

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ISSN: 2218-7960

СМН: ПИ № ФС77-86374

№ 2, 2025

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

Авт. знак С56

УДК 371.321.1(051)  
ББК 74.202.701  
С56

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации печатного СМИ: ПИ № ФС 77 – 86374 от 30.11.23.

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит один раз в месяц. Дата выхода: 05.04.2025

**ISSN: 2218-7960**

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

## РЕДАКЦИЯ

Учредитель и главный редактор: В.В. Кожин  
Научный редактор: к.п.н. А.Е. Маркачев  
Ответственный редактор: С.В. Богатов  
Технический редактор: Д.С. Иванов

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

А.Е. Маркачев У.В. Спивачук  
И.В. Романов В.В. Кожин  
И.А. Алексеева Ю.А. Собко

## АДРЕС РЕДАКЦИИ, ИЗДАТЕЛЯ, ТИПОГРАФИИ

115419, Москва, 2-й Верхний Михайловский проезд, дом 4  
Для писем: 125222, Москва, а/я 8, «Современная школа»  
Телефон: (925) 664-32-11  
E-mail: [info@shkols.ru](mailto:info@shkols.ru)  
Сайт: [www.shkols.ru](http://www.shkols.ru)

Тираж: до 1000 шт. Цена свободная.

При перепечатке ссылка на журнал «Современная школа» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

**ISSN: 2218-7960**

© Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа»  
16+

## Содержание

### Актуальные вопросы дошкольного образования

|                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Шубадёр Ольга Ивановна. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями                                                                                                                             | 4  |
| Врублевская Наталия Владиславовна. Опыт работы ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга по ПДДТТ                                                                                 | 5  |
| Лебедева Галина Александровна. Конспект музыкально-театрализованной игры «Колобок» в младшем дошкольном возрасте                                                                                     | 10 |
| Соловущкова Елена Александровна. Конспект бинарного занятия педагога-психолога и воспитателя подготовительной к школе группы. Тема: «Люди бывают разные»                                             | 13 |
| Кувшинова Наталия Николаевна. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Права ребенка» Средняя группа                                                 | 18 |
| Иванова Елена Ильинична. Инклюзивное образование детей в ДОУ                                                                                                                                         | 22 |
| Зырянова Татьяна Юрьевна. Интегративный подход к моделированию выставок с детьми дошкольного возраста                                                                                                | 23 |
| Саввина Марина Владимировна. Из опыта работы. Методическая разработка «Развитие у детей дошкольного возраста чувство ритма в разных видах деятельности»                                              | 29 |
| Клочко Юлия Александровна. Мастер-класс в группе старшего дошкольного возраста «Создание сквиш-игрушки»                                                                                              | 36 |
| Терехина Наталья Ивановна. Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста                                     | 39 |
| Белая Алла Анатольевна. Путешествие в страну правил дорожного движения                                                                                                                               | 41 |
| Родионова Юлия Эдуардовна. Распределение рабочего времени воспитателя с учётом ведения дополнительного образования и самообразования, участия в методических мероприятиях образовательного комплекса | 46 |
| Григорьева Ольга Анатольевна. Использование мнемотехники на занятиях по развитию речи в детском саду                                                                                                 | 50 |
| Кузнецова Дарья Сергеевна. Всё начинается с детства (патриотическое воспитание дошкольников)                                                                                                         | 54 |
| Сосина Елена Михайловна, Федорова Елена Петровна. Организация словарной работы для всестороннего развития детей дошкольного возраста                                                                 | 57 |
| Львова Марина Владимировна. Роль семейных традиций в воспитании детей                                                                                                                                | 58 |
| Щукина Надежда Васильевна, Плохова Анастасия Андреевна. Обучение в движении посредством многофункциональных напольных игровых пособий с интеллектуальным содержанием                                 | 60 |
| Аверина Валентина Александровна. Разработка технологической карты для детей дошкольного возраста (6-7 лет)                                                                                           | 61 |

