О.А. Трибухова Н.С. Жилина И.В.

3.7.Участие педагогов в районных методических объединениях.

№	мероприятия	Тема выступления	Сроки	педагоги
1.	Районное методическое объединение учителей-логопедов на базе МАДОУ 1	Опыт работы по экологическому образованию детей с общим недоразвитием речи «Экологические игры для развития связной речи»	ноябрь	Гладышева М.А Каспартова О.В. Лебедева О.А..
2	Районное методическое объединение старших воспитателей на базе МАДОУ 1	«Поддержка индивидуальности как условие создания социальной ситуации развития детей, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности». «Инновации в образовании. Развитие интеллекта детей методами эйдетики и нейробики».	март	Окропиридзе О.В. Апресян Е.М.
3.	Районное методическое объединение воспитателей групп младшего возраста на базе МАДОУ 4	«Использование маркеров игрового пространства в развитии социально-коммуникативных навыков у младших дошкольников»	январь	Трибухова Н.С.

4.	Районное методическое объединение педагогов – психологов на базе МАДОУ 1	Круглый стол «Использование кейс технологий в работе педагога-психолога»	октябрь	Апресян Е.М.
----	--	--	---------	--------------

4. Организация работы педагогов МАДОУ 1 в период самоизоляции с 30 марта по 29 мая 2020 года

В период с 30 марта по 29 мая 2020 года деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» г. Белореченска была приостановлена в соответствии:

1. с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
2. Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 марта 2020 г. № 185 "О введении ограничительных мероприятий (карантина) на территории Краснодарского края"
4. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
5. Постановлениями главного государственного санитарного врача по Краснодарскому краю от 25 марта 2020 г. № 6 "О введении ограничительных мероприятий в организациях и на объектах", от 17 апреля 2020 г. № 11
6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 "Об организации образовательного процесса",
7. Письмом Рособнадзора от 25 мая 2020 г. №01-164/10-01, в целях предотвращения угрозы распространения на территории Краснодарского края новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год. Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20).

4.1. Ресурсы, взаимодействия с родителями и воспитанниками в период самоизоляции

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали

разные ресурсы: сайт МАДОУ, страница детского сада в «Инстаграме»; чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber, канал на YouTube.

Страница в «Инстаграме» и канал на YouTube были созданы специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями.

4.2. Формы взаимодействия с родителями. В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические рекомендации на видео консультации в YouTube;
- рекомендации видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах, тематические конкурсы, акции на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «Инстаграме».

Кроме того, на сайте ДОО был создан раздел «Родителя!!! Сидим дома!!!». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

4.3. Дистанционные виды детской деятельности.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

1. игровую деятельность;
2. восприятие художественной литературы и фольклора;
3. познавательную деятельность, экспериментирование;
4. изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
5. конструирование;
6. музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
7. элементарный бытовой труд;
8. двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

4.4. Обратная связь с родителями. В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

4.5. Дистанционные мероприятия МАДОУ1 с детьми и родителями

4.5.1. Размещение на сайте

Содержание	ответственные
Подборка ссылок для идей и совместного творчества детей и родителей https://belds1.obr23.ru/item/374321#/	старший воспитатель
Выставка детско- родительских работ «День космонавтики» https://belds1.obr23.ru/item/379818#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка детско- родительских работ «Светлая Пасха» https://belds1.obr23.ru/item/384633#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка детско- родительских работ «День пожарной охраны в России» https://belds1.obr23.ru/item/391919#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Спортивные соревнования «Дошкольники сдают нормы ГТО» https://belds1.obr23.ru/item/401216#/	старший воспитатель, воспитатели групп старшего возраста
«Наши выпускники» https://belds1.obr23.ru/#/	старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
«Пожелания выпускникам» https://belds1.obr23.ru/#/	старший воспитатель, воспитатели групп
4.5.2. Мероприятия посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ	
Акция Бессмертный полк https://belds1.obr23.ru/item/383765#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Акция Окна Победы https://belds1.obr23.ru/item/395718#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Акция Сад Памяти дома https://belds1.obr23.ru/item/395727#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка рисунков, посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне https://belds1.obr23.ru/item/395729#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Проект «Посткроссинг между детскими садами». Первый этап «Россия – страна воинской славы» https://belds1.obr23.ru/item/399769#/	старший воспитатель, воспитатели групп
Книги о войне для дошкольников. https://belds1.obr23.ru/item/383783#/	старший воспитатель
Стихи для детей о Великой Отечественной войне https://belds1.obr23.ru/item/383777#/	старший воспитатель

4.5.3. Размещение информации на официальной страничке в Инстаграмм.

