

РОССИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ г. НОВОРОССИЙСК
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного типа - детский сад № 81 «Электроник»
муниципального образования город Новороссийск
ИНН 2315078580 ОГРН 1022302383388
ул. Героев-Десантников 26 тел.: 63-43-48

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 81

(протокол от 30.04.2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №81

Антонова Е.Д.
30.04.2025 г.

Отчет о результатах проведения самообследования
МБДОУ № 81 за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 81 комбинированного вида (МБДОУ детский сад №81)
Руководитель	Антонова Елена Дмитриевна
Адрес организации	353922, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников 26
Телефон, факс	8 (8617) 22-37-34
Адрес электронной почты	mdoy81nvrsk@mail.ru
Учредитель	Управление образование г. Новороссийск
Дата создания	1987 г.
Лицензия	№ 05262 от 6 февраля 2013 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №81 расположен в южном районе города. Здание детского сада построено в 1987 году. Наполняемость сада 353 ребенка.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, длительность пребывания детей в группах 12 часов. Режим работы групп с 07:00 – 19:00, выходной суббота, воскресенье.

2. Оценка качества управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработка образовательных программ, выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Регламентирует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка дня, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам за 2024 год система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативными, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает 353 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы АОП. Группа ГКП. Из них:

Возрастная группа	направленность	Количество групп	Факт наполняемость
первая младшая группа № 7,12	общеразвивающая	2	36 чел.
вторая младшая группа № 3,9	общеразвивающая	2	79 чел.
старшая группа № 4,11	общеразвивающая	2	85 чел.
Подготовительная к школе группа № 1,2,10	общеразвивающая	3	99 чел.
Логопедическая группа № 5,6,8	АОП	3	41 чел.
ГКП	общеразвивающая	1	13

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика»

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3. ФГОС ДО)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психических особенностей детей,

причин возникновения трудностей в освоении программы), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ФГОС ДО 2023-2024 год в (%)			
Итоги года	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Речевое развитие	48	40	12
Познавательное развитие	46	40	14
Физическое развитие	63	31	6
Художественно – эстетическое развитие	72	19	9
Социально – коммуникативное развитие	69	23	8
Средний показатель:	59	31	10

Готовность к школьному обучению

Согласно годового плана 2024 года в ДОО педагоги подготовительных к школе групп провели изучение уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Количество детей, поступающих в первый класс -73 воспитанника.

Получили следующие результаты:

42,4% (31 воспитанников) имеют высокий уровень готовности к школе

54,8 % (40 воспитанников) имеют средний уровень готовности к школе

2,8% (2 воспитанника) имеют низкий уровень готовности

Выводы: уровень подготовки детей допустимый. У детей поставлена рука, развиты графические навыки. Хорошие результаты по формированию элементарных математических представлений: операции сложения и вычитания, сравнение чисел, правильное понимание текста задачи, ориентация на бумаге, умение классифицировать. У некоторых детей выявлены проблемы в сформированности предпосылок овладения грамотой. С ошибками выполняются задания на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. У большинства детей сформирована мотивационная готовность к школе. На высоком уровне развиты такие познавательные процессы, как личностная готовность, память, мышление и речь, восприятие и воображение.

Воспитательная работа

Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семьи воспитанников

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей воспитанников
Полная	301	89,1%
Неполная с матерью	34	10,1 %
Неполная с отцом	1	0,28%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей в семье:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент общего количества семей воспитанников
Один ребенок	191	57%
Два ребенка	98	29,2%
Три ребенка и более	46	13,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад (адаптационный период)

Дополнительное образование

По запросам родителей в детском саду были введены дополнительные платные образовательные услуги с учетом возможностей и интересов детей. Дополнительные платные услуги осуществлялись в рамках кружковой работы по различным направлениям: Обучение грамоте и чтению, Ритмопластика и хореография, общая физическая подготовка. Дополнительные платные образовательные услуги не использовались взамен образовательной деятельности.

Наименование дополнительной платной услуги	Количество детей
Песочная терапия	90
Лего-конструирование	37
Хореография	100
Чтение и обучение грамоте	20
Изо-деятельность	110

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.03.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течении всего учебного года воспитанники участвовали в различных конкурсах и мероприятиях.

С родителями проводилось анкетирование по выявлению удовлетворенности качеством образования в ДОО. В группах раннего возраста удовлетворенность составила

86%, в группах младшего возраста 75 %, вторая младшая группа 92% средний возраст 74%, старший – 88%, подготовительный к школе возраст 94%. Исходя из данных в целом можно сказать, что качеством работы ДОО родители удовлетворены.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад обеспечен кадрами на 89% - 24 педагога, 1 – старший воспитатель, 2 – инструктор по ФК, 1 - музыкальный руководитель, 1 – педагог – психолог, 4 – логопеда, учитель дефектолог -1,

50% - педагоги с высшим образованием,

50% - педагоги со средне – специальным образованием,

Курсы повышения квалификации прошли 17 человек.

