

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский
район

Доклад
«Взаимодействие ДООУ и семьи по развитию речи
дошкольников»

воспитатель: Хайриева В.В.
группа раннего возраста № 6

Белореченск, 2022

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Ведущая роль в развитии речи детей раннего возраста принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, родителям дома. От культуры речи взрослого, от того, как они общаются с ребенком, зависят успехи малыша в усвоении родного языка.

В настоящее время большое значение придается привлечению родителей к процессу развития речи своего ребенка. Показано, что при соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Исходя из актуальности проблемы взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи дошкольников, выделены цель и задачи:

Цель: - вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи.

Задачи:

- создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию детей раннего дошкольного возраста в семье;
- выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
- определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДООУ и семьи;
- целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
- учитывать пожелания родителей, их предложения;
-

В начале учебного года была проведена диагностика исследования речи детей раннего возраста, которая составлена по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Знания детей диагностировались следующим образом: высокий уровень знаний, средний уровень знаний, низкий уровень знаний.

Результаты диагностики речи детей раннего возраста на контрольном этапе исследования

	Умение говорит ь	Умени е отвечат ь на вопрос ы	Умение выполня ть поручен ия	Умение рассматрива ть картинки	Умение понимат ь речь взрослог о	Умение слушать небольш ие рассказы	Умение сопровожда ть речь игровыми действиями
--	------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---

в	27,46%	23,08%	30,77%	30,77%	7,69%	23,08%	27,46%
с	30,46%	36,15%	53,85%	61,54%	84,62%	46,15%	30,46%
н	43,08%	40,77%	15,38%	7,69%	7,69%	30,77%	43,08%

Из таблицы мы видим, что преобладает низкий уровень развития речи детей. В процессе приобретения умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения по словесному указанию преобладает средний уровень. (84,62%) и в процессе рассматривания картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом (61,54%). Это связано с тем, что дети плохо говорили и ещё не владели способами общения друг с другом.

Очень важное значение имеет индивидуальное взаимодействие взрослого и ребёнка. Для того, чтобы выяснить степень осведомленности родителей по представленной проблеме, мы провели анкетный опрос.

С помощью анкетирования были получены следующие результаты:

- 59 % родителей не представляют, какую работу по развитию речи проводят воспитатели дошкольного учреждения;
- 71 % родителей считают, что работа по развитию речи - это забота воспитателей;
- 29 % родителей считают, что работа по развитию речи производится совместно воспитателями и родителями;
- 75 % родителей не имеют знаний в области развития речи, основываются на свой жизненный опыт;
- 85 % очень редко читают своим детям литературные произведения (реже 2 – 3 раз в неделю).

Проанализировав данные анкеты, мы определили проблемное поле и составили план работы с родителями, направленный на формирование адекватного речевого воспитания ребенка в семье.

- Индивидуальные беседы с родителями. Их мы выстраиваем в процессе общения с каждой семьей в течение года, из чего узнаем об особенностях развития ребенка.
- Участие родителей в собраниях. Здесь родители имеют возможность познакомиться с пальчиковыми играми, с играми на развитие слухового внимания, речевого дыхания, в которые они могут поиграть с ребенком дома, а так же обменяться опытом с другими родителями.
- Организовываем познавательную игротеку, где устраиваем выставки развивающих игр по речевому развитию, (игры для дыхательной гимнастики,

мелкой моторики, дидактические игры) а так же предлагаем литературу по проблемам речевого развития.

- Значительное внимание уделяется консультативно-просветительской работе с семьями, например: “Артикуляционная гимнастика”. “Сочиняем сказку”, “Для чего нужно развивать мелкую моторику” и т.д.
- Проведение акций, направленных на речевое развитие.
- Для родителей мы разработали памятки “Поможем ребенку научиться говорить правильно”.

Одной из форм работы с родителями, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, стало проведение родительского собрания на тему: «Роль родителей в развитии речи детей раннего дошкольного возраста». Целью данного собрания было– объяснить родителям, какую роль они занимают в процессе развития речи. В ходе собрания мы выяснили, какие проблемы интересуют родителей и наметили пути решения этих проблем.

Одной из проблем является отсутствие опыта и не знание элементарных упражнений на развитие речевого аппарата. Мы разработали практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определенных звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

В приемной нашей группы мы оформили информационный стенд по речевому развитию, где разместили полезные статьи и консультации: «Ознакомление с особенностями речевого развития детей раннего дошкольного возраста», «Сенсорное развитие», «Развиваем мелкую моторику», «Читаем малышам сказки». В родительском уголке размещается информация по книгам, которые следует читать детям раннего дошкольного возраста; стихи, считалки, потешки для заучивания с детьми дома, загадки. Так же на стенде мы размещаем информацию по развитию речи в рамках непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах в течение недели.