содержание	ответственные
1. Акция Поздравление ветеранам ВОВ «Ветка сирени». 2. Акция «Песни Победы». 3. Акция «Дети о Победе» Чтение стихотворений. 4. Всероссийская акция «Окна Победы». 5. Акция «Имя Героя», посвященная 75-летию со дня Победы. 6. Акция «Спасибо деду за Победу» (поздравление для ветеранов). 7. Акция «Свеча Памяти» 8. Акция «День Семьи». 9. Акция «Знакомство с педагогом». 10. Фотоколлаж «Успехов вам, выпускники». 11. Тематические отчеты о проведенной работе с детьми.	Трибухова Н.С. воспитатель, воспитатели групп

4.5.4. Реализация групповых проектов:

Название проекта	ответственные
Младшая группа №2 1. «Самоизоляция - не время для скуки» 2. «Радужная неделя»	Трибухова Н.С. Жилина И.В.
Младшая группа №13 1. «Разноцветная неделя» 2. «Мамины помощники» 3. «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»	Файтуллаева М.Х.
Средняя группа №1 «Неделя добрых дел»	Марикян К.В. Новоженюк Н.И.
Средняя группа №12 1. «День Победы» 2. «Цветущая весна»	Просвирякова И.Д. Тарасенко Т.Н.
Старшая группа №11 «Царство насекомых»	Ртищева Е.М. Аксенова М.В.
Старшая группа №8 «9 мая День Победы»	Пелих О.П.

4.6. Самообразование педагогов

мероприятия	ФИО, должность педагога
<p>ФПР Форум «Педагоги России»</p> <p>Вебинары:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Развитие и коррекция речи у детей с РАС» 01.04.20202. «Психолого – педагогические особенности ребенка с РАС» 07.04.20203. «Дидактическо – методический комплект для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «дошкольник» ка пример оснащения процесса ознакомления детей с окружающим миром» 14.04.20204. Семинар «ТРИЗ – педагогика в деятельности педагога ДОО» 23.04.2020 <p>Онлайн –марафон:</p> <ol style="list-style-type: none">5. «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации» 27.04.20206. «Игровые технологии и геймификация образования» 29.04.2020 <p>Онлайн – марафоны</p> <ol style="list-style-type: none">7. «Коллективная творческая деятельность с детьми» 14.05.20208. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОО» 19.05.20209. «Инженерная школа в детском саду и начальной школе» 22.05.202010. «Психологические аспекты творческой работы» 22.05.202011. «Креативность и технологии» 25.05.202012. «Обучение способности принимать решения в кризисных ситуациях» 26.05.2020 <p>Онлайн – форум:</p> <ol style="list-style-type: none">13. «Педагоги России: дистанционное обучение. Методическая онлайн – поддержка» 21.05.202014. «Педагоги России: дистанционное обучение» Сертификат пользователя дистанционных программ 1 уровня. 21.05.2020 <p>Вебинары:</p> <ol style="list-style-type: none">15. «АКТИОН» Образование «Что изменить на сайте ОО после весеннего кризиса в образовании» 22.05.2020	<p>Окропиридзе О.В</p> <p>Старший воспитатель</p>

16. ФПР «Психосоматика детских болезней» 22.05.2020	
<p>ФПР Форум «Педагоги России»</p> <p>1. Вебинар« Игровая деятельности как механизм развития дошкольника» 30.04.2020г</p> <p>2. Онлайн- марафона : « Игровые технологии и геймификация образования » 29.04.2020г.</p> <p>3. Вебинар : «Профессия Игротерапевт- Игротерапия, как метод психолого- педагогического воздействия»</p> <p>30.04.2020г</p> <p>4. Онлайн- марафон : « Особенности работы психолога в системе образования» 29.05.2020г.</p> <p>5. Онлайн- марафон : « Инклюзивное образование » 18.05.2020г.</p> <p>Онлайн конференция Большого фестиваля дошкольного образования : « Воспитатели России» проходивших с 14.05.2020 по 27.05.2020г.</p> <p>6. Онлайн- марафон : « Школьная зрелость» 21.05.2020г.</p> <p>7 . Лауреат Всероссийского конкурса : « Лучший персональный сайт педагога 2020 г.» 21.05.2020г Фонд 21 Века.</p> <p>8. Онлайн- марафон : « Инклюзия 2 – Организация и сопровождение детей с расстройствами аутического спектра » 18.05.2020г.</p> <p>8. Онлайн- марафон : « Опытно - экспериментальная деятельности в ДОО » 19.05.2020г.</p> <p>9. Онлайн- марафон : « Нейрографика » 15.05.2020г.</p> <p>10. Онлайн- марафон : « Сказкотерапия » 06.05.2020г.</p> <p>11. Онлайн- марафон : « Каждый воспитатель и учитель - психолог » 04.05.2020г.</p> <p>12. Онлайн- марафон : « Эмоциональная зрелость» 21.05.2020г.</p>	<p>Апресян Е.М.</p> <p>педагог - психолог</p>
<p>1.Вебинар «ТРИК – моделирование в школе, детском саду и дома». 1мая 2020г.</p> <p>2.Онлайн марафон «Каждый воспитатель и учитель и психолог». 4мая 2020г.</p> <p>3.Вебинар «Система запуска речи у неговорящего ребенка». 27.05.2020г.</p> <p>4.Вебинар «Развитие познавательной исследовательской деятельности дошкольников: организация экспериментирования в ДОУ». 09.04.2020г.</p> <p>5.Деловая программа «Новая субъектность образования» 26.04-29.04</p>	<p>Трибухова Н.С.</p> <p>воспитатель</p>

