

(приложение 3)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск
Адрес: 353920 Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Героев Десантников д. 26 т./факс (8617) 22-37-34

Приложение к проекту "Чистые берега – здоровое будущее"

Разработала: воспитатель

Зиновенкова Дарья Юрьевна

Новороссийск, 2024 г.

Приложения

Конспект беседы с детьми

«Защитим природу вместе!»

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к природе и проблеме загрязнения окружающей среды.

Задачи:

- **Образовательные:** Расширить знания детей о причинах и последствиях загрязнения окружающей среды (воздуха, воды, почвы). Познакомить с основными источниками загрязнения и их влиянием на живые организмы и здоровье человека.
- **Развивающие:** Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать и делать выводы. Развивать речь и обогащать словарный запас.
- **Воспитательные:** Воспитывать чувство ответственности за свои действия по отношению к природе. Формировать экологическую культуру и активную жизненную позицию в вопросах охраны окружающей среды.

Предварительная работа:

- Прогулки и наблюдения за окружающей средой (городской парк, лес, водоем).
- Рассматривание иллюстраций и фотографий, демонстрирующих загрязнение природы.
- Чтение рассказов и стихов о природе и экологических проблемах.

Материалы:

- Иллюстрации и фотографии, изображающие различные виды загрязнения (загрязнение воздуха, воды, почвы, мусор).
- Схема круговорота воды в природе.
- Образцы мусора (пластик, стекло, бумага, металл).
- Видеоролики об экологических проблемах и способах их решения (по возможности).

Ход беседы:

(Воспитатель начинает беседу, создавая проблемную ситуацию.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, наша планета Земля – красивая?

Дети: Да!

Воспитатель: А что делает ее красивой?

Дети: Леса, реки, горы, цветы, животные...

Воспитатель: Правильно! Но, к сожалению, красоте нашей Земли угрожает опасность – загрязнение. Как вы думаете, что это такое?

Дети: Это когда мусор везде, грязная вода, дым из труб...

Воспитатель: Верно! Загрязнение – это когда в природу попадают вредные вещества, которые делают ее больной и опасной для жизни.

(Воспитатель показывает иллюстрации, изображающие загрязнение воздуха, воды, почвы и мусор.)

Воспитатель: Посмотрите на эти картинки. Что вы видите?

Дети: Дым из труб заводов, грязную реку, мусор на земле...

Воспитатель: Откуда берется весь этот мусор и грязь?

Дети: Люди выбрасывают, заводы загрязняют...

Воспитатель: Правильно! Загрязнение происходит из-за того, что люди неправильно обращаются с природой. Заводы выбрасывают в воздух вредные вещества, машины загрязняют воздух выхлопными газами, люди оставляют мусор в лесу и на пляжах, сливают грязную воду в реки и озера.

(Воспитатель объясняет, как загрязнение влияет на здоровье человека, животных и растений.)

Воспитатель: Как вы думаете, чем опасно загрязнение?

Дети: Можно заболеть, животные могут погибнуть, растения засохнут...

Воспитатель: Верно! Загрязненный воздух вреден для дыхания, грязная вода опасна для питья и купания, загрязненная почва не дает расти здоровым растениям. Загрязнение вредит всем живым существам!

(Воспитатель рассказывает о способах борьбы с загрязнением.)

Воспитатель: Но мы можем помочь нашей планете! Как вы думаете, что мы можем сделать?

Дети: Не мусорить, сажать деревья, экономить воду...

Воспитатель: Правильно! Мы можем выбрасывать мусор в специальные контейнеры, чтобы его переработали. Мы можем экономить воду и электричество, чтобы меньше загрязнять природу. Мы можем сажать деревья и ухаживать за ними, чтобы воздух был чище. Мы можем использовать меньше пластика и больше перерабатываемых материалов.

(Воспитатель проводит небольшую игру или викторину на тему охраны природы.)

Воспитатель: А теперь давайте поиграем! Я буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать. Что нужно делать с мусором? (Выбрасывать в урну). Что нужно делать, чтобы вода была чистой? (Не загрязнять ее). Что нужно делать, чтобы воздух был чистым? (Сажать деревья).

(Воспитатель подводит итог беседы.)