Мы составили рекомендации родителям, как правильно организовать деятельность по развитию речи ребенка в семье:

- рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства;
- рассказывать о своей работе;
- показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать о их свойствах;
- рассматривать и наблюдать с ребенком различные объекты и явления природы в разные времена года;
- ходить с детьми на экскурсии;
- объяснять ребенку требования, связанные с его безопасностью;
- собственными действиями и поступками демонстрировать бережное отношение к животным, к представителям животного мира, другим людям;
- заучивать с ребенком стихотворения и т.д.

- Обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно, добиваться от него внятного произношения.
- Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным, увлекательным для ребёнка рассказом.
- Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки.
- Стимулировать стремление ребёнка заговорить, для чего давать поручения.
- Развивать мелкую моторику.

Также вниманию родителей были представлены папки-передвижки целью, которых было обратить внимание родителей на то, что эффективнее знания у детей усваиваются в бытовых ситуациях и в игре. Также в папках были представлены подборки игр, способствующих речевому развитию детей дошкольного возраста.

По нашим рекомендациям родители вводят в жизнь семьи игру «Я дарю тебе словечко», цель — расширить словарь детей. Дети приносят в группу подаренные слова и знакомят с ними своих друзей. Родители участвуют в создании домашней игротеки. Данный вид работы не требует специальных материалов и пособий.

Были проведены акции: «Подари книжку детскому саду», «Читаем дома всей семьёй».

В ходе работы наблюдается сдвиг в пользу увеличения уровня речевого развития детей и качество сформированности компетенций родителей в вопросах речевого развития детей раннего возраста. Об этом свидетельствуют и результаты повторной диагностики детей, направленной на развитие речи.

Результаты диагностики речи детей раннего возраста на итоговом этапе исследования

	Умение говорить	Умение отвечать на вопросы	Умение выполнять поручения	умение рассматривать картинки	Умение понимать речь взрослых	Умение слушать небольшие рассказы	Умение сопровождать речь игровыми действиями
в	36,46%	38,46%	38,46%	46,15%	30,77%	38,46%	51,85%
с	61,54%	53,85%	61,54%	53,85%	61,54%	30,77%	46,15%
н	2%	7,69%	0%	0%	7,69%	30,77%	2%

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод: развитие речи позволяет ребенку понимать большое количество слов и узнавать названия многих предметов, но усвоение им пассивной речи и произнесение активных слов в решающей степени зависит от степени общения со взрослым. Чем больше родители занимаются с детьми, чем больше развивающих игр они используют, а также обращают внимание ребенка на окружающие предметы, подробно рассказывают о них, тем больше новых слов и названий запоминает ребенок, а, следовательно, развивается его активный словарный запас и, как следствие, развивается речь ребёнка. На этом работа с родителями и детьми по развитию речи не заканчивается, а продолжается и окончательные результаты можно будет подводить намного позже. По итогам диагностического исследования и наблюдений, нами отмечено, что уровень развития речи детей раннего возраста в системе “родители – детский сад” является показательным. Мы можем говорить о том, что эффективное развитие речи детей раннего возраста возможно при условии систематического специального коммуникативно направленного общения со взрослым человеком. Результаты данного исследования оптимизирует процесс развития речи, так как будут учитываться индивидуальные, возрастные особенности детей, а также процесс формирования речи перейдет на новый качественный уровень в методическом, и образовательном планах. Следовательно, при проведении системной работы воспитателя с родителями развитие речи детей раннего возраста протекает более эффективно. Поэтому нами были разработаны рекомендации для родителей, направленные на формирование речи детей раннего возраста. Задача воспитателя заключается в оказании родителю необходимой психолого-педагогической помощи, состоящей в проведении соответствующей развивающей, коррекционной работы. Не может остаться в стороне от этой работы и сам родитель. Он должен занять по отношению к себе активную жизненную позицию и освоить приемы саморазвития, самокоррекции и самореализации.

Список используемой литературы.

1. Выготский, Л.С. Детская речь. - М.: Педагогика, 2006 - 420 с.
2. Гвоздев, Н. А. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: Детство - Пресс, 2007. - 472 с.
3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 112 с.
4. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи. - М.: Просвещение, 2004. – 98 с.
5. Запорожец, А.В. Психология. - М.: Сфера, 2001. - 228 с.
6. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 464 с.
7. Леонтьев, А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 1999. - 365 с.
8. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - СПб.: Питер, 2009, 320с.
9. Лурия, А.Р., Юдович, Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. - М.: Просвещение, 2006. - 315 с.

- 10.Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учеб. для студентов выс.пед.учебных заведений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 687 с.
- 11.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 368 с.
- 12.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
- 13.Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 440 с.
- 14.Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с.
- 15.Чуковский, К.И. От двух до пяти/собрание сочинений в 15 т. - М., Терра - Книжный клуб, 2001
- 16.Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / Пед. соч. : в 6 т. – М., 1990. – Т.5.
- 17.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
- 18.Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.