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 81

Кол-во педагогических работников в	Уровень образования		Профессиональная переподготовка	Уровень квалификационной категории		
	Высшее	Среднее профессиональное		Высшая	Первая	Соответствуют занимаемой должности
34	17	117	10	4	8	7

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работ коллег, прослушивают вебинары, работают над своим самообразованием (у каждого педагога своя тема, план). Все это необходимо для повышения качества образования и воспитания дошкольников.

6. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование

Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность.	проекты и т. д.	педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	-----------------	---	--

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагогом могут быть организованы следующие культурные практики:

Направление культурных практик	Название культурной практики	Возрастная группа	Описание практики	Роль ребенка	Периодичность
Продуктивная практика	Юный архитектор	4-7 лет	Данная практика объединяет участников с различными уровнями знаний и навыков под руководством педагогов, непосредственно в центре появляются новые идеи, которые здесь же доводятся до реализации (необходимость дооформить постройку, внести в неё изменения, объединить постройки в улицу с комфортной инфраструктурой). Творческая неформальная атмосфера, неотъемлемый атрибут данной практики, поддерживается персонажем, который мотивирует конструктивную деятельность детей.	Роль ребенка заключается в том, что он самостоятельно, по своей инициативе на основе индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивает доступные ему виды деятельности и поведения. Содержание действий, их цель, способы реализации замысла определяются каждым ребенком самостоятельно и зависят от его активности, умения	1-2 раза в неделю

				гибко использовать приобретенный опыт.	
Познавательная исследовательская практика	Я познаю мир	4-7 лет	Направлена на создание условий по формированию и развитию познавательных способностей детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.	В рамках данной практики дети учатся наблюдать за изменениями в природе и делать выводы, обогащая свой запас знаний новыми знаниями. Составляют и заполняют карты для экспериментирования.	1-2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	По страницам книг	2-7 лет	Данная практика направлена на вовлечение детей в мир литературного чтения. Основная задача культурной практики - заложить основу к книгам и чтению, что, в свою очередь, способствует всестороннему развитию ребенка: от улучшения развития речи до расширения кругозора и воображения. Таким образом культурная практика построена на нескольких ключевых элементах, которые вместе создают полноценную систему вовлечения детей в чтение: - ежедневное чтение и обсуждение прочитанного. Данный процесс не только способствует развитию навыков слушания, но и стимулирует воображение, формирует представление о разнообразии литературных жанров. - организация тематических чтений. Каждую неделю или месяц выбирается тема, которая становится основой для подбора книг. Это позволяет детям глубже погружаться в интересные их вопросы и	Развитие литературного творчества дошкольника наблюдается через смену ролей: - роль - «Слушатель» – воспринимает литературный текст, образ, насыщается впечатлениями, увлекается, мотивируется на творчество; - роль – «Рассказчик» - пересказывает литературное произведение, пытается донести до других смысл услышанного им самим, максимально придерживаясь оригинального текста; - роль - «Творец» - сочиняет и создает свой собственный образ, историю, сказку.	Ежедневно

			расширять кругозор. - привлечение родителей, социальных партнеров (детской библиотеки №6) к проведению литературных встреч.		
Коммуникативная практика	Безопасное детство	3-7 лет	Данная организация культурных практик с детьми, помогает дошкольникам объективно оценивать результаты своей деятельности и поведения, осознать важность знаний и умений о собственной безопасности. А педагогам создать систему работы по использованию практических методов работы в данном направлении деятельности с детьми, причем без подавления их естественных проявлений познания окружающего мира. Культурная практика осуществляется через такие формы как, моделирование реальных практических ситуаций – игровые тренинги, благодаря которым приобретается практический опыт действия в опасных ситуациях, изготовлении атрибутов, реквизита к различным мероприятиям по безопасному поведению в социуме, быту и природе, ситуации общения, дидактические и сюжетные игры, «рассуждалки» по прочитанным детским произведениям, творческие мастерские.	Роль ребенка в культурной практике заключается в моделировании реальных практических ситуациях; изготовление атрибутов и реквизита, дидактических игр (выполненных детской рукой); выполнение творческих заданий.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	«Юные Тимуровцы»	6-7 лет	Данная культурная практика занимает важное место в формировании у детей основ трудовой этики и взаимопомощи. В группах созданы штабы, в которых	При реализации практики ребенок помогает малышам в повседневных делах (одеваться на прогулку, соблюдать	Ежедневно