Воспитатель: Сегодня мы узнали много важного о загрязнении природы и о том, как мы можем ей помочь. Давайте будем беречь нашу планету, не мусорить, экономить ресурсы и заботиться о природе. Ведь мы – хозяева Земли, и от нас зависит, какой она будет – красивой и здоровой или грязной и больной!

Конспект занятия

Морские сокровища и мусорные «монстры»

Цель: Формирование у детей осознанного отношения к проблеме загрязнения окружающей среды и воспитание бережного отношения к морским обитателям.

Задачи:

- **Образовательные:** Расширить представления детей о многообразии морских обитателей, познакомить с понятием «загрязнение окружающей среды», показать влияние мусора на жизнь морских животных.
- **Развивающие:** Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы. Развивать речь, умение выражать свои мысли и чувства.
- **Воспитательные:** Воспитывать чувство ответственности за сохранение природы, формировать навыки экологически грамотного поведения, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.

Оборудование и материалы:

- Игрушка – Морская Черепаха Тортилла.
- Картинки с изображением морских обитателей (рыбы, дельфины, крабы, морские звезды, медузы, кораллы и т.д.).
- Муляжи морского мусора (пластиковые бутылки, пакеты, банки, обрывки веревок, рыболовные сети и т.д.).
- Голубая ткань или бумага для имитации моря.
- Музыкальное сопровождение (звуки моря, шум прибоя, спокойная мелодия).
- Корзины или контейнеры для сортировки мусора.

Ход занятия:

(Вводная часть)

Дети входят в группу, оформленную в морском стиле. Звучит тихая музыка с шумом моря.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как сегодня необычно в нашей группе! Как вы думаете, куда мы с вами попали?

Дети: В море!

Воспитатель: Правильно! А вы любите море? Что вам нравится в море?

Дети: Да! Купаться, играть в песке, смотреть на волны...

Вдруг раздается тихий плач. Воспитатель обращает внимание детей на большой камень, возле которого сидит Морская Черепаха Тортилла (игрушка) и горько плачет.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это у нас тут такой грустный? Давайте поздороваемся! Здравствуй, Тортилла! Почему ты такая печальная?

Тортилла (голосом воспитателя): Здравствуйте, ребята! Я очень расстроена. Я приплыла к вам из далеких морей, чтобы попросить о помощи. В нашем море случилась беда!

Воспитатель: Беда? Какая беда, Тортилла? Расскажи нам!

Тортилла: В нашем море стало очень много мусора! Люди бросают в воду пластиковые бутылки, пакеты, банки... Этот мусор плавает повсюду и мешает нам, морским обитателям, жить. Многие мои друзья заболели и даже погибли, запутавшись в сетях и пакетах.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Тортилле и ее друзьям?

Дети: Да! Нужно убрать мусор из моря!

Воспитатель: Правильно! Но прежде чем мы отправимся на помощь, давайте немного разомнемся и представим себя морскими обитателями.

(Физкультминутка «Морские жители»)

Воспитатель предлагает детям превратиться в разных морских животных и выполнить движения под музыку:

- **«Рыбки»:** Дети плавно двигаются по кругу, изображая рыбок, машут руками-плавниками. «Рыбки плавают в воде, рыбкам весело везде!»

- **«Дельфины»:** Дети прыгают, как дельфины, имитируют выпрыгивание из воды. «Дельфины выпрыгивают в море, на просторе!»

- **«Краб»:** Дети ходят боком, как крабы, перебирая ногами. «Краб по дну морскому ходит, всех вокруг себя обходит!»

- **«Медуза»:** Дети плавно двигаются, покачивая руками, как медузы. «Медуза в море танцует, всех вокруг себя балует!»

(Основная часть)

Воспитатель: Отдохнули? Теперь мы с вами настоящая команда спасателей! Тортилла, води нас к загрязненному морю!

Воспитатель подводит детей к голубой ткани (или бумаге), на которой разбросаны муляжи морского мусора.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, сколько здесь мусора! Это и есть то самое загрязненное море, о котором говорила Тортилла.

Дети: Здесь очень грязно!

Воспитатель: Да, и это очень опасно для морских животных. Давайте внимательно рассмотрим, что здесь лежит. Что это? (показывает на пластиковую бутылку)

Дети: Пластиковая бутылка!

Воспитатель: А что это? (показывает на пакет)

Дети: Пакет!

Воспитатель: А это что такое? (показывает на банку)

Дети: Банка!

