

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие по развитию эмоциональной сферы дошкольников среднего
возраста с ОВЗ педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник»
г. Новороссийск

Мореходовой Юлии Валерьевны

Методическое пособие педагога-психолога Мореходовой Ю. В. содержит практический материал по развитию эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья среднего возраста. Целью методического пособия является разработка комплекса занятий по развитию эмоциональной сферы дошкольников, пособие построено на основе методических рекомендаций Н. С. Ежковой, Т. В. Ковалец.

Актуальность данного методического пособия состоит в том, что оно позволяет ребенку познакомиться с миром эмоций и чувств: расширить словарь эмоций, научиться идентифицировать эмоциональное состояние у себя и окружающих, предоставляет опыт новых способов коммуникации с другими людьми, выражать свои чувства, и распознавать чувства других через рисунки, аппликации и различные познавательные задания.

Методическое пособие включает в себя: вводное занятие, 8 занятий по темам, итоговое занятие. Занятия проводятся с детьми среднего дошкольного возраста. Работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая возрастные особенности детей, в данном методическом сборнике используются методы арт-терапии и сказкотерапии как наиболее близкие и понятные детям виды деятельности. Новизна данного материала состоит в использовании психологом во время занятий интерактивных игр и интерактивных плакатов и других материалов ИКТ.

Практическая значимость данного сборника направлена на развитие у дошкольников: умения понимать свое эмоциональное состояние, эмоциональное состояние других людей. Уметь описывать и понимать эмоции. Творчески выражать свои чувства и настроение через арт-терапевтические техники.

Представленная автором разработка окажет большую практическую помощь в работе узких специалистов, воспитателей при развитии у ребенка эмоционального интеллекта.

Методическое пособие педагога-психолога Мореходовой Ю. В. предназначено для педагогов-психологов, родителей (законных представителей), а так же может быть использовано другими специалистами дошкольной образовательной организации.

20.01.2021 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
КубГУ филиал в г. Славянске-на-Кубани



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального
образования город Новороссийск**

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 81 «Электроник»

Антонова Е.Д.

Протокол пед.совета

от «31» 08.21



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по развитию эмоциональной сферы дошкольников
среднего возраста с ОВЗ.**



г. Новороссийск

2021г.

Методическое пособие для коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников среднего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практико-ориентированные материалы/сост. Мореходова Ю.В. – Новороссийск: МБДОУ д/с №81 «Электроник», 2021. – 23с.

Методическое пособие содержит рекомендации по развитию эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья среднего возраста.

Сборник предназначен для педагогов-психологов, родителей (законных представителей), а так же может быть использован другими специалистами дошкольной образовательной организации.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Вводное занятие. Диагностика.....	5
2. Занятие №1. Радость.....	9
3. Занятие №2. Грусть.....	11
4. Занятие №3. Злость.....	13
5. Занятие №4. Удивление.....	15
6. Занятие №5. Страх.....	17
7. Итоговое занятие. Диагностика.....	19
Список использованной литературы.....	23

Методическое пособие по развитию эмоциональной сферы дополняет программу коррекционно-развивающих занятий «РАДУГА ЭМОЦИЙ» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Разобраться со своими чувствами, даже просто осознать их бывает не под силу каждому взрослому, и тем более ребенку. Знание эмоционального фона ребенка дает психологу информацию о степени его эмоционального благополучия. Зачастую дошкольники не владеют культурными формами выражения эмоций, не всегда могут сдерживать такие эмоциональные проявления как, плач, крик. Важно попробовать выяснить насколько богат и разнообразен эмоциональный мир ребенка, усвоил ли он эмоциональные оттенки, или его эмоции «плоские», односторонние, невыраженные. Эмоции детей более подвижны, чем у взрослых, что внешне выражается в быстрой и легкой смене от печали к радости. Однако чрезмерная и частая смена настроений говорит о повышенной эмоциональной подвижности, неустойчивости.

