

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Сказка» г.Белореченск

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ключевые понятия».



Старший воспитатель: Окропиридзе О.В.
2020г.

«Голос ребенка» — это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схем и планы, предложенные детьми и оформленные правила, фотографии детей в деятельности (чтобы дать им возможность еще раз вспомнить ситуации, когда они были успешными, когда им было интересно) и многое другое.

«Голос ребенка» — это термин, который используется в современных научных публикациях, посвященных проблемам воспитания и образования детей младшего возраста. Он применяется для постановки перед педагогами специальной задачи понять личностные интересы и потребности ребенка (даже если ребенок не может выразить свои желания словами) и предоставить ему права и возможности для их реализации. Умение слышать «голос ребенка» подразумевает внимательное и уважительное отношение к эмоциональному состоянию ребенка, к проявлениям детской самостоятельности, творчества, инициативы, признание права ребенка на личное пространство, на собственное мнение, решение, право на выбор.

Образовательная среда — психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся элементов и созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ребенка.

В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

Доступность среды — предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам и материалам. Доступность складывается из физической возможности ребенка самостоятельно достать и использовать материалы и игрушки, а также из количества времени, когда ребенок может развернуть игру или другую деятельность с этими материалами. Для младших дошкольников материалы могут считаться доступными, только если находятся на открытых полках. Для старших дошкольников допустимо, чтобы небольшое количество материалов было в закрытых контейнерах или шкафах, однако детям должно быть очевидно, что нужные им для игры предметы находятся именно там и их можно самостоятельно достать.

Насыщенность среды определяется разнообразием и количеством материалов для игры, экспериментирования и творчества. «Насыщенная среда» означает, что каждый ребенок в группе имеет выбор из нескольких видов активности одновременно, причем для каждой потенциальной деятельности есть несколько видов разнообразных материалов с разным уровнем сложности или вариантами использования.

Транспортируемость среды — предполагает возможность изменять предметно-пространственную среду в соответствии с интересами детей и событиями, происходящими в группе. Для этого в группе и на площадке должно быть оборудование, которое сами дети могут перемещать (столы и тумбы на колесиках, мягкие модули и ширмы и т.д.). Правила, существующие в группе, должны позволять детям трансформировать пространство.

Дошкольное образование — в России это воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет. Согласно закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование — это первый уровень общего образования. Дошкольное образование это целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта. Под дошкольным образованием подразумеваются не только организованные занятия, но и все виды детской деятельности в течение дня, включая режимные моменты и свободную игровую деятельность. Воспитатель должен использовать потенциал всего дня, чтобы дать детям возможность развиваться физически, эмоционально, интеллектуально и во всех остальных аспектах.

Зона ближайшего развития (ЗБР) - это те задачи, которые ребенок может решить в сотрудничестве со взрослым, но с которыми еще не способен справиться самостоятельно. Взрослый работает в зоне ближайшего развития, если обучает ребенка новым способам действия во время деятельности, имеющей для ребенка смысл, интересной ему.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования.

Инициатива ребенка проявляется в том, что он сам создает намерение и придумывает способы его реализации — в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения его до конца. Но дошкольники импульсивны, им трудно удерживать правило, учитывать потребности других людей — часто они ведут себя произвольно, нарушают введенные взрослым правила. Такое поведение — это не проявление инициативы. Про инициативу можно говорить тогда, когда человек реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию — что-то сооружает, вводит новые правила, предлагает свою игру и т.д.

Как и для развития самостоятельности, для развития инициативы нужно, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала богатые возможности для рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

Общение взрослого и ребенка происходит в дошкольной группе в течение всего дня. Общение может использоваться как для управления поведением детей (что, конечно же, необходимо), так и для обмена информацией или эмоциями, когда взрослый и ребенок что – то сообщают другу, беседуют.

Важно, чтобы в течение дня наблюдался баланс и общение взрослого не ограничивалось инструкциями и указаниями!

Правила — это не только готовые нормы поведения, которые уже приняты обществом и следование которым является культурной нормой.

Дошкольники должны получить опыт самостоятельной формулировки правил, регулирующих жизнь группы.

Самостоятельность ребенка проявляется в том, что **он может осознано следовать правилам**, введенным в группе, присваивая их.

Свободная игра — это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. — одни словом, самостоятельно решают, во что, как и с кем играть.

Взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей.

Социальная ситуация развития — это меняющаяся система отношений ребенка с окружающим миром. Ребенок развивается под воздействием окружающего мира, вступая в отношения с ним.

Используемая литература:

- 1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- 2.Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- 3.Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Спасибо за внимание.