Воспитатель: Как вы думаете, откуда этот мусор взялся в море?

Дети: Люди выбросили!

Воспитатель: Правильно! Люди часто не задумываются о том, что мусор, который они бросают, может попасть в море и навредить животным. А как этот мусор может навредить?

Дети: Животные могут запутаться в пакетах, проглотить мусор и заболеть.

Воспитатель: Молодцы! Вы все правильно говорите. Теперь нам нужно помочь очистить море от мусора. Но прежде, чем начать, давайте вспомним,

что мусор бывает разный, и его нужно правильно сортировать. У нас есть две корзины: в одну мы будем складывать пластик, а в другую – все остальное.

Воспитатель вместе с детьми начинает собирать мусор, комментируя свои действия:

Воспитатель: Вот пластиковая бутылка. Куда мы ее положим?

Дети: В корзину для пластика!

Воспитатель: Правильно! А это что?

Дети: Банка! Ее нужно положить в другую корзину.

Во время уборки воспитатель задает детям вопросы:

- Почему важно убирать мусор?
- Что произойдет, если мы не будем этого делать?
- Как мы можем помочь сохранить море чистым?

После того, как мусор собран, воспитатель подводит итог:

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами отлично поработали и очистили море от мусора. Теперь Тортилла и ее друзья смогут спокойно жить в чистой воде.

Тортилла (голосом воспитателя): Спасибо вам большое, ребята! Вы настоящие герои! Вы спасли мой дом и моих друзей!

Воспитатель: Тортилла, а что мы можем сделать, чтобы люди больше не бросали мусор в море?

Тортилла: Нужно рассказывать всем о том, как важно беречь природу и не загрязнять окружающую среду. Нужно научить людей правильно утилизировать мусор и не бросать его где попало.

Воспитатель: Правильно! И мы с вами тоже можем внести свой вклад в это важное дело. Мы будем рассказывать своим друзьям и близким о том, как важно беречь природу, и сами будем всегда выбрасывать мусор в урну.

(Заключительная часть)

Воспитатель: Ребята, скажите, а что вам больше всего понравилось сегодня на занятии?

Дети: Убирать мусор, играть в морских животных, помогать Тортилле.

Воспитатель: А что нового вы сегодня узнали?

Дети: Что мусор вредит морским животным, что мусор нужно сортировать.

Воспитатель: Как вы думаете, почему важно беречь море и всех его обитателей?

Дети: Потому что они живые, они тоже хотят жить!

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Вы сегодня были настоящими спасателями! Тортилла очень благодарна вам за помощь. А теперь давайте попрощаемся с Тортиллой и пожелаем ей счастливого возвращения домой.

Дети: До свидания, Тортилла!

Тортилла (голосом воспитателя): До свидания, ребята! Спасибо вам за все! Не забывайте беречь природу!

Воспитатель прощается с детьми и благодарит их за активное участие в занятии.

Конспект занятия

«Пионерская роща - наш зеленый дом»: Экологическое путешествие с Лесовичком

Цель: Формирование у детей осознанного и бережного отношения к природе родного края через познавательную и игровую деятельность.

Задачи:

- **Образовательные:** Расширить знания детей о деревьях и растениях, произрастающих в Пионерской роще, их роли в природе и жизни человека. Углубить представления о взаимосвязи живых организмов в экосистеме.
- **Развивающие:** Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Совершенствовать связную речь, обогащать словарный запас. Развивать умение работать в команде, слушать и слышать друг друга.
- **Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство ответственности за ее сохранение. Формировать экологическую культуру, желание участвовать в природоохранной деятельности.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийная презентация «Пионерская роща - наш зеленый дом» с фотографиями деревьев, растений, птиц и животных, обитающих в роще.
- Аудиозапись звуков леса (пение птиц, шелест листьев).
- Карта-схема Пионерской рощи с указанием маршрута.
- «Волшебная» сумка Лесовичка с загадками, заданиями, сюрпризами.
- Лупы для исследования растений.
- Корзинки для сбора природного материала (листья, шишки, веточки).
- Медали «Юный эколог» для каждого ребенка.

Ход занятия:

Вводная часть (Мотивация):

Дети входят в группу, оформленную в виде лесной полянки. Звучит тихая музыка, имитирующая звуки леса.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда мы сегодня попали? Что вам напоминает это место?