У детей с ОНР и ЗПР наблюдаются особенности в развитии эмоциональной сферы. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень понимания основных эмоций. Дошкольники с ОВЗ имеют особенности в эмоциональном развитии. Как правило, на первое место выходят такие проблемы эмоциональной сферы, как тревожность, страхи, неуверенность в себе, негативизм по отношению к себе, агрессивность. В процессе взросления у каждого ребенка накапливается свой эмоциональный опыт, который помогает ему ориентироваться как в собственных чувствах и эмоциях, так и в эмоциональных состояниях окружающих людей. Так у ребенка в процессе взросления и обучения создается индивидуальный «словарь» чувств – тот набор жестов, поз, мимики, голосовых интонаций, с помощью которых выражается эмоциональное состояние. Дошкольник пользуется этим набором эмоциональных реакций, чтоб выразить себе и понять другого человека.

Данное методическое пособие позволяет ребенку познакомиться с миром эмоций и чувств: расширить словарь эмоций, научиться идентифицировать эмоциональное состояние у себя и окружающих, предоставляет опыт новых способов коммуникации с другими людьми. На занятиях дети учатся понимать собственные эмоциональные состояния, выражать свои чувства, и распознавать чувства других через рисунки, аппликации и различные познавательные задания.

Методическое пособие состоит из 8 занятий, которые проводятся один раз в неделю. Занятия проводятся с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Продолжительность занятий 15-20 минут. Работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая возрастные особенности детей, в данном методическом сборнике используются методы арт-терапии и сказкотерапии как наиболее близкие и понятные детям виды деятельности.

Во время занятий происходит постоянная смена деятельности детей: упражнения в кругу сменяются подвижными играми, рисованием, проводятся динамические паузы в соответствии с требованиями использования здоровьесберегающих технологий. Во время проведения занятий психолог использует интерактивные игры и интерактивные плакаты. Занятия с детьми проводятся в индивидуальных тематических тетрадях разработанных педагогом-психологом, задания направлены на развитие эмоционального интеллекта ребенка.

Практическая значимость данного сборника направлена на развитие у дошкольников: умение понимать свое эмоциональное состояние, эмоциональное состояние других людей. Уметь описывать и понимать эмоции. Творчески выражать свои чувства и настроение через арт-терапевтические техники.

Вводное занятие «Путешествие в страну эмоций». Диагностика.

Сказка

Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда — всю краску унес ветер.

У вас есть цветные карандаши. Пожалуйста, помогите жителям и раскрасьте домики. (Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой приложения 1, где изображены домики.)

Игра «Раскрась домик»

Ведущий. Спасибо вам, ребята, от лица всех жителей. Вы восстановили страну. Настоящие волшебники! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Закрасьте или подчеркните название чувства цветом, соответствующим цвету его домика.

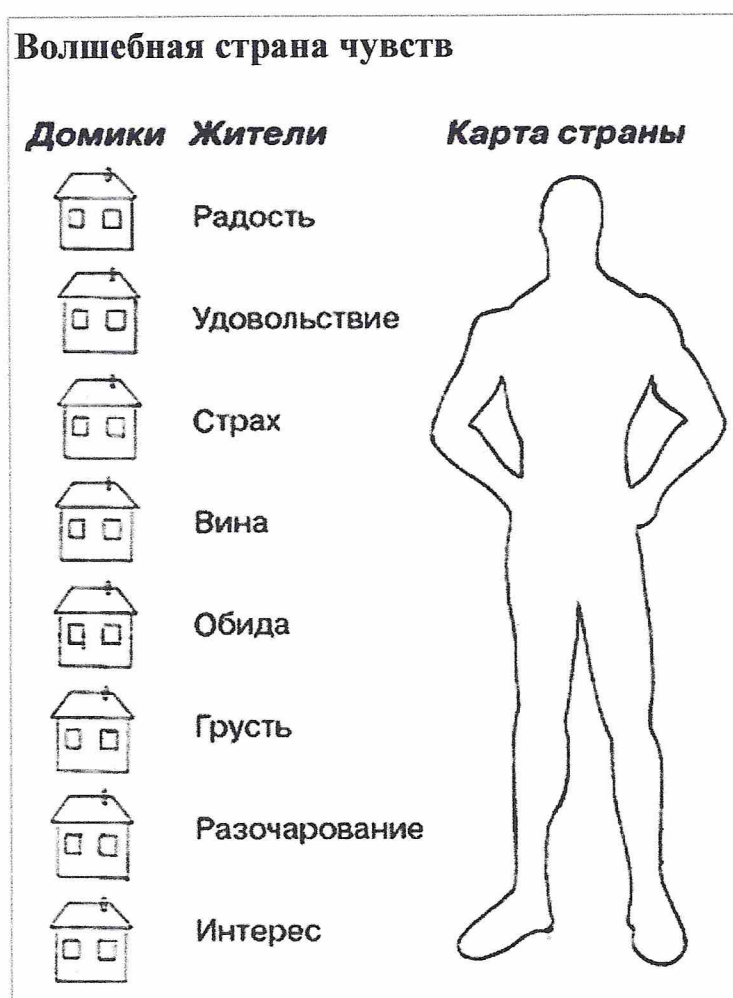
(Дети выполняют задание.)