			происходит сбор и обработка заявок на оказание помощи малышам, взрослым и сверстникам. Каждый штаб разрабатывает свои эмблемы, символику, «речёвку». Дети участвуют в различных проблемных и игровых ситуациях, которые способствуют развитию их способности выполнять конкретные трудовые задачи. Эти активности не только помогают детям осваивать новые умения, но и способствуют формированию у них привычки прилагать усилия для поставленных целей. Данная практика акцентирует внимание на важности вклада каждого в общее дело и на необходимости приносить пользу обществу. Это помогает детям понять значение человеческого труда и стремиться быть полезным. Кроме того, уделяется большое внимание умению детей работать в команде. Дети учатся распределять обязанности и работать вместе ради достижения общего результата, что является ключевым навыком для будущего успешного взаимодействия.	правила безопасности, поддерживать порядок в группе) Юные тимуровцы проводят акции по уборке территорий детского сада. Разрабатывают алгоритмы для малышей, составляют схемы поэтапной работы.	
Коммуникативная практика	Телестудия «Взгляд дошколят»	5-7 лет	Культурная практика представляет собой уникальную медиа площадку для разработки и трансляции разнообразного информационно-медийного контента, включая видеоролики и интервью. Деятельность направлена на реализацию нескольких ключевых задач: - стимулирование творческой активности детей и развитие	Детям предлагается попробовать себя в различных ролях – ведущих, корреспондентов, режиссеров. Каждый ребенок может выбрать и попробовать несколько ролей чтобы понять, что ему более интересно.	1-2 раза в неделю

			их коммуникативных навыков. - внедрение современных технологий в процесс обучения и воспитания, что позволяет детям адаптироваться к информационному обществу с раннего возраста. В рамках работы телестудии, воспитанники принимают активное участие в создании медиаконтента. Под руководством педагогов дети учатся основам журналистики, режиссуры и актерского мастерства. Продукция медиа лаборатории, включая репортажи и интервью, несет в себе базовые ценности воспитания. Важно отметить, что реализация культурной практики играет ключевую роль в укреплении связи между детским садом и семьями воспитанников. Материалы, созданные детьми, позволяют родителям наблюдать за тем, как их дети развиваются, учатся новому и проявляют творческие способности.	Ребята совместно обсуждают и планируют тему и содержание репортажей.	
--	--	--	--	---	--

Деятельность ЛОГОПУНКТА в ДОУ

В виду высоко запроса родителей (законных представителей) в детском саду открыт логопедический пункт. Целью работы логопедического пункта является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 4 лет до 7 лет. В начале образовательного года работа учителя - логопеда начинается с обследования состояния речи детей старшего возраста, остальные дети, достигшие 3-х летнего возраста, обследуются в течение года. Общее количество детей для логопедической работы в течение года на ставку учителя-логопеда в детском саду составляет 25 человек. Список детей утверждается психолого - медико-педагогической комиссией.

В первую очередь в список включаются дети шестилетнего возраста, выпускаемые в школу. При наличии свободных мест и после освобождения мест в результате

логопедической работы с детьми подготовительного возраста, принимаются дети пятилетнего возраста и т.д.

Логопедические занятия не входят в расписание занятий группы, а идут параллельно педагогическому процессу. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.2660-10).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия, а также малыми подгруппами (2 ребенка).

Основными задачами, которые решает учитель-логопед в своей работе на логопункте, являются:

1. формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
2. коррекция нарушений звукопроизношения;
3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
4. привитие детям навыков коммуникативного общения;
5. просветительская и консультативная работа педагогов государственного образовательного учреждения по формированию речевого развития детей.

Так как речь является высшей психической функцией человека, то от её недоразвития страдают и другие психические функции (внимание, память, мышление). На этом этапе работы большое значение играет сотрудничество с педагогом-психологом, который помогает осуществить поставленную задачу. Таким образом, воспитатели получают рекомендации от двух специалистов, имеющих одну цель.

Инновационная деятельность

С 2024 года приказом №103 от 22 февраля 2024 года ДОО был присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дополнительного образования «Воспитатели России»

Проект направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родителей воспитанников и с учетом предприятий регионов РФ, в целях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.

Основными задачами инновационной деятельности в рамках проекта являются:

- разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;
- разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий;
- разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества.

Бережливый проект «Сокращение временных затрат родителей на получение услуг в пространстве ДОО»

С 09.01.2024 года на базе детского сада начал реализацию проект по бережливым технологиям «Сокращение временных затрат родителей на получение услуг в пространстве ДООУ». Закрытие бережливого проекта 30.12.2024г

В команду проекта входит: руководитель проекта, старший воспитатель Линнова А.А., воспитатель Орлова Л.А., Зиновенкова Д.Ю., Шагинян Ш.Г., Демина И.Ю., Филоненко Е.В., инструктор ФК Абашонкова Т.А., учитель – логопед Романенкова Н.А.