Дети: Лес, полянку, рощу...

Воспитатель: Правильно! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в Пионерскую рощу – наш зеленый дом! Но путешествовать мы будем не одни. К нам в гости пришел... (Вносит игрушку – Лесовичка).

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Я – Лесовичок, хранитель Пионерской рощи. Я очень рад видеть вас в своем лесу. Вы любите природу? Хотите узнать о ней больше?

Дети: Да!

Воспитатель: Лесовичок приготовил для нас много интересного, но сначала нам нужно узнать, для чего нам это путешествие. Как вы думаете, зачем нам идти в рощу?

Дети: Узнать что-то новое, посмотреть на деревья, подышать свежим воздухом...

Воспитатель: Молодцы! А я предлагаю вам стать настоящими исследователями и узнать, почему Пионерскую рощу называют нашим зеленым домом, и как мы можем помочь ей оставаться красивой и здоровой! Готовы?

Дети: Да!

Основная часть (Планирование и реализация замысла):

Воспитатель: Лесовичок, покажи нам, куда мы пойдём!

Лесовичок: У меня есть карта! Вот она! (Показывает карту-схему рощи). Мы пойдём по этой тропинке, остановимся у самых интересных мест, выполним задания и соберём природные сокровища. Но помните, ребята, в лесу нужно вести себя тихо, не шуметь, не ломать ветки и не мусорить.

Остановка 1: «Знакомство с деревьями».

Воспитатель и дети подходят к березе.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое красивое дерево! Кто знает, как оно называется?

Дети: Береза!

Воспитатель: Правильно! А почему вы так решили?

Дети: У нее белая кора с черными полосками.

Воспитатель: Верно! А теперь послушайте загадку от Лесовичка: «Стоит красавица на опушке, в белом сарафане, в зеленых сережках». Что это?

Дети: Береза!

Лесовичок: Молодцы! А знаете ли вы, какую пользу приносит береза?

Воспитатель: Давайте расскажем Лесовичку, что мы знаем о березе.

Дети: Из березы делают сок, березовые веники, береста используется для поделок. Береза очищает воздух.

Воспитатель: Правильно! Береза – очень полезное дерево. А давайте рассмотрим березовые листочки поближе. У нас есть лупы. (Дети рассматривают листья березы, описывают их форму, цвет, структуру).

Воспитатель: А теперь давайте подойдем к дубу. Чем он отличается от березы?

Дети: У дуба толстый ствол, большие листья.

Воспитатель: Правильно! А какие плоды у дуба?

Дети: Желуди!

Воспитатель: А кто из животных любит желуди?

Дети: Белки, кабаны!

Лесовичок: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете деревья!

Остановка 2: «Лесные жители».

(Воспитатель и дети подходят к дереву, на котором висит кормушка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Кормушка!

Воспитатель: А для кого она?

Дети: Для птиц!

Воспитатель: Правильно! А как вы думаете, кто прилетает к этой кормушке?

Дети: Воробьи, синицы, голуби...

(Воспитатель включает аудиозапись со звуками леса, пением птиц).

Воспитатель: Послушайте, как красиво поют птицы! А зачем мы подкармливаем птиц зимой?

Дети: Чтобы они не умерли от голода.

Воспитатель: Правильно! Мы заботимся о наших пернатых друзьях. А кого еще можно встретить в лесу?

Дети: Белок, зайцев, ежей...

Лесовичок: А давайте поиграем в игру «Угадай, кто я?». Я буду загадывать загадки о лесных животных, а вы отгадывать!

(Лесовичок загадывает загадки, дети отгадывают).

Физкультминутка «Лесные зверята»:

Воспитатель: Ребята, а давайте представим, что мы лесные зверята и немного поиграем! (Дети выполняют движения, имитирующие лесных животных).

- Зайка серенький сидит и ушами шевелит (приседания).
- Вот лисичка ходит важно, рыжим хвостиком трясет (ходьба с высоким подниманием колен).
- Мишка косолапый по лесу идет (ходьба вперевалку).
- Ежик колючий свернулся в клубок (дети садятся на корточки, обхватывают колени руками).

Остановка 3: «Лесные сокровища».