Спасибо! Вы не только восстановили страну, но и помогли жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотрите — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту.

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это — человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Методика «Волшебная страна чувств»



Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

Все чувства, переживания, настроение можно назвать одним словом - *эмоции*. Эмоции бывают положительные и отрицательные.

1. Рассмотрй картинки и послушай, какое выражение лица бывает у человека, когда он испытывает различные эмоции.

РАДОСТЬ	Я улыбаюсь. Мои глаза слегка прищурены. Уголки рта слегка приподняты. Я смеюсь. Я пою.	
ГРУСТЬ	Мне грустно. Глаза слегка сужены. Уголки рта опущены. Я плачу.	
ЗЛОСТЬ	Мои брови нахмурены и сдвинуты. Зубы стиснуты. Губы плотно сжаты. Ноздри расширены и дрожат. Я сжимаю кулаки. Я хочу ударить. Я кричу.	
УДИВЛЕНИЕ	Мои брови приподняты. Рот слегка приоткрыт, округлён. Глаза широко раскрыты. Я восклицаю: «О-о-о!» или «Ах!».	
ИНТЕРЕС	Когда мне интересно, я сосредотачиваюсь. Я смотрю внимательно на предмет. Мои брови слегка сведены.	
ВИНА, СТЫД	Я опускаю и отворачиваю голову в сторону. Я прячу глаза. У меня краснеет лицо, уши.	
СТРАХ	Мои брови приподняты и слегка сведены к переносице. Глаза очень широко открыты. От испуга дрожу. Я хочу защититься, спрятаться, убежать.	

2. Покажи или изобрази эмоцию, которую я тебе покажу.

злость



радость



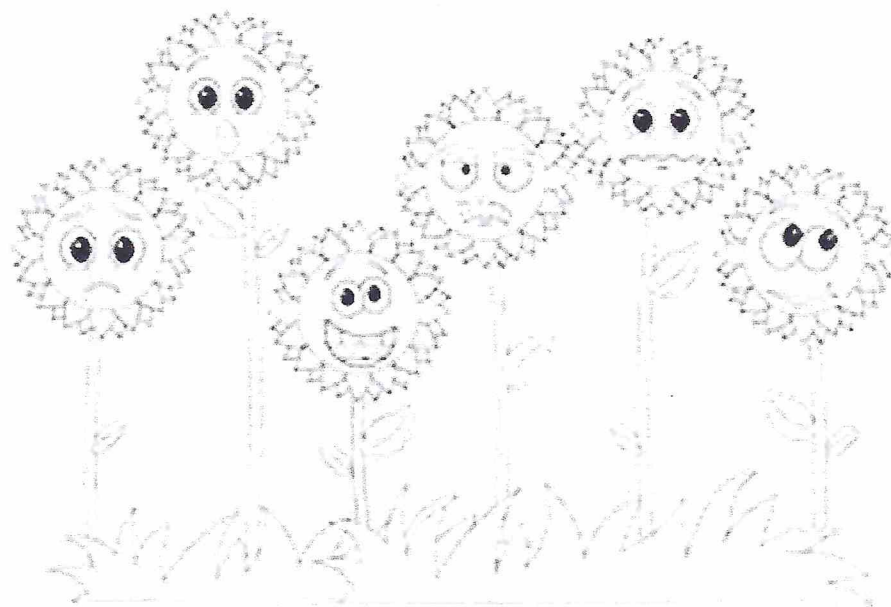
стыд



страх



3. Какое настроение сегодня у тебя? Разукрась соответствующий твоей эмоции цветок.