Обоснование проекта заключается в том, что в процессе поиска нужного объекта на территории и в здании ДООУ 81 родитель испытывает затруднения и теряет время на получение услуг, в связи с отсутствием указателей.

Данный проект направлен на сокращение временных затрат родителей нахождение нужного помещения (кабинетов, групп, залов) в пространстве или прогулочной площадки на территории ДООУ 81

Цель данного проекта: сокращение времени процесса нахождения нужного объекта на территории и в здании ДООУ №81, повышение удовлетворенности родителей качеством получаемых услуг.

Эффективность проекта заключается:

для организации: повысится уровень удовлетворенности родителей услугами ДООУ.

для родителей: сократится время нахождения нужного объекта на территории ДООУ №81 родителями, снизятся временные потери родителей за счет введения в действие усовершенствованной системы навигации в ДООУ и на территории.

Результаты проекта по его окончании:

было: устаревшая система навигации для родителей в помещении и на территории детского сада (указатели расположения объектов). В процессе поиска нужного объекта на территории и в здании ДООУ родитель испытывал затруднения и терял время на получение услуг, в связи с отсутствием указателей.

стало: разработана система навигации для родителей в помещении и на территории детского сада (указатели расположения объектов). Сократилось время нахождения нужного объекта на территории и в здании ДООУ родителями (от 1 до 7 минут. Повысится уровень удовлетворенности родителей услугами ДООУ с 92 до 95 процентов.

Консультационный центр

На базе детского сада №81 работает консультационный центр «Время детям». Консультационный центр представляет собой объединение специалистов детского сада, организуемое для комплексной поддержки семей.

Центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Целью консультационного центра является обеспечение единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого – педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей, создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном

центре специалисты самостоятельно подбирают программы, педагогические технологии, утвержденные педагогическим советом образовательной организации. Содержание работы специалистов и выбор ее формы определяется запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка, основными направлениями работы консультационного центра.

Методическая, психолого – педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие формы деятельности:

- обучение и информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительного взаимоотношений в семье;

- консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направления воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;

- проведение коррекционных и развивающих занятий для родителей на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

Непосредственную методическую, психолого – педагогическую, диагностическую и консультативную помощь оказывают следующие специалисты: старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный – руководитель, воспитатель, инструктор ФК, учитель – дефектолог, старшая медицинская сестра.

Работа консультационного центра строится на основе учета запросов родителей (по письменному заявлению, телефонного общения, использование сайта учреждения, социальных сетей и мессенджеров или личному обращению одного из родителей (законных представителей) и имеет гибкую систему.

Все заявления регистрируются в установленном порядке в день поступления уполномоченными специалистами.

7. Участие в профессиональных и творческих мероприятиях

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие технологии: технологию проектной деятельности, исследовательской деятельности, проблемного обучения, игровые технологии. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) осуществляется через групповые центры для родителей, папки-передвижки, стенды, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы и с помощью современных средств информации группы Телеграмм и Сферум, официальный сайт ДОУ. В течение 2024 учебного года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали ГМО. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Педагоги участвовали в конкурсе «Воспитывающая среда в ДОУ. От идеи к практике» «Лучшие педагогические работники ДОУ», «Интерактивная лекция для родителей воспитанников ДОО»,

Воспитанники МБДОУ становились победителями, лауреатами и участниками конкурса «Юные конструкторы, проектировщики», «Я - исследователь», конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна», «Бравые солдаты», «Мы наследники Победы»

8. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов (муз. руководителей, педагога-психолога, инструктора по ФК). В Библиотечном фонде детского сада представлена методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, печатными изданиями, электронные носители. В каждой группе имеется необходимая учебно – методическая литература для планирования воспитательно – образовательной работы, так имеется наглядно-дидактические пособия (картинки для рассматривания, наглядно дидактические пособия, комплекты для оформления родительских центров, рабочих тетрадей).

Оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. Созданы условия для совместной работы с педагогами, кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает в себя информационно – телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, видеомонтажами)

9. Оценка материально- технической базы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/769432c4-571a-4071-bcca-85b92c063039.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек телестудий, и театральных студий, мастерских по конструированию, мультстудий.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://clck.ru/36LaaQ>

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, пособия, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: Зеркала поворотные, стул детский ортопедический, ходунки на колесах, вертикализатор наклонный, подкатная стол – парта, инвалидное кресло, многофункциональное устройство для развития координации движений, устройство для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов, набор для сказкотерапии, набор для развития тактильного восприятия, мозаика для развития моторики пальцев, игра развивающая для групповой деятельности, весовой набор, тактильный набор, ткань для совместной игры, тактильные цифры и математические знаки.