

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ ДС 1 «СКАЗКА»
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНА
СОВЕТОМ РОДИТЕЛЬСКОГО
КОМИТЕТА МАДОУ Д/С1
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МАДОУ ДС №1
№ 132 от 30 августа 2024 г.
И.о.заведующего МАДОУ ДС1
И.Н. Чаплыгина



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
2024-2025гг.**

Адрес:
352630 Россия, Краснодарский край,
город Белореченск, переулок Родниковый, 4
телефон 8(86155)76-7-58
email: skazka-blk@mail.ru

Оглавление

ЩЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Пояснительная записка	11
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 20	
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	22
2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	25
2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 4.3.10. ФАОП)	26
2.6.3. Логопедическое диагностическое обследование	27
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания п. 49	31
2.7.1. Пояснительная записка	31
2.7.2. Целевой раздел	31
2.7.3. Содержательный раздел	37
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	60
4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	60
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
4.4. Кадровые условия реализации Программы	77
4.5. Режим и распорядок дня	78
Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	79
4. Дополнительный раздел	88
4.1. Краткая презентация	88

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С №1) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы %
Группа компенсирующей направленности старшего возраста №10	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ограниченными возможностями здоровья имеющими тяжелые нарушения речи, далее ТНР.	<i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 144с.</i>	80/20

В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушением речи: старшая группа (5-6 лет) – 1 ячейка «Солнышко».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

А также Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целью воспитания является – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с

ОВЗ как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАО П. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с ТНР согласно п. 10.3.3:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;

2. Индивидуализация образовательного процесса с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизические особенности;

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач.
4. Принцип партнерства.
5. Принцип положительной оценки деятельности детей.

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.	
---	---

1.3. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии со Стандартом

- ✓ Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих

выбор определённых языковых единиц построения их по определённым правилам;

- ✓ Сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ Сформированность психофизиологического психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Результаты освоения Программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

1.4. Целевые ориентиры реализации АОП детей старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- ✓ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ Умеет подбирать слова противоположным и сходным значением;
- ✓ Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ Осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами);
- ✓ Правильно произносит звуки родного языка (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу

и самостоятельность в разных видах деятельности: в

игре, общении, конструировании;

- ✓ Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ Участвует в коллективном создании игры и в занятиях;
- ✓ Передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ Регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- ✓ Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры от 0 до 10, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости качественные счётного материала символические изображения;
- ✓ Определяет время года, части суток;
- ✓ Самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- ✓ Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ Составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ Владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ Стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ Сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников

- в: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- ✓ Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В результате освоения детьми данной коррекционно-

логопедической Программы обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- ✓ Соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ Узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ Сравнивают предметы по отдельным, наиболее ярковыделяемым признакам;
- ✓ Понимают обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- ✓ Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ Пользуются в самостоятельной речи простыми распространёнными, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями;
- ✓ Владеют навыками пересказа;
- ✓ Составляют описательный рассказ, рассказ по серии сюжетных картинок или одной сюжетной картине;
- ✓ Владеют навыками диалогической речи;
- ✓ Владеют навыками словообразования и словоизменения: продуцируют образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; образуют единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонение глаголов, изменяют существительные по падежам, родами числам;
- ✓ Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами

языка. Падежные, родовые окончания слов проговариваются чётко; простые и все сложные предлоги – употребляют адекватно;

- ✓ Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- ✓ Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания пройденных букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п. 10.5.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуется ДОО согласно Положению ВСОКО размещенному на сайте образовательной организации <https://belds1.ru/item/1490132>

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Согласно требованиям Стандарта и п. 10.5.2. ФАОП, целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. В рамках АОП, с целью оценки эффективности коррекционной работы проводится:

- логопедическое диагностическое обследование (обследование речи). с периодичностью 2 раза в год (в начале

учебного года и в конце) п.2.6.3 Программы;

- Педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарием является «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» Н.В.Верещагина .

Педагогическая диагностика, основанная на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогически наблюдения, педагогическую диагностику
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия и действия всех участников коррекционно- образовательного процесса.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой согласно п.10.5.8. предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника;
- внутренняя оценка, самооценка Организации (положение ВСОКО);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО осуществляют различные **формы** реализации Программы:

Обязательная часть

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями'.

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
 логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
 рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения; совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы; интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приёмы, методы, способствующие реализации программы:

включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений; использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
 при отборе программного материала учитываются близость его развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
 постепенное усложнение речевых и рече-мыслительных заданий;
 регулярно повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
 привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

«Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей с сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагогов с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

-Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		- Экспериментирован ие с объектами неживой природы	-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий воспитатель согласует с учителем-логопедом. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

- игра (сюжетная и с правилами)
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведение разученных ранее игр на свежем воздухе;
- присутствие логопеда в групповом помещении с целью организации живого общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей, что дает возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- специальным образом организованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Свобода детской инициативы как условие развития игровой деятельности.

Игра — это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. В игре ребенок ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности.

Однако игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

Существуют две формы организации игры:

игры, возникающие по инициативе ребенка (самостоятельные игры);

игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целями (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и др.).

Традиционные народные игры, как и другие (подвижные, игры-драматизации), возникают по инициативе как ребенка, так и взрослого.

Именно игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка — его реальными переживаниями и впечатлениями. Именно самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности — свобода детской инициативы, даже если организуется взрослым или по замыслу самих детей. Такая игра, как правило, побуждает детей к ролевому диалогу. Воспитатель не вмешивается в игру детей (если только они его не приглашают сами).

Комплексное педагогическое руководство развитием самостоятельной игры включает:

- своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта участия в различных видах деятельности;
- приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- создание для ребенка развивающей предметно-игровой среды, служащей последовательно средством, условиями и опорой его игровой деятельности;
- приток свежих идей в детскую игру, что составляет суть направленности и содержания проблемного общения воспитателя с играющими детьми.

Игровое взаимодействие детей в самостоятельной игре не привязано к стационарной тематической игровой среде. Дети стремятся трансформировать ее в соответствии с динамикой развертывания игрового замысла, используя при

этом по своему усмотрению игровые средообразующие модули, игрушки, различные игровые материалы.

Задачи педагога:

- создавать условия для возникновения и развития самостоятельных игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самостоятельных игр;
- способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения; поощрять инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных игр.

Предоставлять для игры время и место.

Поддержка всех проявлений детской игры — необходимое условие выполнения самостоятельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Согласно п. 39.3. ФАОП ДО, главными направлениями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации <https://belds1.ru/>, группы в социальных сетях <https://vk.com/public211272909>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программкаоррекционно-развивающейработысдетьмисТНР

Согласно п. 43.1. ФАОП программкаоррекционнойработыобеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР

консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и на направлениям коррекционного воздействия. Программа коррекционной работы (п.43.3 ФАОП) предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Согласно п. 43.4 ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа. всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных

возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы (п. 43.6. ФАОП ДО) определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием или отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы (п. 43.7. ФАОП ДР) являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Согласно п. 43.8. ФАОП ДО образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Литературно–методическое обеспечение диагностической и коррекционно–логопедической работы

Содержание диагностической и коррекционно–логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Обследование состояния речи детей с ОНР	Методика обследования нарушений речи у детей. Г. А. Волкова. С.-П., 1993 г. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г. А. Волкова. С.-П., «Детство-Пресс», 2006 г. В. П. Балобанова, Н. В. Нищева, Л. В. Лопатина, Л. Н. Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).	Исследование речи: Иншакова О. Б. «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С. Е. Большакова Володина В. С. «Альбом по развитию речи», М. ООО издательство «Детство-Пресс». 2011 г. Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова «Основы дошкольной логопедии». – Москва: Эксмо, 2015

2. Развитие навыков фонематического анализа, развитие слухового изрительного внимания и восприятия. 3. Звукопроизношение и слоговая структура слова. 4. Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков. 5. Формирование и совершенствование лексического состава языка. 6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	26 Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». I периода. М., «Гном». 2023г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». II периода. М., «Гном». 2023г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». III периода. М., «Гном». 2023г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи». М., «Гном». 2023г. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».(старшая группа). Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Агронович З.Е. «Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей». Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».(старшая группа). Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». I периода. М., «Гном». 2023г. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».(старшая группа). Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». I периода. М.,	Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч». Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем». Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения». Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста). Нищева Н.В. «Наглядно – дидактические пособия для дошкольников»(раскраски). Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей», Альбом 2, - М.: Гном, 2018 Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей», Альбом 1, - М.: Гном, 2018 Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Многозначность существительных в русском языке», - М.: Гном, 2018 Нищева Н.В. «Играй-ка» Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия»
---	--	--

	«ГНОМ». 2023г. 27	
--	-------------------	--

	28	Громова О.Е. «Методика формирования детского лексикона». Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников».
7. Развитие речевого общения, связной речи.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». I-III периода. М., «Гном». 2023г.	Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Нищева Н.В. «Серии сюжетных картин» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года» Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа» Васильева С.А., Мирясова В.И. «Схемы описательного рассказа»
8. Грамота.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». I-III периода. М., «Гном». 2023г.	Дурова Н.В. «Фонематика» Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте» Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте» Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»
9. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». I-III периода. М., «Гном». 2023г.	Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений: М.: - АЙРИС-пресс, 2014 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».