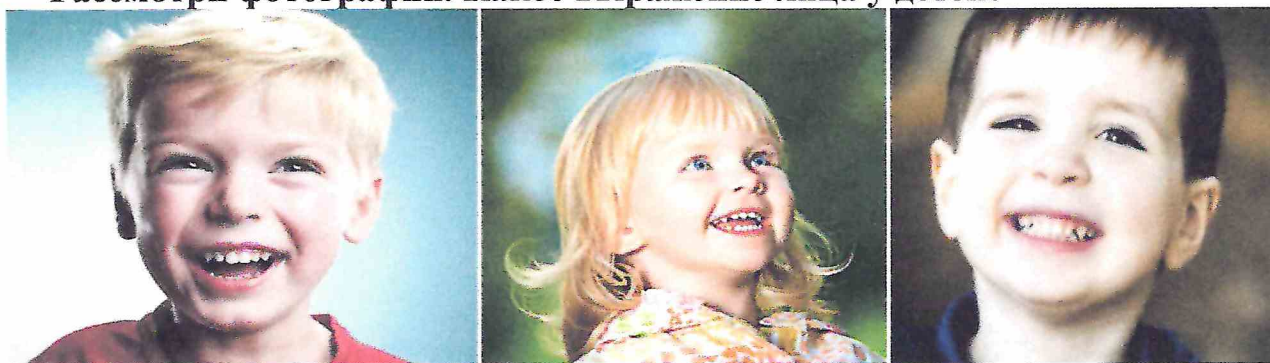


Занятие 1.

Радость.

Когда мы испытываем радость, нам бывает приятно, мы улыбаемся, хохочем, у нас радостный голос. Как мы можем узнать радостного человека? По выражению лица, которое называется мимикой, совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены. У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость.

Рассмотри фотографии. Какое выражение лица у детей?



1. Упражнение «Пантомима радости».

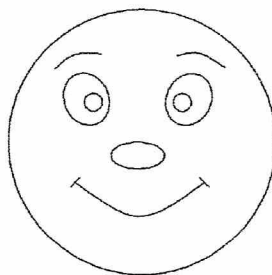
Попробуйте изобразить жесты радостного человека. Покажи, какая поза и какая походка у радостного человека.

2. Закончите предложения вместе с ребенком:

«Когда я радуюсь, я... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою)».

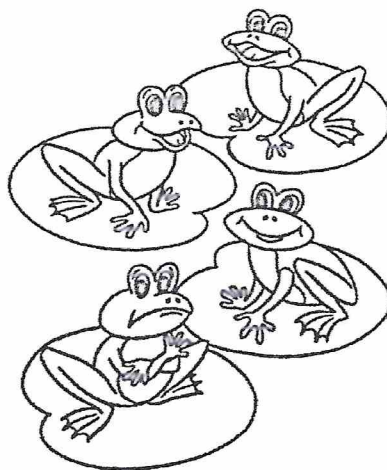
«Я радуюсь, когда вижу... (подарки, мамино лицо, торт, клоунов)».

3. Вырежи и склей портрет радостного человека.

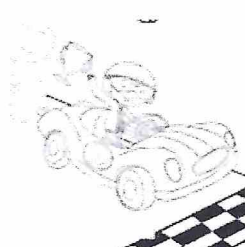
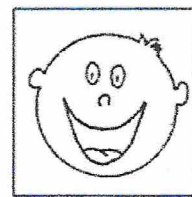
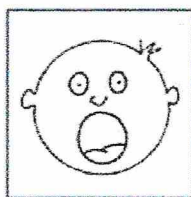


РАДОСТЬ

4. Отметь только радостных лягушат. Как ты узнал, что они радуются?



