

Несколько игр, которые помогут ребёнку адаптироваться в детском саду:

Ребёнку в период адаптации к детскому саду помогут игры, направленные на знакомство, использование предметов, подвижные игры и игры с музыкой.

Цель — сформировать эмоциональный контакт, доверие к воспитателю, помочь ребёнку освоить новую среду

Игры на знакомство

- **«А меня зовут...»**. Каждый ребёнок, стоя в кругу, обращается к соседу справа, передаёт ему цветок или мяч, называет своё имя и по желанию немного рассказывает о себе.
- **«Луна»**. Дети сидят по кругу на ковре, ребёнок, который сидит справа от воспитателя, говорит своё имя и хлопает в ладоши, а дети всей группы повторяют за ним это имя, как эхо.
- **«Клубочек»**. Воспитатель стоит в центре круга, образуемого всеми детьми группы, выполняет роль клубочка. Один из детей подходит к воспитателю, берёт его за руку, в это время вся группа называет вместе имя ребёнка.

Игры с предметами

- **«Собирание «сокровищ»**. Воспитатель вносит шкатулку или корзину с мелкими предметами, достаёт один предмет и передаёт его ребёнку, ребёнок рассматривает предмет и рассказывает воспитателю о нём.
- **«Прятки»**. Взрослый может спрятать предметы в комнате или на улице, а дети будут их искать. Можно также предложить спрятаться самим детям, а взрослый делает вид, что не может их найти, озвучивая свои поиски.

Подвижные игры

- **«Солнышко и дождик»**. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (отверстие в спинке стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко, можно идти гулять», дети бегают по всей площадке. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями.
- **«Бегом к дереву»**. В 2–3 местах участка — к дереву, двери, скамейке — привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребёнку: «Я хочу побежать к дереву», берёт его за руку и бежит вместе с ним. Затем

бежит с ребёнком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается сделать.

Игры с музыкой

- **«Любимая песенка».** Воспитатель включает ребёнку его любимую мелодию или песенку и предлагает потанцевать. Можно предложить предметы для танца (ленту, снежинку, листочек, шарик и пр.).
- **«Шумно — тихо».** Ребёнок двигается под музыку, а когда она останавливается — замирает. Цель — развивать самоконтроль и умение реагировать на сигналы воспитателя.

А также можно поиграть:

- **«Детский сад дома».** В комнате размещают «зоны»: стол для завтрака, место для игр, коврик для сна. Мягкие игрушки — «дети», ребёнок — «воспитатель», а потом наоборот. Цель — познакомить ребёнка с режимом дня и основными правилами группы.
- **«Поход в гости с рюкзаком».** Собирают мини-набор: бутылочку воды, салфетки, маленькую игрушку. Ребёнок идёт в гости, где проводит 1–2 часа без родителей. Цель — закрепить идею, что у него есть свои вещи и ему комфортно быть в новом месте.
- **«Найди своё место».** Ставят несколько стульчиков с разными метками (ткань, картинка, стикер). У каждого своё «место». Ребёнок ищет и запоминает свой стул. Цель — развить ориентацию в пространстве и привычку уважать чужое место.
- **«Секретный пароль».** Придумывают короткий утренний ритуал, например, хлопок в ладоши и «Пока-пока, я тебя люблю!». Повторяют его дома. Цель — создать эмоциональный якорь для лёгкого расставания утром.
- **«Поменяйся!».** Обмениваются игрушками или книгами, а потом возвращают. Цель — тренировать умение делиться, понимать, что обмен — это не потеря.
- **«Шумно — тихо».** Ребёнок двигается под музыку, а когда она останавливается — замирает. Цель — развивать самоконтроль и умение реагировать на сигналы воспитателя.
- **«Я сам!».** Ребёнку дают «миссии»: надеть шапку, застегнуть куртку, убрать игрушку. За каждое успешное задание — наклейка или жетон. Цель — сформировать самостоятельность ребёнка — ключевой навык для детского сада.