### Актуальные вопросы начального общего образования (1-4 классы)

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Билдушкина Светлана Николаевна. Искусственный интеллект, нейросети в обучении младших школьников                  | 70 |
| Бортник Екатерина Ивановна. Использование приёмов смыслового чтения на уроках окружающего мира                    | 72 |
| Невежина Екатерина Вячеславовна. Онтогенез письменной речи                                                        | 77 |
| Горшкова Мария Викторовна. Конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий по теме «Кто такие птицы?» | 78 |

### Актуальные вопросы основного общего образования (5-9 классы)

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Эмирова Виктория Александровна. Интеграция ИКТ в образовательный процесс: вызовы и возможности | 79 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### Актуальные вопросы среднего общего образования (10-11 классы)

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Минеева Наталья Владимировна. Специфика преподавания английского языка в предпринимательском классе                                | 80 |
| Ковбанина Евгения Юрьевна. Использование лабораторного оборудования для повышения качества образования                             | 82 |
| Гурылева Мария Алексеевна. Обучения аргументации и написания ЭССЕ студентов                                                        | 83 |
| Голованов Сергей Анатольевич. Сергей Васильевич Зубатов: реформатор политического сыска или архитектор «полицейского социализма»?  | 85 |
| Чеснокова Ирина Владимировна. Конспект урока-игры по основам финансовой грамотности по теме «Решение финансовых задач» в 10 классе | 89 |

полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности [1].

Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно-логического мышления вызывает усвоение детьми элементарных понятий.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Организация дидактических игр хоть и является традиционным методом в дошкольном образовании, но требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства, мотивации детей.

#### Литература

1. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание. - 1999. - №10.
2. Мухина В.С. Детская психология: (Учеб. для пед. ин-тов) / Под ред. Л.А. Венгера – М.: Просвещение, 1985.
3. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинца, 198

## Роль семейных традиций в воспитании детей

**Львова Марина Владимировна, воспитатель  
МБДОУ детский сад №81, г. Новороссийск**

Семейные традиции являются важной частью культурного и духовного наследия, передающегося из поколения в поколение. Они играют ключевую роль в формировании личности ребёнка, помогая ему осознать свою идентичность, ценности и нормы поведения. Для педагогов дошкольных образовательных организаций важно понимать значимость семейных традиций и их влияние на воспитание детей.

Семейные традиции представляют собой устойчивые формы поведения, ритуалы и обычаи, которые сохраняются и передаются в семье на протяжении длительного времени. Они могут включать:

- Ежедневные семейные ритуалы (совместные обеды, чтение перед сном).
- Праздничные традиции (отмечание дней рождения, Новый год, Рождество).
- Особые семейные обычаи (совместные поездки, посещение родственников, ведение семейного архива).

Традиции формируют чувство принадлежности к семье, обеспечивают эмоциональную стабильность и создают основу для формирования у ребёнка положительных моделей поведения.

#### Формирование ценностных ориентиров

Семейные традиции способствуют передаче моральных и культурных ценностей. Например, участие детей в праздничных мероприятиях помогает им понять важность уважения к старшим, чувства благодарности и заботы о близких. Такие традиции, как помощь пожилым родственникам или участие в благотворительных акциях, закладывают основу для формирования у ребёнка эмпатии и ответственности.

#### Социальное развитие

Семейные традиции играют важную роль в социализации ребёнка. Во время семейных мероприятий дети учатся общаться, выражать свои мысли, соблюдать нормы и правила поведения. Такие навыки, как умение слушать, уважать чужое мнение, договариваться, формируются в процессе взаимодействия с членами семьи.

#### Эмоциональная устойчивость

Стабильные семейные традиции создают у ребёнка чувство защищённости и уверенности в будущем. Совместные обеды, семейные игры и прогулки помогают укрепить эмоциональные связи между членами семьи и снизить уровень стресса у ребёнка.