4. Найди радостного ребенка и соедини линией соответствующую пиктограмму.



5. Какое сегодня у тебя настроение? Отметь его в таблице.

Сегодня я чувствую:



печаль



задумчивость



радость



тревога



весёлость



злость



скука



стыд



удовольствие



гордость



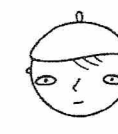
восхищение



интерес



зависть



спокойствие



брезгливость



восторг

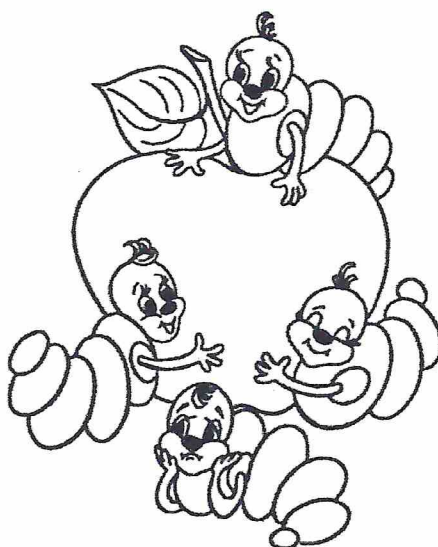
Занятие 2. Грусть.

Мне грустно. Глаза слегка сужены. Уголки рта опущены. Я плачу.

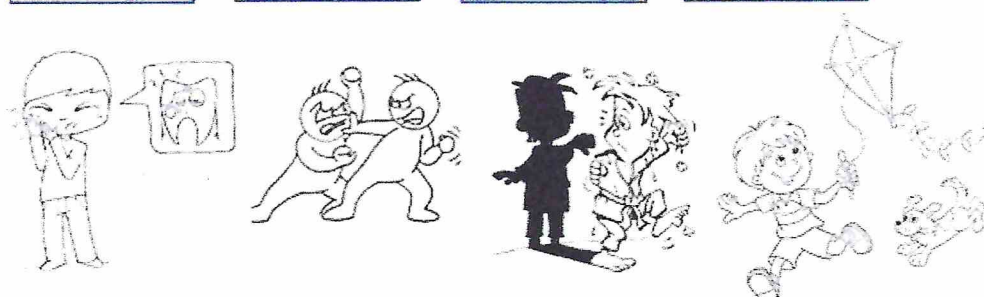
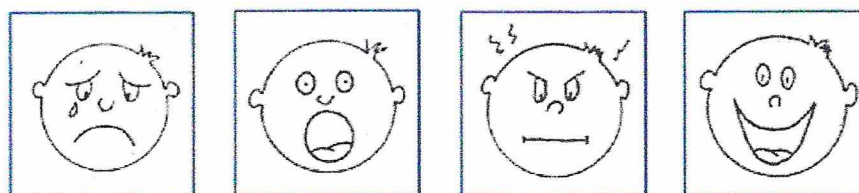
Давай рассмотрим фотографии. Какое выражение лица у детей?



1. Найди грустную гусеницу и раскрась ее.



2. Найди радостного ребенка и соедини линией соответствующую пиктограмму.



3. Какое сегодня у тебя настроение? Отметь его в таблице.

Сегодня я чувствую:



печаль



задумчивость



радость



тревога



весёлость



злость



скука



стыд



удовольствие



гордость



восхищение



интерес



зависть



спокойствие



брезгливость



восторг

Занятие 3.

Злость

Мои брови нахмурены и сдвинуты. Зубы стиснуты. Губы плотно сжаты. Ноздри расширены и дрожат. Я сжимаю кулаки. Я хочу драться. Я кричу.

