

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Учимся читать вместе»
и рабочую образовательную программу по обучению чтению детей с тяжелыми
нарушениями речи 6 – 7 лет учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида № 81 «Электроник» г. Новороссийск
Новиковой Татьяны Николаевны.

У детей с тяжелыми нарушениями речи этап формирования процесса чтения затруднен и сопряжен с некоторыми особенностями их развития. В речи такого ребенка первые слова, простая фраза появляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. Как правило, в речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи присутствуют аграмматизмы из-за ошибок в согласовании и управлении, у многих детей возникают трудности в овладении звуковым и морфологическим анализом слова. А неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на процесс овладения чтением: многие дети с трудом запоминают буквы, не всегда соотносят их со звуком, испытывают трудности при слиянии букв в прямой слог, детям тяжело передать смысл прочитанного слова (предложения).

Актуальность программы заключается в формировании основ языковых и речевых умений в области чтения, частично — письма; ознакомлении со способами словообразования, развитии речевого фонематического и фонетического слуха.

Программа составлена с учётом возрастных и речевых особенностей детей, цель которой — предупреждение ошибок в чтении и письме.

Содержание программы регламентировано следующими нормативными документами: «Закон об образовании РФ» от 22.08.2004 г.; письмами Министерства образования России от 09.08.2000 г. №273/23 – 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»; «Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ» от 14.03.2000 г. № 63/23 – 16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели; Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660 – 10)

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста интеллектуальной, развивающей, психологической готовности к обучению в школе; развитие логического мышления, познавательных процессов и способностей.

В программе четко представлены поэтапные задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию познавательных процессов, фонематического восприятия, правильному произношению, закреплению правильных грамматических форм в устной речи;
- активизировать словарь именами существительными, глаголами, прилагательными;

Развивающие:

- развивать психические процессы: мышление, память, воображение, речь, восприятие, внимание;
- формировать потребность в саморазвитии, самопознании;

Воспитательные:

- содействовать дальнейшему развитию коммуникативной деятельности через успешное овладение навыками устной речи;

- закладывать культуру общения и поведения в социуме и основу общественной активности личности.

Таким образом, задачи программы направлены на формирование мотивации и интереса к процессу обучения; развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления; развитию критического мышления, активизацию мыслительных процессов через игры, упражнения, задания.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и являются одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы.

Программа по обучению чтению детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет носит целостный характер, выделены структурные части: пояснительная записка, ожидаемые результаты, план работы. Внутри структурных частей более подробно раскрываются основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их реализации.

Содержание программы носит практический характер. Основные темы занятий раскрыты в полном объеме.

Не менее важным в достижении положительных результатов у детей является работа с родителями. Достоинством данной программы являются практические наработки учителя-логопеда. К каждому занятию разработана брошюра в помощь родителям, где четко прописывается цель занятия, даются рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях. Предлагаются занимательные игры, упражнения, ребусы, которые помогут ребенку закрепить материал дома.

Новизна и актуальность заключается в системе подачи логопедического материала, который представляет собой движение от простого к сложному. Обучение строится на основе лично-ориентированного, системного подходов, что позволяет педагогу выстраивать не только групповую, но и индивидуальную работу с дошкольниками. Вводятся задания, способствующие формированию языкового анализа и синтеза. Особое место занимает дифференциация звуков, сходных по акустико-артикуляционному сходству. Параллельно ведется работа по отработке звуко-слоговой структуры слова, словарная работа, ведется работа над семантикой слов, над связью слов в предложении.

Реализация программы обеспечивает преемственность при переходе детей с дошкольной ступени обучения в начальную школу и позволяет создать для всех детей единую стартовую площадку.

15.06. 2021 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
КубГУ филиал в г. Славянске-на-Кубани



М.П. Морозов