#### Виды семейных традиций

##### Ежедневные традиции

К ним относятся повседневные действия, которые объединяют семью: утренние и вечерние ритуалы, совместное приготовление пищи, обсуждение событий дня. Такие традиции создают у ребёнка ощущение стабильности и порядка.

### *Праздничные традиции*

Праздничные мероприятия, такие как дни рождения, Новый год или национальные праздники, помогают ребёнку осознавать важность традиций и укрепляют чувство принадлежности к семье и культуре.

### *Уникальные семейные обычаи*

Некоторые семьи создают свои уникальные традиции: ведение семейных альбомов, написание писем к будущему поколению, регулярные совместные поездки. Эти обычаи делают семью более сплочённой и создают у ребёнка чувство уникальности и особой значимости.

### **Рекомендации для педагогов по работе с семьями**

#### *Содействие сохранению семейных традиций*

Педагоги могут организовывать мероприятия, направленные на укрепление семейных традиций. Например:

- Проведение семейных праздников в детском саду.
- Тематические вечера, посвящённые семейным традициям.
- Создание совместных творческих проектов (альбомы, стенгазеты).

#### *Вовлечение родителей в образовательный процесс*

Для укрепления связи между семьёй и детским садом важно вовлекать родителей в образовательный процесс. Это могут быть:

- Совместные мастер-классы.
- Консультации по вопросам воспитания.
- Семинары на тему роли традиций в развитии ребёнка.

#### *Индивидуальный подход*

Важно учитывать особенности каждой семьи, её культурные и национальные традиции. Это позволит выстроить доверительные отношения между педагогами и родителями, что является основой для успешного воспитания ребёнка.

### **Преимущества укрепления семейных традиций**

1. **Развитие чувства принадлежности.** Дети, которые активно участвуют в семейных традициях, чувствуют себя частью чего-то большего, что способствует формированию их личности.
2. **Улучшение эмоционального состояния.** Семейные ритуалы помогают детям справляться с тревогой и стрессом, обеспечивая им поддержку и комфорт.
3. **Формирование позитивных моделей поведения.** Наблюдая за поведением родителей в рамках семейных традиций, дети усваивают нормы и ценности, которые впоследствии перенесут во взрослую жизнь.

### **Заключение**

Семейные традиции играют ключевую роль в воспитании детей, формируя у них ценности, нормы поведения и эмоциональную устойчивость. Для педагогов дошкольных образовательных организаций важно содействовать укреплению этих традиций через взаимодействие с семьями воспитанников. Совместные усилия педагогов и родителей создают благоприятные условия для гармоничного развития ребёнка, обеспечивая ему уверенность в будущем и чувство принадлежности к семье.

### **Список использованной литературы**

1. Бондарь, Т. В. "Семейные традиции как фактор воспитания детей" // Вестник педагогических исследований, 2020.
2. Васильева, Л. Н. "Роль семьи в воспитании дошкольников". — Москва: Просвещение, 2018.
3. Иванова, О. П. "Культурное наследие и семейные ценности". — Санкт-Петербург: Речь, 2019.
4. Петрова, А. В. "Практическое руководство по взаимодействию педагогов с семьями". — Екатеринбург: Урал, 2021.
5. Смирнова, Е. В. "Семейная педагогика в дошкольном образовании". — Новосибирск: Наука, 2022.

# «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ПИ № ФС 77 – 86374, ISSN: 2218-7960, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, С56

## СЕРТИФИКАТ автора печатной публикации

удостоверяет, что

**Львова Марина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ детский сад №81

г. Новороссийск

является автором статьи

**Роль семейных традиций в воспитании детей**

в печатном всероссийском научно-образовательном журнале

«Современная школа» № 2 2025

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации

ISSN: 2218-7960, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77 – 86374 от 30.11.23

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор

Кожин В.В.



Серия ПА № 16

от 01.04.2025