<p>2020г.</p> <p>6.Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное образование». 29.04.2020г.</p> <p>7. Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное образование». 16.04.2020г.</p> <p>8.Курс лекций по вопросам развития детей в дошкольных образовательных организациях». 02.04.2020г.</p>	
<p>ПФР «Педагоги России»</p> <p>1. Игровые технологии и геймификация образования. 29.04. (5 ч)</p> <p>2.Юридические аспекты работы педагога образовательной организации 27.04. (5ч)</p> <p>3. Инклюзивное образование 22.04 (4 ч.)</p> <p>4. Форум. Дистанционное обучение. 27.04.</p> <p>5.Онлайн-марафон «Академическая зрелость». 6.Готовность ребенка к школе 21.05.2020 (2 ч.)</p> <p>7.Онлайн-марафон «Цифровая грамотность». 28.05.20 (2ч.)</p> <p>8.Онлайн-марафон «Дистанционное обучение» 19.05.20</p> <p>9.Онлайн-марафон «Дистанционное обучение» Сертификат пользователя дистанционных программ 1 уровня. (2ч.) 14.05.20</p> <p>10.Онлайн-марафон «Эмоциональная зрелость» (2ч.) 21.05.20</p> <p>11.Онлайн-марафон «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (2ч.) 19.05.20</p> <p>12.Онлайн-марафон «Игры на улице» 14.05.2020 13.Онлайн-марафон «Инженерная школа в детском саду и в школе» 22.05.20 (2ч)</p> <p>14.Онлайн-марафон «Лепбук и другие проекты в ДОО» 2ч. 14.05.20</p> <p>15.Онлайн-марафон «Развитие речи дошкольников» 2ч. 12.05.2020</p>	<p>Хайриева В.В. воспитатель</p>
<p>1.Тема: «Эффективные приемы развития у дошкольников фонематических процессов у детей дошкольного возраста» Портал «Солнечный свет». номер сертификата СМ 760589. 01.04.2020</p> <p>2. Тема: «Игровые приемы обучения навыку дебатов и дискуссий» Портал «Солнечный свет» номер сертификата СМ 760589. 18.04.2020</p> <p>3. Тема: «Проведение дистанционных развивающих занятий с помощью интерактивных технологий» МЕРСИБО 08.04.2020</p> <p>4. Прошла дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника MicrosoftWindows 7 (32 академических часа) номер сертификата СТ 20494749 от 21.05.2020</p>	<p>Долгушина В.Д. воспитатель</p>