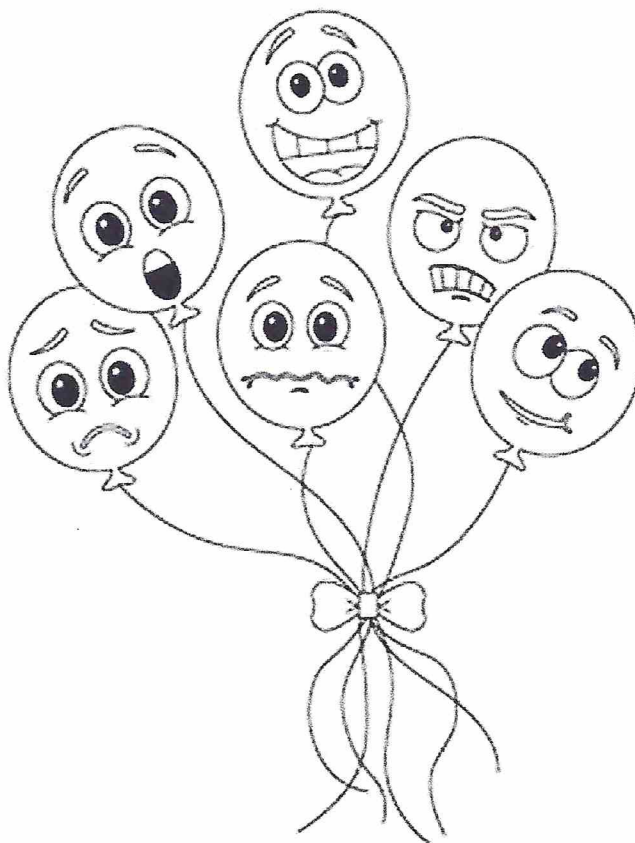
Давай рассмотрим фотографии. Какое выражение лица у детей?



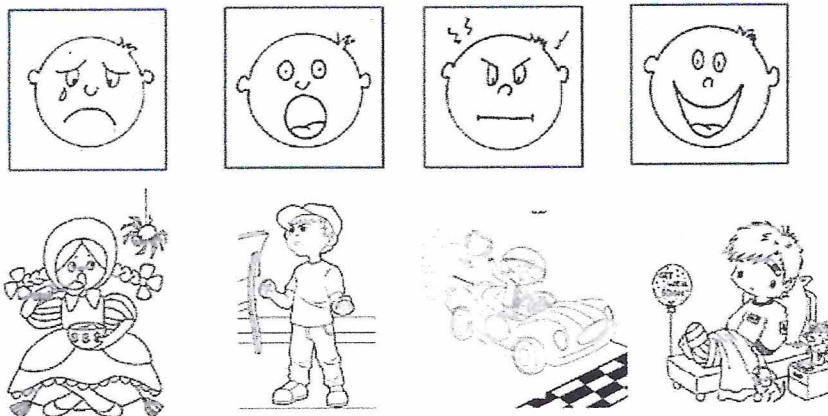
1. Этюд на выражение злости «Два сердитых мальчика».

Мальчики поссорились. Они очень сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга, вот-вот подерутся...

2. Найди шарик, который злится и раскрась его.



3. Найди злого ребенка и соедини линией соответствующую пиктограмму.



4. Какое сегодня у тебя настроение? Отметь его в таблице.

Сегодня я чувствую:



Занятие 4.

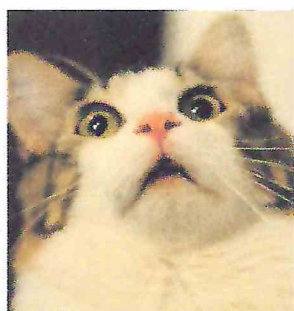
Удивление.

Мои брови приподняты. Рот слегка приоткрыт, округлен. Глаза широко раскрыты. Я восклицаю «Оооо!».

Давай рассмотрим фотографии. Какое выражение лица у детей?



Какие мордочки у животных?



1. Послушай стихотворение.

Лепит девочка из глины

Ушки, лапки, хвостик длинный.

