

Конспект ООД по рисованию «Сказочное царство»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: закрепление ранее полученных умений и навыков рисования.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию умения у детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы, закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Создавать условия для активного и творческого применения ранее усвоенных способов изображения. Обогащать речь детей, используя термины: тёплые, холодные тона, цветовая палитра, называть оттенки цветов.

Развивающие: развивать эстетические чувства, творческое воображение.

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, вызвать у детей желание оказать помощь жителям сказочной страны. Воспитывать умение оценивать работу сверстников.

Материалы. Бумага разного оттенка (на выбор), ластик, графитный карандаш, гуашь, палитры, непроливайки, «подставки» под кисточки, салфетки. Презентация «Сказочное царство»; Музыкальное сопровождение «Звуки природы».

Предварительная работа. Чтение сказок, беседы. Просматривание мультфильмов «Иван царевич и серый волк», «Снежная королева» и другие, иллюстраций разнообразных дворцов.

Ход ООД

«О чем-то скрипит половица,

И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже навострили ушки.

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски.

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходит сказка».

1. - А вы любите сказки? (Да.).

- А что такое сказка? (Сказка-это история со счастливым концом, в сказке добро всегда побеждает зло, в сказках присутствует волшебство, и даже животные разговаривают, разные необычные приключения и т. д.)

- На чем можно путешествовать в сказке? (Ковер самолет, с помощью волшебных птиц, ветра) А у нас как раз есть ковёр – самолёт. Полетели? Присаживайтесь. Мы отправляемся. Звучит музыка.

Просмотр презентации.

- Мы с вами, ребята, сейчас пролетаем над сказочной страной.

- Посмотрите, какой красивый дворец интересно, кто там может жить?

(Теплых цветов - царство солнца, лесной или цветочной феи, прекрасной принцессы или царевны; холодных цветов - снежной королевы, дворец Луны, подводного царя).

-А кто может жить в этом дворце? (Злой колдун) Какой мрачный дворец. Посмотрите, кто вылетел из дворца? (Голубь, с письмом) Там кто-то просит помощи (в группу залетает письмо – взять с окна). Ребята, это письмо от сказочных героев: *«Мы живем в красивой сказочной стране. Злой колдун заточил нас в своем замке, заколдовал наши дворцы, они исчезли. Мы не можем вернуться домой. Помогите нам!»*.

- Ребята, Что же мы будем делать? Как же им помочь? (Ответы детей).

Правильно – Надо нарисовать им новые дворцы!!!

- А вот и сами сказочные герои, которым нужна помощь (*раздаю конверты с героями, смотрят, отгадывают их*).

- Ребята, сначала подумайте, кто будет жить в вашем дворце? Какие цвета будете использовать - теплые, холодные?

- Чем будете украшать дворец? (Деревьями, цветами, резными решетками, балконами, куполообразными крышами).

-Ребята, а сейчас нам необходимо вернуться в группу из сказочной страны. Ведь там у нас есть всё необходимое для работы, чтобы нарисовать дворцы. (Кладут конверты, чтобы ничего не было в руках.)

Физкультминутка.

Мы садимся на ковёр – самолёт (дети приседают)

И все вместе отправляемся в полёт («заводят» самолёт, встают, говорят: "ж – ж").

Мы летим над облаками (руки в стороны)

Машем папе, машем маме (по очереди обеими руками).

Видим, как течёт река (показывают руками волны),

Видим в лодке рыбака («забрасывают» удочку).

Осторожнее: гора (наклоняются влево, вправо; говорят: "ж – жу")!

Приземляться нам пора (присели)!!!

2. Ребята, вот мы и в группе. Сейчас вы выбирайте себе лист нужного вам цвета (тёплого или холодного оттенка) и занимайте свои места.

Воспитатель: Ребята, дворцы бывают и большие, и маленькие. Можно использовать в рисование различные фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Можно изобразить устремленный ввысь замок с острыми шпилями башен или величественный широкий дворец. Лист вы можете положить и горизонтально и вертикально, всё зависит от вашей фантазии, воображения!!!

3. Самостоятельная работа детей.

(Слежу за осанкой) –

Пальчиковая гимнастика.

«Замок».

Стоит в поле теремок (показать крышу домика),

На двери висит замок (ладони прижаты, пальцы переплетены).

Кто его открыть бы смог?

Потянули! (Пальцы в замке, потянуть пальцы, не расцепляя их)

Покрутили! (Подвигать сцепленными пальцами)

Постучали! (Пальцы остаются в замке, постучать основаниями ладоней)
И – открыли!!! (Расцепить пальцы)

Приступайте к рисованию. Включить музыку «Звуки природы». В процессе работы детей осуществляю инд. Подход)

Работы детей по мере их готовности вывешиваются на мольберты и рассматриваем.

Рефлексия:

Воспитатель: Посмотрите, чем украшены дворцы в наших царствах, давайте рассмотрим их? (Резными решетками, балконами, куполообразными крышами).

- Угадайте, какой герой будет жить в этом дворце?
 - Какой дворец понравился больше всего? (Дети по очереди рассматривают рисунки, отмечают наиболее удачные цветовые решения, используя при этом в речи слова: тёплые и холодные тона, цветовая палитра, названия оттенков).
 - Ребята, вы большие молодцы!!! Мы обязательно оформим в альбом ваши рисунки и письмом отправим их в сказочную страну.
 - Ой, ребята, а в конверте то от сказочных героев вам подарок.
- Замечательные раскраски, выберите какую хотите и потом сможете раскрасить.