(Воспитатель и дети подходят к полянке, усыпанной листьями, шишками, веточками).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь всего интересного! Давайте соберем «лесные сокровища» в наши корзинки. Но помните, что брать можно только то, что лежит на земле, не ломать ветки и не рвать цветы.

(Дети собирают природный материал, рассматривают его, делятся впечатлениями).

Лесовичок: А знаете ли вы, что все эти «сокровища» очень важны для леса? Листья перегнивают и удобряют почву, шишки – корм для белок, из веточек птицы строят гнезда.

Воспитатель: Правильно, Лесовичок! В природе все взаимосвязано, и каждый элемент играет свою роль.

Заключительная часть (Самоанализ):

(Дети возвращаются на «полянку» в группе).

Воспитатель: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в Пионерскую рощу. Вам понравилось?

Дети: Да!

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали?

Дети: Мы узнали о разных деревьях, о лесных животных, о том, как важна природа для человека.

Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось?

Дети: Рассматривать листья через лупу, играть в игру «Угадай, кто я?», собирать «лесные сокровища».

Воспитатель: А что мы можем сделать, чтобы Пионерская роща всегда оставалась красивой и здоровой?

Дети: Не мусорить, не ломать ветки, подкармливать птиц, сажать деревья.

Лесовичок: Молодцы, ребята! Вы настоящие друзья природы! За вашу любовь и заботу о лесе я хочу наградить вас медалями «Юный эколог»!

(Лесовичок вручает детям медали).

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Но мы обязательно вернемся в Пионерскую рощу, чтобы продолжать ее изучать и заботиться о ней. А сейчас давайте попрощаемся с Лесовичком.

Дети: До свидания, Лесовичок!

(Лесовичок прощается с детьми и уходит).

Воспитатель: А теперь давайте вспомним нашу цель. Достигли ли мы ее? Узнали ли мы, почему Пионерскую рощу называют нашим зеленым домом? Смогли ли мы понять, как мы можем ей помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня были настоящими исследователями и защитниками природы!

Конспект практического занятия

«Сортируем мусор правильно»

Цель: Формирование у детей осознанного отношения к проблеме загрязнения окружающей среды и развитие навыков правильной сортировки мусора.

Детская цель: Помочь Зайчику сделать наш лес чище!

Задачи:

- **Образовательные:** Расширить знания детей о различных видах отходов (бумага, пластик, стекло, пищевые отходы, металл) и их влиянии на окружающую среду. Научить различать основные виды отходов и правильно их сортировать.
- **Развивающие:** Развивать познавательный интерес к экологическим проблемам, логическое мышление, внимание и память. Способствовать развитию умения работать в команде и принимать совместные решения.
- **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде, формировать экологическую культуру и ответственность за свои действия.

Оборудование и материалы:

- Игрушка – Зайчик (главный герой).
- Контейнеры для сортировки мусора (разных цветов, с соответствующими надписями или картинками: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Пищевые отходы», «Металл»).
- Различный мусор (заранее подготовленный и вымытый): бумажные салфетки, пластиковые бутылки, стеклянные банки, огрызки яблок, консервные банки и т.д.
- Картинки с изображением перерабатывающих заводов.
- Аудиозапись с голосами природы (звуки леса).

Ход занятия:

Вводная часть (мотивация, целеполагание):

Под тихую музыку леса дети входят в группу, оформленную как лесная полянка. На полянке сидит грустный Зайчик.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто это к нам пришел? Да это же Зайчик! Здравствуй, Зайчик! Почему ты такой грустный?»

Зайчик (воспитатель меняет голос): «Здравствуйте, ребята! Я очень расстроен. Я живу в лесу, и в последнее время в нашем лесу стало очень грязно. Повсюду валяется мусор, и мне очень страшно за свой дом и за всех лесных жителей.»

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, почему Зайчик так расстроен? Что случилось в его лесу?»

Дети: «Там много мусора!»

Воспитатель: «Правильно! А как вы думаете, это хорошо, когда мусор валяется где попало?»

Дети: «Нет! Это плохо! Это загрязняет природу!»

Воспитатель: «А что мы можем сделать, чтобы помочь Зайчику и его лесу?»

Дети: «Убрать мусор! Не мусорить! Сортировать мусор!»