2.6.2. Коррекционно-

развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

- 1) Принцип комплексного изучения ребёнка с учётом нарушения речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:
 - Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях

раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких³⁰ обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
 - 2) Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
 - 3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.
 - 4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений и обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Весь сентябрь проводится комплексное обследование речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу. Итоговая диагностика планируется на последние две недели мая.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении состояния коммуникативной функции и связанных с ней неречевых психических процессов детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении и вносит данные в сводную таблицу обследования речи детей 5-6 лет с ОНР.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы.

Исходя из результатов диагностики составляется Перспективный план работы.

2.6.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической

имONOлогической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Далее проводится углублённое обследование всех сторон речи ребёнка с ТНР (словарный запас, грамматический строй языка, связная речь, фонетические и фонематические процессы), а также изучается состояние пространственно-зрительных ориентировки моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- Первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью (ОНР 1 уровня);
- Вторая схема – для обследования обучающихся с начальными общепотребительной речи (ОНР 2 уровня);
- Третья схема – для обследования обучающихся с развёрнутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка (ОНР 3 уровня);
- Четвёртая схема – для обследования обучающихся с развёрнутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (ОНР 4 уровня);

2.6.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (Взаимодействие педагогических работников с детьми с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников) (соответствует п. 3.6. ФАОП)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ Характер взаимодействия педагогическим работником;
- ✓ Характер взаимодействия с другими детьми;

✓ Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное отношение ребёнка к включению педагогического работника в процесс деятельности.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник строит взаимоотношения с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинств ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

8. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, если ему, где это возможно, предоставляется право выбора.

9. Ребёнок учится думать самостоятельно, если педагогический работник не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить

их словами, педагогически работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная **Рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого образовательного занятия.**

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Планирование разделено на два периода обучения. Продолжительность образовательного занятия (далее ОЗ) составляет 25 минут. Подгрупповые ОЗ с обеими подгруппами планируются четыре раза в неделю, из них: 1 лексико-грамматическое, 1- по развитию связной речи, 2 фонетических (по развитию звукослового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте).

Всего в год – 116 занятий. В I периоде (*октябрь – январь*) – 60 занятий / 25

часов; Во II периоде (*январь – май*) – 56 занятий / 23,3 часа. Из них:

- формирование лексико-грамматических средств языка – 29 занятий / 12,25 часа;

- развитие связной речи – 29 занятий / 12,25 часа;

- формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты – 58 занятий / 24,16 часа.

Остальное, свободное от фронтальной и подгрупповой форм проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции

других речевых и неречевых нарушенных процессов. Данный вид работы отражается в перспективном календарном планировании индивидуальной коррекционно-логопедической работы. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа составляет от 10 до 15 минут (исходя из количественной наполняемости группы и по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребёнка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним. Коррекцию звукотпроизношения планируется осуществлять по отдельному индивидуальному плану, разработанному на каждого ребёнка группы, исходя из тяжести его дефекта. **Основной целью индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности является коррекция звукотпроизводительной стороны речи, которая подразумевает постановку, автоматизацию звуков и дальнейшее их введение в самостоятельную речь.** На каждого ребёнка в неделю отводится в среднем 1 час индивидуальной совместной деятельности (примерно по 3 индивидуальным занятиям) / 27 часов за учебный год.

Исходя из психолого-педагогических и физиологических особенностей детей данного возраста, планируется использовать такие **формы и методы коррекционно-логопедической работы, как: наглядный** (использование наглядного материала и пособий), **практический** (различные речевые упражнения и игры), **словесный** (беседа, диалог), **метод показа** (показ движений, способа или приёма действия), **познавательный, проблемный, репродуктивный, самостоятельная работа, метод самоконтроля.**

2.6.5. Образовательная коррекционно–логопедическая работа на I период (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

Цели и задачи коррекционно – логопедической работы с детьми с ОНР 5–6 лет

Разделы рабочей программы	Цели	Задачи
------------------------------	------	--------

1.Звукопроизношение	1. Уточнение ³⁶ правильного произношения звуков, имеющих в экспрессив-ной речи детей. 2. Формирование правильной артикуляции звуков. 3. Постановка отсутствующих звуков. 4. Закрепление поставленных звуков в речи.	1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. 3. Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать их автоматизацию. 4. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [л], начать его автоматизацию. 5. Сформировать правильную артикуляцию сонорного звука [р], начать его автоматизацию
2.Работа над слоговой структурой слова.	1. Закрепление навыков правильного, чёткого воспроизведения слов из 2-3-4 слогов различной звуко-наполняемости. 2. Формирование навыков правильного, чёткого воспроизведения слов 4-5 сложной слоговой структуры различной звуко-на-	1 подгруппа 1. Начать работу над 3-х сложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i> и др.) 2. Начать работу над 3-х, 4-х и 5-ти сложными словами со сложной слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекрёсток, температура</i> и др.) 3. Упражнять в умении дифференцировать короткие и длинные слова (1-но сложные и 3-4-5-ти сложные). 4. Учить отхлопывать, отшагивать, отстукивать ритмический рисунок слов различной слоговой структуры, выделяя голосом ударный слог; определять количество слогов в слове.
	полняемости. 3. Формирование умения различать короткие и длинные слова. 4. Формирование умения определять количество слогов в слове.	2 подгруппа 1. Работать над 2-сложными словами с двумя стечениями согласных. 2. Начать работу над 3-х сложными словами со стечением согласных и закрытым слогом. 3. Учить дифференцировать короткие и длинные слова. 4. Учить определять количество слогов в словах, отхлопывая, отшагивая и отстукивая ритмический рисунок 1-2-3-х сложных слов.

3. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений	37 1. Формирование умения различать на слух речевые звуки. 2. Формирование умения определять позицию звука в слове. 3. Формирование элементарных навыков фонематического анализа и синтеза слогов и слов из трёх звуков. 4. Формирование элементарных навыков анализа предложений.	1 подгруппа 1. Учить детей различению гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы] в словах, в выделении согласных в конце слова [Б], [Г], [Д], [Т], [К], [П], [М], [Н], [В], [Ф]. 3. Учить различать на слух пары звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости. 4. Учить выделять пройденные согласные звуки из слов. 5. Учить проводить звуковой анализ и синтез слогов и 3-х звуковых слов, типа: <i>мак, осы, лес</i>. 6. Познакомить детей со звуками: [А], [О], [У], [И], [Э], [П], [П'], [Т], [Т'], [К], [К'], [Х], [Х']. Научить детей выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать слова и слоги с ними. 7. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. 8. Упражнять в слоговом анализе слов 1-но, 2-ву и 3-х слоговой структуры. 9. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 2 подгруппа 1. Учить детей выделять начальные ударные гласные [А], [О], [У], [И], [Э] в словах, выделять согласные [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, выделять конечные согласные [Т], [П], [Н], [М], [К] в словах. 2. Закрепить умение анализировать обратные слоги типа АП, ОТ, ИК. 3. Формировать представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Познакомить детей с согласными звуками [А], [О], [У], [И], [Э], [П], [Т], [К], [Х], [П'], [Т'], [К'], [Х']. научить детей выделять их из ряда
--	---	--

