

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на учебно-методические материалы по профилактике дропперства для использования в рамках проекта «Урал без дропперов»

Эксперт: Шушаров Александр Павлович, преподаватель кафедры управленческих технологий НТФ ИРО, учитель истории в.к.к. МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил.

1. Общая характеристика представленных материалов:

На экспертизу представлены следующие материалы (комплект материалов): сценарий занятия «Кто такие дропперы» для обучающихся 7-11 классов и студентов СПО, презентация к уроку «Не стань дроппером», информационный плакат «Не стань дроппером», видеоролик про дропперство с участием экспертов Банка России и представителей правоохранительных органов.

2. Экспертная характеристика представленных материалов:

2.1. Методическая проработанность:

Сценарий урока демонстрирует высокий уровень методической проработки:

- 1) Четко сформулированы цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям целевой аудитории (7-11 классы, СПО).
- 2) Определены формирующиеся ценности (жизнь, гражданственность), что соответствует требованиям ФГОС.
- 3) Продумана структура занятия: мотивационно-целевой, основной и заключительный этапы.
- 4) Оптимальная продолжительность (30 минут) позволяет интегрировать занятие в учебный процесс без перегрузки учащихся.
- 5) Разнообразие форм работы: видеоматериалы, беседа, практические задания, разбор кейсов.

2.2. Содержательная полнота:

Материалы охватывают все ключевые аспекты проблемы дропперства:

- 1) Понятийный аппарат: четкое определение понятий «дроппер», «дропперство», «посредник в финансовых операциях».
- 2) Механизмы вербовки: детально описаны 4 основные легенды мошенников (администратор лотереи, «выручи банку», «помоги полиции», «ошибка перевода»).
- 3) Правовые последствия: конкретная информация об уголовной ответственности (штрафы до 1 млн рублей, лишение свободы до 6 лет).
- 4) Финансовые последствия: попадание в базу дропперов Банка России, блокировка карт и онлайн-банка, проблемы с кредитами и трудоустройством.
- 5) Алгоритмы действий: как не стать дроппером и что делать, если уже стал им.

2.3. Практическая направленность:

6 детально проработанных кейсов охватывают типичные ситуации вовлечения подростков в дропперство: Кейс 1. «Работа администратора розыгрышей», Кейс 2. «Выручи менеджера банка», Кейс 3. «Стань тайным агентом», Кейс 4. «Обход санкций и зарубежные активы», Кейс 5. «Ошибка перевода», Кейс 6. «Подработка для тех, у кого есть карта».

Каждый кейс включает: реалистичный сценарий общения с мошенниками, анализ эмоциональных крючков, разъяснение правовых последствий, конкретные формулировки безопасного отказа.

2.4. Информационная безопасность:

Представленные материалы соответствуют требованиям информационной безопасности, а именно:

- 1) Не содержат инструкций по совершению противоправных действий.
- 2) Формируют критическое мышление и финансовую грамотность.
- 3) Пропагандируют законопослушное поведение.
- 4) Предоставляют алгоритмы обращения за помощью к взрослым и в правоохранительные органы.

2.5. Наглядность и доступность:

- 1) Презентация к уроку «Не стань дроппером» содержит лаконичные слайды с ключевой информацией.
- 2) Плакат «Не стань дроппером» может быть использован для размещения в школах.
- 3) Видеоматериалы включают как художественную часть (семейный чат), так и экспертные комментарии представителей Банка России и Прокуратуры.
- 3) Язык изложения доступен для понимания подростками.

2.6. Актуальность:

Материалы отражают текущую ситуацию с дропперством в России, а именно, упоминается закон, вступивший в силу в июле 2025 года, говорится о существующей базе дропперов Банка России, учитываются современные схемы мошенничества (обход санкций, «серые схемы»).