Воспитатель: «Молодцы! Вы все правильно говорите. Сегодня мы с вами станем настоящими помощниками Зайчика и научимся правильно сортировать мусор, чтобы в лесу у Зайчика снова стало чисто и красиво! Как вы думаете, мы сможем это сделать?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Тогда давайте спросим у Зайчика, какую помощь он от нас ждет?»

Зайчик: «Ребята, я слышал, что мусор можно не просто выбрасывать, а сортировать и отправлять на переработку. Но я совсем не знаю, как это делать. Помогите мне, пожалуйста, научиться правильно сортировать мусор!»

Воспитатель: «Конечно, Зайчик, мы тебе обязательно поможем! Ребята, вы готовы помочь Зайчику?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Тогда давайте разберемся, что к чему!»

Основная часть (планирование, реализация замысла):

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у нас здесь есть разные контейнеры. Как вы думаете, для чего они нужны?»

Дети: «Чтобы выбрасывать мусор!»

Воспитатель: «Да, но не просто выбрасывать, а сортировать! Каждый контейнер предназначен для определенного вида мусора. Посмотрите, на каждом контейнере есть надпись или картинка. Давайте попробуем разобраться, что куда нужно выбрасывать. Вот этот контейнер с надписью «Бумага». Что мы будем выбрасывать в этот контейнер?»

Дети: «Бумагу! Салфетки! Газеты!»

Воспитатель: «Правильно! А вот этот контейнер с картинкой пластиковой бутылки. Что мы будем выбрасывать сюда?»

Дети: «Пластиковые бутылки! Пластиковые стаканчики!»

Воспитатель: «Молодцы! А этот контейнер со стеклянной банкой?..»

(Аналогично разбираются все контейнеры: стекло, пищевые отходы, металл.)

Воспитатель: «Теперь, когда мы знаем, какой мусор куда выбрасывать, давайте попробуем это сделать на практике. У меня здесь есть много разного мусора. Я буду показывать вам предмет, а вы будете говорить, в какой контейнер его нужно выбросить.»

(Воспитатель поочередно показывает детям различные предметы мусора, а дети определяют, в какой контейнер его нужно выбросить. Воспитатель поощряет правильные ответы и помогает тем, кто затрудняется.)

Зайчик (воспитатель меняет голос): «Ребята, вы такие молодцы! Вы так быстро и правильно сортируете мусор! Я уже почти все понял. Но у меня есть еще один вопрос. А что происходит с мусором после того, как мы его выбросили в контейнеры?»

Воспитатель: «Хороший вопрос, Зайчик! Ребята, а вы знаете, что происходит с мусором после того, как мы его выбросили?»

Дети: «Его увозят! Его сжигают!»

Воспитатель: «Да, часть мусора действительно увозят на свалки или сжигают. Но если мы правильно отсортируем мусор, то его можно отправить на перерабатывающие заводы, где из него сделают новые полезные вещи! Посмотрите на эти картинки. Здесь показано, как из старых бумажных газет делают новую бумагу, из пластиковых бутылок – новые игрушки, а из стеклянных банок – новые стеклянные изделия. Это очень здорово, потому что мы не тратим новые ресурсы природы, а используем то, что уже есть. И это помогает сохранить нашу планету чистой и здоровой!»

Физкультминутка «Мы – помощники природы»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь давайте немного отдохнем и представим, что мы – маленькие помощники природы. Встаньте в круг и повторяйте за мной:»

- Мы шагаем по дорожке, (ходьба на месте)
- Поднимаем руки к солнцу. (потягивания – руки вверх)
- Наклоняемся к земле, (наклоны вперед)
- Собираем мусор в лесу. (имитация сбора мусора)
- Мы природу охраняем, (развести руки в стороны)
- Чистоту мы уважаем! (хлопки в ладоши)

Воспитатель: «Отдохнули? Теперь давайте продолжим нашу важную работу!»

Основная часть (продолжение):

Воспитатель: «Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Найди ошибку». Я буду выбрасывать мусор в контейнеры, а вы будете говорить, правильно я это делаю или нет. Если я ошибусь, вы должны будете меня поправить.»

(Воспитатель намеренно делает ошибки при сортировке мусора, а дети их исправляют. Игра проводится в игровой форме с поощрением правильных ответов.)

Зайчик (воспитатель меняет голос): «Ребята, я так рад, что вы научили меня правильно сортировать мусор! Теперь я смогу рассказать об этом всем своим друзьям в лесу, и мы вместе сделаем наш лес чище и красивее! Спасибо вам большое!»

