

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал



ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 4 (56) / 2025

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаета Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы фрагменты следующих картин:

Чернов Павел. Подруги.

Цветков Виктор. Прием в пионеры.

СОДЕРЖАНИЕ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Петрушко Т.В. Сущность медиакомпетентности будущего педагога в информационно-образовательной среде.....	1
--	---

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зиновенкова Д.Ю. Практика использования нетрадиционных методов экологического воспитания старших дошкольников	4
Курникова Е.В. Взаимодействие с семьей в процессе приобщения дошкольников к традиционным ценностям культуры русского народа.....	6
Львова М.В. Особенности организации и проведения занятий в средней группе детского сада.....	8

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Акинина Е.Н. Конспект урока по основам социальной жизни в 7-м классе «Правила и приемы глажения блузок, рубашек»	10
Аксенова А.Ю. Роль практической деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ по химии	12
Лузарева В.О. Использование сказок на уроках русского языка как иностранного.....	14
Офицеров Н.С. Работа воспитателя по подбору и обучению младших командиров.....	16
Устинова К.В. Применение нейросети при обучении английскому языку.....	18
Шестаков В.В. Дидактический потенциал комикса как варианта мультимодальных текстов.....	24
Ширяева С.П. Методы решения текстовых задач по математике в 5–6-х классах	27

ВНЕШКОЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Доронкин Д.В. Внеурочная деятельность как средство формирования компетентностей обучающихся филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске.....	31
Маркашева Г.П., Гончаренко О.Ю., Шевелева Т.Д. Школьный музей как актуальный ресурс в воспитании патриотизма у обучающихся.....	34

Русский танец, песня, музыка, частушки должны стать частичкой жизни ребенка. Народный праздник является большой яркой и глубоко содержательной игрой. Праздновали на Руси и сейчас в Павлове уместны такие праздники, как Покров, Рождество Христово, Масленица, Пасха. Отмечая с детьми и их родителями (законными представителями) любимые в народе праздники, осваивая обряды, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Белоусова Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»: учебник / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово», 2019. — 112 с.
3. Ельцова О. М. Воспитание в духе культурных традиций, М.: ТЦ Сфера, 2024.

Особенности организации и проведения занятий в средней группе детского сада

Львова Марина Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска

Средняя группа детского сада — это важный этап в развитии ребенка, период активного познания мира и формирования базовых социальных навыков. Организация образовательного процесса в этот период требует особого внимания к возрастным особенностям детей, их потребностям и интересам. Занятия в средней группе, как правило, занимают 20 минут, и за это время педагогу необходимо создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Одним из ключевых аспектов является создание комфортной и стимулирующей образовательной среды. Дети в возрасте 4–5 лет отличаются повышенной эмоциональностью и восприимчивостью, поэтому атмосфера на занятии должна быть доброжелательной и поддерживающей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно, не боялся высказывать свое мнение и задавать вопросы. Л. С. Выготский подчеркивал, что «обучение должно опираться на зону ближайшего развития ребенка, то есть на те задачи, которые он может решить с помощью взрослого или более опытного сверстника» [1]. Это означает, что педагог должен тщательно планировать занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и предлагая задания, соответствующие их уровню развития.

Программа занятий в средней группе должна быть разнообразной и включать в себя различные виды деятельности: игры, беседы, эксперименты, художественное творчество, физические упражнения и т. д. Важно помнить, что ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, поэтому занятия должны быть построены в игровой форме. Как отмечала Д. Б. Эльконин, «игра является формой деятельности, в которой дети воспроиз-

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что изучение традиционных ценностей, культуры русского народа следует осуществлять во взаимодействии с семьей, возрождая традиции семейного воспитания. От общих наших усилий зависит, каким вырастет новое молодое поколение, будут ли дети, став взрослыми, не только гордиться своей семьей, своими предками, но и передавать опыт, традиции, культуру своим потомкам.

водят социальные отношения между людьми и осваивают нормы поведения» [2]. Использование игровых приемов на занятиях позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, способствует развитию познавательного интереса и активности детей.