	38	звук, в конце слов, анализировать слоги с ними. 5. Познакомить с согласным звуком [Ы], научить выделять его из ряда звуков. 6. Дать представление о звонкости – глухости, твёрдости – мягкости согласных. 7. Учить различать на слух пары звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. 8. Учить выделять пройденные согласные из слов. 9. Формировать навык фонематического анализа слов из трёх звуков.
4. Грамота	1. Знакомство с буквами. 2. Формирование навыка слитного чтения 3-х буквенных слов. 3. Формирование графических навыков	1 подгруппа 1. Учить детей «печатать» и читать слоги и 3-х буквенные слова. 2. Познакомить детей с новыми буквами: А, У, И, О, Ы, П, Т, К, Х. 3. Упражнять детей в выкладывании новых букв счётными палочками, шнурочками, камушками и др. материалом, «печатании», лепке их из пластилина. 4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова с новыми буквами. 5. Формировать умение составлять буквы из 2 – 3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 2 подгруппа 1. Познакомить детей с буквами А, У, И, О, Ы, П, Т, К, Х. 2. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов. 3. Учить детей «печатать» и читать слоги с пройденными буквами. 4. Учить детей выкладывать новые буквы из различного материала, лепить из пластилина. 5. Учить составлять буквы из 2-3 счётных палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Для обеих подгрупп

1. Упражнять детей в вырезывании, рисовании в воздухе пройденных букв. 2. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв

5. Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков

1. Формирование речевого дыхания.
2. Формирование правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса.
4. Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона.
5. Формирование четкой дикции, интонационной выразительности речи.

Совсем детьми группы:

1. Начать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
5. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.
6. Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах.
7. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
8. Учить чётко проговаривать слова с поставленными и автоматизированными звуками.
9. Учить детей пользоваться вопросительной и восклицательной интонацией.

6..Лексика	1. Уточнение и ⁴⁰расшире-ние словаря детей посред-ством усвоения новых слов, освоения детьми навыков словообразова-ния и словоизменения. 2. Активизация словаря по изучаемым темам. 3. Обучение употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозна-чении признаков и ка-честв предметов. Формирование умения подбирать слова с проти-воположным значением – антонимы, со сходным значением – синонимы, родственные слова. 4. 5. Формирование понятийного характера слов (рас-крытие смысловой сторо-ны слова).	Совсемидетей группы: 1..Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов дальнего окружения и абстрактные понятия. 2. Совершенствовать словарь по изучаемым лексическим темам: 3. пополнить словарь наречий словами, обозначающими состояние погоды, свойства предметов; 4. пополнить словарь прилагательных за счет относительных и притяжатель-ных прилагательных, сложных прилагательных; 5. закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия; 6. пополнить словарь существительных за счет сложных слов. 7. Оформить представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести активный словарь существительные, прилагательные, глаголы, наречия. 8. Сформировать умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. 9. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовках овощей и фруктов на зиму. 10. Сформировать представления о растениях лесавосенний период, закрепить умение употреблять в экспрессивной речи названия различных листовенных деревьев, грибов и ягод. 11. Уточнить и расширить представления детей о существенных признаках овощей, фруктов, грибов, ягод, деревьев; птиц домашних, перелётных, зимующих; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы и объекты. Закрепить умение называть действия предметами.
--------------------------	--	---

7. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	41 1. Упражнение детей в согласовании частей речи в роде, числе, падеже. 2. Упражнение в употреблении падежных конструкций с ориентировкой на их усвоение при нормативном речевом развитии. 3. Упражнение детей в словообразовании и в словоизменении.	1 подгруппа 1. Развивать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам : «Деревья», «Грибы и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». 2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падеже имен существительных по всем лексическим темам. 3. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 4. Закрепить умение детей правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у них умение употреблять сложные предлоги: <i>из-за, из-под, между</i>. 5. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов «сидеть», «есть», «пить», «рисовать», «лепить», «играть». 6. Учить детей подбирать слова со сходным значением (синонимы). 7. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.</i>) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 8. Формировать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по указанным темам). 2 подгруппа 1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. 2. Начать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде,
---	--	---

	42	числе, падеже по всем лексическим темам. Упражнять детей в употреблении форм дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. 3. Учить правильно употреблять форму родительного падежа множественного числа. 4. Учить согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 5. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать простые предлоги: <i>над, под</i>. 6. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. 7. Совершенствовать в речи употребление формы повелительного наклонения глаголов «сидеть», «есть», «пить», «рисовать», «лепить», «играть». 8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао, кино</i> и т. д. 9. Учить подбирать слова – синонимы.
--	----	--

8. Развитие речевого общения, обучение связной речи.	43 1. Развитие у детей ответной реакции на речь. 2. Формирование у детей умения пользоваться различными структурами предложений, расспрос-транзактивных. 3. Развитие умения детей реагировать на диалогическую речь. 4. Формирование монологической формы речи.	1 подгруппа 1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Закрепить умение составлять предложения из 4-5 более слов по картинке, по демонстрации действий, на заданную тему. 3. Учить составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 4. Учить грамотно задавать вопросы и правильно отвечать на них. Стимулировать формирование и развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи: формировать навык пересказа небольших текстов, по иллюстрациям или предложенному плану; навык составления рассказов по картине и по серии картинок; навык составления рассказов – описаний и загадок – описаний по всем лексическим темам 2 подгруппа 1. Формировать у детей диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
--	---	---

	44	2. Обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение. 3. Учить детей пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания из загадки-описания по изучаемым лексическим темам по предложенному плану. 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.
9. Развитие пространственных и временных представлений.	1. Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве. 2. Формирование у детей умения пользоваться сравнительными характеристиками. 3. Формирование умения детей ориентироваться на плоскости листа. 4. Формирование способности ориентироваться в окружающем пространстве с точкой отсчёта от себя.	1 подгруппа 1. Учить правильно использовать порядковые и количественные числительные. 2. Учить сравнивать и классифицировать по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств. 3. Закрепить знания детей о частях суток. 4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Активизировать в речи детей слова: <i>год, месяц, неделя, день, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</i> 5. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, в центре, впереди, сзади и т.д.</i> 6. Закрепить умение детей определять направление от себя, обозначение их словами «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа» и сложными вариантами (справа–внизу). 7. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, толщине, высоте. Закрепить в активной речи слова-понятия: <i>узкий, широкий, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.</i> Ввести в активную речь сравнительную форму данных слов: <i>уже, шире, длиннее и т.д.</i> 8. Учить объяснять порядок выполнения действий.

	45	2подгруппа 1. Учитьправильноиспользоватьпорядковыечислительные. 2. Учитьсравниватьиклассифицироватьпредметыпосвойствам(форма,материал,размеры др.) 3. Закрепитьзнаниедетейочастяхсуток.Ввестиактивнуюречьдетейслова:<i>утро/утром,день/днём,вечер/вечером,ночь/ночью.</i>
--	----	---

	46	4. Уточнить представления детей о временных отношениях. Ввести активный словарь детей слова: <i>год, месяц, неделя, день, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</i> 5. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте. Закрепить активную речь слова-понятия: <i>узкий, широкий, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.</i> 6. Учить ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, в центре; впереди, сзади и т.д..</i> 7. Учить объяснять порядок выполнения действий. 8. Учить детей определять направление от себя, обозначение их словами «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа» и сложными их вариантами (справа–внизу).
10. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	1. Формирование конструктивных способностей. 2. Развитие мышц мелкой мускулатуры рук. 3. Формирование графических навыков.	Совсем детьми группы: 1. Начать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру. 2. Начать работу по подготовке руки к письму: а) учить детей «печатать» слоги, слова с пройденными буквами в тетради в крупную клетку; б) учить составлять буквы из 2–4 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; в) учить детей изображать графические и геометрические элементы.