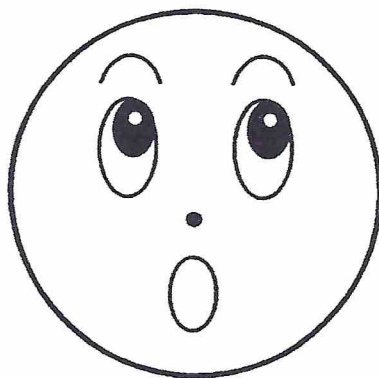
Удивляется братишка: вышла серенькая мышка.

2. Упражнение «Зеркало».

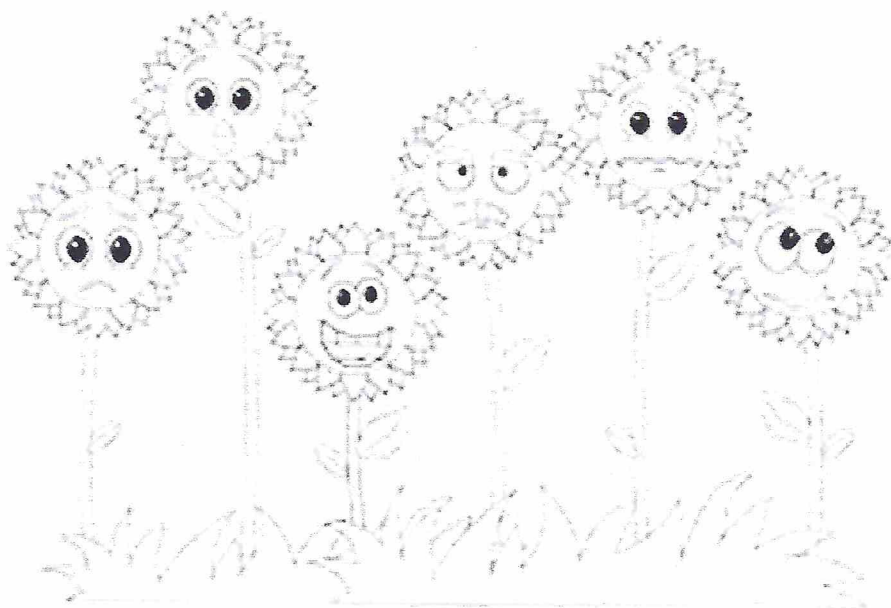
Психолог. Давайте попробуем изобразить настроение удивления на своих лицах. Я по кругу буду передавать зеркало, а вы представите себе, что там отразилось что-то сказочное и удивитесь. Как вы думаете, чему может удивиться человек?

Дети. Сюрпризам; необыкновенным фокусам; мороженому, которого раньше он никогда не ел; бабочкам среди зимы; неожиданным подаркам.

3. Рисунок «Оживи кружочки». А теперь нарисует колотка с настроением удивления. Вспомните, какое у него должно было быть лицо. Нарисуйте.



4. Разукрась цветочек, который удивляется.



5. Какое сегодня у тебя настроение? Отметь его в таблице.

Сегодня я чувствую:



печаль



задумчивость



радость



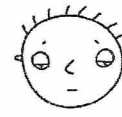
тревога



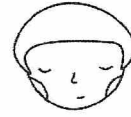
веселость



злость



скука



стыд



удовольствие



гордость



восхищение



интерес



зависть



спокойствие



брезгливость



восторг

Занятие 5.

Страх.

Страх.

Мои брови приподняты и слегка сведены к переносице. Глаза очень широко открыты. От испуга дрожу. Я хочу защититься, спрятаться, убежать.

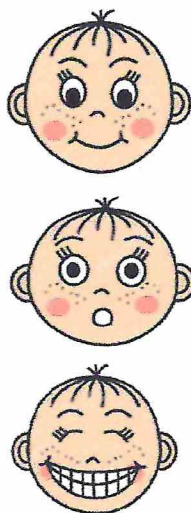
Давай рассмотрим фотографии. Какое выражение лица у детей?



Какая эмоция у этих животных?