<p>5. Тема: «Работа с тревожностью педагога в условиях неопределенности. Практические упражнения и организация качественного отдыха» Вебинар » номер сертификата СМ 999671. 17.05.2020</p> <p>6. Тема: «Как восстановить отношения с детьми после выхода из карантина» Портал «Солнечный свет» номер сертификата СТ 2044926Вебинар 21.05.2020</p> <p>7. «Воспитатели России» «Управление ДОУ: современные требования» 14.05.2020</p> <p>8. «Реализация программ инклюзивного развития» 15.05.2020</p> <p>9. «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду» 16.05.2020</p> <p>10. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» 18.05.2020</p> <p>11. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» 19.05.2020</p> <p>12. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 20.05.2020</p> <p>13. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» 21.05.2020</p> <p>14. «Художественно-эстетическое развитие (инновации в науке и практике)» 22.05.2020</p> <p>15. «Реализация программ раннего возраста» 23.05.2020</p> <p>16. «Техно среда в цифровом пространстве» 25.05.2020</p> <p>17. «Компетентное родительство» 26.05.2020</p> <p>18. «Реализация образовательной области «Физическое развитие» 27.05.2020</p>	
<p>1.«Коллективная творческая деятельность с детьми» 14.05.2020</p> <p>2.«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОО» 19.05.2020</p> <p>3.Семинар «ТРИЗ – педагогика в деятельности педагога ДОО» 22.05.2020</p>	<p>Мазлумян И.С. воспитатель</p>
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</p> <p>1.Вебинар «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одна из условия повышения качества образования в современном мире» 14 мая 2020 года</p> <p>2.Вебинар «Общее представление о категориях детей с ОВЗ. Рекомендации по организации образовательной деятельности» 20 мая 2020</p> <p>3.Курсы «Использование приложения MicrosoftOffice 2007 в профессиональной деятельности» 23 мая 2020</p>	<p>Уточкина А.А. воспитатель</p>

<p>Просмотр онлайн-конференций Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14.05 -Тема «Управление ДОО: современные требования» 2. 15.05-Тема «Реализация программ инклюзивного образования» 3. 3.16.05-Тема «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду» 4. 18.05 – Тема «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» 5. 19.05- Тема «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» 6. 20.05 –Тема «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 7. 21.05 – Тема «Реализация образовательной области «Речевое развитие» 8. 22.05 –Тема «Художественно-эстетическое развитие (инновации в науке и практике) 9. 23.05 – Тема «Реализация программ для детей раннего возраста» 10. 25.05 – Тема «Техносреда в цифровом пространстве детства» 11. 26.05 – Тема «Компетентное родительство» 12. 27.05 –Тема «Реализация образовательной области «Физическое развитие» 	<p>Сухорукова Е.А. воспитатель</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Вебинар «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка» 27.05.2020 2.Вебинаре на портале Мерсибо «Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий, созданных с помощью интерактивной программы «Конструктор картинок 4»» 27.05.2020 3. Участие в 12 онлайн - конференциях Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России проходившие с 14 по 27 мая 2020 года. 4.Участие во Всероссийской педагогической конференции «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 12.04.2020 	<p>Лебедева О.А.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Математика до школы: исследуем, рассуждаем, доказываем. 14 апреля 2020г. Вебинар. 2.Готов ли ваш ребенок к школе? (проходил 15 августа 2018 г.) смотрела 18 апреля 2020 г. Вебинар. 3.Волшебные линии: эффективная технология подготовки в письму. 24 апреля 2020г. Вебинар. <p>Всероссийский форум «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – 4.ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ» 27 апреля 2020г. Онлайн-конференция.</p>	<p>Чудинова Е.Ю. воспитатель</p>

<p>5.Организация игровой и самостоятельной деятельности в группах раннего возраста. (проходил 27 сентября 2017 г.) 5 мая 2020г. Вебинар.</p> <p>6.Управление ДОО: современные требования. 14 мая 2020 г. Онлайн-конференция.</p> <p>7.Реализация программ инклюзивного образования. 15 мая 2020 г. Онлайн-конференция.</p> <p>8.Цели и ценности музыкального воспитания в детском саду. 16 мая 2020г. Онлайн-конференция.</p> <p>9.Реализация образовательной области «Познавательное развитие». 18 мая 2020г. Онлайн-конференции:</p> <p>10.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. 19 мая 2020 г.</p> <p>11.Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. 20 мая 2020г.</p> <p>12.Реализация образовательной области «Речевое развитие». 21 мая 2020г.</p> <p>13.Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. 22 мая 2020г.</p> <p>14.Реализация программ для детей раннего возраста. 23 мая 2020 года.</p> <p>15.Техносреда в цифровом пространстве детства. 25 мая 2020г.</p> <p>16.Компетентное родительство. 26 мая 2020г. 17.Физическое развитие детей дошкольного возраста. 27 мая 2020 года.</p>	
<p>Вебинар «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» 27.05.2020</p>	<p>Файтуллаева М.Х. воспитатель</p>
<p>1.Вебинар «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и подгрупповые занятия.» 20.04.2020г.</p> <p>2.Онлайн марафон «Игровые технологии и геймификация образования». 29.04.2020</p> <p>3. Онлайн марафон «Каждый воспитатель и учитель –психолог.» 4.05.2020</p> <p>4. Онлайн марафон «Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ» 19.05.2020</p> <p>5. Вебинар «Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий, созданных с помощью интерактивной</p>	<p>Лещина Ю.Н. учитель - логопед</p>

программы «Конструктор картинок 4». 30.05.2020	
1.Онлайн марафон «Игровые технологии и геймификация образования». 29.04.2020	Драчкова О.Я. учитель - логопед
2.«Инженерная школа в детском саду и начальной школе» 22.05.2020	
3.«Обучение способности принимать решения в кризисных ситуациях» 26.05.2020	

Вывод: в период с 30 марта по 29 мая 2020 года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн - платформах. Создали аккаунт ДОО в «Инстаграме».