2.6.6. Цели и задачи ⁴⁷коррекционно – логопедической работы с детьми с ОНР 5 – 6
летнаII период(февраль,март,апрель,май)

Разделы рабочейпрогр аммы	Цели	Задачи
1.Звукопроизношение	1. Уточнение правильногопроизношен ия звуков,имеющихся в экспрессив-нойречи детей. 2. Формирование правиль- ной артикуляции звуков.3.Постановкаотсут ствующи-щихзвуков. 4.Закрепление поставлен- ныхзвуковв речи.	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированиюправильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполненияобщейартикуляционнойгимнастикии артикуляционногомассажа. 2. Продолжитьавтоматизациюсвистящихзвуков. 3. Продолжитьформироватьправильнуюартикуляциюшипящихзвуковинач атьихавтоматизацию. 4. ПродолжитьавтоматизациюзвукаЛ I. 5. Продолжитьформироватьправильнуюартикуляциюсонорногозвука[р]уодни хдетей ипродолжитьегоавтоматизациюудругих.

2.Работа над слоговойструктурой слова.	1.Развитие ⁴⁸ навыков правильного, чёткого воспроизведения слов из 2-3-4слоговразличнойзвуконаполняемости. 2.Закреплениенавыковправильного,чёткоговоспроизведенияслов4-5сложной слоговойструктурыразличнойзвуконаполняемости. 3.Закреплениеуменияразличать короткие и длинные слова. 4. Закреплениеуменияопределятьколичествослоговв слове.	1подгруппа 1.Продолжить работу над 3-хсложными словами со стечением согласныхизакрытымслогом(<i>апельсин,абрикосидр.</i>) 2.Продолжить работу над 3-х, 4-х и 5-тисложными словами со сложнойзвуко-слоговойструктурой(<i>динозавр,градусник,перекрёсток,температураидр.</i>) 3. Продолжитьупражнятьвумениидифференцироватькороткиеидлинныеслова(1-носложныеи 3-4-5-тисложные). 4.Закрепить умение отхлопывать, отшагивать, отстукивать ритмическийрисунок слов различной слоговой структуры, выделяя голосом ударныйслог;определятьколичествослоговвслове. 2подгруппа 1.Продолжить работанад 2-сложными словами с двумя стечениямисогласных. 2.Продолжитьработунад3-хсложнымисловамисостечениемсогласныхизакрытымслогом. 3.Закрепитьумениидифференцироватькороткиеидлинныеслова. 4.Закрепитьумениеопределятьколичествослоговвсловах,отхлопывая,отшагиваяиотстукиваяритмический рисунок1-2-3-хсложныхслов.
3.Развитие навыковзвуковогоилогового анализа и синтеза,анализапредложений	1.Закрепление умения различатьнаслухречевые звуки. 2.Закрепление уменияопределятьпозициюзвукавслове. 3.Закреплениеэлементарных навыков фонематическогоанализаисинтезаслоговисловизтрёхзвуков. 4.Закреплениеэлементарныхнавыкованализапредложений.	1подгруппа 1.Закрепитьпредставлениядетейогласныхисогласныхзвуках,умение подбиратьсловназаданныегласныеисогласныезвуки. 2.Продолжить упражнять детей в выделении начальных ударных гласных[А],[О],[У],[И],[Э],[Ы] в словах, в выделении согласных в конце слова[Б],[Г],[Д],[Т],[К],[П],[М],[Н],[В],[Ф]. 3.Закрепитьумениеразличатьнаслухпарызвуковпотвёрдости–мягкости,глухости–звонкости. 4.Продолжить учить выделять пройденные согласные звуки из слов.5.Продолжитьучитьпроводитьзвуковойанализисинтезаслоговизхзвуковыхслов,типа:<i>мак,осы,лес.</i> 6.Познакомитьдетейсзвуками:[М],[М'],[Н],[Н'],[Ф],[Ф'],[Б],[Б'],[Д],[Д'],[Г],[Г'],[В],[В'],[С],[С'],[З],[З'],[Ц].Научитьдетейвыделятьихизрядазвуков,вконцеслов,анализироватьсловаислоги сними. 7.Закрепитьумениеанализироватьпредложенияпростымипредлогамиисоставлять

	49	бихграфическиесхемы. 8. Продолжитьупражнятьвслоговоманализеслов1-но,2-вуй3-хслоговойструктуры. 2подгруппа 1. Продолжитьучитьдетейвыделятьначальныеударныегласные[А],[О],[У],[И],[Э]всловах,выделятьсогласные[Т],[П],[Н],[М],[К]изрядазвуков,выделятьконечныеогласные[Т],[П],[Н],[М],[К]всловах. 2.Закрепить умение анализировать обратные слоги типа АП, ОТ, ИК, атакжетрёхзвуковыеслова,типа:КОТ,ДОМ,МАК. 3.Продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках,иихразличиях. 4.Познакомить детей с согласными звуками: [М],[М'],[Н],[Н'],[Ф],[Ф'],[Б],[Б'],[Д],[Д'],[Г],[Г'],[В],[В'],[С],[С'],[З],[З'],[Ц].научить детей выделять ихизрядазвуков,вконцеслов,анализировать слогисними. 5.Закрепить представление о звонкости – глухости, твёрдости – мягкостисогласных. 6.Продолжитьучитьразличатьнаслухпарызвуковпотвёрдости–мягкости,звонкости–глухости. 7.Продолжитьучитьвыделятьпройденныесогласныеизслов. 8.Продолжить формировать навык фонематического анализа слов из трёхзвуков.
--	----	--

анализа и синтеза, анализа предложений	звуки. 50 5. Закрепление умения определять позицию звука в слове. 6. Закрепление элементарных навыков фонематического анализа и синтеза слогов из трёх звуков. 7. Закрепление элементарных навыков анализа предложений.	подбирать слова заданные гласные и согласные звуки. 5. Продолжить упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы] в словах, в выделении согласных в конце слова [Б], [Г], [Д], [Т], [К], [П], [М], [Н], [В], [Ф]. 6. Закрепить умение различать на слух пары звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости. 7. Продолжить учить выделять пройденные согласные звуки из слов. 5. Продолжить учить проводить звуковой анализ и синтез слогов из трёх звуковых слов, типа: <i>мак, осы, лес</i>. 6. Познакомить детей со звуками: [М], [М'], [Н], [Н'], [Ф], [Ф'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г'], [В], [В'], [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Научить детей выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать слова и слоги с ними. 9. Закрепить умение анализировать предложения простыми предлогами и составлять их графические схемы. 10. Продолжить упражнять в слоговом анализе слов 1-но, 2-ву и 3-х слоговой структуры. 2 подгруппа 9. Продолжить учить детей выделять начальные ударные гласные [А], [О], [У], [И], [Э] в словах, выделять согласные [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, выделять конечные гласные [Т], [П], [Н], [М], [К] в словах. 10. Закрепить умение анализировать обратные слоги типа АП, ОТ, ИК, атакже трёхзвуковые слова, типа: КОТ, ДОМ, МАК. 11. Продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 12. Познакомить детей с согласными звуками: [М], [М'], [Н], [Н'], [Ф], [Ф'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г'], [В], [В'], [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. научить детей выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать слоги с ними. 13. Закрепить представление о звонкости – глухости, твёрдости – мягкости согласных. 14. Продолжить учить различать на слух пары звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. 15. Продолжить учить выделять пройденные согласные из слов. 16. Продолжить формировать навык фонематического анализа слов из трёх звуков.
--	---	--

	52	
5. Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков	2. Формирование правильной голосоподачи и плавности речи.	Совсеми детьми группы: 3. Продолжить работу по развитию правильного физиологического речевого дыхания. 4. Закрепить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