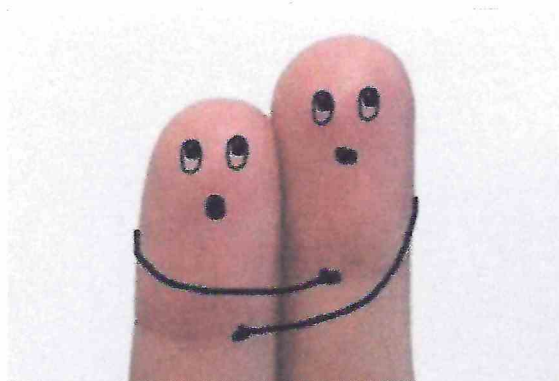


1. Упражнение «Подбери эмоцию».



2. Рисунок «Оживи пальчики».

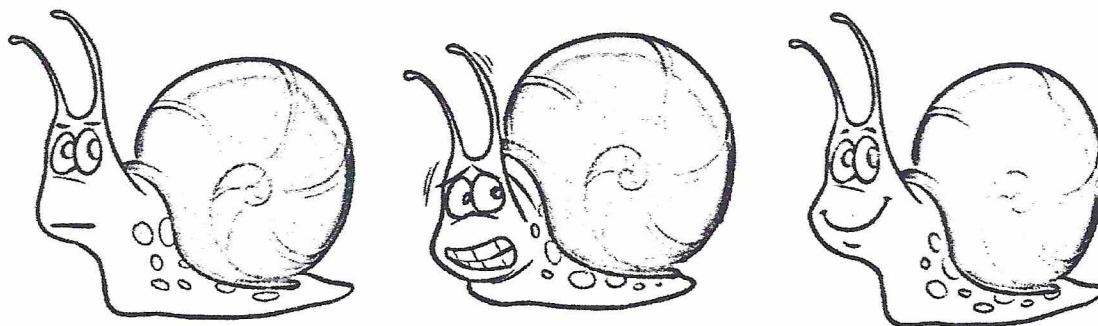
А теперь нарисуем эмоцию страха. Вспомните, какое должно было быть лицо. Нарисуйте.



3. Этюды на выражение страха.

Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но он не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко тут. *Выразительные движения.* Поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ногу на место. Повторить это движение несколько раз. Для большей выразительности можно имитировать стряхивание с ноги воображаемых капелек воды.

4. Раскрась улитку, которая боится.



5. Какое сегодня у тебя настроение? Отметь его в таблице.

Сегодня я чувствую:



Итоговое занятие.

Диагностика.

Сказка

Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда — всю краску унес ветер.

У вас есть цветные карандаши. Пожалуйста, помогите жителям и раскрасьте домики. (Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой приложения 1, где изображены домики.)

Игра «Раскрась домик»

Ведущий. Спасибо вам, ребята, от лица всех жителей. Вы восстановили страну. Настоящие волшебники! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Закрасьте или подчеркните название чувства цветом, соответствующим цвету его домика.

(Дети выполняют задание.)

Спасибо! Вы не только восстановили страну, но и помогли жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотрите — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту.

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это — человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Методика «Волшебная страна чувств»



Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

Игра «Вспомни эмоции».

Работа с коллажами эмоций. На предыдущих занятиях дети совместно с психологом выполняли задания, отмечали каждое занятие свое настроение, так же делали аппликации смайликов эмоции. Темы аппликаций

соответствуют пройденным материалам: радость, грусть, страх, удивление, печаль, обида. Психолог последовательно размещает на доске аппликации. Организуется беседа об эмоциях, в каких случаях люди их испытывают, когда радуются (злятся и тд.). Цель работы повторение, обобщение и закрепление пройденного ранее материала.

Список использованной литературы:

1. Девина И.А. «Управляем эмоциями» учебное пособие для письменных творческих заданий.
2. Денисова Н.Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет».
3. Иванова Е.В. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ».
4. Ковалец И.В. «Мир моих эмоций».
5. Сапожникова О.Б. «Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет».
6. Учебно-игровой комплект для детей 4-7 лет. Карточки диагностические. Эмоции. С.М. Мартыненко.
7. Учебно-игровой комплект для детей 4-7 лет. Карточки обучающие. Эмоции. С.М. Мартыненко.

