

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК МБДОУ 81 «Электроник»

Критерий 1 Карта анализа качества образовательных программ дошкольного образования

№	Показатели		Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
				1	2	3	4
1	Соответствие структуры ООПДО требований ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	ООП ДО			3	
		Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО				3	
		Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО				3	
		Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				3	
		Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)				3	
Всего показателей по параметру – 5						3,0	
Среднее арифметическое значение по параметру:							

2	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОСДО	Наличие пояснительной записки, содержащий цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	Целевой раздел ООПДО				3	
		Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)					3	
Всего показателей по параметру – 2 Среднее арифметическое значение по параметру:							3,0	
3	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОСДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;	Содержательный раздел ООП ДО				3	
		Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;					3	
		Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;					3	
		Наличия описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;					3	
		Наличия описания способов и направлений поддержки детской инициативы;					3	
		Наличия описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					3	

Всего показателей по параметру – 6 Среднее арифметическое значение по параметру:						3,0	
4	Соответствие содержания организационног ораздела требованиям ФГОСДО	Наличие описания материально – технического обеспечения ООП ДО;	раздел организационный ООП ДО			3	
		Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				3	
		Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость группы, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				3	
		Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.				3	
		Описание особенностей построения развивающей предметно-простанственной среды (РППС)				3	
	Всего показателей по параметру – 5 Среднее арифметическое значение по параметру:					3,0	
5	Соответстви есодержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОСДО	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; используемые примерные образовательные программы; описана характеристика взаимодействия педагогического коллективас семьями детей; характер изложения материала доступен для родителей.	Краткая презентация ООП ДО			3	
		Характер изложения материала доступен для родителей				3	
	Всего показателей по параметру – 2 Среднее арифметическое значение по параметру:					3,0	

Критерий 2. «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
2.1.1. Ознакомление с миром природы				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)			3	
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности			3	
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)			3	
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего возраста и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			3	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				4
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)			3	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости-веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)			3	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			3	

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева»); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)			3	
Созданы условия для развития у детей временных представлений			3	
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)			3	
2.1.3. Развитие конструктивной деятельности				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы, колонны, фронтоны и т.п.)			3	
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, кораблей, космических ракет, и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)			3	
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)			3	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)			3	
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)			3	
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.			3	
Всего показателей по параметру-17 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,6	
ПАРАМЕТР 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
	Уровни			

Показатели	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).			3	
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				4
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)			3	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)			3	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)		2		
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео- записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				4
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний и старший-предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)			3	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?» «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				4
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				4
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			3	

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			3	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что – либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.			3	
Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки- самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр., предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)			3	
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова (начиная со средней группы)			3	
Развивают мелкую моторику руки				4
Всего показателей по параметру – 15 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,27	

ПАРАМЕТР 2.3. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинства и т.п.)				4
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				4
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				4

Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				4
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			3	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			3	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			3	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых			3	
Приучают к бережному отношению вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			3	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				4
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				4
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				4
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				4
Всего показателей по параметру – 13 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,62	
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Уровни			

Показатели	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				4
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращении и пр.)			3	
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				4
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнение со спортивным инвентарем и т.д.)			3	
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья организуют спортивные секции, клубы; проводят обучения детей плаванию и т.п.)			3	
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.			3	
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			3	
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включая физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)			3	

Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.		2		
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно- ролевые игры.			3	
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)				4
Всего показателей по параметру – 11 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,18	

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах, знакомят с фольклором и т.п.)		2		
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т. д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			3	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука, и пр.)			3	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.			3	
Способствуют развитию у детей певческих способностей				4

Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)			3	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)			3	
Стремиться развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			3	
Представляют детям право выбора средств импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов)			3	
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре, на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			3	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)			3	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)			3	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр – драматизаций и т.п.)			3	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/ детско – взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)		2		
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей			3	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)			3	
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно – прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно- прикладного творчества; рассказывают и живописи и художников, демонстрируют фильмы и т.п.)			3	
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства			3	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски. Фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)			3	
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, форм, цветом)			3	
Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка)			3	
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов			3	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				4
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы)			3	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			3	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятий (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения)			3	
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			3	

Помогают детям овладевать различными приемами лепки			3	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			3	
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникию оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			3	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время				4
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			3	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			3	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому – либо.)			3	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			3	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				4
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)			3	
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствует развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)			3	
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком и т.п.)			3	
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и			3	

пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках			3	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			3	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей, в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния		2		
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			3	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы			3	
Помогают детям согласовать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)			3	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.			3	
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)		2		
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры – драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)			3	
Всего показателей по параметру – 49 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				

Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)			3	
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы (правил группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой Родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно – исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культурные выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)			3	
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО			3	
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы(регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско – родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и прочее) Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (например: «Час доброты», « 5 – минутка здоровья» и прочее).			3	
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанникам, родителям, педагогами и другими сотрудниками ДОО)			3	
Всего показателей по параметру: 5			3,0	
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерий 3 «Качество образовательных условий в ДОО»