	3. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса. 4. Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона. 5. Формирование четкой дикции, интонационной выразительности речи.	3. Продолжить формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. 4. Продолжить учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 5. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 6. Продолжить работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах. 7. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. 8. Продолжать учить четко проговаривать слова с поставленными и автоматизированными звуками. 9. Продолжать учить детей пользоваться вопросительной и восклицательной интонацией.
6. Лексика	1. Уточнение и расширение словаря детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, причастиями, деепричастиями с опорой на изучаемые лексические темы. 2. Активизация словаря по изучаемым темам. 3. Развитие навыков словообразования. 4. Уточнение и расширение знаний детей по изучаемым лексическим темам. 5. Упражнение детей в умении использовать грамматический материал в рамках изучаемой темы. 6. Обучение употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении	Совсемидетей группы: 1. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов дальнего окружения и абстрактные понятия. 2. Совершенствовать словарь по изучаемым лексическим темам: - пополнить словарь наречий словами, обозначающими состояние погоды, свойства предметов; - пополнить словарь прилагательных за счет относительных и притяжательных прилагательных, сложных прилагательных; - закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия; - пополнить словарь существительных за счет сложных слов. 3. Оформить представление детей о зиме, как о времени года, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы, наречия. 4. Уточнить и расширить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. 5. Уточнить и расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. 6. Дать представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников

	нии признаков и качества предметов. 7. Формирование умения подбирать слова по противоположным значениям – антонимы, по сходным значениям – синонимы, родственные слова. 8. Формирование понятийного характера слов (раскрытие смысловой стороны слова). 9. Привлечение внимания детей к словам с разными смысловыми оттенками, фразеологическим оборотам, к образному слову. 10. Формирование оценочной лексики. 11. Развитие вариативности лексики, формирование понимания точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.	транспорта, ателье, стройки. 7. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. 8. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. 9. Закрепить умение называть действия предметами. 10. Закрепить умение использовать существительные с обобщающим значением.
--	--	--

7. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	55 1. Развитие навыка детей в согласовании частей речи в роде, числе, падеже. 2. Развитие навыка употребления падежных конструкций с ориентировкой на их усвоение при нормативном речевом развитии. 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	1 подгруппа 1. Продолжить развивать умение детей образовывать и использовать в речи и существительные в единственном и множественном числе (потемам: «Игрушки», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель», «Транспорт», «Комнатные растения», «Рыбы пресных водоёмов», «Насекомые». 2. Продолжить упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен 3. существительных по всем лексическим темам. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в практическом употреблении относительных прилагательных в речи (по изучаемым лексическим темам). 4. Упражнять в правильном употреблении в речи простых предлогов, уточнить понимание их значений и продолжить формировать у них умение употреблять сложные предлоги: <i>из-за, из-под, между</i>, уточнить понимание их значений. Продолжить обучать образованию и практическому употреблению глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению..
---	--	--

	56	6. Закрепить умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по указанным темам). 7. Продолжить учить детей подбирать слова со сходным значением (синонимы). 2 подгруппа 1. Продолжить учить детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по указанным лексическим темам). 2. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Упражнять детей в употреблении форм дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. 3. Продолжить упражнять детей в употреблении форм дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по указанным лексическим темам. 4. Продолжить учить правильно употреблять форму родительного падежа множественного числа. 5. Упражнять в правильном употреблении в речи простых предлогов: <i>над, под</i>. Продолжить учить использовать в речи сложные предлоги: <i>из-за, из-под, между</i>. 6. Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. 7. Упражнять в правильном употреблении в речи форм повелительного наклонения глаголов «сидеть», «есть», «пить», «рисовать», «лепить», «играть». 8. Упражнять в умении пользоваться несклоняемыми существительными:
--	----	---

	57	пальто, кофе, какао, кино и т. д. 9. Продолжить детей учить подбирать слова – синонимы.
8. Развитие речевого общения, обучения связной речи.	1. Развитие у детей ответной реакции на речь. 2. Развитие у детей умения пользоваться различными структурами предложений, распространять их. 3. Развитие умения детей реагировать на диалогическую речь. 4. Формирование монологической формы речи.	1 подгруппа 1. Продолжить развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, демонстрации действий, на заданную тему. 3. Продолжить учить составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 4. Закрепить умение грамотно задавать вопросы и правильно отвечать на них. Стимулировать формирование и развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Продолжить развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи: закрепить навык пересказа небольших текстов, по иллюстрациям или предложенному плану; навык составления рассказов по картине и по серии картин; навык составления рассказов – описаний из загадок – описаний по всем лексическим темам 2 подгруппа 1. Продолжить формировать у детей диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 2. Закрепить навык составления предложений по картинкам, учить распространять предложение. 3. Продолжать учить детей пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по изучаемым лексическим темам по предложенному плану. 4. Продолжить обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.
9. Развитие пространственных и временных представлений.	1. Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве. 2. Закрепление у детей уме-	1 подгруппа 1. Развивать умение правильно использовать порядковые и количественные числительные. 2. Продолжить учить сравнению и классификации по свойствам (форма, разме

58
ния пользоваться

р, материал, объем, вес и т. д.) свидетельствует о том, что одновременно 2-3

	тельными характеристиками. 3. Закрепление умения детей ориентироваться на плоскости листа. 4. Развитие способности ориентироваться в окружающем пространстве с точкой отсчёта от себя.	свойств. 3. Закрепить знания детей о частях суток. 4. Активизировать речь детей слова: <i>год, месяц, неделя, день, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</i> 5. Продолжить учить ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, в центре; впереди, сзади</i> и т. д.. 6. Развивать умение детей определять направление от себя, обозначение их словами «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа» и сложными их вариантами (справа – внизу). 7. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, толщине, высоте. Продолжить закреплять в активной речи слова-понятия: <i>узкий, широкий, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.</i> Ввести активную речь сравнительную форму данных слов: <i>уже, шире, длиннее</i> и т. д. 8. Развивать умение объяснять порядок выполнения действий. 2 подгруппа 1. Продолжить учить правильно использовать порядковые числительные. 2. Продолжить учить и классифицировать по свойствам (форма, материал, размеры др.) сравнивать предметы 3. Продолжить закреплять знание детей о частях суток. Ввести в активную речь детей слова: <i>утро/утром, день/днём, вечер/вечером, ночь/ночью.</i> 4. Расширить представления детей о временных отношениях. Ввести активный словарь детей слова: <i>год, месяц, неделя, день, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</i> 5. Продолжить учить сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте. Закрепить в активной речи слова-понятия: <i>узкий, широкий, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.</i> 6. Продолжить учить ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, в центре; впереди, сзади</i> и т. д.. 7. Продолжить учить объяснять порядок выполнения действий. 8. Продолжить учить детей определять направление от себя, обозначение их словами «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа» и сложными их вариантами (справа – внизу).
--	---	--

	60	
10. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	1. Формирование конструктивных способностей. 2. Развитие мышц мелкой мускулатуры рук. 3. Формирование графических навыков.	Совсеми детьми группы: 1. Продолжить развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру. 2. Продолжить работу по подготовке руки к письму: а) учить детей «печатать» слоги, слова пройденными буквами в тетради в крупную клетку; б) учить составлять буквы из 2 – 4 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; в) учить детей изображать графические и геометрические элементы.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неде ли	Темы	Цели	№ занятия	Оборудование	Литература
Сентябрь					
1	Обследование				
2	Обследование				
3	Детский сад	Коррекционно-образовательная: -обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Коррекционно-развивающие: -отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; -закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; -расширять и активизировать словарь глаголов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	Занятие № 1	игрушка — гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.73
4	Игрушки	Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. Коррекционно-развивающие: -отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; -углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; -развивать умение строить небольшие предложения; -развивать наблюдательность, инициативную речь. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам	Занятие № 2	разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.78

		своих друзей, доброжелателей	62	Оное отношение друг к другу.			
Октябрь							
1	Осень	Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; -уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; -закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; -упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.			Занятие № 3	сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.83
2	Овощи	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; -упражнять в отгадывании предметов по их описанию; -развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.			Занятие № 4	картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.88
3	Фрукты	Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие: -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>; -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;			Занятие № 5	картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету,	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей

		-развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.		яблоня с плодами.	логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.93
4	Сад — огород	Коррекционно-образовательная: -учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i> ; -упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; -закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.	Занятие № 6	картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.98

Ноябрь

4	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Коррекционно-образовательная: -учить различать съедобные и несъедобные грибы; -учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Коррекционно-развивающие: -закреплять употребление предлога <i>в</i> ; -упражнять детей в подборе обобщающих слов; -развивать и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	Занятие № 7	картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.102
2	Перелетные птицы	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Коррекционно-развивающие: -развивать умение составлять простые предложения;	Занятие № 8	макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц,	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий

		-упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; -закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.		вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.	Периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.108
3	Одежда	Коррекционно-образовательная: -учить детей различать предметы одежды по сезонам; -формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-</i> ; -развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; -развивать умение образовывать прилагательные от Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	Занятие № 9	большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.112
4	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Коррекционно-образовательная: -формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: -активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; -упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); -развивать мыслительную деятельность и внимание. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви,	Занятие № 10	предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.119
					Итого 10

11 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неде ли	Темы	Цели	№ занятия	Оборудование	Литература
Декабрь					
1	Ателье	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Коррекционно-развивающие: -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; -активизировать и расширять словарь по теме; -развивать связную речь. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.	Занятие № 11	предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.67
2	Зима. Зимние забавы	Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Коррекционно-развивающие: -расширять, активизировать словарь по теме, -развивать логическое мышление, внимание; -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; -закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	Занятие №12	сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.72
3	Мебель. Части мебели	Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании частей мебели;	Занятие № 13	сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий

		-закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; -расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес и уважение к труду.		прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.	Периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.78
4	Семья	Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; -знания о родственных связях слов; -развивать понимание логико-грамматических конструкций; -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.	Занятие № 14	сюжетная картина «Семья».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.83
5	Новогодний праздник	Коррекционно-образовательная: -учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; -учить составлять простые предложения; -расширять и активизировать словарь по теме; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом	Занятие № 15	искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.88
Январь					
1	Каникулы				
2	Каникулы				
3	Зимующие птицы	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;	Занятие № 16	предметные картинки с изображением птиц.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты

		-учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; -упражнять в узнавании птиц по их описанию; -развивать внимание, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.			фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.93
4	Дикие животные зимой	Коррекционно-образовательная: -обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; -развивать навыки словообразования. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Занятие № 17	сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.99
Февраль					
1	Почта	Коррекционно-образовательная: -учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; -развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; -расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.	Занятие № 18	макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.104
2	Транспорт	Коррекционно-образовательная: -учить образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие:	Занятие № 19	предметные картинки с изображением различного вида	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты

		-развивать логическое мышление и связную речь детей; -закреплять употребление существительных в различных падежах; -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.		транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.	фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.110
3	Комнатные растения	Коррекционно-образовательная: -учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; -учить выделять из текста однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; -активизировать и расширять словарь по теме; -упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Занятие № 20	предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.116
4	Наша армия	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; -развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; -упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	Занятие № 21	картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.121
					Итого 10

III период обучения (март, апрель, май)

Неде ли	Темы	69Цели	№ занятия	Оборудование	Литература
Март					
1	Весна. День рождения весны	Коррекционно-образовательная: -учить детей называть признаки времен года; -учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; -развивать мышление и связную речь; -закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; -упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	Занятие № 22	сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.
2	Праздник 8 Марта	Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе родственных слов; -упражнять в подборе признаков к предметам; -развивать логическое мышление, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Занятие № 23	портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, об^ уви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.
3	Профессии	Коррекционно-образовательная: -учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; -упражнять в образовании имен существительных	Занятие № 24	предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в

		множественного числа родительного падежа; -развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.			старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.
4	Наша пища	Коррекционно-образовательная: учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, воображение, мышление детей; -активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; -упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	Занятие № 25	поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.

Апрель

1	Откуда хлеб пришел?	Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; -закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; -упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	Занятие № 26	сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023, стр.
2	Посуда	Коррекционно-образовательная: учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; -развивать внимание, логическое мышление и связную речь;	Занятие № 27	предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в

		-учить классифицировать предметы посуды; -активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.			старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.
3	Мой дом. Прогулка по городу	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; -расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Занятие № 28	сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.
4	Домашние животные и их детеныши	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать сложные слова; -учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: -расширять словарь антонимов; -активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; -развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Занятие № 29	маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.
Май					
1	Наша страна. Мой родной край	Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; -развивать умение согласовывать слова в предложениях; -активизировать словарь по теме.	Занятие № 30	карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в

		Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.		различных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.	старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023стр.
2	Человек	Коррекционно-образовательная: -учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -развивать словарь антонимов; -закреплять знания о назначении частей тела Коррекционно-воспитательная: -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	Занятие № 31	предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.
3	Насекомые	Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; -развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; -закреплять употребление предлогов при составлении предложений Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Занятие № 32	плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.
4	Лето	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; -закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; -развивать словарь синонимов; -развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно-воспитательная:	Занятие № 33	сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\

		73 -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.			О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2023, стр.
					Итого 10
				Всего 33	

Принципы коррекционно-развивающей работы

Согласно п.43.9.2.ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях хранения речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических группы, соответственно этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п.43.9.1. ФАОП ДО):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР (ППРОС прописана в п.3.3 Программы);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом(нереже2-хразвнеделю)ипедагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6.7 Логопедическое диагностическое обследование

Обследование словарного запаса.(п.43.10.1.ФАОПДО)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.(43.10.2.ФАОПДО)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных

частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. (43.10.3.ФАОПДО)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой

вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. (43.10.4. ФАОП ДО)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение

произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР (43.11.ФАОПДО)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения

с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию, способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1.ФАОПДО	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью	
43.11.2.ФАОПДО	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	
43.11.3.ФАОПДО	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	
43.11.4.ФАОПДО	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания п.49

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел

Согласно п.49.1.1. цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) п.49.1.6.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эс

49.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.

		Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота и	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел

Согласно п.49.2.1. содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативно-развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
49.2.2. ФАОПДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.	
<i>Способствовать развитию и интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.</i> <i>Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 49.2.4. ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	
<i>Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Белореченска.</i> <i>Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда.</i> <i>Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона:</i>	

Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ и КГН п.п.49.2.5.,49.2.5.1,46.2.5.2.ФАОПДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических рабочих проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью	

воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие потребности в двигательной активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

49.2.6. ФАОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду,

формирование бережного отношения к результатам труда.

Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

49.2.7., ФАОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование конкретных представлений о культуре поведения	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания соответствуют п.2.5. Программы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия
---	--

	для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МАДОУ Д/С 1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: <u>Принцип гуманизма</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <u>Принцип ценностного единства и совместности</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение <u>Принцип общего культурного образования</u>

	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона <u>Принцип следования нравственному примеру</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни <u>Принципы безопасной жизнедеятельности</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения <u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения <u>Принцип инклюзивности</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ Д/С 1 ассоциируется у родителей, проверяющих органы социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором

	управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием ко окружающим в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных публикациях в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ Д/С 1
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ Д/С 1 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации

	воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ Д/С1 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ Д/С 1 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ Д/С1:

	- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; - мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МАДОУ Д/С 1 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого, мы создаем условия посредством проведения фестивальных мероприятий,

	родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «спасибо». В МАДОУ Д/С 1 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
--	--

	- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В нашем детском саду функционирует 14 возрастных групп, и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной каждой групповой ячейки. Символ названия детского сада - «Сказка» размещён на фасаде детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Сетевые партнёры: - РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека - МБОУ СОШ №68 - ККЭОО «Экологическое содружество» - Районное казачье общество МО Белореченский район - ГБУ «Центр диагностики и консультирования «КК»

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Предметно-пространственная среда: различные виды народных театров, центры активности сенсорные, театральные костюмы, предметы взрослого обихода, игровая мебель Социально-коммуникативная среда: отдельные спальни в каждой группе, спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка, веранды, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, шторы, ковёр, пуфики, диванчики, детские комплекты для бытового труда, оборудование игровое на улице, посуда
--	--

	Информационная среда: книги, картинки, плакаты, магнитная доска, аудиозаписи музыки и сказок, глобус, карты мира, календари, познавательные видеофильмы, информационные стенды.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Предметно-пространственная среда: образцы народной игрушки и промыслов, наборы для шитья, вязания, плетения, образцы декоративного украшения предметов быта, изделия народных промыслов, игрушки-животные с естественной природной окраской, куклы разной величины, различные коллекции Социально-коммуникативная среда: кубанская хата, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта. Информационная среда: символы государства: края, города. Глобус, карты мира, информационные стенды.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Предметно-пространственная среда: наборы для костюмированных игр, строительные наборы, модели для сборки, конструкторы с образцами сборки, наборы для экспериментирования, измерительные приборы и инструменты, наборы для изо деятельности, игрушки для игр с водой и песком, различные виды народных театров, детские музыкальные инструменты, бросовый материал для исследований, игровая мебель, предметы с интересными свойствами, коллекции материалов, мольберты. Социально-коммуникативная среда: детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта, книги, картинки, плакаты, магнитная

	доска, глобус, карты мира, календари, бизборды. Информационная среда: энциклопедии, настенное магнитное панно с буквами и цифрами.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог-дети,
- Родители(законные представители)-ребёнок(дети),
- Педагог-родители(законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители)–родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы о окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общиценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.6 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (49.3.4. ФАОПДО).

