

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск

Выписка из годового плана

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 81
«Электроник» Муниципальное образование город Новороссийск
на 2022-2023 год

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ, КОНТРОЛЬ
ДЕКАБРЬ	Заседание ППк ШВР – 22.12.2022г.	1. «О детском травматизме в зимний период. Рекомендации по предупреждению детского травматизма» Ответственный: <i>ст. воспитатель Санина М.В. ст. медсестра Сапожникова Е.В.</i>	1.«Предметно-развивающая среда как один из видов мотивации детской деятельности» Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1. Познавательное развитие Ответственный: <i>воспитатель Цыганкова В.Т.</i>	Оперативный контроль Ответственный: <i>Заведующий Антонова Е.Д. воспитатель Линнова А.А.</i>
		2. «Игровая деятельность с целью освоения различных социальных ролей» Ответственный: <i>воспитатель Филоненко Е.В.</i>			
		3. «Преодолеваем волнение. Признаки волнение» Ответственные: Педагог – психолог Моисеенко А.Н.			



Заведующий МБДОУ № 81

Е.Д. Антонова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81
"Электроник"
муниципального образования город Новороссийск
Ул. Героев Десантников, 26 тел. 8 (8617) 22-37-34

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Заседания педагогического часа № 8 от 21.12.2022 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Педагоги: воспитатели – 26 человек, специалисты – 7 человек.

ОТСУТСТВОВАЛИ: - 0 человек

Вопросы педагогического часа:

1. Консультация: «Игровая деятельность с целью освоения различных социальных ролей».

Ответственный: воспитатель Филоненко Е.В.

2. Семинар: «Предметно – развивающая среда, как один из видов мотивации детской деятельности».

Ответственный: ст.воспитатель Линнова А.А.

По первому вопросу выступала Филоненко Елена Викторовна. Она раскрыла вопрос по теме «Игровая деятельность с целью освоения различных социальных ролей».

Елена Викторовна напомнила, что особенный период в жизни человека, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить.

Она пояснила, что наблюдения в группе за воспитанниками показали, что у некоторых детей наблюдаются трудности в сфере социализации, а именно, проявляется излишняя робость, замкнутость, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, конфликтность, недостаточное развитие игровых умений.

Можно назвать много причин этой социальной проблемы дошкольников. Но все они сводятся к одному знаменателю — взрослые (родители и педагоги) не обеспечивают детей полноценным, познавательным общением.

Особенность социального развития детей заключается в усвоении социального опыта через взаимодействие ребенок — взрослый. Ребенок моделирует отношения, поведение и деятельность окружающих его

взрослых. В дошкольном возрасте моделирование происходит через сюжетно — ролевую игру. Сюжетно ролевая игра — самая привлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. В ней через роль взрослого, которую берет на себя ребенок, происходит освоение отношений между людьми. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. Дошкольник встает на позицию другого человека, причем не одного, а разных. В пределах одного сюжета ребёнок «смотрит» на ситуацию глазами нескольких людей. Таким образом, перед ребенком открываются не только правила поведения, но и их значение для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми.

Елена Викторовна рассказала, что в основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат следующие принципы:

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Елена Викторовна предложила рассмотреть тематику игр по возрастам:

Тематика игр детей 3 -4 лет играют в основном в одиночку. Они не умеют договариваться между собой, распределять роли и игровой материал, а темы игр ("семья", "детский сад", "езда" на машине или в автобусе). Сюжеты игр однообразны. В совместной игре с детьми воспитатель развивает у детей умение принимать игровую роль, побуждает детей называть свои игровые роли и игровые действия. Дошкольники учатся вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. (Воспитатель от лица куклы спрашивает: «А что я буду кушать? А куда мы пойдем гулять?») Ребенок отвечает и совершает игровые действия.

Тематика игр детей 4-5 лет связана с отражением семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент и т.д.). Воспитатель побуждает детей отвечать на вопросы о названии игры, о выбранной роли и о ролях других играющих. Создает условия для использования детьми в самостоятельной игре предметов- заместителей

Тематика игр детей 5-6 лет связана с социальной действительностью. У детей появляются новые игровые темы «Супермаркет», «Салон красоты», «Музей», «Книжный гипермаркет» Воспитатель стимулирует детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, вовлекает в изготовление игрушек- самоделок и предметов —заместителей.

В подготовительной группе воспитатель продолжает обогащать игровой опыт детей. В играх дети отображают события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской, кинотеатров, театров), впечатления от просмотра телепередач, от ожиданий, связанных поступления в школу.

Елена Викторовна привела примеры из своего опыта работы и пояснила, что в своей работе по данной теме она использует не только сюжетно – ролевые игры, но и театрализованные, коммуникативные, подвижные, строительные, игры – ситуации. В группе создана предметно – развивающая среда. Елена Викторовна пояснила, что проводит беседы и консультации для родителей, использует папки – передвижки.

РЕШЕНИЕ: принять к сведению информацию семинара. Организовывать игровую деятельность детей с целью освоения различных социальных ролей.

Председатель



А.А. Линнова

Секретарь



О.В. Захарова