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО			3	
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)			3	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации			3	
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию в ДОО более 60%		2		
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов «Экран мастерства»				4
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы по выявленным дефицитам проф. компетентностей).				4
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например анкеты для педагогов, системы для собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.			3	
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.			3	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			3	

Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%			3	
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				4
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				4
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				4
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			3	
Поведение персонала естественное, не фальшивое			3	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			3	
Атмосфера в коллективе дружелюбная			3	
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)			3	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)			3	
Наличие локальных актов о принятии мери организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках.			3	
Всего показателей по параметру – 20			3,2	
Среднее арифметическое значение по параметру				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)				
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды; для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			3	
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности			3	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			3	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры			3	
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек не высокие (в соответствии с ростом детей в группе)		2		
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			3	
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла			3	
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)		2		
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			3	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			3	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			3	

В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)		2		
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			3	
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога			3	
В РППС присутствуют элементы декора, сделаны руками детей			3	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				4
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			3	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например: реализуемые в настоящей момент темы, детские проекты, идеи, вопросы), при активном участии воспитанников			3	
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				4
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например: приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)				4
Всего показателей по параметру – 21 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				4
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				4

Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство			3	
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			3	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;			3	
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				4
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				4
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности			3	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора			3	
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого – педагогических условий. (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			3	
Всего показателей по параметру – 10 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,4	

Критерий 4 «Качество взаимодействия с семьей»

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно			3	
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте			3	
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их			3	
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей			3	
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка			3	
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка			3	
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)			3	

Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка			3	
Всего показателей по параметру – 8 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	
ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				4
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями			3	
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)			3	
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе			3	
При постановке коррекционно – развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение			3	
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)			3	
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение			3	
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например: с помощью «электронного опроса», через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»			3	
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование)			3	
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса			3	
Всего показателей по параметру – 10 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,1	
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием			3	

Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт			3	
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду			3	
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных услуг, предоставляемых ДОО			3	
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе			3	
Мне кажется, что педагогам детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка			3	
Я уверен в качестве питания в детском саду			3	
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу			3	
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников			3	
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово			3	
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.			3	
Всего показателей по параметру – 11 Среднее арифметическое значение по параметру			3,0	

Критерий 5 «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу»

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов			3	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов			3	
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания).			3	
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно – гигиенических навыках.			3	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)			3	
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы в ДОО			3	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей				4
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				4

В ДОО созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) размещены в открытом доступе.				4
Всего показателей по параметру – 9 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,33	
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)			3	
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)			3	
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивное - игровое оборудование для старших детей (6-7 лет).			3	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО			3	
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например: предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания			3	
Всего показателей по параметру – 5 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например: положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)				4
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				4
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная			3	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, питания, прогулки и др.)			3	
Всего показателей по параметру -4 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,5	

Критерий 6 «Качество управления в ДОО»

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОО

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.			3	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			3	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			3	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			3	
Симулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования.			3	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов)			3	

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)			3	
Имеется управленческий документ содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения, мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.			3	
Всего показателей по параметру – 10 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА				
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующие локальные акты)			3	
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО			3	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации)			3	
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)			3	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (Приказ)			3	
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами, аналитическая справка, рекомендации)			3	
Наличие в ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)			3	
Наличие в ВСОКО параметра : Эффективность реализации рабочей программы воспитания			3	
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов			3	
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих			3	

решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру – 10 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	
ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие программы развития ДОО			3	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)			3	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).		2		
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО			3	
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.			3	
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)			3	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			3	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			3	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде			3	

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО			3	
Всего показателей по параметру – 10 Среднее арифметическое значение по параметру:			2,9	

Критерий 7 «Эффективность реализации рабочей программы воспитания»

ПАРАМЕТР 7.1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Рабочая программа воспитания размещена на сайте ДОО			3	
Рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»			3	
В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценности здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты.			3	
Представлен уклад организации			3	
Представлены Общности (сообщество ДОО)			3	
Представлены деятельности культурные практики			3	
Представлены Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста			3	
Всего показателей по параметру – 7			3,0	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 7.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Представлены основные направления воспитания (социальное, познавательное, трудовое, этико – эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное)			3	

Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			3	
Всего показателей по параметру – 2 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	
ПАРАМЕТР 7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО.			3	
Представлено кадровое обеспечение процесса.			3	
Представлено нормативно –методическое обеспечение рабочей Программы воспитания.			3	
Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей.			3	
Представлен календарный план воспитательной работы.			3	
Всего показаний по параметру – 5 Среднее арифметическое значение по параметру:			3,0	