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по воспитательно- методической работе	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Учитель- логопед	организация коррекционной работы, координирование работы других педагогов работающих в группе
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (49.3.5. ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

IV. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО, соответствует п.52.1. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/024240a1-277e-4efc-af3c-f6df34a5fe13.pdf>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герби флаг России, герби флаг Краснодарского края, герби флаг города Белореченска
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенды, альбомы, плакаты
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, цветники

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в группах, игровые площадки, спортивная площадка
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки в группах, выставки, альбомы, стенды
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, объекты экологической тропы, игровые площадки
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки в группах, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: макеты «Казачье подворье», общесадовский мини-музей «Кубанская хата», выставки, куклы в национальных костюмах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, живые цветы, предметы для трудовых действий

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, экран, проектор, музыкальный центр, электронное пианино.
Спортивный зал	Музыкальный центр, ноутбук,
Группы (один комплект на 3 группы)	экран, проектор
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, МФУ, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Физкультурный уголок	• набор спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли) • нетрадиционное оборудование (для ходьбы, равновесия, ловли) Атрибуты подвижным и спортивным играм	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр «Уголок природы»	• Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.

Центр «Уголок развивающих игр»	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр конструирования	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст-скрупными деталями) • Схемы и модели для всех видов конструкторов-старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.).	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом.
Центр сюжетных игр	• материал для сюжетных игр (куклы, животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины) • Атрибутика для с-риг по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом

	«Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители	
Театрализованный уголок	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные) (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Уголки ряжения (для театрализованных игр)	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Музыкальный центр	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набора аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, незвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр речевого развития	• наборы картин • настольно-печатные игры • наглядные схемы для моделирования • различные виды малых фольклорных жанров схемы для пальчиковой и артикуляционной гимнастики	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Книжный уголок	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	Доступен в течение дня используется по

	- Наличиехудожественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельностипоознакомлениюсо окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалыхудожников–иллюстраторов - Портретпоэтов,писателей (старший возраст) Тематическиевыставки	инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Уголок уединения	альбомысфотографиями сенсорные игрушки	Доступен в течение дня используетсяпо инициативе воспитанников
Уголок развивающихигр	- разныевидынастольно-печатных игр - танграммы,лото,домино матрешки, пирамидки, разноцветные кубики	Доступен в течение дня используетсяпо инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр безопасности	- Дидактические, настольные игры по профилактикеДТП - Макеты перекрестков, районовгорода, - Дорожные знаки Литератураоправилах дорожногодвижения	Доступен в течение дня используетсяпо инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом

Патриотический уголок	• Государственная Кубанская символика • Образцы национальных костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Макеты кубанских хат и подворья • Предметы кубанского быта • Глобусы, карты	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Центр изобразительной деятельности	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, • Место для сменных выставок произведений из искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом

Центр экспериментирования	• наборы стаканчиков • магниты, пипетки, лупы • сыпучие материалы • детские микроскопы (старший возраст)	Доступен в течение дня используется по инициативе воспитанников, для решения воспитательно-образовательных задач педагогом
Холлы, галереи, улица		
Центральный холл (галерея)	Стенд «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» Стеновые декорации «Любимая Москва» Стенд «Моя Кубань»	Доступно для общего пользования используется педагогами для решения воспитательно-образовательных задач
	Стенд «Добро пожаловать»	Доступно для общего пользования носит информационный характер
	Стенд «Психология»	Доступно для общего пользования используется педагогом –

		психологом для размещения информации
Основное здание		
Первый этаж	Стенд «Музыкальный уголок»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Фото-стенд «Музыкальное путешествие»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Стенд «Я – гражданин России»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Стенд по ПДД	Доступно для общего пользования, носит информационный характер
	Стенд «Советы доктора Айболита»	Доступно для общего пользования, носит информационный характер

Лестничные пролеты		Настенные декорации: «В гостях у бабушки» «Теремок»	Доступно для общего пользования, носит оформительский, информационный характер
Галерея (музыкальный зал)	Выставка детского творчества:	• Рамки для размещения рисунков; • Столы для демонстрации поделок	Используется для демонстрации тематических выставок рисунков, поделок совместного детского – родительского творчества
	«Эколята дошколята»	• Стенд для информации по экологическому воспитанию • Фигурки Эколят • Зона для демонстрации творческих работ воспитанников	Используется для размещения информации, демонстрации тематических выставок рисунков, поделок совместного детского – родительского творчества
<i>«Кубанская хата»</i>		предметы домашнего обихода: мебель – лавки, стол, божница с лампадой, оружие, сбруя, русская печь; салфетки, скатерти, рушники; глиняная посуда местного (донского) изготовления: кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.; предметы костюма казаков (взрослый, детские) и украшения	Второй этаж, отдельное помещение используется педагогами по мере необходимости для решения

	к ним; музыкальные инструменты казаков (варган, гребешок); макет казачьего куреня, подворья, куклы в казачьих костюмах.	воспитательно-образовательных
Новый корпус		
Галерея	Настенные декорации «Лесные жители» зона для демонстрации творческих работ воспитанников	Используется для размещения демонстрации рисунков воспитанников
Лестничный пролет	Настенные декорации «Лесные жители» зона для демонстрации творческих работ воспитанников	
Второй этаж	Стенд «Советы логопеда»	Доступно для общего пользования используется учителем – логопедом для размещения информации
Иные помещения*		
Музыкальный зал	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/5571a861-c6b6-4730-a707-2f0aa9d92c96.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач
Спортивный зал	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/999bc1a9-4bc6-4728-861f-6d3bd927d5d6.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач

Кабинет учителя-логопеда	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/db158a3e-7daa-407f-872d-dee133ddbb35.pdf	Функционирует ежедневно, используется для коррекционно – развивающей помощи воспитанникам, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Кабинет педагога-психолога	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/23f996a3-6baa-4fe9-bbf6-35f10371746e.pdf	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно-образовательных задач, психолого-педагогическая помощь воспитанникам, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Методический кабинет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/bc0d756e-0769-40f8-a86c-8c20e84beb84.pdf	Функционирует ежедневно, методическая помощь, консультирование педагогов, родителей

		(законных представителей) воспитанников
Территория ДОО	Экологический объект «Экологическая тропа»	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно- образовательных задач
	Групповые прогулочные участки	Функционирует ежедневно, используется для решения воспитательно- образовательных задач
	Центральная площадка (мобильный автогородок)	Функционирует согласно тематическому планированию, используется для решения воспитательно- образовательных задач

*Паспорта помещений размещены на сайте ДОО.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: клумбы, фруктовый сад, экологическая тропа.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

53.1 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://belds1.ru/item/113374>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детские мини-библиотеки, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала,

реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО.
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/3aca05a0-3643-4247-9357-f3c8724cedc9.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/bc0d756e-0769-40f8-a86c-8c20e84beb84.pdf>

Список методической литературы

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/54259683-9ba1-46c3-920b-92f7e47bce0d.pdf>

Информационные интернет-ресурсы*:

<http://минобрнауки.рф/https://институтвосп>
[итания.рф/http://методкабинет.рф/](http://методкабинет.рф/)
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.ivaalex.vistcom.ru/http://www.moi-detsad.ru/http://www.danilova.ru/http://doshkolnik.ru/http://doshkolonok.ru/http://vosпитatel.com.ua/http://planetadetstva.net/http://portfolioprosto.jimdo.com/http://www.covenok.ru/kids/http://doshvzrast.ru/http://www.o-detstve.ru/http://www.sdo-journal.ru/http://pedsovet.org/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://nsportal.ru/>

<http://maam.ru/http://dohcolono>
c.ruhttp://detsad-
kitty.ruhttp://pochemu4ka.ruhtt
p://doshvoznast.ruhttp://igratesh
ka.ru/http://festival.1september.
ru/http://doshvoznast.ru/index.h
tm
<http://www.moi->
detsad.ru/sertificat.htmlhttp://doshkolnik.ru
<http://www.det->
sad.com/sovremenni_det_sadhttp://detsad-
journal.narod.ru/
<http://best->
ru.net/cache/9988/http://illustrators.od
ub.tomsk.ru/illusthttp://kinklub.comh
tpp://playroom.com.ru
http://detskiy-mir.net—
http://www.e-
skazki.narod.ruhttp://www.m
anners.ruhttp://www.moi-
detsad.ru;
http://ivalex.ucoz.ruhttp://ww
w.skazka.com.ruhttp://www.t
ikki.ru/skazki
СказкиидетскиепесенкивМРЗ
http://andersen.com.uahttp://dob.1september.r
http://www.kindereducation.com

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования
 Белореченский район <http://beluo.kuban.ru/neww/index.html>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<https://raguda.ru/ou/firo-oficialnyj-sajt-doshkolnoe-obrazovanie.html>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Айрис-пресс, издательство

«Владос», издательство

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Мозаика-синтез, издательство

«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»

Издательство ТЦ Сфера

СМИ образовательной направленности

Научно-образовательный журнал «Вестник образования»

Электронные журналы

1.	«Нормативные документы образовательного учреждения»
2.	«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
3.	«Справочник руководителя дошкольного учреждения».
4.	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».
5.	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»
6.	Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя»
7.	Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Список электронных средств обучения (ссылка на сайт ДОУ)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/ed9740ad-4975-462e-828e-6f4fb6ed1907.pdf>

Библиотека <https://belds1.ru/item/383802>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..> **4.4. Кадр**

овые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/113353/content/f3a1f732-f6da-4703-9ea9-7e9480fab3b6.pdf>)

4.5. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Распорядок дня размещен на сайте ДОО [a6a4e40c-831f-463d-a42a-9cf3fa291532.pdf\(selcdn.ru\)](a6a4e40c-831f-463d-a42a-9cf3fa291532.pdf(selcdn.ru))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий,

событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН СН	Праздник	4-7
	2	День города Белореченска	ПатН СН	Фотовыставка «Мой родной город»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательное событие Беседа-рассуждение	5-7

	13	День основания Краснодарского края	ПозН ПатН	Образовательное событие. Проектная деятельность Рассказ педагога Беседы, конкурсы, Фотовыставка Выставка творческих работ	4-7
	21	Международный день мира	ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога Беседы – рассуждения	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Образовательное событие, проектная деятельность, художественное творчество	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН ЭН	Образовательное событие. Акция. Концертная деятельность. Выставка детско-родительских поделок «Музыкальные инструменты своими руками»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция «Большая помощь маленькому другу»	3-7

	5	День учителя	СН	Образовательное событие, беседы-рассуждения.	5-7
	3 вос кр.	Деньотцав России	ДНН СН	Образовательное событие.Беседы-рассуждения. Музыкально-спортивное развлечение. Фотовыставка«Самый лучший папа»	2-7
	Пос лед няя нед еля окт ябр я	Осенины	ПозН ЭН	Праздник.Проектная деятельность. Художественное творчество.	2-7
		«Что нам осень подарила»	ЭН СН	Выставкадетско-родительских творческих работ из природногоматериала («даров осени»)	2-7
	4	День народного единства.	ПатН ДНН	Образовательное событие.Проектная деятельность.Беседына тему«Народы мира. Национальности. Традиции».Игровая деятельность:игры народовмира	5-7
11					

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	ПатН ДНН	Рассказ педагога	6-7
	12	«Синичкин день»	ДНН ПозН	Беседы, беседы- рассуждения, мастерили	2-7
	4 вос кр.	День матери в России	ДНН СН	Досуг. Проектная деятельность. Мастерилки. Фотовыставки.	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проектная деятельность. Беседы.	4-7
	4 вос кр.	День матери- казачки	ДНН	Посиделки. Проектная деятельность. Художественное творчество	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Фотовыставка «Памятники города».	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседы. Образовательное событие	6-7

	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН	Акции. Образовательное событие.	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Продуктивная деятельность. Выставка рисунков	4-7
	9	День Героев Отечества	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН СН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	31	Новый год	ЭН	Праздник. Смотр-конкурс. Мастерилки.	2-7
01	11	Всемирный день «спасибо»	ДНН СН	Беседы, чтение художественной литературы. Мастерилки.	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Рассказ педагога. Акция «Блокадный хлеб».	6-7
	31	День освобождения Белореченского района	ПатН ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Конкурс чтецов	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Рассказ педагога.	6-7

	8	День российской науки	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Рассказ педагога	6-7
	17	День спонтанного проявления доброты	ПозН СН ДНН	Беседы – рассуждения по теме дня мастерили акции	4-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН ДНН	Викторины. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Праздник. Акция «Поздравь солдата». Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН	Праздник. Художественное творчество. Ручной труд.	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Творческая мастерская.	5-7

	27	Всемирный день театра	ЭН	Конкурстеатральных постановок	3-7
	11-17	<i>Масленица</i>	ЭН ДНН	<i>Народный праздник. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.</i>	3-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина».	5-7
	22	<i>День Земли</i>	ДНН ПозН	<i>Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Поисково-экспериментальная деятельность Творческая мастерская.</i>	4-7
	23	<i>«Всемирный День книги»</i>	ПозН СН	<i>Акции, мастерилки. Проектная деятельность</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ДНН	Демонстрация. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7

	5	<i>Пасха</i>	ЭН ДНН	<i>Народный праздник. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.</i>	3-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Митинг. Шествие «Бессмертный полк». Челлендж-социальная акция «Окна Победы» (название может меняться)	4-7
	15	<i>Международный день семьи</i>	СН ДНН ПозН	<i>Беседы Фотовыставки, сюжетно-ролевые игры, мастерилки</i>	2-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН	Рассказ педагога	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
06	1	День защиты детей	СН	Праздник	3-7
	6	День русского языка	ПозН ДНН	Проектная деятельность. Конкурс чтецов.	5-7
	12	День России	ПатН ДНН	Праздник	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Митинг. Акция «Свеча памяти»	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Досуг. Художественное творчество. Фотовыставка	4-7
	30	Международный день дружбы	ДНН СН	Чтение художественной литературы. Беседы, образовательные ситуации. Выставка детских работ на тему дружбы	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные соревнования. Флешмоб.	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Проектная деятельность.	4-7
	27	День российского кино	ПозН ДНН ЭН	Образовательное событие. Художественное творчество. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7

	19	<i>Яблочный спас</i>	ДНН ЭН	<i>Ярмарка. Посиделки. Художественное творчество.</i>	3-7
	<i>Не име ет пос тоя нно й дат ы</i>	<i>День празднования города Белореченска</i>	ДНН СН ЭН	<i>Беседы. Фотовыставки. Выставки творческих работ Конкурс «Алло, мы ищем таланты»</i>	3-7

*

ПатН–патриотическое направление

ДНН–духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН–трудоустройство направление

ПозН–познавательное направление СН

– социальное направление

ФОН–физическое и оздоровительное направление

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С №1) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа компенсирующей направленности среднего возраста №10	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ограниченными возможностями здоровья имеющими тяжелые нарушения речи, далее ТНР.	<i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 144с.</i>	80/20

В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушением речи: Средняя группа (4-5 лет) – 1 ячейка «Солнышко».

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

А также Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целью воспитания является – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе представлено оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОО. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.