



Психолого-медико- педагогического модель сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ

подготовил: педагог- психолог
МАДОУ ДС №1 Апресян Е.М.



- Психолого- педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях
- относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации



- Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.



- Психолого-педагогическое сопровождение, определяется как целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка. В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности психолога образования или педагога, но и других специалистов логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций. Таким образом, это понятие может быть в наиболее широком смысле транслировано образовательной среде в целом.



- В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены
- конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- экспертная деятельность по определению и
- коррекции программы индивидуального
- сопровождения ребенка с ОВЗ, как компонента адаптированной образовательной программы.
- Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый
- процесс сопровождения, обретая свою специфику,
- конкретное содержательное наполнение.



- Исходя из вышесказанного, определяется весь набор психолого-педагогических технологий, используемых специалистами психолого-медико педагогического консилиума, а также и разработка адаптированной образовательной программы. При этом нельзя забывать и об еще одном компоненте сопровождения - социализации включаемого ребенка. Этот процесс является неотъемлемой составляющей индивидуальной образовательной программы. В целом его также можно отнести к психолого-педагогическому сопровождению. Причем социализацию включаемого ребенка нельзя рассматривать в отрыве от социализации всех остальных детей группы. Фактически это полисубъектный процесс и,
• следовательно, ориентирован, по крайней мере, на
• двух субъектов сопровождения: ребенка с ОВЗ
• и других детей,
• окружающих его в образовательном пространстве



- Основные этапы психолого-педагогического сопровождения .
- Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает
- последовательную реализацию четырех
- этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного
- и аналитического



- Основные технологии модели психолого- педагогического сопровождения:
 - Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ
 - Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и
 - Психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
 - Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением
 - причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
 - Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач
 - сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения



- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями,
- при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- Технологии поддержки участников
- образовательного процесса (педагогов, родителей),
- психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями



- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную
- деятельность и взаимодействие с другими воспитанниками.
- В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических,
- организационных и просветительских технологий.