Заключительная часть (самоанализ, рефлексия):

Воспитатель: «Ребята, вы сегодня большие молодцы! Вы отлично поработали и помогли Зайчику разобраться, как правильно сортировать мусор. А теперь давайте вспомним, что мы сегодня делали?»

Дети: «Сортировали мусор! Учили Зайчика! Играли в игру!»

Воспитатель: «А что вам больше всего понравилось на занятии?»

(Дети делятся своими впечатлениями.)

Воспитатель: «Как вы думаете, почему важно правильно сортировать мусор?»

Дети: «Чтобы не загрязнять природу! Чтобы делать новые вещи из старого мусора!»

Воспитатель: «Правильно! Вы запомнили, что если мы будем правильно сортировать мусор, то мы поможем сохранить нашу планету чистой и здоровой! А теперь давайте попрощаемся с Зайчиком и пообещаем ему, что будем всегда бережно относиться к природе и правильно сортировать мусор.»

Дети: «До свидания, Зайчик! Мы будем беречь природу!»

Зайчик (воспитатель меняет голос): «До свидания, ребята! Спасибо вам за помощь! Я обязательно расскажу всем своим друзьям в лесу, как правильно сортировать мусор! До новых встреч!»

Воспитатель: «А теперь, ребята, давайте вместе уберем нашу лесную полянку и отправимся на прогулку. На прогулке мы тоже будем следить за тем, чтобы не мусорить и беречь природу!»

Игры

№ п/п	Тип игры	Название	Цель	Ход игры	Оборудование и материалы
Дидактические игры					
1	Дидактическая	«Найди лишний предмет»	Развивать внимание, логическое мышление, умение классифицировать предметы по признаку полезности/вредности для окружающей среды.	Предлагаются карточки с изображением различных предметов (мусор, полезные вещи). Необходимо найти «лишний» предмет, который не подходит по общему признаку (например, среди полезных вещей - мусор). Объяснить свой выбор.	Карточки с изображениями предметов (мусор: бутылки, пакеты, банки; полезные вещи: дерево, цветок, птица).
2	Дидактическая	«Что вредит морю?»	Формировать представление о негативном влиянии деятельности человека на морскую экосистему.	Ведущий называет различные объекты или действия, а игроки отвечают, вредит ли это морю или нет. Если вредит - хлопают в ладоши. Можно использовать картинки.	Карточки/изображения различных объектов и действий (загрязнение воды, нефтяные пятна, рыболовные сети, водоросли, кораллы и т.д.).
3	Дидактическая	«Кто живет в лесу?»	Закрепить знания о животных, обитающих в лесу, их потребностях и	Ведущий называет среду обитания (лес) и просит игроков перечислить животных, которые там	Карточки с изображением животных, обитающих в лесу, или муляжи. Загадки о животных.

№ п/п	Тип игры	Название	Цель	Ход игры	Оборудование и материалы
			взаимосвязях с окружающей средой.	живут. Можно использовать загадки, описания животных.	
Подвижные игры					
4	Подвижная	«Перенеси мусор»	Развивать ловкость, скорость, командный дух, формировать осознанное отношение к проблеме загрязнения окружающей среды.	Игроки делятся на команды. Каждая команда должна перенести «мусор» (мелкие предметы) из одной точки в другую, используя определенный способ (например, в ложке, в ведре, на голове). Побеждает команда, которая быстрее и аккуратнее перенесет весь «мусор».	Небольшие предметы, имитирующие мусор (бумажки, крышки, пластиковые стаканчики). Ведра, ложки, корзины. Обозначенные места для сбора и переноса «мусора».
5	Подвижная	«Мы - спасатели природы»	Развивать быстроту реакции, координацию движений, умение действовать в команде, формировать ответственное отношение к природе.	Игроки изображают спасателей природы, которые должны спасти животных/растения, попавших в беду (например, оказавшихся в зоне загрязнения). По сигналу ведущего «спасатели» бегут	Игрушечные животные, небольшие горшочки с «растениями», обручи, ленты, ткань (для имитации загрязнения).

№ п/п	Тип игры	Название	Цель	Ход игры	Оборудование и материалы
				к определенному месту, выполняют задание (например, «спасают» игрушечных животных, пересаживают «растения»).	