С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020/21 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

Таким образом: методическая работа, осуществляемая в течение 2019-2020 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Организационно-методическая работа с кадрами предусматривала систематическую и целенаправленную работу по выполнению годовых задач.

На уровне методической службы, при решении годовых задач и реализации мероприятий плана, удалось:

- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности –здоровый образ жизни, речевое развитие;
- смоделировать и обновить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).
- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач, принципов, а также требований профессионального стандарта педагога ДОУ;

- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов;

Хочется отметить методическую активность всего педагогического коллектива. Растет уровень информационной компетентности педагогических работников: публикации в СМИ, в социальных сетях, на личных сайтах педагогов, выставление материалов на сайте МАДОУ 1.

5.Административно-хозяйственная деятельность за 2019-2020 год.

В 2019-2020 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заместителя заведующего по АХЧ направлена:

-на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

-пополнение материальными ценностями;

-своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

-заключение договоров между организациями города и МАДОУ Д/С 4;

-хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – административная деятельность состояла в следующем:

-наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДОУ были проведены административные проверки:

- готовность МАДОУ 1 к учебному году;

- готовность МАДОУ Д/С 1 к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

-состояние разных мер и измерительных приборов;

-выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в МАДОУ Д/С1 хозяйственная деятельность

осуществляется на должном уровне. За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам: организация рационального питания детей; подготовка и проведение летней оздоровительной работы; ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В течении года произведен необходимый объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Состояние материально-технической базы МАДОУ 1 находится на хорошем уровне. На постоянном контроле находится вопрос по перерасходу электроснабжения и водоснабжения.

6. Организация контрольной деятельности

Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется согласно годовому плану. Контроль был направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В течение учебного года было проведено

1.	<u>Фронтальный контроль (предварительный)</u> «Подготовка детей к обучению в школе» (подготовительный этап) – подготовительные группы №2.3.5,14
2.	<u>Тематический контроль</u> «Созданию единого образовательного пространства в ДОУ»
3.	<u>Тематический контроль</u> «Эффективность образовательного процесса по воспитанию речевого развития дошкольников»

В течение учебного года контроль осуществлялся на основе перспективного плана контроля.

Виды контроля: Т - тематический, Ф - фронтальный; О - оперативный.

Формы контроля: О - обобщающий, ПО - предметно-обобщающий, ТО - тематически-обобщающий, П - персональный, Пр - предварительный, Пм - промежуточный, Вх - входной.

Контроль МАДОУ 1 осуществлялся в соответствии с годовым планом - графиком, результаты контроля фиксировались в справках по итогам контроля, справки зачитывались и рассматривались на административных планерках и совещаниях при руководителе МАДОУ1. По результатам административно-хозяйственного контроля вносились корректировки в годовой план работы ДОУ

7. Выводы о работе педагогического коллектива за 2019-2020 год.

1. Годовой план работы по реализации ООП ОП ДО МАДОУ Д/С 1, на год выполнены на 100%.

2.Повысился теоретический и практический уровень у педагогов по созданию единого образовательного пространства, речевому развитию детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Речевого. Этому способствовало, консультирование, проведение мастер – классов, семинаров, посещение городских методических объединений, самообразование. Повышается профессиональная компетенция педагогического персонала МАДОУ Д/С 1

3. Обновляется нормативно-правовая базаПоддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Выявлены моменты, требующие особого внимания

1. Переуплотнённость групп детьми дошкольного возраста

3. Уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с детьми ОВЗ вызывает тревогу, есть потребность в повышении квалификации всех педагогов..

4. Для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, необходимо взаимодействие педагогов и родителей с социальными партнерами.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектива МАДОУ 1 ставит перед собой следующие задачи на 2020-2021 год.

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья

Годовые задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

2. Продолжать работу по развитию инициативы и самостоятельности дошкольника по нравственно-патриотическому воспитанию.

3. Совершенствовать педагогическую компетентность родителей через организацию взаимодействия с социальными партнерами.