Важную роль играет также организация пространства для занятий. В группе должны быть выделены различные зоны для разных видов деятельности: уголок для рисования, уголок для конструирования, уголок для сюжетно-ролевых игр и т. д. Материалы и оборудование должны быть доступны для детей, чтобы они могли самостоятельно выбирать занятия и проявлять свою инициативу. «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения» — говорится в ФГОС ДО [3].

При проведении занятий необходимо учитывать особенности внимания детей средней группы. В этом возрасте дети еще не могут долго концентрироваться на одном виде деятельности, поэтому занятия должны быть динамичными и с частой сменой активности. Важно использовать наглядные материалы, привлекающие внимание детей и помогающие им лучше усваивать информацию. Педагог должен уметь поддерживать интерес детей, используя различные приемы: сюрпризные моменты, игровые задания, проблемные ситуации и т. д.

Не менее важным является взаимодействие педагога с детьми. Педагог должен быть внимательным и чутким к потребностям каждого ребенка, уметь находить индивидуальный подход и создавать условия для развития его способностей. Важно, чтобы педагог был не только источником знаний, но и партнером, помогающим детям само-

стоятельно открывать мир и делать собственные открытия. Как утверждал Ш. А. Амонашвили, «педагог должен любить детей, понимать их, жить их жизнью» [4]. Это означает, что педагог должен уметь видеть в каждом ребенке личность, уважать его мнение и помогать ему раскрыть свой потенциал.

В процессе проведения занятий необходимо уделять внимание развитию речи детей. Педагог должен стимулировать детей к высказыванию, задавать вопросы, требующие развернутых ответов, и создавать ситуации, в которых дети могли бы общаться друг с другом. Важно следить за правильным произношением звуков и грамматическим строем речи детей, исправлять ошибки и предлагать упражнения для развития артикуляции.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями. Для таких детей необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие их возможности и потребности. Педагог должен быть готов оказывать им дополнительную поддержку и помощь, создавая условия для их успешной адаптации и интеграции в группу.

Оценка результатов занятий в средней группе должна быть неформальной и основываться на наблюдении за детьми в процессе деятельности. Важно отмечать не только успехи, но и усилия, которые прилагает ребенок, поддерживать его стремление к новым знаниям и достижениям. «Оценка индивидуального развития детей

проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» — говорится в ФГОС ДО [3]. Результаты педагогической диагностики используются для планирования дальнейшей работы с детьми и корректировки образовательной программы.

Таким образом, организация и проведение занятий в средней группе детского сада — это сложный и ответственный процесс, требующий от педагога высокого профессионализма, педагогической интуиции и любви к детям. Учитывая возрастные особенности детей, их потребности и интересы, педагог может создать оптимальные условия для их всестороннего развития и подготовки к школе. Грамотно организованные занятия способствуют формированию у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков и других качеств, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Использование разнообразных форм и методов работы, индивидуальный подход к каждому ребенку и создание благоприятной образовательной среды являются залогом успешного обучения и воспитания детей в средней группе детского сада. Важно помнить, что главная цель педагога — не просто передать детям определенные знания и умения, но и помочь им раскрыть свой потенциал, научиться думать, творить и быть счастливыми.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва: АСТ, 2018. — 672 с.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва: Владос, 1999. — 360 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
4. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. — Москва: Просвещение, 1988. — 208 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 4 (56) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шипков
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY. RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань,
ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 18.04.2025. Дата выхода в свет: 21.04.2025.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121
Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Львова
Марина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Образование и воспитание» (№4 (56), апрель 2025 г.)

**«Особенности организации и проведения занятий в
средней группе детского сада»**

<http://moluch.ru/th/4/archive/288/10034/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СТ № 28818574

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001

420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25

Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87

E-mail: info@moluch.ru

Сайт: <https://moluch.ru/>

Исх. № 10034-Т от 24.03.2025

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «Особенности организации и проведения занятий в средней группе детского сада» (автор: Львова Марина Владимировна) принята к печати 23 марта 2025 г. и будет опубликована в международном научном журнале «Образование и воспитание» №4 (56), апрель 2025 г., URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/288/10034/> (ISSN 2410-4515). Журнал издается в печатном виде и размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный
редактор:



/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Письменная Г.А.