3. Рекомендации по использованию материалов

3.1. Для учителей:

В рамках урочной деятельности:

- 1) Проведение занятий по финансовой грамотности в 7-11 классах.
- 2) Интеграция в курсы обществознания, права, экономики.
- 3) Использование на классных часах по профилактике правонарушений.

Во внеурочной деятельности:

- 1) Проведение тематических недель финансовой грамотности.
- 2) Организация дискуссий и дебатов на тему кибербезопасности.
- 3) Использование в работе кружков и клубов финансовой направленности.

Методические рекомендации учителям:

- 1) Использовать все компоненты комплекта (сценарий + презентация + видео + плакат) для достижения максимального обучающего эффекта.
- 2) При необходимости адаптировать кейсы под специфику конкретного класса.
- 3) В ходе занятия поощрять обсуждение и вопросы учащихся.
- 4) Привлекать школьных педагогов-психологов и социальных педагогов к проведению занятия.

3.2. Для администрации школ:

Организационные меры:

- 1) Включить проведение занятий по данным материалам в программу воспитания в контексте реализации основных общеобразовательных программ, а также в план работы школы по профилактике правонарушений.

2) Организовать обучение педагогов (классных руководителей) работе с данными материалами.

3) Обеспечить размещение плакатов «Не стань дроппером» в видимых местах (холлы, коридоры, компьютерные классы).

Информационно-разъяснительная работа:

1) Информировать родителей (законных представителей) о проблеме дропперства через родительские собрания.

2) Разместить информацию на сайте школы и в социальных сетях.

3) Организовать совместные мероприятия с родителями (законными представителями) по финансовой грамотности.

Организация межведомственного взаимодействия:

1) Привлекать представителей правоохранительных органов, Банка России, прокуратуры к проведению занятий.

2) Организовать взаимодействие с территориальными управлениями образования для тиражирования опыта проведения занятий по указанной тематике.

3) Взаимодействовать с банками-партнерами для проведения дополнительных мероприятий по указанной тематике.

Мониторинг и оценка:

1) Вести учет проведенных занятий по профилактике дропперства.

2) Проводить анкетирование учащихся для оценки уровня знаний о проблеме.

3) Отслеживать случаи вовлечения учащихся в сомнительные финансовые схемы.

3.3. Для системы образования Свердловской области

Региональный уровень:

1) Организовать курсы повышения квалификации для педагогов по работе с данными материалами.

2) Создать методическое объединение учителей для обмена опытом профилактики дропперства.

3) Проводить региональные конкурсы социальных проектов по профилактике киберпреступлений среди подростков.

Организация сетевого взаимодействия:

1) Рассмотреть возможность создания платформы для обмена лучшими практиками по указанной тематике между школами Свердловской области.

2) Организовать вебинары с экспертами Банка России и правоохранительных органов.

3) Развивать партнерство с вузами для привлечения студентов-волонтеров к проведению занятий по указанной тематике

4. Выводы:

Представленные учебно-методические материалы по теме «Кто такие дропперы»:

1) Соответствуют современным требованиям к образовательным материалам по финансовой грамотности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

2) Имеют высокую практическую значимость для формирования у подростков критического мышления, финансовой грамотности и правового сознания.

3) Обладают необходимым методическим обеспечением для эффективного использования педагогами без специальной подготовки в области финансового права.

- 3) Могут быть рекомендованы для широкого использования в образовательных организациях Свердловской области в рамках реализации проекта «Урал без дропперов».
- 4) Способствуют формированию у молодежи компетенций финансовой грамотности и безопасного поведения в цифровой среде.

5. Заключение:

На основании проведенной экспертизы, учебно-методические материалы «Кто такие дропперы» *рекомендованы к использованию* в образовательном процессе школ Свердловской области для учащихся 7-11 классов и студентов организаций среднего профессионального образования.

Материалы могут быть использованы как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочной работе, а также в системе дополнительного образования и профилактической работы с подростками.

Эксперт:  / Шучаров Александр Павлович

Дата: «02» мая 2026

